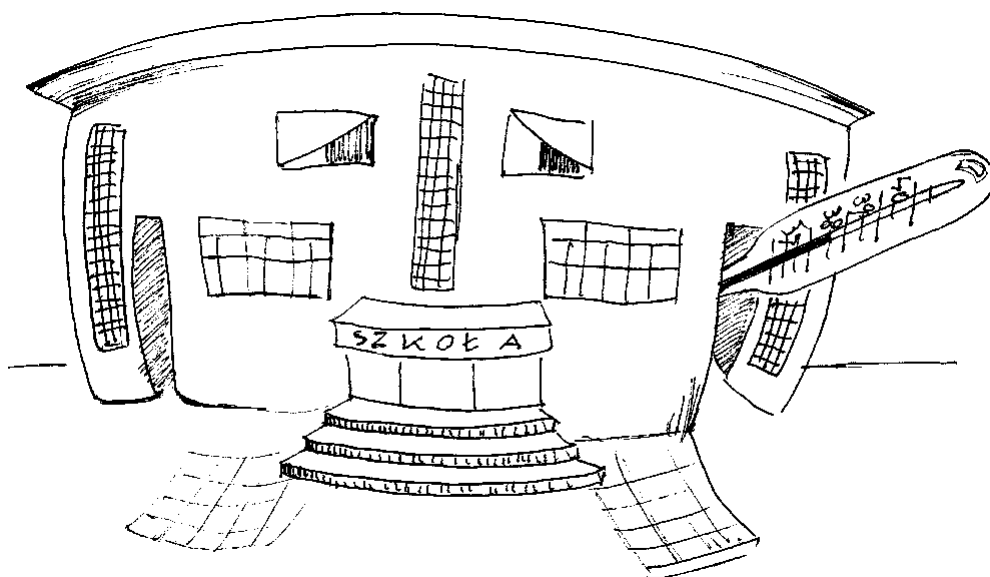


EGZAMIN MATURALNY 2006



Wstępna informacja o krajowych wynikach

LIPIEC 2006

Opracowano w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej
z wykorzystaniem materiałów otrzymanych z okręgowych komisji egzaminacyjnych



Spis treści

1. Wstęp
2. Informacja o zdających egzamin maturalny w maju 2006
 - Wybory typów szkół
 - Wybór liceum i technikum a wynik egzaminu gimnazjalnego
 - Wybory przedmiotów i poziomów egzaminu maturalnego
 - Laureaci i finaliści olimpiad
3. Informacja o rzetelności i porównywalności wyników matury
 - Kalendarium prac komisji egzaminacyjnych
 - Egzaminatorzy matury 2006
 - Unieważnienia egzaminu maturalnego
4. Świadectwa maturalne
 - Spełnienie warunku zaliczenia przedmiotu zdawanego pisemnie
 - Spełnienie warunku zaliczenia przedmiotu zdawanego ustnie
 - Spełnienie warunku otrzymania świadectwa maturalnego
5. Informacje dla maturzystów i uczelni wyższych
 - Karty wyników
 - Komentarze do zadań maturalnych
 - Krajowy Rejestr Matur



1. WSTĘP

Szanowni Państwo!

W okresie od 4 maja do 20 czerwca 2006 roku trwała sesja wiosenna egzaminu maturalnego. Do tego egzaminu przystąpiło łącznie prawie 420 tysięcy maturzystów. W roku 2006 po raz pierwszy do matury przystąpili absolwenci techników i liceów uzupełniających.

W czasie tej części egzaminu, która odbywała się w maju 2006, Centralna Komisja Egzaminacyjna codziennie publikowała zestawy zadań maturalnych wraz z przykładami prawidłowych odpowiedzi. Dzięki temu każdy maturzysta mógł od razu, na gorąco, oszacować poziom swoich osiągnięć. 11 lipca 2006 r. dyrektorzy szkół przekażą swoim absolwentom oficjalne wyniki egzaminu maturalnego. Absolwenci, którzy zdali maturę, otrzymają świadectwa dojrzałości. Ubiegłorocznymi absolwenci, którzy skorzystali z możliwości podwyższenia wyniku matury, otrzymają aneksy do wcześniej wydanych świadectw dojrzałości. Porównanie oficjalnych lipcowych wyników z majowym oszacowaniem może być dla każdego maturzysty dobrym testem umiejętności samooceny. To naprawdę ważna umiejętność.

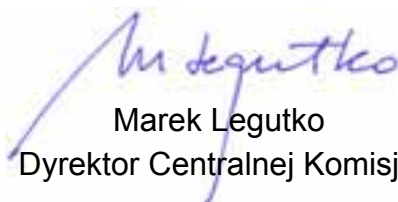
W dniu 10 lipca przedstawiamy krajowe wyniki egzaminu maturalnego 2006. Przygotowanie informacji w przeddzień wydania świadectw było elementem dodatkowej kontroli rzetelności i porównywalności oceny prac maturalnych dokonanej przez znakomitych specjalistów – 33 tysiące odpowiednio przygotowanych nauczycieli egzaminatorów. Sprawdzanie prac koordynowali pracownicy Centralnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych. Korzystając z okazji, dziękuję wszystkim dyrektorom szkół, nauczycielom, egzaminatorom, pracownikom OKE i CKE za ogromne zaangażowanie w przeprowadzenie egzaminu i ustalenie jego wyników.

Ważnym elementem prezentacji krajowych rezultatów jest publikacja KART WYNIKÓW ukazujących pozycję każdego wyniku na świadectwie w rozkładzie wyników wszystkich zdających w Polsce. W pierwszej kolejności opublikowano karty dla dwunastu najczęściej wybieranych przedmiotów. Dzięki tym kartom każdy maturzysta może sprawdzić, do jakiej klasy należy jego wynik, ilu zdających ma wynik porównywalny, ilu ma niższy, a ilu wyższy. KARTY WYNIKÓW są dostępne od 10 lipca w Internecie, na stronach Centralnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych. Udostępnią je także główne portale internetowe.

Prezentacja wyników obejmuje też publikację komentarzy egzaminatorów do zadań maturalnych. Każdy maturzysta może dowiedzieć się, jakie wiadomości i umiejętności sprawdzano, jakie były typowe poprawne odpowiedzi, jakie błędy najczęściej popełniano, które zadania były łatwe, które trudne.

Zachęcając do uważnej lektury przedstawianych przez nas informacji, prosimy o dużą ostrożność w formułowaniu wniosków wynikających z ukazanego tu porównania wyników tegorocznego egzaminu z wynikami z roku ubiegłego. Planujemy przeprowadzenie dodatkowych badań i analiz, których wyniki będą służyć wyjaśnieniu różnic. Warto przy okazji przypomnieć, że w każdym roku sprawdzamy na maturze nieco inne wiadomości i umiejętności.

Prezentowana w lipcu informacja o wynikach krajowych ma wstępny charakter. Nie możemy tu wykorzystać wszystkich gromadzonych danych. W październiku przedstawimy obszerne studium wyników i pogłębioną analizę prac maturzystów, podpowiadając nauczycielom, jak wykorzystać wyniki matury do tego, by w następnych latach osiągnięcia absolwentów w zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności były jak najwyższe.


Marek Legutko
Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Warszawa, 10 lipca 2006 r.

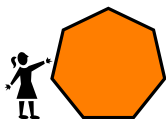


2. INFORMACJA O ZDAJĄCYCH EGZAMIN MATURALNY W 2006

Tegorocznymi maturzystami ukończyli gimnazjum w roku 2003 (absolwenci liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego) bądź w roku 2002 (absolwenci techników i liceów uzupełniających). Naukę w liceach uzupełniających podjęli między innymi ci absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, którzy chcieli w przyszłości dostać się na studia.

Wszyscy tegorocznymi maturzystami przystąpili wcześniej do egzaminu gimnazjalnego. Każdy z nich będzie mógł porównać swoje wyniki z obu egzaminów. Warto przede wszystkim porównać pozycję obu wyników w rozkładzie wyników wszystkich zdających w kraju. Wzrost pozycji jest powodem do dużej satysfakcji z efektów pracy maturzysty w szkole ponadgimnazjalnej.

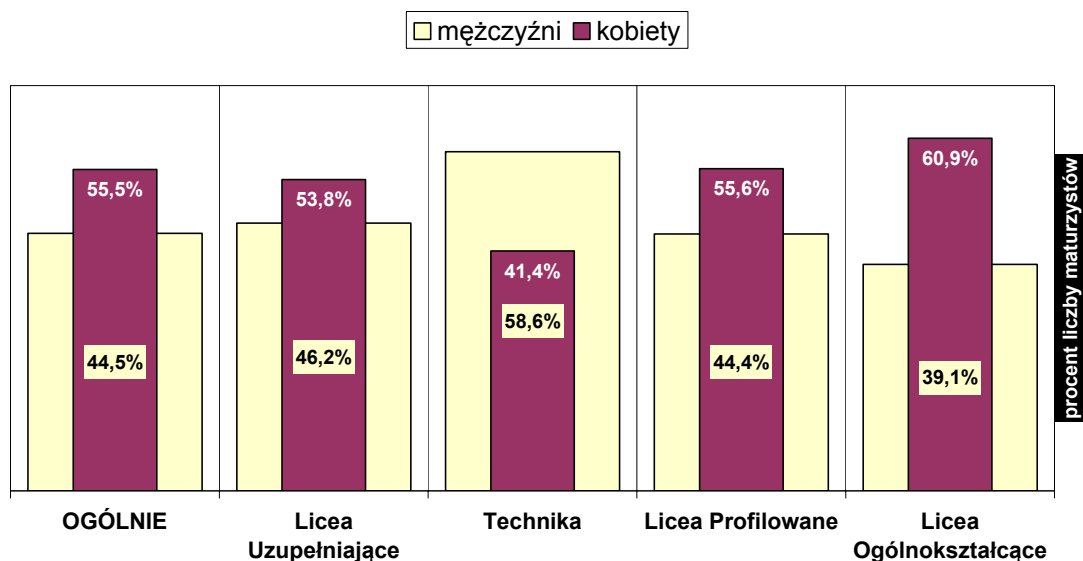
W roku 2003 Polska uczestniczyła w programie Międzynarodowej Oceny Uczniów OECD/PISA (Programme from International Student Assessment). Programem objęto ówczesnych absolwentów gimnazjów, którzy w roku 2006 przystąpili do matury. Wyniki badań z roku 2003, wyniki egzaminu gimnazjalnego 2002 i 2003 charakteryzują poziom umiejętności populacji polskich uczniów „na wejściu” do liceum czy technikum. Matura opisuje poziom umiejętności „na wyjściu” populacji absolwentów tych szkół w całym kraju. Możliwość porównania tych opisów jest bardzo ważna. Prowadzi do oceny wielkości i jakości „edukacyjnej wartości dodanej”.



WYBORY TYPÓW SZKÓŁ

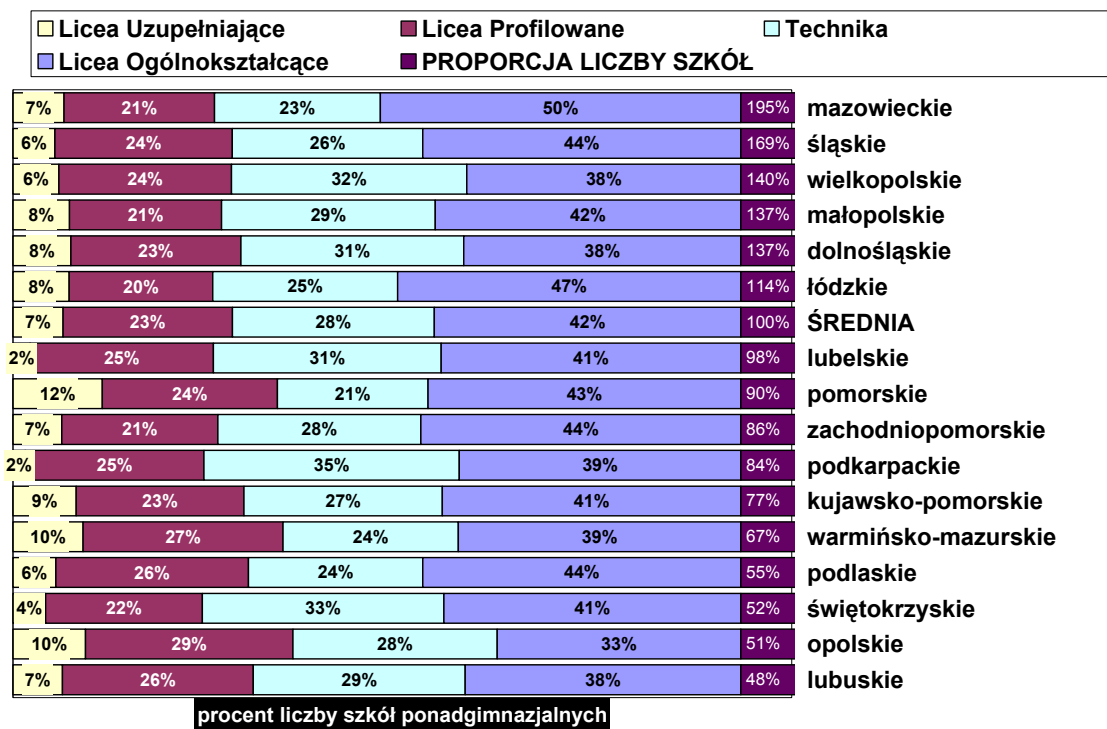
Poniższe wykresy charakteryzują populację maturzystów 2006 w odniesieniu do czterech typów szkół: liceum ogólnokształcącego (LO), liceum profilowanego (LP), liceum uzupełniającego (LU) i technikum (T). Wszystkich tych szkół jest blisko 7 tysięcy, z czego 42% to LO, 28% – T, 23% – LP i 7 % to LU. Kobiety stanowią większość wśród maturzystów.

Rozkłady liczby maturzystów 2006 według płci w poszczególnych typach szkół



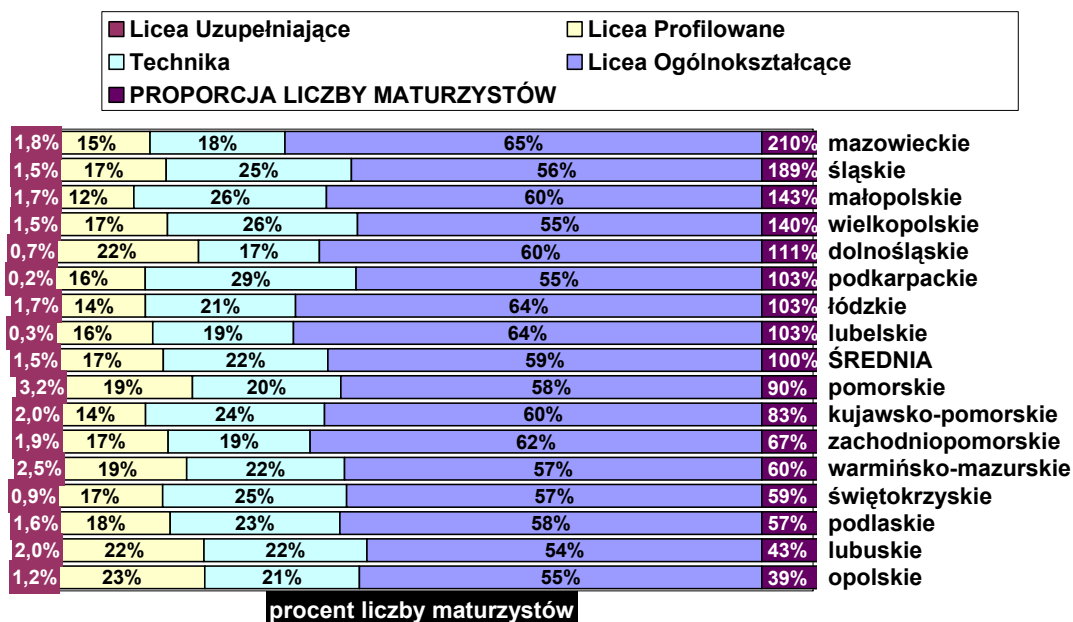
Oferta edukacyjna 16 województw jest zróżnicowana zarówno, jeśli chodzi o liczbę szkół, jak i proporcje między różnymi typami szkół. Gdyby wszystkie szkoły w Polsce podzielić równo między 16 województw, to liczba szkół w województwie mazowieckim jest blisko dwa razy większa od średniej, w województwie lubuskim jest mniej niż połowa średniej. Najwięcej liceów ogólnokształcących (procentowo) jest w województwie mazowieckim, najmniej w opolskim.

Porównanie wojewódzkiej struktury rozkładu liczby szkół różnych typów ze średnią krajową (dla 16 województw w 2006 roku)



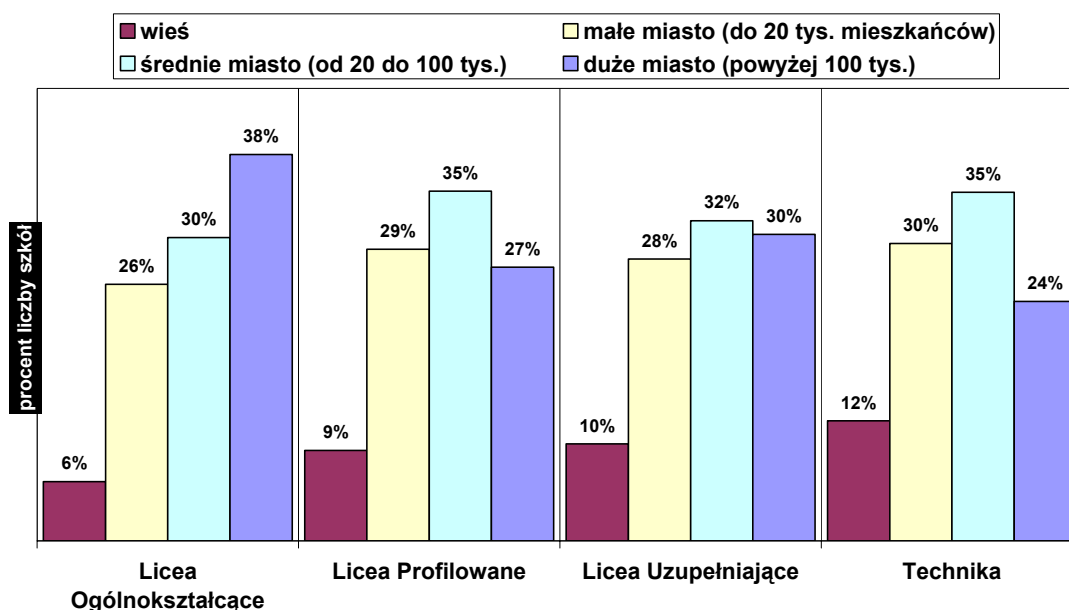
Blisko 60% maturzystów ukończyło licea ogólnokształcące. Procentowo, najwięcej absolwentów techników jest w województwie podkarpackim.

Porównanie wojewódzkiej struktury rozkładu liczby maturzystów z różnych typów szkół, ze średnią kraju w 2006



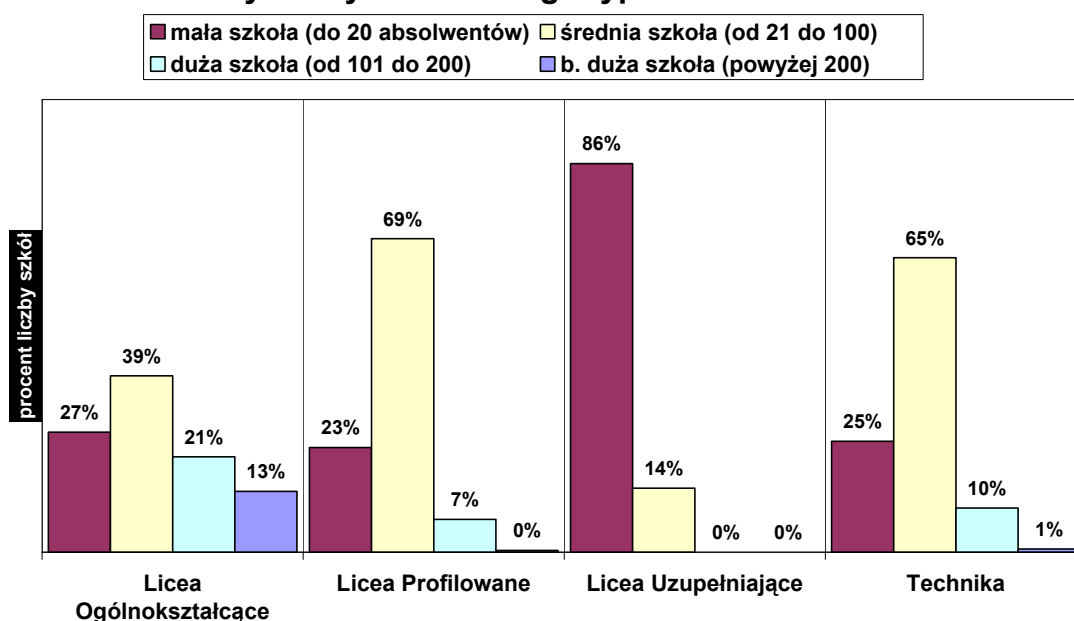
Blisko 40% liceów ogólnokształcących znajduje się w dużych miastach (powyżej 100 tysięcy mieszkańców). W średnich miastach (od 20 do 100 tysięcy mieszkańców) zlokalizowano 35% populacji liceów profilowanych i techników.

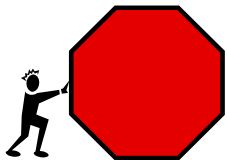
Rozkłady liczby szkół danego typu w zależności od lokalizacji



Wielkość szkoły można scharakteryzować przez liczebność grupy absolwentów, którzy przystąpili do matury. Nie wszyscy absolwenci przystępują do matury, więc szkoły te mogą być większe. Z 86% liceów uzupełniających do matury przystąpiło 20 lub mniej absolwentów. Duże szkoły, powyżej 200 uczniów to prawie zawsze licea ogólnokształcące.

Rozkłady liczby szkół danego typu w zależności od wielkości

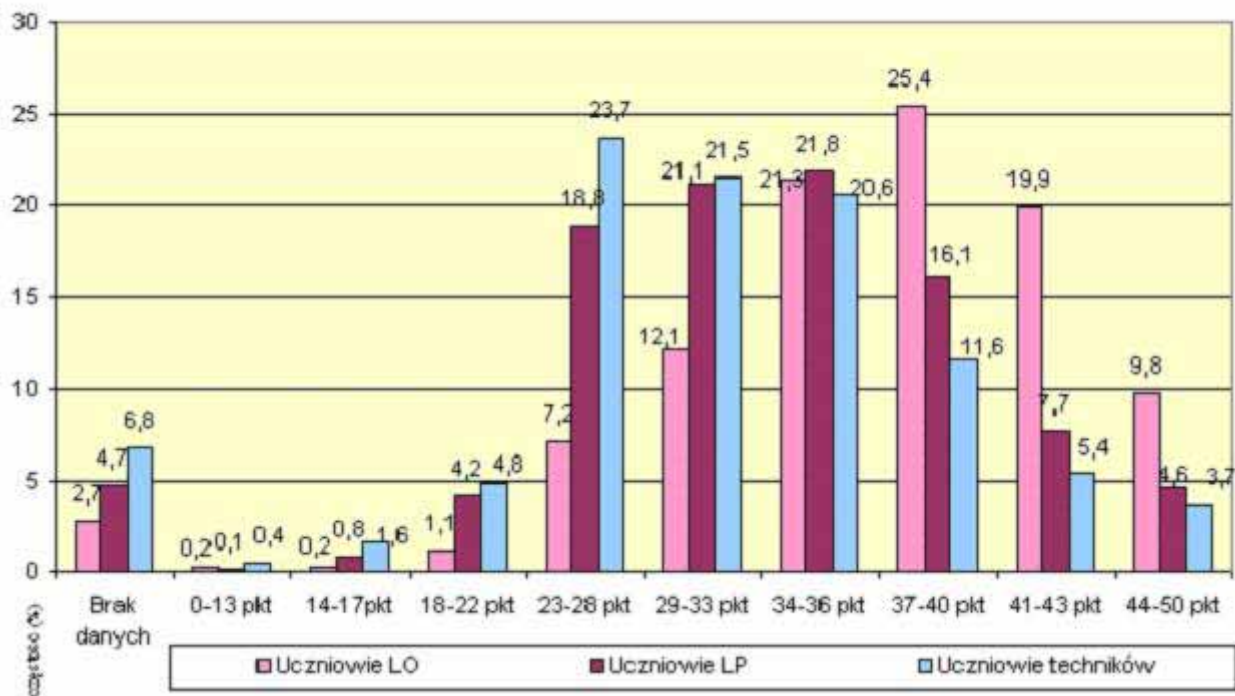




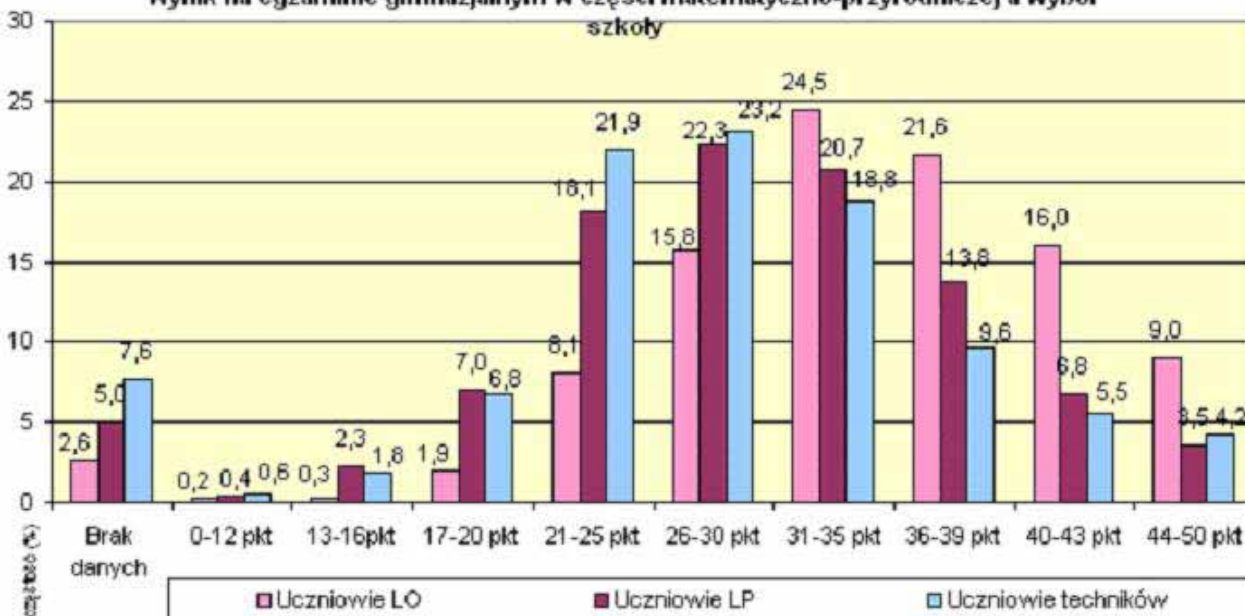
WYBÓR LICEUM I TECHNIKUM A WYNIK EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

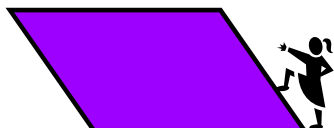
Wybór typu szkoły ponadgimnazjalnej przez obecnych maturzystów był powiązany z wynikami egzaminu gimnazjalnego. We wrześniu 2003 CKE przeprowadziło badania dla określenia rodzaju tego związku. Poniższe rysunki prezentują wyniki tych badań. Gimnazjaliści z najlepszymi wynikami poszli w większości do liceów ogólnokształcących.

Wynik na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej a wybór szkoły



Wynik na egzaminie gimnazjalnym w części matematyczno-przyrodniczej a wybór szkoły



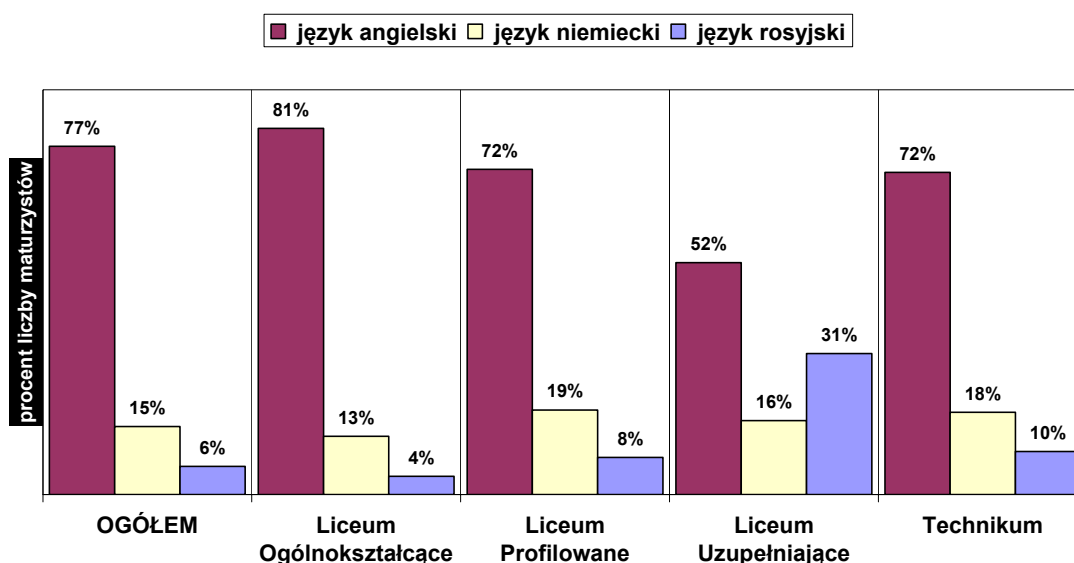


WYBORY PRZEDMIOTÓW I POZIOMÓW EGZAMINU MATURALNEGO

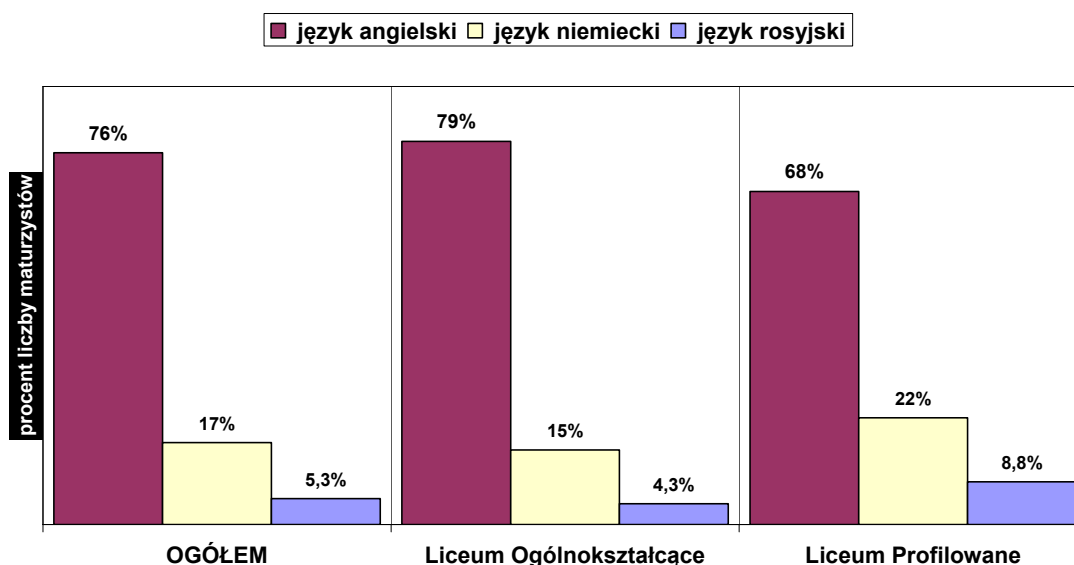
Decyzja o wyborze przedmiotów obowiązkowych jest w istocie rzeczą pierwszą częścią egzaminu dojrzałości dla przyszłych maturzystów. Jest to sprawdzian dojrzałej samooceny, analizy szans na spełnienie wszystkich wymagań egzaminacyjnych. Decyzja ta jest też oczywiście pochodną wymagań rekrutacyjnych uczelni. Porównanie decyzji maturzystów o wyborze przedmiotów obowiązkowych w kolejnych latach może być pouczające.

Wśród języków obcych, język angielski ma pozycję dominującą. Poza liceami ogólnokształcącymi język rosyjski wzmacnia swoją pozycję.

Rozkłady liczby maturzystów w szkołach danego typu w zależności od wyboru obowiązkowego języka w roku 2006

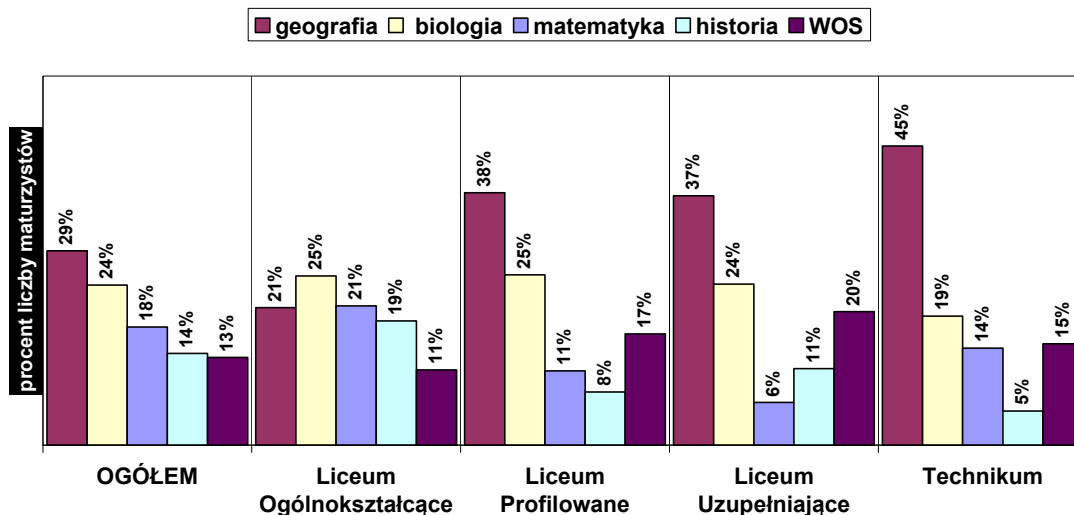


Rozkłady liczby maturzystów w szkołach danego typu w zależności od wyboru obowiązkowego języka w roku 2005

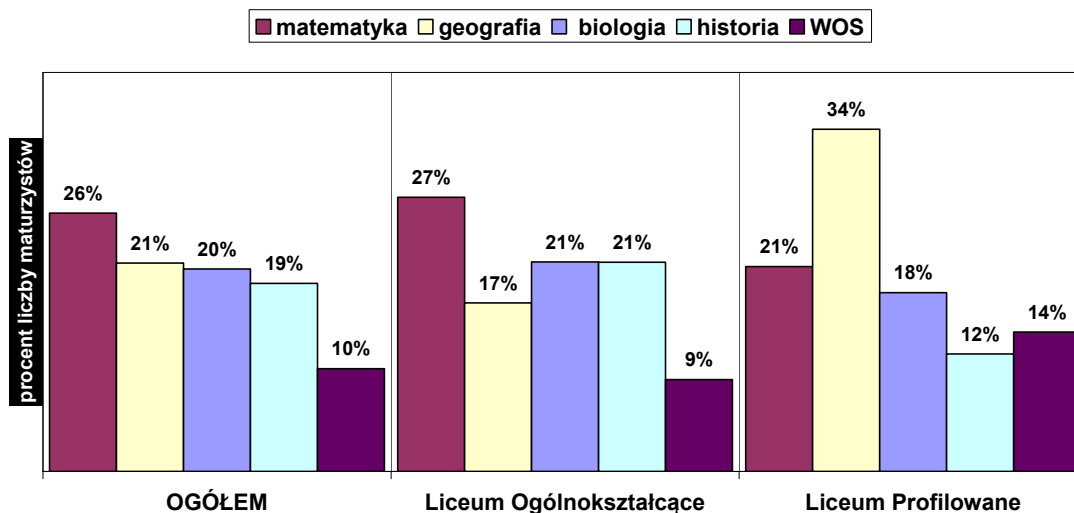


Interesujące może być zestawienie miejsc poszczególnych przedmiotów w rankingu wybieralności przedmiotów obowiązkowych w latach 2006 i 2005

Rozkłady liczby maturzystów w szkołach danego typu w zależności od wyboru przedmiotu obowiązkowego w 2006



Rozkłady liczby maturzystów w szkołach danego typu w zależności od wyboru przedmiotu obowiązkowego w 2005



Ranking wybieralności przedmiotów obowiązkowych

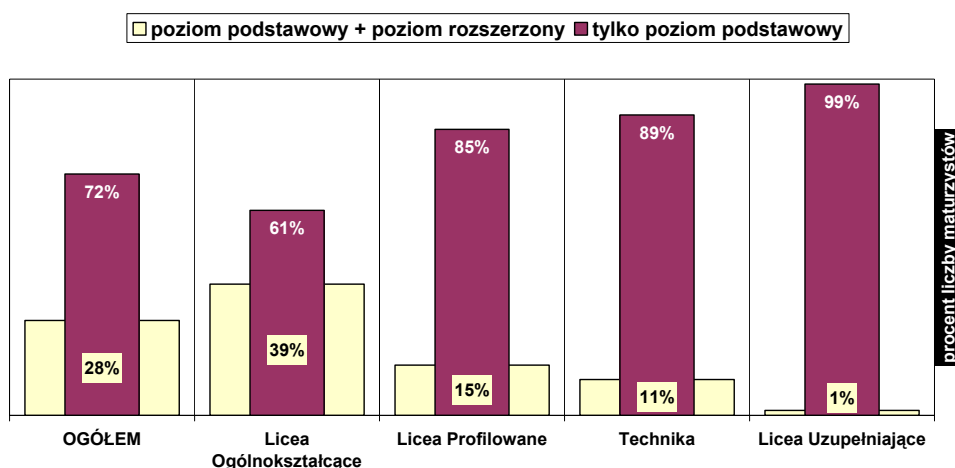
	OGÓŁEM		Liceum Ogólnokształcące		Liceum Profilowane		Liceum Uzupełniające	Technikum
	2006	2005	2006	2005	2006	2005	2006	
geografia	1	2	3	4	1	1	1	1
biologia	2	3	1	2	2	3	2	2
matematyka	3	1	2	1	4	2	5	4
historia	4	4	4	3	5	5	4	5
WOS	5	5	5	5	3	4	3	3

Co było przyczyną znacznego spadku pozycji matematyki w tym rankingu? Dlaczego biologia, geografia i wiedza o społeczeństwie awansowały (przynajmniej w jednym typie szkoły) a historia straciła w oczach absolwentów liceów? Na pewno wpływ na to miały wyniki matury 2005. Przypomnijmy je w dalszej części tego opracowania. Ucieczki od wyboru matematyki i historii nie można na pewno tłumaczyć małą przydatnością egzaminów z tych przedmiotów dla celów rekrutacji na wyższe uczelnie.

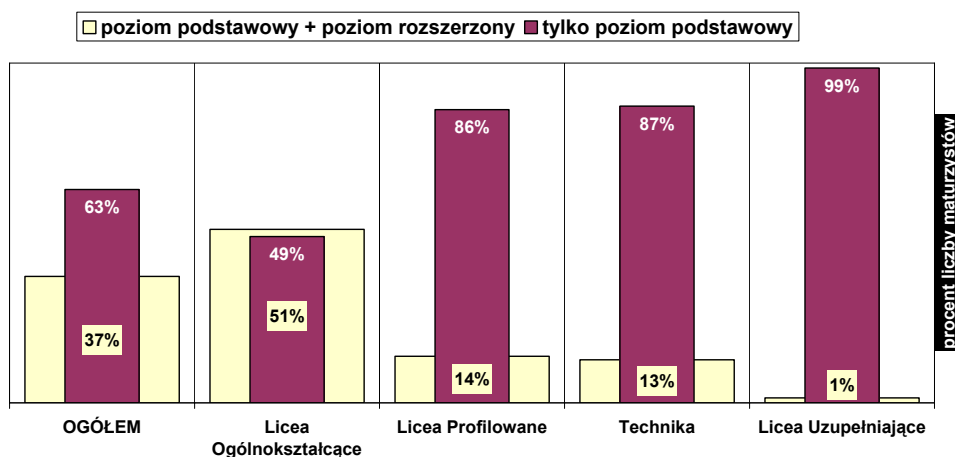
Wymagania uczelni wyższych mają wpływ na decyzje maturzystów dotyczące wyboru poziomu rozszerzonego egzaminu maturalnego. Maturzyści, którzy wybierają poziom rozszerzony muszą też zdać ten egzamin na poziomie podstawowym. Egzaminu na poziomie rozszerzonym nie można nie zdać. Dostyc znaczący odsetek maturzystów nie decyduje się jednak na podjęcie próby zmierzenia się z trudniejszymi zadaniami. Duża grupa zdających po przystąpieniu do tej części egzaminu poddaje się i oddaje puste prace.

W roku 2006 należało dokonać wyboru poziomu egzaminu na wiele miesięcy przed egzaminem. Rok wcześniej maturzysta decydował o tym w czasie egzaminu.

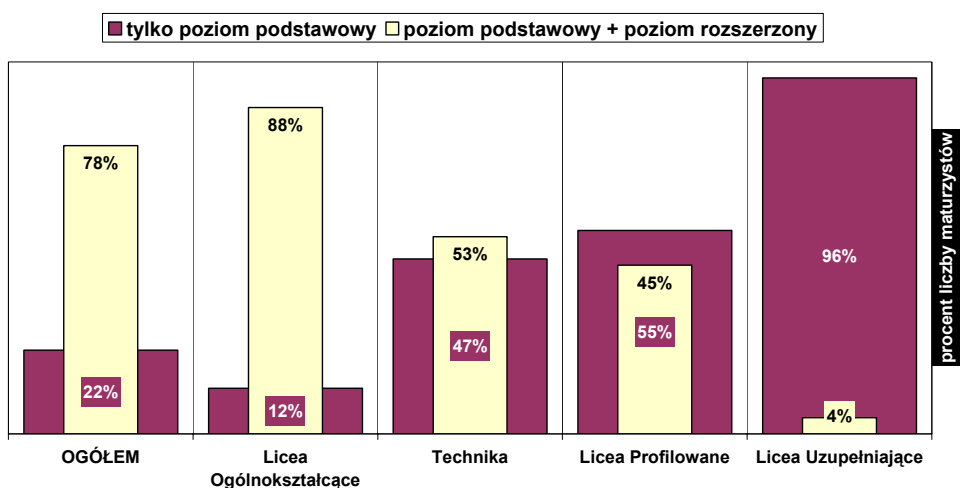
Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu pisemnej matury z języka polskiego



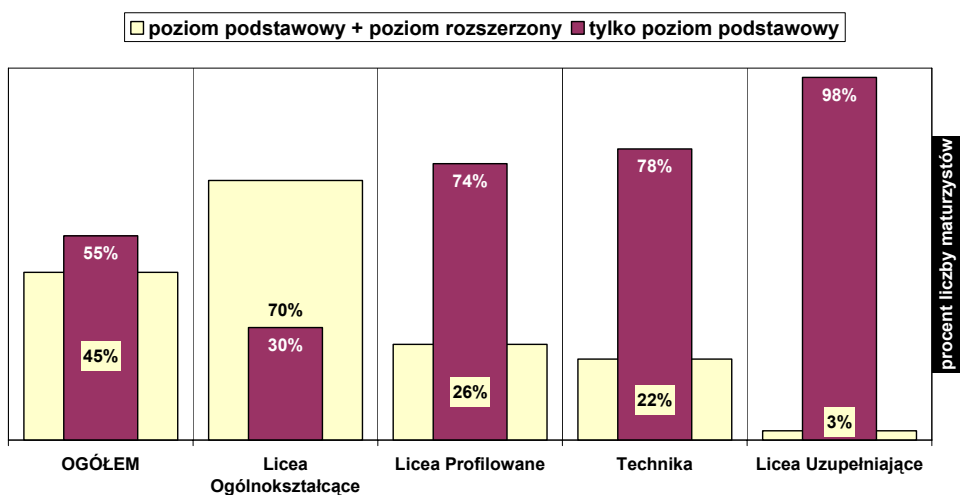
Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu pisemnej matury z angielskiego



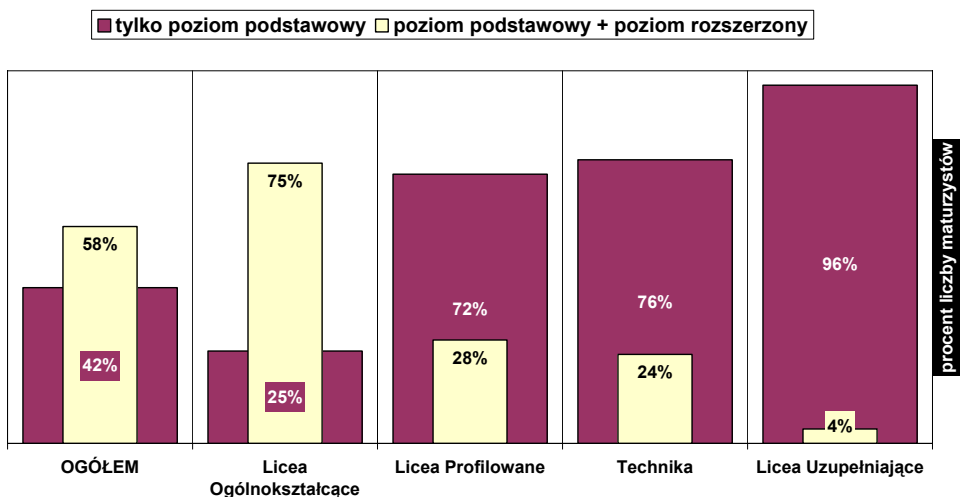
Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu matury z matematyki



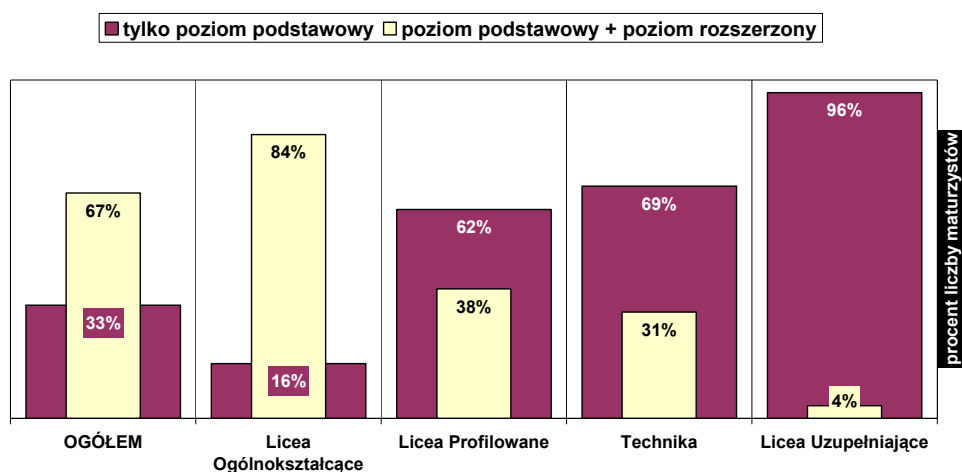
Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu matury z geografii



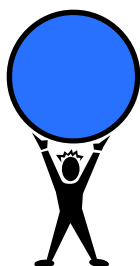
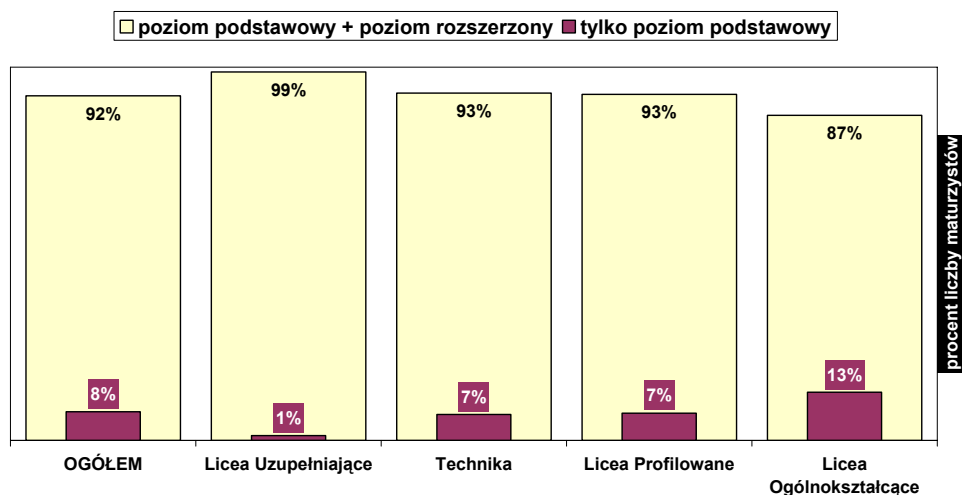
Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu matury z biologii



Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu matury z wiedzy o społeczeństwie



Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od wyboru poziomu matury z historii



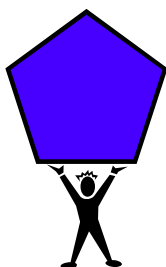
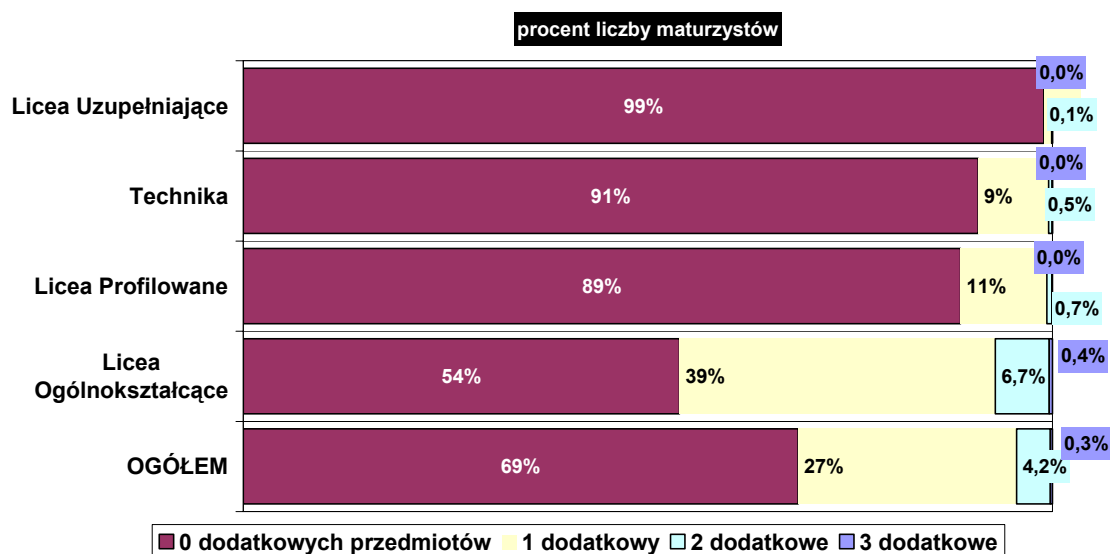
WYBORY PRZEDMIOTÓW DODATKOWYCH

Każdy maturzysta przystępujący po raz pierwszy do egzaminu może wybrać do trzech przedmiotów dodatkowych. Wielu zdających zmuszają do tego wymagania uczelni, np. studiów medycznych.

Niektóre przedmioty, takie jak informatyka, łacina i kultura antyczna oraz greka, można zdawać tylko jako przedmioty dodatkowe. Wszystkie przedmioty dodatkowe trzeba zdawać na poziomie rozszerzonym. Jeśli uczelnia wymaga tylko egzaminu z przedmiotu, bez określenia poziomu zdawania, a maturzyści wybierają ten przedmiot jako dodatkowy, to zdarza się, że zależy im tylko na napisaniu pierwszej części (podstawowej), drugą oddają walkowerem, porzeczając na zakodowaniu pracy.

Większość maturzystów nie wybiera przedmiotów dodatkowych, ograniczając się do obowiązkowego menu. Mniej niż 5% populacji zdaje więcej niż jeden przedmiot dodatkowy.

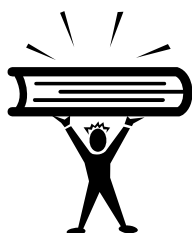
Rozkłady liczby maturzystów w szkołach w zależności od liczby przedmiotów dodatkowych wybieranych przez maturzystów



LAUREACI I FINALIŚCI OLIMPIAD

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych uzyskują na egzaminie maturalnym maksymalną liczbę 100% punktów na poziomie podstawowym i rozszerzonym, bez przystąpienia do egzaminu. Z tego przywileju skorzystało w roku 2006 ponad 1100 maturzystów.

Tegoroczni maturzyści dysponowali potwierdzeniem swoich olimpijskich osiągnięć w 17 różnych przedmiotach. Pierwsza szóstka to finaliści i laureaci olimpiad z zakresu języka polskiego (180), wiedzy o społeczeństwie (138), historii (120), biologii (86), języka rosyjskiego (84), matematyki (71).



3. INFORMACJA O RZETELNOŚCI I PORÓWNYWALNOŚCI WYNIKÓW MATURY

Wszyscy maturzyści w Polsce zdający np. matematykę rozwiązują te same zadania, niezależnie od typu ukończonej szkoły, niezależnie od regionu zamieszkania. Egzamin jest nadzorowany przez obcych nauczycieli. Prace maturalne oceniają egzaminatorzy z obcej szkoły. Oceniają zgodnie z ogólnopolskimi kryteriami. Ich praca podlega weryfikacji, czy oceniają zgodnie z regułami. Wynik maturzysty nie może zależeć od tego, który z egzaminatorów przydziela punkty. Zapewnienie jakości oceny prac maturalnych wymaga czasu. Jest niezbędne, bo matura to egzamin doniosły. Od wyniku matury zależy możliwość studiowania.

Poniżej przedstawiono kalendarium prac egzaminatorów, wyjaśniające jak wykorzystano czas między napisaniem prac maturalnych i ogłoszeniem wyników matury w dniu 11 lipca.



Egzamin maturalny 2006

Kalendarium prac komisji egzaminacyjnych



4 maja – 18 czerwca

Dystrybucja arkuszy do szkół

do egzaminu maturalnego 2006 przygotowano 189 rodzajów arkuszy z zestawami zadań z 28 przedmiotów, które wydrukowano i dostarczono do szkół

1 433 000 zestawów zadań na poziomie podstawowym (arkusze standardowe)

647 000 zestawów zadań na poziomie rozszerzonym (arkusze standardowe)

1 354 zestawy zadań na poziomie podstawowym dla osób niesłyszących

174 zestawy zadań na poziomie rozszerzonym dla osób niesłyszących

1 065 zestawów zadań na poziomie podstawowym dla osób słabo widzących i 82 zestawy w brajlu

363 zestawy zadań na poziomie rozszerzonym dla osób słabo widzących i 25 zestawów w brajlu

2 254 zestawy zadań dla uczniów klas dwujęzycznych

Razem: 2 085 317 zestawów egzaminacyjnych



4 – 31 maja

egzamin maturalny w szkołach (każdego dnia inny przedmiot)

około 7 000 szkół

blisko 420 000 zdających



- te same zadania w całym kraju
- te same procedury
- nadzór złożony z nauczycieli przedmiotów nieobjętych egzaminem
- w każdej sali nauczyciel z innej szkoły
- obserwatorzy

- prace zdających są:
- kodowane.
 - pakowane do bezpiecznych kopert w obecności zdających
 - oceniane przez przeszkolonych egzaminatorów z innych szkół

- publikacja zadań egzaminacyjnych oraz przykładów prawidłowych odpowiedzi zdających
 - w Internecie (w dniu egzaminu),
 - w prasie (następnego dnia)

- w dniu egzaminu z danego przedmiotu przekazanie zakodowanych prac zdających do ośrodków sprawdzania



5 maja – 1 czerwca

przygotowanie do sprawdzania prac

- omówienie, weryfikacja i uzupełnienie przygotowanych schematów punktowania zadań uwzględniających różnorodne odpowiedzi maturzystów i zawierających szczegółowe wskazówki dotyczące przyznawania za nie punktów
- omówienie, weryfikacja i uzupełnienie przygotowanych materiałów do szkoleń egzaminatorów

koordynatorzy ze wszystkich komisji egzaminacyjnych (CKE i OKE)

- wykorzystywanie internetowego systemu łączności między koordynatorami sprawdzania prac ze wszystkich komisji egzaminacyjnych
- przekazywanie za pomocą Internetu uzgodnień dotyczących schematów punktowania zadań oraz decyzji dotyczących punktowania nietypowych odpowiedzi maturzystów

koordynatorzy ze wszystkich komisji egzaminacyjnych (CKE i OKE)

- powielenie i dystrybucja materiałów do szkoleń przewodniczących zespołów egzaminatorów, egzaminatorów i weryfikatorów

- koordynatorzy szkolą przewodniczących zespołów egzaminatorów i weryfikatorów
- omówienie wybranych prac i ich punktowanie

5 000 przewodniczących zespołów egzaminatorów i weryfikatorów

- przewodniczący zespołów i weryfikatorzy szkolą wszystkich egzaminatorów
- egzaminatorzy ćwiczą punktowanie prac
- weryfikacja poprawności punktowania prac ćwiczeniowych
- przewodniczący podsumowują szkolenie
- przekazanie egzaminatorom prac zdających

33 000 egzaminatorów



12 maja – 18 czerwca

sprawdzanie prac maturalnych przez egzaminatorów

weryfikacja sprawdzania przez przewodniczących zespołów egzaminatorów i weryfikatorów

- ocenianie prac w ośrodkach sprawdzania kierowane i nadzorowane przez przewodniczących zespołów, weryfikacja prawidłowości oceny każdej pracy przez drugiego egzaminatora

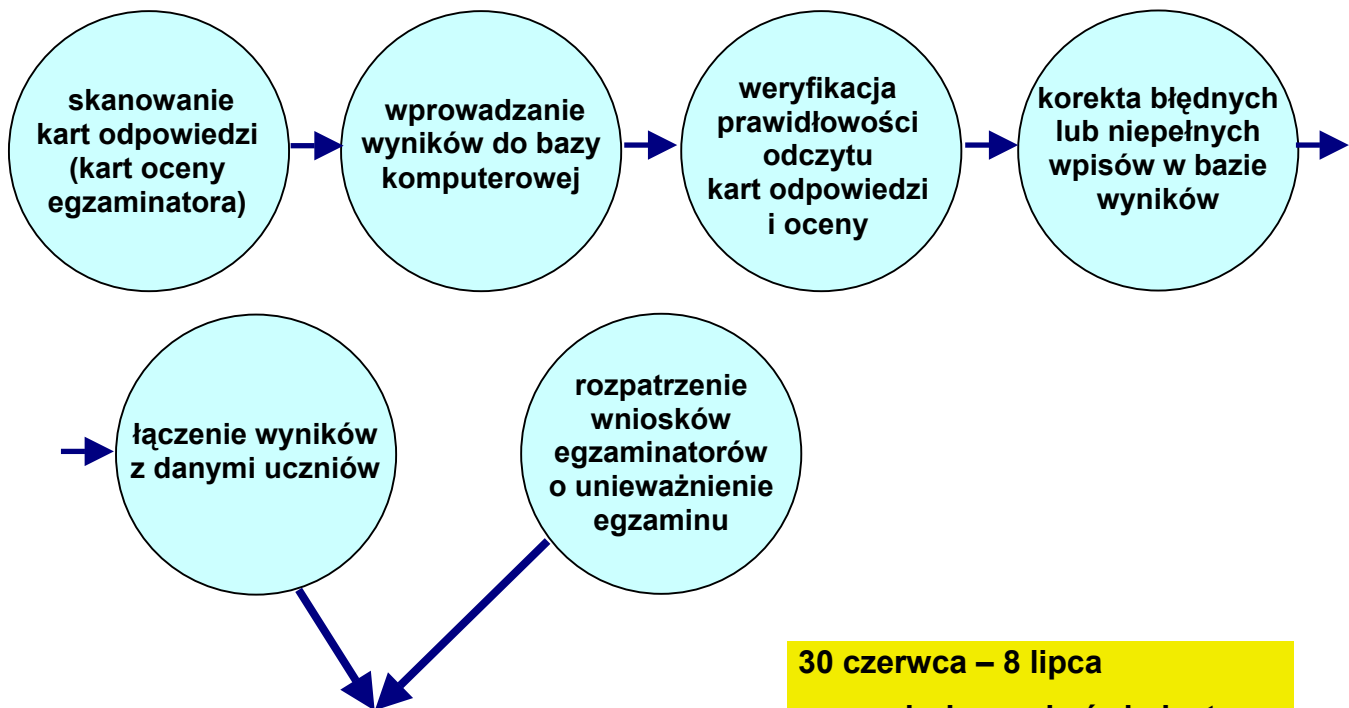
- przekazywanie ocenionych prac maturalnych i kart odpowiedzi do OKE

- weryfikacja ocenionych prac maturalnych przez pracowników OKE



18 czerwca – 30 czerwca

przygotowanie w OKE informacji o wynikach egzaminu



30 czerwca – 8 lipca

- przekazanie wyników egzaminu maturalnego z OKE do CKE

30 czerwca – 10 lipca

- łączenie wyników z całej Polski
- wstępna analiza wyników na poziomie kraju

30 czerwca – 8 lipca

- drukowanie świadectw dojrzałości i aneksów
- weryfikacja wydruków
- drukowanie informacji o wynikach egzaminu dla szkół i dla zdających, którzy nie otrzymają świadectwa lub aneksu



10 – 11 lipca przekazanie informacji o wynikach egzaminu maturalnego do szkół

- opublikowanie wstępnej informacji o osiągnięciach zdających w skali kraju wraz z komentarzami do zadań egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów
- przekazanie świadectw dojrzałości, aneksów oraz wyników każdego zdającego egzamin maturalny do szkół, których są absolwentami



11 lipca 2006

- **Przekazanie świadectw dojrzałości i aneksów absolwentom**



październik 2006 przekazanie raportu o wynikach egzaminu maturalnego

- CKE publikuje, przygotowaną wspólnie z OKE, analizę osiągnięć maturzystów w skali kraju.
- Opracowanie to podpowiada nauczycielom szkół ponadgimnazjalnych, co robić, by umiejętności absolwentów z zakresu przedmiotów objętych egzaminem maturalnym były wyższe



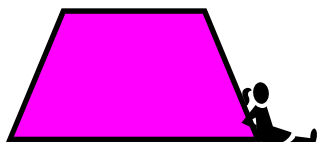
EGZAMINATORZY MATURY 2006

Prace maturalne oceniali nauczyciele wpisani do ewidencji egzaminatorów okręgowej komisji egzaminacyjnej. Aby uzyskać taki wpis, trzeba spełniać wymagania dotyczące kwalifikacji do nauczania, stażu pracy.

Trzeba też ukończyć kurs dla kandydatów na egzaminatorów. Do ewidencji ośmiu okręgowych komisji wpisano już blisko 58 tysięcy nauczycieli. Prace egzaminacyjne matury 2006 oceniali około 57% przeszkolonych egzaminatorów.

Komisje okręgowe do oceny prac pisemnych zatrudniły blisko 8,5 tysiąca polonistów, 6 tysięcy anglistów, 4 tysiące matematyków, po 2,5 tysiąca biologów, geografów, historyków i germanistów. Każda z prac była weryfikowana przez drugiego egzaminatora dla zapewnienia jakości i porównywalności oceniania. Oceniono ponad 2 miliony prac maturalnych.

UNIEWAŻNIENIA PRAC MATURALNYCH



Ze złą polską tradycją przyzwolenia na ściąganie na maturze walczymy coraz skuteczniej. Służy temu większy niż dawniej nadzór podczas egzaminu, w który są włączeni nauczyciele z obcej szkoły.

Na sali nie może przebywać nauczyciel tego przedmiotu, z zakresu którego odbywa się egzamin. Egzamin można unieważnić nie tylko na skutek złapania maturzysty na gorącym uczynku. Egzaminator oceniający prace pisane na jednej sali może znaleźć dowody niesamodzielności i wnioskować do dyrektora okręgowej komisji o unieważnienie egzaminu. Klasyyczny przykład ściągania to podanie dobrej odpowiedzi w sytuacji, gdy prowadzone obliczenia prowadzą do zupełnie innego wyniku. Niektórzy maturzyści zostawiają w swoich pracach „dowody rzeczowe” w postaci ściąg, z których korzystali.

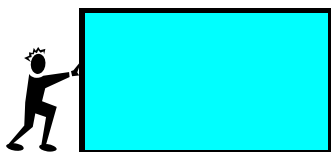
W sesji wiosennej matury 2006 unieważniono z powodu niesamodzielności blisko 800 egzaminów. Piątka liderów w tej niechlubnej konkurencji to matura z języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, geografii i matematyki. W każdym z tych przedmiotów unieważnienia dotyczyły więcej niż 100 maturzystów. W konsekwencji unieważnienia obowiązkowego egzaminu maturzysta nie otrzymuje świadectwa dojrzałości. Szansę na ponowne przystąpienie do matury otrzyma za rok. Unieważnienie egzaminu dodatkowego skutkuje wpisaniem 0%, jako wyniku egzaminu na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Takiego świadectwa niestety nie można wymienić na nowe, bez zer. Informacja o ewentualnym podwyższeniu tego wyniku (co także może nastąpić dopiero za rok) jest wpisywana do aneksu do świadectwa dojrzałości.

W czasie matury 2006 wprowadzono po raz pierwszy wersje równoległe testów egzaminacyjnych z języków obcych. Nie wszyscy maturzyści byli na taką ewentualność przygotowani, chociaż takie wersje równoległe testów były stosowane w czasie egzaminu gimnazjalnego. O zaskoczeniu świadczyć może gorąca dyskusja, która po egzaminie rozgorzała na forach internetowych. Jedna z maturzystek napisała: *„Moja koleżanka (bardzo dobra z angielskiego) rozwiązała sama całą maturę, ale pod koniec zobaczyła u kolegi – geniusza, że ma wszystko inaczej niż ona, spanikowała i odpisała od niego. Nie mówię, że to nie jej wina, ale CKE powinno wszystkich uprzedzić o podziale na grupy. Poniżej jest link, w którym można napisać własne petycje do CKE, wpisujemy się, niech zobaczą, ilu ludzi skrzywdzili.”* Niestety, opisana tu sytuacja nie była jednostkowa. Tegoroczne wyniki egzaminu pisemnego z języków obcych są niższe od ubiegłorocznych.



4. ŚWIADECTWA MATURALNE

Warunkiem otrzymania świadectwa dojrzałości jest uzyskanie co najmniej 30% punktów jako wynik pięciu egzaminów: dwóch ustnych – z języka polskiego i języka obcego zdawanego obowiązkowo oraz trzech pisemnych zdawanych obowiązkowo na poziomie podstawowym: z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i przedmiotu wybranego. Przedmiotem wybranym może być biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, historia, historia muzyki, historia sztuki, matematyka, wiedza o społeczeństwie i wiedza o tańcu.

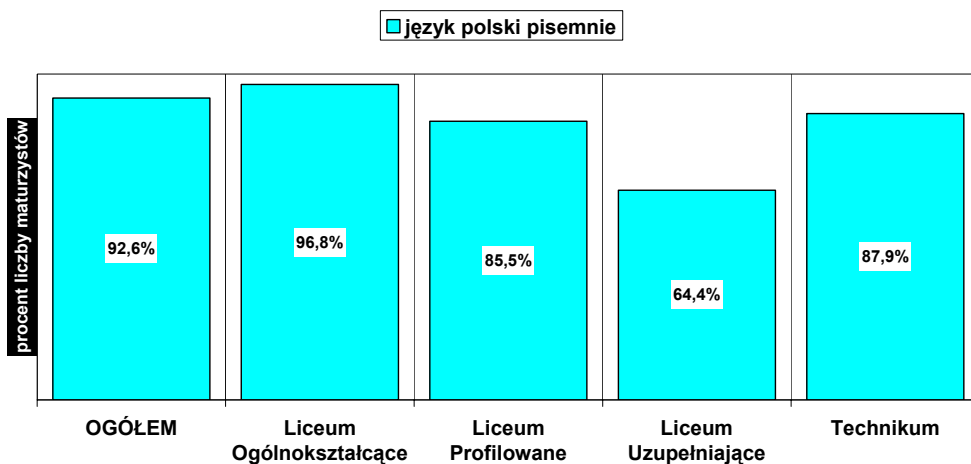


SPEŁNIENIE WARUNKU ZALICZENIA PRZEDMIOTU ZDAWANEGO PISEMNIEM

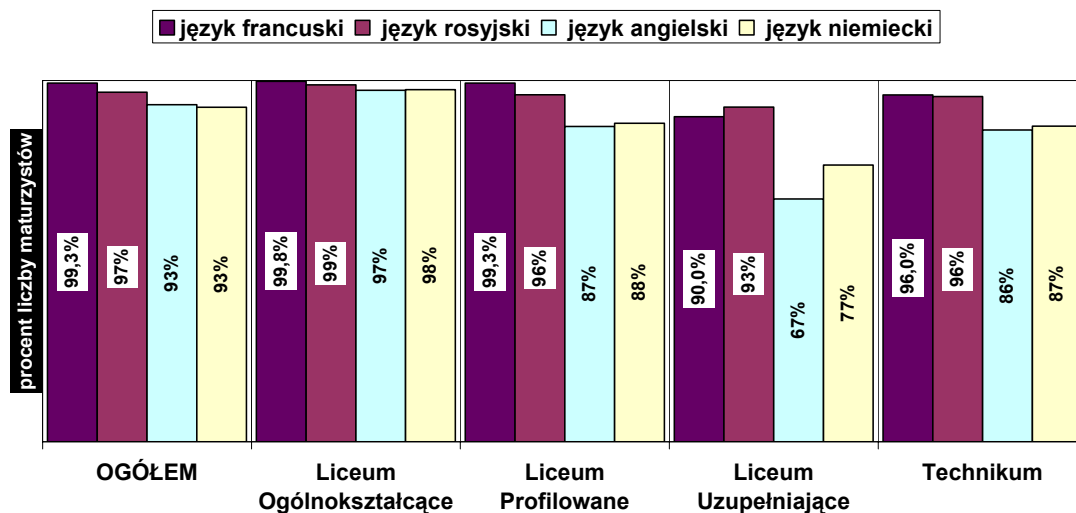
Przyjmujemy tu, że o zaliczeniu przedmiotu, czyli uzyskaniu co najmniej 30% punktów możliwych do zdobycia, mówić będziemy tylko w przypadku przedmiotów zdawanych obowiązkowo.

Wszystkie podane niżej statystyki dotyczą tych zdających, którzy w roku 2006 przystąpili do matury po raz pierwszy. W czasie matury rok temu 96,2% maturzystów zaliczyło pisemnie język polski. Lepszy wynik osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących – 98,3%, gorszy absolwenci liceów profilowanych – 89,2%. Tegoroczne wyniki są nieco niższe. Część maturzystów wskazywała jako przyczynę zaskoczenia tym, że lektura wykorzystywana na próbnym egzaminie w grudniu 2005 pojawiła się znowu. Wykluczano taką możliwość.

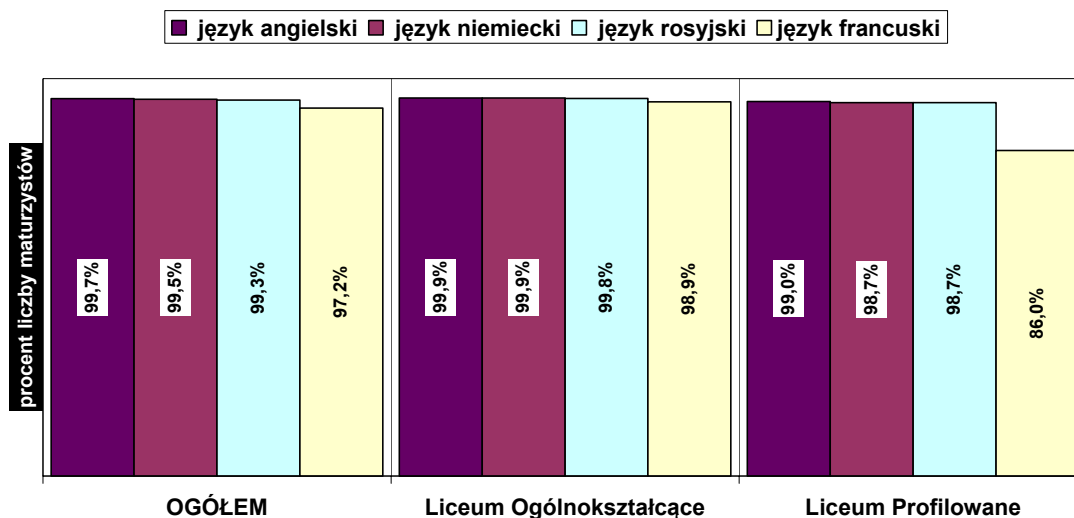
Rozkład liczby maturzystów, którzy zdali pisemnie język polski podczas matury 2006



Rozkład liczby maturzystów w szkołach, którzy zdali pisemnie poszczególne obowiązkowe języki w 2006



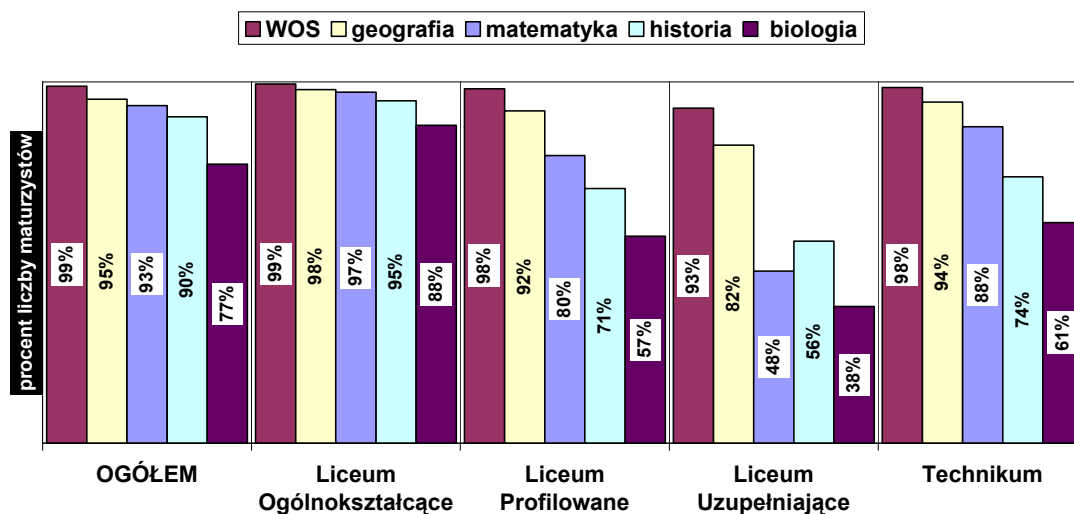
Rozkłady liczby maturzystów, którzy zdali pisemnie obowiązkowy egzamin z języka obcego w 2005



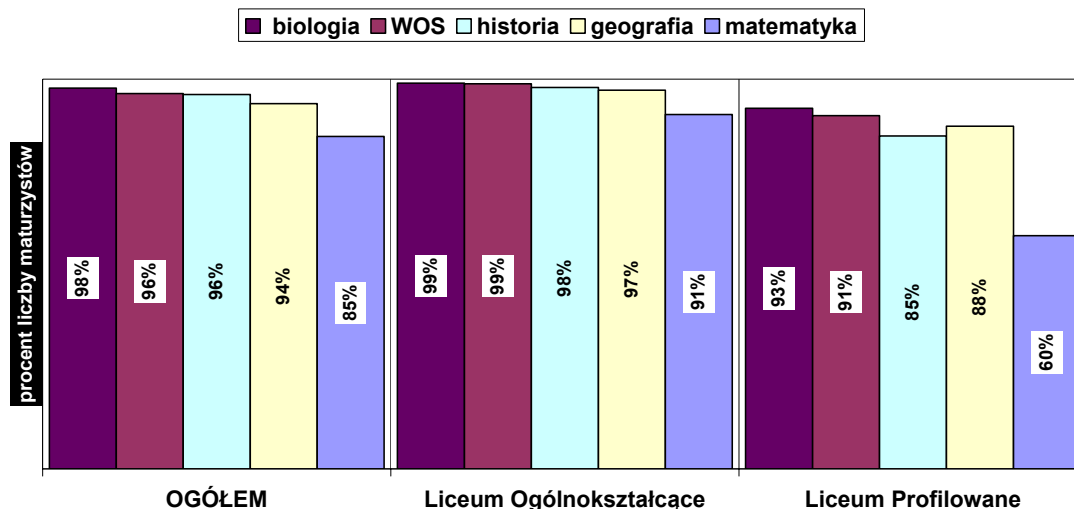
W stosunku do roku 2005 zmienili się liderzy klasyfikacji na przedmiot najłatwiejszy do zaliczenia. Teraz są nimi język francuski i rosyjski. W roku 2005 prawie wszyscy zaliczyli pisemnie język angielski. W roku 2006 zaliczyło ten przedmiot 93% maturzystów. Czyżby jedną z przyczyn tego wyniku było ściąganie ujawnione przez wprowadzenie równoległych wersji?

Przedstawiamy nowego lidera klasyfikacji najłatwiejszego do zaliczenia przedmiotu wybranego spośród pięciu najczęściej wybieranych przedmiotów. Jest nim wiedza o społeczeństwie. Ten rezultat może wynikać z szerokiego dostępu maturzystów, poprzez media, do podstawowych wiadomości z życia politycznego i społecznego. A właśnie znajomość tych wiadomości sprawdza ten egzamin. Najwięcej trudności sprawiło zaliczenie biologii.

Rozkłady liczby maturzystów w szkołach, którzy zdali poszczególne przedmioty obowiązkowe w 2006



Rozkłady liczby maturzystów w szkołach, którzy zdali poszczególne przedmioty obowiązkowe w 2005



Porównanie procentu zaliczenia wybranych przedmiotów w latach 2005 i 2006 może być interesujące. Ubiegłoroczny lider, biologia, stał się outsiderem. Matematyka, zajmująca ostatnie miejsce rok temu, wyraźnie zyskała. Wygląda na to, że pozostali przy matematyce „mocniejsi” maturzyści. Mniej przygotowani maturzyści obstawili być może trzech ubiegłorocznych liderów. Ani biologia, ani historia nie spełniła pokładanej nadziei.

Zakres wymagań określonych standardami wymagań jest szeroki. W każdym roku muszą być wprowadzane nowe elementy. Skoncentrowanie się na opanowaniu wiadomości i umiejętności sprawdzanych w czasie poprzednich egzaminów może być zawodną strategią.

Przy pierwszych próbach wyjaśnienia przyczyn uzyskania przez dużą grupę maturzystów małej liczby punktów (mniejszej niż 30% punktów możliwych do zdobycia) warto wykorzystać właśnie opublikowane komentarze do zadań maturalnych. Dla każdego zadania podano krajowy wskaźnik jego łatwości (frakcję uzyskanych punktów), wskazano, opanowanie jakich umiejętności sprawdza zadanie, podano typowe rozwiązania i typowe błędy.

Opublikowanie komentarzy do zadań ma służyć rozpoczęciu szerszej debaty nad obrazem osiągnięć absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, jaki wyłania się po ocenie pisemnych prac maturalnych.

SPEŁNIENIE WARUNKU ZALICZENIA PRZEDMIOTU ZDAWANEGO USTNIE

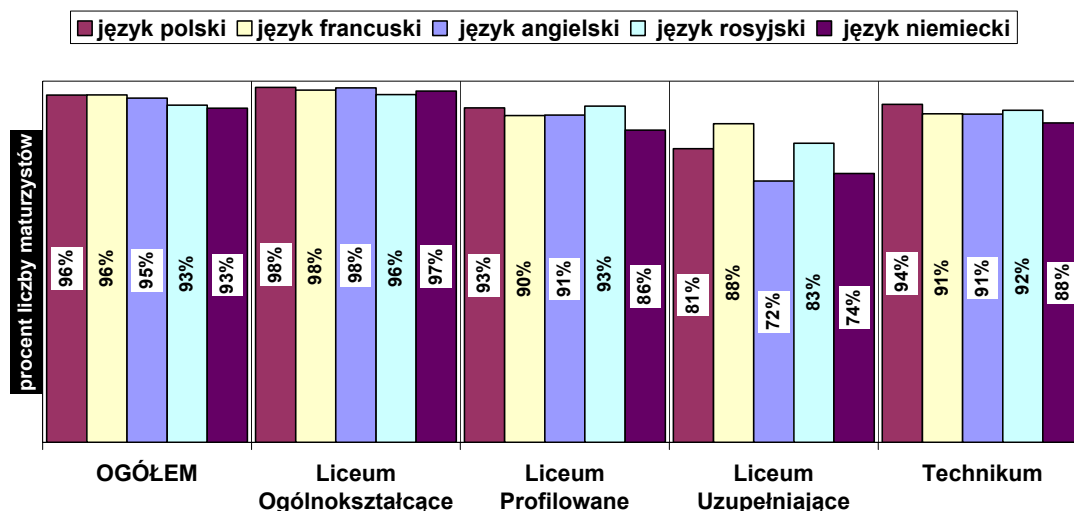


Egzamin ustny przeprowadzany i oceniany jest najczęściej w szkole, którą absolwent ukończył. Komisji egzaminacyjnej, nazywanej Zespołem Przedmiotowym, przewodniczy egzaminator maturalny,

wpisany do ewidencji okręgowej komisji egzaminacyjnej. W pracach Zespołu uczestniczą nauczyciele tego języka, z zakresu którego odbywa się egzamin. Jeden z tych nauczycieli musi być pracownikiem innej szkoły.

Egzamin ustny z języka obcego można zdawać albo na poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym. W poniższym zestawieniu podano łączny procent zaliczenia egzaminu, bez rozdziału na poziomy. Jak widać, zaliczenie tego egzaminu nie było jedynie formalnością. Co piąty absolwent liceum uzupełniającego nie pokonał tego progu.

Rozkład liczby maturzystów w szkołach, którzy zdali egzaminy ustne w 2006



SPEŁNIENIE WARUNKU OTRZYMANIA ŚWIADECTWA MATURALNEGO



Wszyscy ci maturzyści, którzy pięć razy usłyszeli TAK na pytanie o przekroczenie progu 30% punktów możliwych do zdobycia w dwóch ustnych egzaminach i trzech obowiązkowych pisemnych

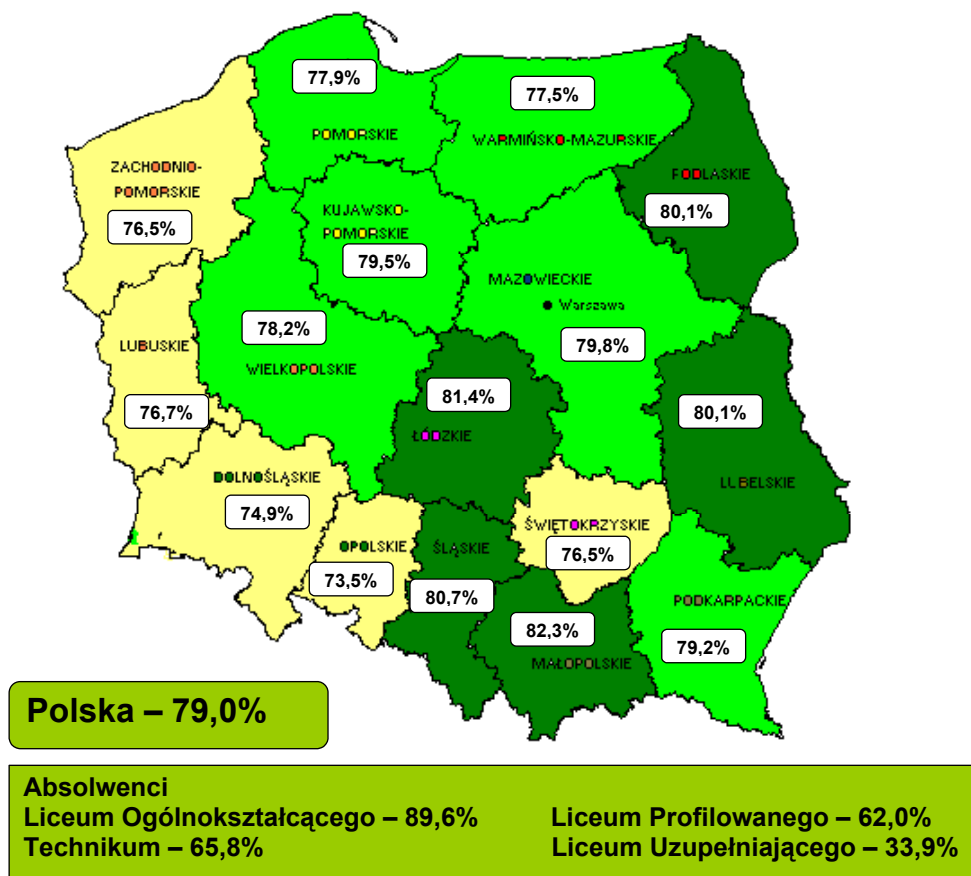
na poziomie podstawowym, otrzymają świadectwo dojrzałości. Gdy jednego TAK zabraknie, trzeba czekać rok na następną szansę.

Podane niżej procenty dotyczą tych maturzystów, którzy w 2006 roku po raz pierwszy zdawali egzamin. Policzone, jaki procent wszystkich maturzystów z danego województwa może odebrać w dniu 11 lipca świadectwa dojrzałości. Województwa podzielono, dosyć arbitralnie, na trzy grupy. W grupie z największym procentem wydanych świadectw znajdują się przez dwa kolejne lata cztery województwa: małopolskie, śląskie, lubelskie i podlaskie. Województwo małopolskie ponownie ma pozycję lidera. W tym roku do tej grupy dołączyło województwo łódzkie. Do czterech województw zachodniej Polski: zachodniopomorskiego, lubuskiego, opolskiego i dolnośląskiego z niższym procentem wydanych świadectw, dołączyło w tym roku województwo świętokrzyskie. Do góry w rankingu procentu wydanych świadectw przesunęły się dwa województwa północnej Polski: pomorskie i warmińsko-mazurskie.

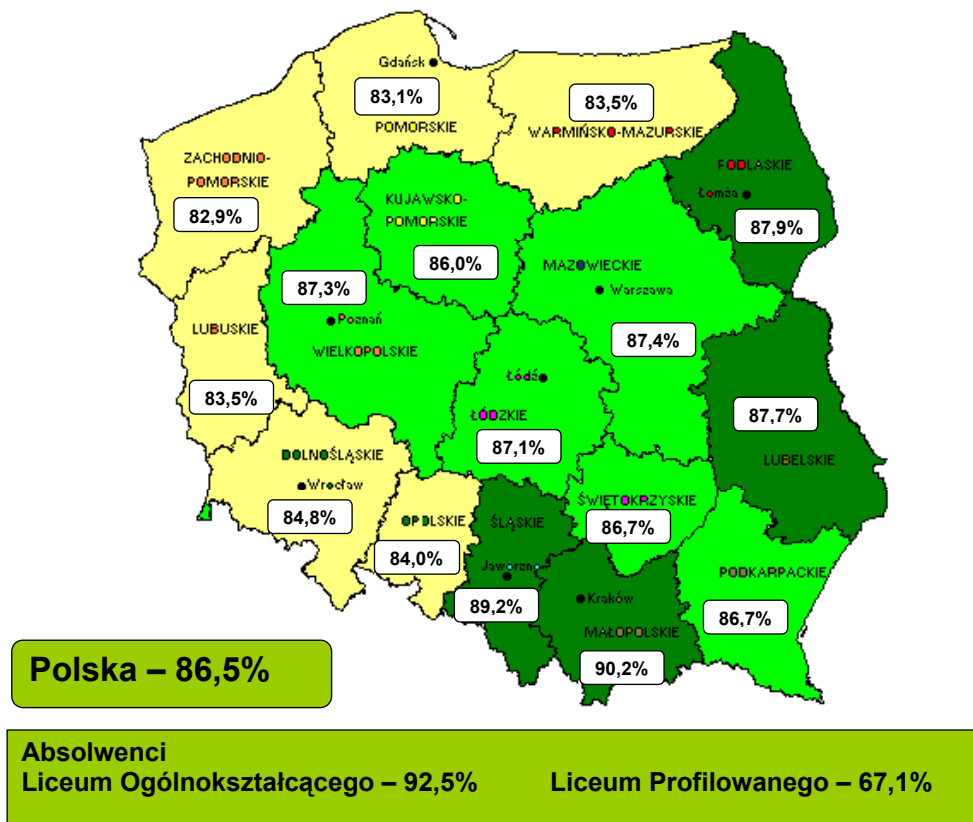
Niektóre powody obniżenia procentu zdanych matur w roku 2006 w porównaniu do 2005:

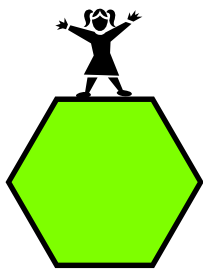
- 1) zaważyły na tym wyniki 100 tysięcy absolwentów technikum i liceum uzupełniającego; zdawalność dla różnych typów szkół: LO – 90%, LP – 62%, T – 66%, LU – 34%
- 2) nieprzemysłane wybory przedmiotów, np. ucieczka przed matematyką, która w roku 2005 miała najniższą zdawalność,
- 3) w każdym roku sprawdzamy na maturze nieco inne wiadomości i umiejętności, niektóre z nich zaskoczyły zdających, którzy spodziewali się innych pytań,
- 4) zastosowanie wersji równoległych testów prowadziło do uzyskania mniejszej liczby punktów przez tych, którzy ścigali; poza tym unieważniono blisko 800 prac maturalnych.
- 5) lekceważenie wymagań egzaminacyjnych przez zdających.

Procent osób, które zdały maturę w roku 2006



Procent osób, które zdały maturę w roku 2005

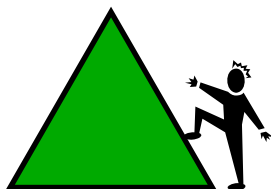




4. INFORMACJE DLA MATURZYSTÓW I UCZELNI WYŻSZYCH

Przekazanie świadectw dojrzałości maturzystom z roku 2006 to pierwszy krok. Następne kroki to zrozumienie i wykorzystanie uzyskanych wyników. Służyć temu mogą przygotowane materiały pomocnicze. Liczymy na dobrą współpracę z uczelniami, odbiorcami wyników matury.

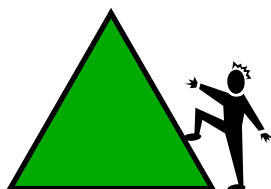
Opisana niżej inicjatywa Uniwersytetu Warszawskiego w sprawie Krajowego Rejestru Matur dobrze tej współpracy wróży.



KARTY WYNIKÓW

Karty wyników pozwalają każdemu maturzyście zakwalifikować swój wynik ze świadectwa do jednej z dziewięciu klas. Dzięki temu można dowiedzieć się o pozycji tego wyniku w rozkładzie wyników wszystkich maturzystów.

Więcej informacji na stronie: www.cke.edu.pl, internetowych stronach okręgowych komisji egzaminacyjnych.



KOMENTARZE DO ZADAŃ MATURALNYCH

Komentarze do zadań maturalnych przygotowano na razie dla 12 najbardziej popularnych przedmiotów. Dla każdego zadania podano informacje o powiązaniu tego zadania ze standardami wymagań egzaminacyjnych. Informacja o frakcji zdobytych punktów za to zadanie w Polsce wskazuje na to, czy zadanie to jest łatwe, czy trudne. Podano typowe, najczęściej występujące, rozwiązania i błędy.

Więcej informacji na stronie: www.cke.edu.pl, internetowych stronach okręgowych komisji egzaminacyjnych.



KREM (KRAJOWY REJESTR MATUR)

KReM (Krajowy Rejestr Matur) to system informatyczny umożliwiający zbieranie wyników egzaminów maturalnych z całej Polski oraz udostępnianie ich upoważnionym do tego uczelniom. Dzięki temu systemowi uczelnie będą w znacznie krótszym czasie dysponowały elektroniczną wersją potwierdzonych wyników matur swoich kandydatów, co pozwoli im na sprawniejsze przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego. W niektórych przypadkach nie będzie ono nawet wymagało wizyty kandydata na uczelni PRZED uzyskaniem oficjalnej informacji o zakwalifikowaniu na studia – niezbędne dokumenty będzie on mógł dostarczyć już PO zakwalifikowaniu.

Więcej informacji na stronie: <https://krem.uw.edu.pl/>