

## PROBLEMATYKA KONFERENCJI

Problemy *etyki egzaminacyjnej* i *nowej matury* uznaliśmy za wiodące dla XII Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej. Jej zakres tematyczny będzie więc szeroki. Pytania zawarte w poniższym wykazie wydają się szczególnie pilne i inspirujące, układ sesji będzie jednak dostosowany do zgromadzonego materiału.

Warto starannie przestudiować ten wykaz problematyki. Dyscyplina intelektualna – tematyczna, pojęciowa, metodologiczna, językowa – jest w pedagogice szczególnie cenna, a koncentracja analiz zwiększa szansę postępu naukowego diagnostyki.

### A. Etyczne i nieetyczne zachowania egzaminatora i egzaminowanego

- A1. Jaki jest zakres oszustwa i jego tolerancji przez uczniów i nauczycieli w wewnątrzszkolnym sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć poznawczych?
- A2. Jak egzaminy zewnętrzne wpływają na kształtowanie postaw moralnych uczniów, nauczycieli i egzaminatorów?
- A3. Jak regulacje systemowe wpływają na zachowania etyczne uczniów i nauczycieli w egzaminach powszednich i doniosłych?

### B. Etyka egzaminacyjna jako dziedzina diagnostyki edukacyjnej

- B1. Jak etyczne aspekty egzaminu powszedniego i doniosłego ujmuje teoria moralności, a jak je rozumieją uczniowie i nauczyciele?
- B2. Jaką wartość etyczną mają typowe strategie nauczycieli i uczniów w zakresie ustalania i stosowania wymagań programowych, rozwiązywania zadań egzaminacyjnych i raportowania wyników?
- B3. Co przemawia za podjęciem przez Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej prac nad kodeksem etyki egzaminatora, a co przeciw takiemu przedsięwzięciu?

### C. Dydaktyczne i społeczne skutki egzaminowania zewnętrznego w Polsce

- C1. Jaki jest efekt zwrotny egzaminów zewnętrznych w konstrukcji programów kształcenia, jakości podręczników ucznia i nauczyciela, treści zajęć dydaktycznych i osiągnięciach uczniów?
- C2. Jak zmienił się w ostatnich latach stosunek nauczycieli i opinii publicznej do egzaminów zewnętrznych w naszym kraju?
- C3. Jak nowa matura wpływa na kształcenie licealne młodzieży i na dobór kandydatów do wysokokonkurencyjnych uczelni wyższych?

### D. Alternatywne drogi ulepszania nowej matury w Polsce

- D1. Jakie są perspektywy różnicowania poziomów matury i podnoszenia ilościowej normy wymagań na każdym z tych poziomów?
- D2. Jakie są perspektywy zastępowania – na wzór amerykański – jednorazowego egzaminu maturalnego systemem rozłożonych w czasie zaliczeń kolejnych przedmiotów?
- D3. Jakie są perspektywy standaryzacji procedur pomiarowych, prowadzącej do zrównania wymagań między przedmiotami i między corocznymi wersjami matury?

### E. Inne ważne zagadnienia diagnostyki edukacyjnej

- E1. Jakie cechy ucznia, nauczyciela i środowiska społecznego sprzyjają wysokiej wartości dodanej osiągnięć emocjonalnych i poznawczych ucznia?
- E2. Jakie nowe modele teoretyczne i metody badań społecznych są przydatne w diagnostyce edukacyjnej?
- E3. Jakie nowe obszary i tematy badawcze powinny być podjęte przez PTDE?