

WSTĘPNE INFORMACJE O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2024

3 lipca 2024 r.

Egzamin obowiązkowy

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Maj 2024

6. edycja egzaminu ósmoklasisty (od 2019 r.)

Termin główny

MAJ 2024	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
	29	30	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2

© KalendarzSwiat.PL

Termin dodatkowy

CZE 2024	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
	27	28	29	30	31	1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30

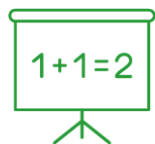
© KalendarzSwiat.PL

Przedmioty na egzaminie ósmoklasisty



■ Język polski

120 minut



■ Matematyka

100 minut



■ Język obcy nowożytny

90 minut

Arkusze egzaminacyjne

Do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty w maju 2024 r. przygotowano:



215 różnego rodzaju arkuszy




26 płyt do arkuszy z języków obcych.

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych w 2024 r.

- W zadaniach sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w **wymaganiach egzaminacyjnych** z lipca 2022 r.
- W arkuszach **zmniejszono liczbę zadań** do rozwiązania (w porównaniu do lat 2019 i 2020), ale **czas na rozwiązanie zadań był taki sam**, jak w latach ubiegłych.
- Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte oraz **otwarte**. W zadaniach otwartych uczeń **samodzielnie** formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski; buduje zdania bądź ich fragmenty.
- W zadaniach otwartych **nie ma „klucza”**, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty. Nie ma „**jedynej**” **poprawnej** odpowiedzi. **Każde w pełni poprawne rozwiązanie** zadania, spełniające warunki określone w poleceniu, jest ocenione na maksymalną liczbę punktów.

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych w 2024 r.

	% punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań zamkniętych	% punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań otwartych
 ■ Język polski	27%	73%
 ■ Matematyka	60%	40%
 ■ Język obcy nowożytny	62%	38%

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2024 r.



■ Język polski

Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

Frédéric Lenoir
O SZCZĘŚCIU

O wiele łatwiej odpowiedzieć każdemu z nas na pytanie: *Co sprawia, że jestem szczęśliwy?*, niż na pytanie: *Czym jest szczęście?*. Mogę powiedzieć, że jestem szczęśliwy, gdy przebywam z tymi, których kocham, gdy głaszczę kota, siedząc przed rozpalonym kominkiem, słucham Bacha lub Mozarta¹, kiedy wędruję górskim szlakiem... Te doświadczenia oraz wiele innych sprawiają, że jestem szczęśliwy. Ale czy szczęście sprowadza się do prostego mnożenia takich chwil? I dlaczego te czy inne przeżycia dają mi szczęście, choć niekoniecznie przecież muszą uszczęśliwiać każdego z nas?

We współczesnym świecie można żyć jako tako szczęśliwie, nie zadając sobie zbyt wielu pytań. Można skupić się na tym, co nam sprawia przyjemność, i w miarę możliwości unikać wszystkiego, co trudne. Jednak życie pokazuje, że są rzeczy w danej chwili bardzo przyjemne, które ostatecznie przynoszą negatywne skutki. I na odwrót, bywa, że przykre doświadczenia umożliwiają nam rozwój i okazują się w dłuższej perspektywie korzystne.

Być szczęśliwym to nauczyć się wybierać. Nie tylko właściwe przyjemności, lecz także własną drogę, zawód, to, jak się żyje. Wybierać rozrywki, przyjaciół, wartości, na których opieramy życie. Wybieramy tę, a nie tamtą przyjemność lub rezygnujemy z innej, bo tym samym nadajemy naszemu życiu sens. Niektórzy szukają sensu życia w niesieniu pomocy bliskim, w walce z nierównościami społecznymi, w poświęcaniu czasu ludziom cierpiącym. Treść tego „sensu” może się różnić w zależności od osoby, ale ostatecznie stwierdzamy, że aby budować nasze życie, każdy z nas musi nim pokierować, przypisać mu cel, nadać jakieś znaczenie, jakiś kierunek.

Nie sposób osiągnąć głębokiego szczęścia bez rezygnacji z niektórych natychmiastowych przyjemności lub bez zastanowienia się nad naszymi wyborami i zamierzeniami. Innymi słowy: dążenie do pełniejszego szczęścia wymaga od nas więcej inteligencji i silnej woli. Będziemy sobie wyznaczać cele, które nas uszczęśliwią, i wybierać środki do ich osiągnięcia. Pasjonat muzyki, który marzy o tym, by zajmować się nią zawodowo, poświęci wiele godzin dziennie na naukę gry na instrumencie. Podejmie wszelkie wysiłki, aby opanować ją do perfekcji kosztem rozrywek i przyjemności. A im większe będzie robił postępy, tym więcej przyjemności będzie czerpał z gry, aż wreszcie zrobi karierę muzyka. Będzie szczęśliwy, że udało mu się zrealizować najgłębsze marzenia, choć zapłaci za to wysoką cenę swoimi wyborami, zaangażowaniem, wytrwałością w pracy. Ktoś inny może gonić za tym samym marzeniem, ale nie podporządkuje życia temu celowi i wciąż będzie grał po amatorsku. Latami będzie powtarzał rodzinie, że ma „duszę muzyka”, że pragnąłby żyć ze swojej pasji, lecz z powodu braku wytrwałości i wysiłku nigdy mu się to nie uda, co być może wywoła u niego frustrację².

Jak podkreślał filozof Alain³, „nie może być szczęśliwy ten, kto tego nie pragnie; dlatego trzeba chcieć swojego szczęścia i je tworzyć”.

Na podstawie: Frédéric Lenoir, *O szczęściu. Podróż filozoficzna*, tłum. Wojciech Prażuch, Warszawa 2016.

¹ Bach, Mozart – znani kompozytorzy muzyki klasycznej.

² Frustracja – rozgoryczenie, złość.

³ Alain – pseudonim francuskiego filozofa o nazwisku Émile Chartier.

Zadanie 15. (0–2)

Przeczytaj wiersz *Dar* Czesława Miłosza.

Czesław Miłosz
DAR

Dzień taki szczęśliwy.
Mgła opadła wcześniej, pracowałem w ogrodzie.
Kolibry przystawały nad kwiatem kaprifolium¹.
Nie było na ziemi rzeczy, którą chciałbym mieć.
Nie znałem nikogo, komu warto byłoby zazdrościć.
Co przydarzyło się złego, zapomniałem.
Nie wstydzilem się myśleć, że byłem, kim jestem.
Nie czułem w ciele żadnego bólu.
Prostując się, widziałem niebieskie morze i żagle.

Berkeley, 1971

Czesław Miłosz
(1911–2004)
Jeden z najwybitniejszych
polskich poetów, prozak,
eseiści, historyk literatury.
W 1980 r. otrzymał
Nagrodę Nobla
w dziedzinie literatury.



Czesław Miłosz, *Dar*, [w:] tegoż, *Wiersze wszystkie*, Kraków 2018.

15.2. Czy opinia filozofa Alaina: *nie może być szczęśliwy ten, kto tego nie pragnie; dlatego trzeba chcieć swojego szczęścia i je tworzyć* może stanowić komentarz do wiersza *Dar*? **Uzasadnij odpowiedź** odwołując się do treści utworu Czesława Miłosza.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



■ Język polski

Uważam, że opinia filozofa Alaina może stanowić komentarz do wiersza „Dar”, ponieważ ~~chciał~~ w wierszu bohater chciał osiągnąć szczęście i je ~~tasował~~ ~~poprzez~~ zapewnianie sobie spokojnego życia ~~oraz~~ ~~poprzez~~ samoakceptację. Nie ~~dotyczył~~ ~~się~~ tego kim był i był szczęśliwy taki jaki jest.

Tak opinia filozofa Alaina może stanowić komentarz do wiersza Czesława Miłosza pod tytułem „Dar”. W wierszu podmiot liryczny jest szczęśliwy, bo nie odczuwa zazdrości i ma wysoką samoakceptację, a więc musiał nad tym pracować i tego pragnąć. Jest to zgodne z treścią opinii filozofa Alaina.

Bohater wiersza „Dar” Czesława Miłosza czerpie szczęście z jednego dnia i jednej chwili - nie podejmuje wysiłków, aby dążyć do szczęścia. To co mu je daje, to przyjemna melancholia i spokój ducha. Nie pasuje to do wypowiedzi filozofa, który przekonuje, że aby osiągnąć szczęście, należy szczególnie do ~~tego~~ ~~nie~~ dążyć.

Uwaga: Powyższe wypowiedzi zostały napisane przez uczniów podczas egzaminu. Nie zostały w żaden sposób poprawione - zawierają usterki ortograficzne, interpunkcyjne oraz błędy językowe.

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2024 r.



■ Język polski

Zadanie 18. (0–20)

Wybierz **jeden** z podanych tematów i napisz wypracowanie.

- Pamiętaj o zachowaniu formy wypowiedzi wskazanej w temacie: napisz **rozprawkę** albo **opowiadanie**.
- W wypracowaniu odwołaj się do **wybranej lektury obowiązkowej**. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.
- Innym utworem literackim w rozprawce może być także lektura obowiązkowa.
- Twoja praca powinna liczyć co najmniej **200 wyrazów**.
- Zapisz wypracowanie w wyznaczonym miejscu. Nie pisz na marginesie.
- Pisz czytelnie.
- Pamiętaj, że zabronione jest pisanie wypowiedzi obraźliwych, wulgarnych lub propagujących postępowanie niezgodne z prawem albo wypowiedzi aprobujących nieetyczne postępowanie bohatera.

Temat 1.

Napisz **rozprawkę**, w której rozważysz trafność stwierdzenia, że warto pomagać innym. W argumentacji odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego.

Temat 2.

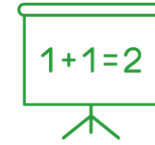
Bez ciebie nie poradziłbym/poradziłabym sobie w tej sytuacji... Napisz **opowiadanie** o przygodzie z bohaterem wybranej lektury obowiązkowej, którego pomoc sprawiła, że Wasza przygoda zakończyła się szczęśliwie. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową.

Temat 1. wybrało
56% uczniów.

Temat 2. wybrało
41% uczniów.

Uwaga: W przypadku ok. 3% zdających – brak informacji o wybranym temacie albo zdający nie napisał wypracowania.

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2024 r.



■ Matematyka

Zadanie 16. (0–2)

Ela i Ania dostały w prezencie po jednym zestawie puzzli o takiej samej liczbie elementów. Ela ułożyła $\frac{2}{5}$ swoich puzzli, a Ania $\frac{1}{3}$ swoich. Dziewczynki ułożyły łącznie 440 elementów.

Oblicz, z ilu elementów składa się jeden zestaw puzzli. Zapisz obliczenia.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



1

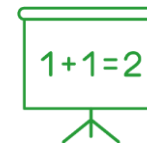
$$\begin{aligned} \frac{2}{5}x + \frac{1}{3}x &= 440 \\ \frac{6}{15}x + \frac{5}{15}x &= \frac{11}{15}x \\ \frac{11}{15} &= 440 & 440 : \frac{11}{15} &= 40 \\ & & 40 \cdot 15 &= 600 \\ \frac{1}{15}x &= 40 & \frac{15}{15}x &= 600 \end{aligned}$$

Odp. 1 zestaw składa się z 600 puzzli.

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

1. prawidłowe rozwiązanie – uczeń zapisuje poprawne równanie z jedną niewiadomą i oblicza liczbę elementów w jednym zestawie puzzli

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



2

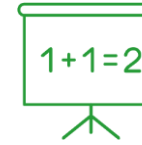
$$\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{6}{15} + \frac{5}{15} = \frac{11}{15}$$
$$\frac{11}{15} = 440$$
$$1 = x$$
$$\frac{440 \cdot 1}{\frac{11}{15}} = \frac{40}{440} \cdot \frac{15}{11} = 600$$

odp: zastaw musi być ~~zwiększony~~
nie ≈ 600 ~~kwantów~~
elementów

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

2. prawidłowe rozwiązanie – uczeń sprowadza do wspólnego mianownika ułamki $\frac{2}{5}$ i $\frac{1}{3}$ oraz korzysta z własności wielkości wprost proporcjonalnych.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



4

x - il. elementów w jednym zestawie
 $\frac{2}{5}x$ - il. elementów ułożona przez Elę
 $\frac{1}{3}x$ - il. elementów ułożona przez Anię
440 - il. elementów ułożona łącznie przez dziewczynki

~~$\frac{2}{5}x + \frac{1}{3}x = 440$~~
 ~~$\frac{6}{15}x + \frac{5}{15}x = 440 \quad | \cdot 15$~~
 ~~$11x = 295$~~

$2x$ - łączna il. elementów
 $2x - (\frac{1}{3}x + \frac{2}{5}x) = 2x - 440$
 $2x - (\frac{5}{15}x + \frac{6}{15}x) = 2x - 440$
 $2x - \frac{11}{15}x = 2x - 440$
 $\frac{30}{15}x - \frac{11}{15}x = 2x - 440$
 $\frac{19}{15}x = 2x - 440 \quad | \cdot 15$
 $19x = 30x - 6600 \quad | -130x$
 $-11x = -6600 \quad | : (-11)$
 $x = 600$

Odp: Jeden zestaw puzzle składa się z 600 elementów.

Różne sposoby rozwiązania tego samego zadania:

4. prawidłowe rozwiązanie – uczeń prawidłowo identyfikuje szukaną liczbę elementów w jednym zestawie puzzle i opisuje ją jako niewiadomą x . Następnie układa poprawne równanie, w którym odnosi się do liczby elementów w dwóch zestawach ($2x$), poprawnie rozwiązuje równanie i otrzymuje prawidłowy wynik.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



5

$$\frac{2 \cdot 6}{5 \cdot 6} = \frac{12 \cdot w}{30 \cdot w} = \frac{240}{600}$$
$$\frac{1 \cdot 10}{3 \cdot w} = \frac{10 \cdot w}{30 \cdot w} = \frac{100}{600}$$

Odp. Jeden zestaw podręcznika składa się z 600 elementów.

Różne sposoby rozwiązania **tego samego** zadania:

5. prawidłowe nietypowe rozwiązanie – uczeń rozszerza ułamki, dążąc do wspólnego mianownika. W liczniku otrzymuje liczbę elementów, które ułożyła Ela (240) i Ania (200), co odpowiada łącznej liczbie elementów, które ułożyły dziewczynki (440). Natomiast w mianowniku otrzymuje liczbę elementów w jednym zestawie (600).

Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych w 2024 r.



■ Język angielski

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa nakręciła film o Dniu Sportu, który odbył się w Waszej szkole. Przygotuj wpis na stronę internetową Twojej szkoły, w którym:

- wyjaśnisz, dlaczego postanowiliście nakręcić ten film
- przedstawisz problem, który pojawił się podczas filmowania
- zachęcisz do obejrzenia filmu i do wyrażenia opinii o nim.

*Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako **XYZ**.*

***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.*

Rzetelność egzaminów w 2024 r.



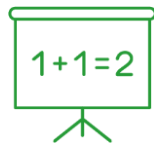
Współczynnik rzetelności: α (alfa) Cronbacha.

Współczynnik ten przyjmuje wartości od 0 do 1.

Za akceptowalne uznaje się wartości powyżej 0,7.



■ Język polski 0,89



■ Matematyka 0,90



■ Język angielski 0,97

■ Język niemiecki 0,96

Dane dotyczą arkuszy standardowych.

Uwagi przed ogłoszeniem wyników

- Informacja o wynikach dotyczy **wyłącznie** uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w maju 2024 r.
- Nie obejmuje wyników uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w czerwcu br.

Liczba zdających w 2024 r.

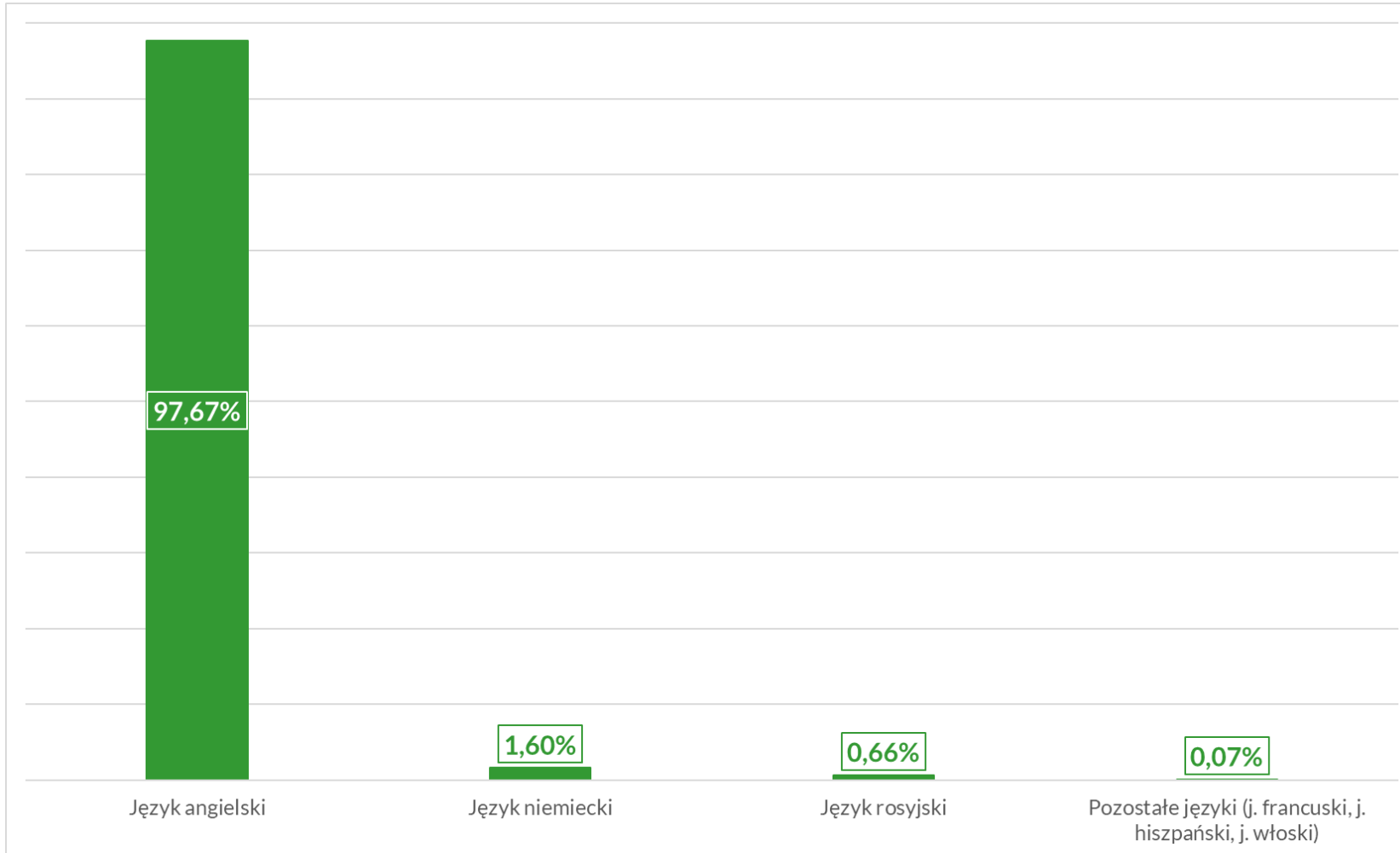


Do egzaminu w maju przystąpiło ok. **220 900** uczniów, w tym ok. **11 300** uczniów – obywateli Ukrainy.

- Ok. **189 900** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej.
- Ok. **31 000** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formach dostosowanych.

Do egzaminu z każdego przedmiotu w czerwcu przystąpiło po ok. **1 300** uczniów.

Wybory uczniów: języki obce nowożytnie (2024 r.)



Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Obserwatorzy przebiegu egzaminu (2024 r.)



Przebieg egzaminu ósmoklasisty monitorowało **1 939** obserwatorów:

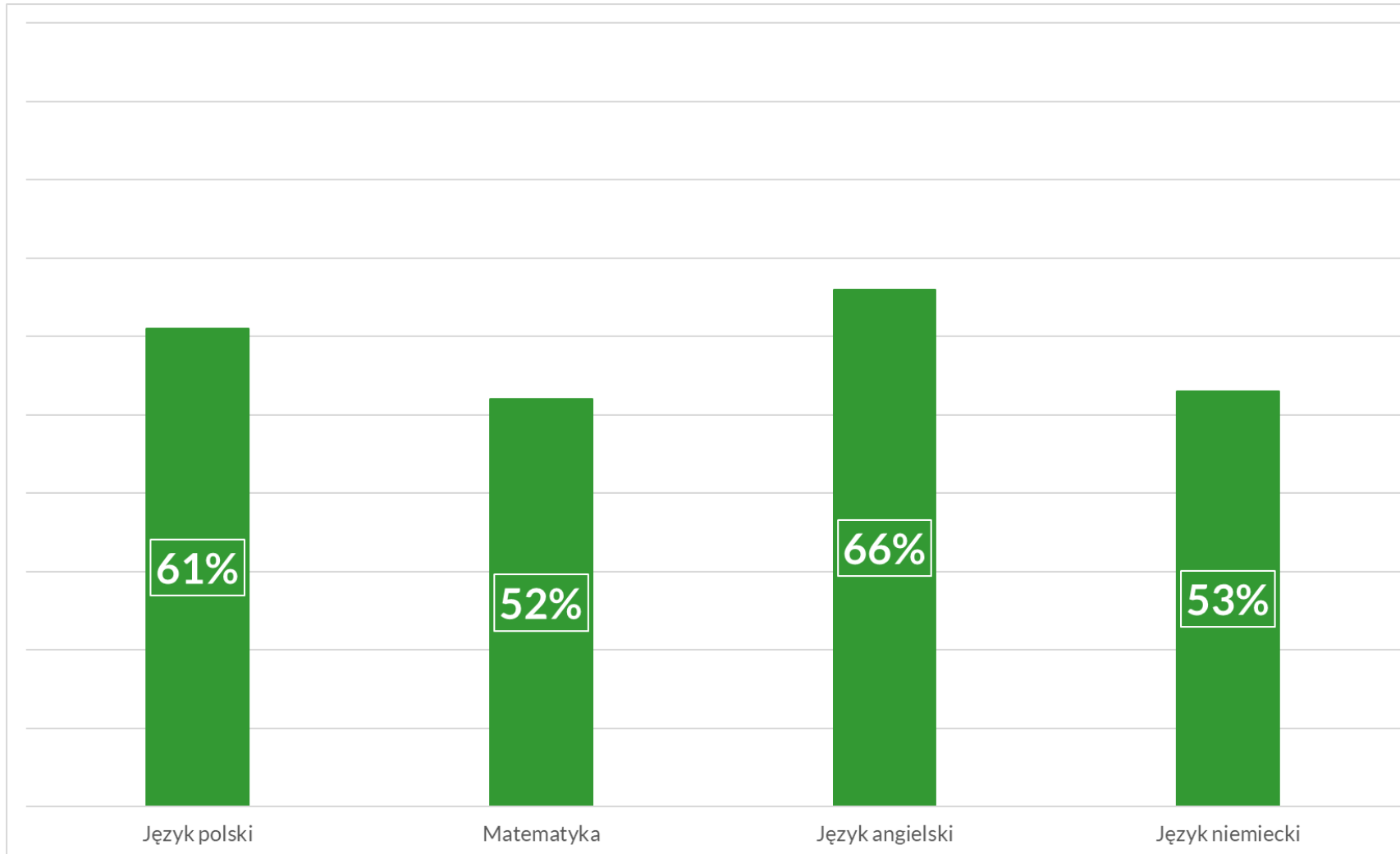
pracowników kuratoriów oświaty,
przedstawicieli organów prowadzących (JST),
uczelni, ośrodków doskonalenia nauczycieli,
poradni psychologiczno-pedagogicznych,
pracowników OKE, pracowników CKE.

Sprawdzanie prac egzaminacyjnych (2024 r.)



- Uczniowie rozwiązyali zadania w ponad **662 600** arkuszach.
- Rozwiązania zadań otwartych zostały sprawdzone przez **8 991** wykwalifikowanych egzaminatorów, pracujących w **534** zespołach / **253** ośrodkach.

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów (2024 r.)



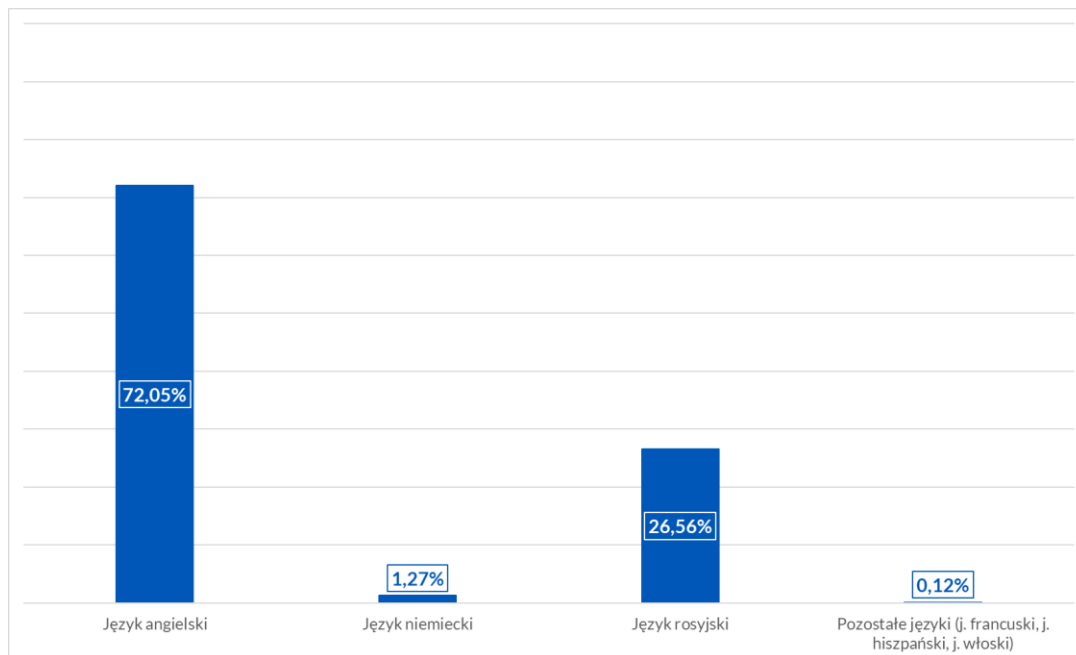
Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Informacje o wynikach uczniów – obywateli Ukrainy



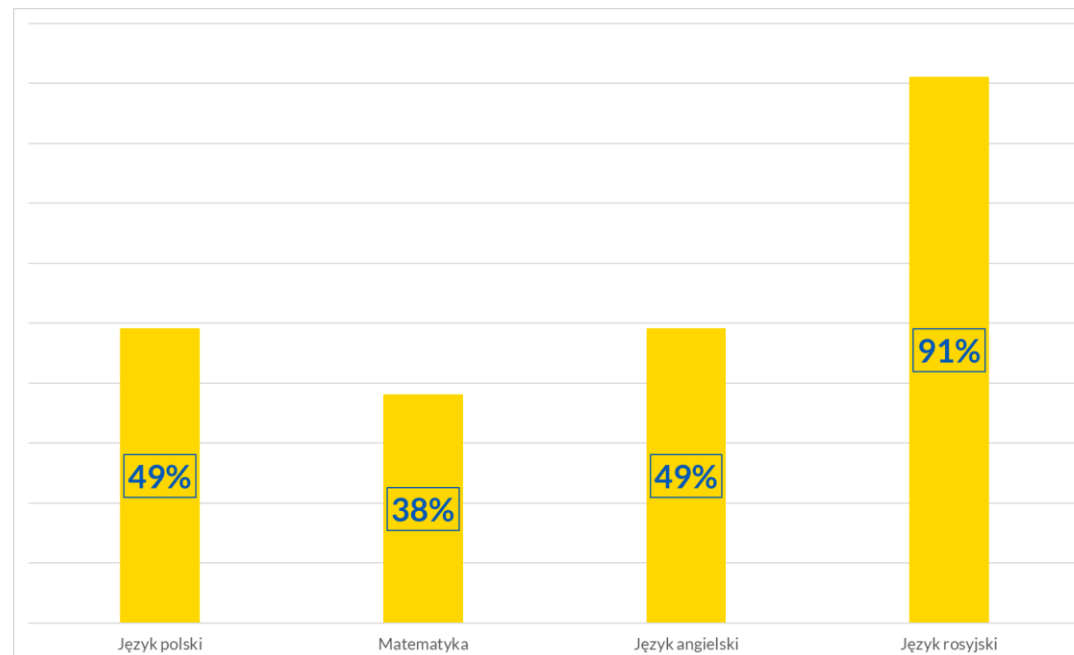
Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło ok. **11 300** uczniów – obywateli Ukrainy.

Wybory uczniów: języki obce nowożytnie



Dane dotyczą uczniów – obywateli Ukrainy rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Średnie wyniki z przedmiotów



Dane dotyczą uczniów – obywateli Ukrainy rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Najwyższe wyniki (2024 r.)



Wyniki najwyższe, tj. od **90%** do **100%**, uzyskało:

- język polski – 9 643 uczniów (5,1%)
- matematyka – 25 933 uczniów (13,6%)
- język angielski – 68 434 uczniów (35,7%)
- język niemiecki – 594 uczniów (19,0%).

Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski)
rozwiązujących zadania
w arkuszach standardowych.

Najwyższe wyniki (2024 r.)



Uczniowie, którzy ze wszystkich egzaminów uzyskali od **90%** do **100%** punktów możliwych do zdobycia:

5 011 osób (ok. 2,6%).

Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Jakie umiejętności zostały dobrze opanowane?



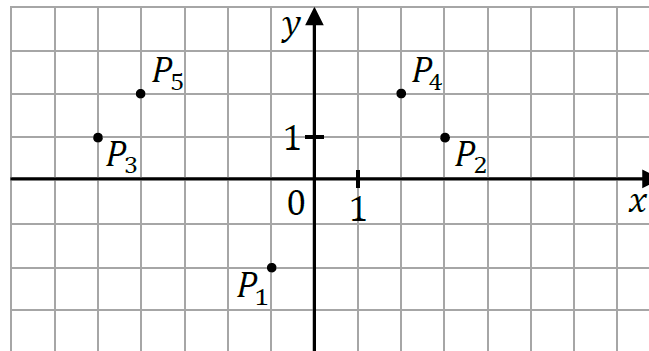
- wyszukiwania informacji w tekście (język polski)
- znajdowania współrzędnych danych punktów w układzie współrzędnych na płaszczyźnie (matematyka)
- znajomość funkcji językowych (język angielski)

Znajdowanie współrzędnych danych punktów w układzie współrzędnych na płaszczyźnie

Zadanie 12. (0–1)

W układzie współrzędnych (x, y) zaznaczono pięć punktów P_1 , P_2 , P_3 , P_4 oraz P_5 (zobacz rysunek). Wszystkie współrzędne tych punktów są liczbami całkowitymi.

Punkt P_1 ma współrzędne $(-1, -2)$.



Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 1 pkt za
rozwiązanie zadania



Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Jeżeli współrzędną x punktu P_1 zwiększymy o 4, a współrzędną y tego punktu zwiększymy o 3, to otrzymamy współrzędne punktu

A. P_2

B. P_3

C. P_4

D. P_5

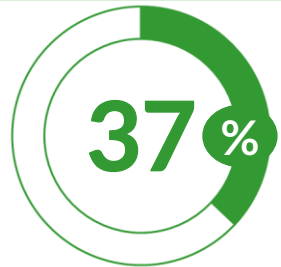
Jakie umiejętności zostały opanowane słabiej?



- umiejętności z zakresu kształcenia językowego: zastąpienie sformułowania charakterystycznego dla polszczyzny użytkowej wyrazem lub sformułowaniem z zakresu polszczyzny wzorcowej (**język polski**)
- operowanie obiektami matematycznymi – zastosowanie wzoru na objętość ostrosłupa, aby wyznaczyć jego wysokość i obliczyć różnicę wysokości zbudowanych obiektów (**matematyka**)
- znajomość środków językowych (**język angielski**)

Umiejętności z zakresu kształcenia językowego: zastąpienie sformułowania charakterystycznego dla polszczyzny użytkowej wyrazem lub sformułowaniem z zakresu polszczyzny wzorcowej

Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 1 pkt za
rozwiązanie zadania



8.2. Wypowiedzenie *Alek już z daleka wlepił wzrok we fronton Zachęty* przeredaguj tak, aby użyte w nim sformułowanie charakterystyczne dla polszczyzny potocznej zastąpić wyrazem lub sformułowaniem charakterystycznym dla polszczyzny wzorcowej.

.....

.....

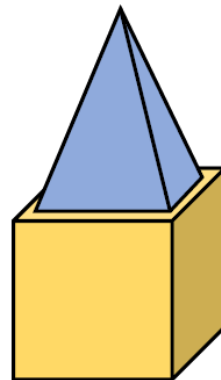
Operowanie obiektami matematycznymi – zastosowanie wzoru na objętość ostrosłupa, aby wyznaczyć jego wysokość i obliczyć różnicę wysokości zbudowanych obiektów

Zadanie 19. (0–2)

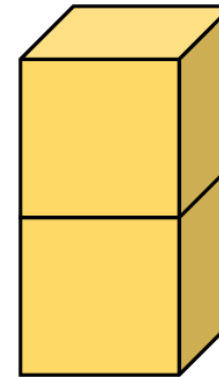
Z trzech jednakowych klocków w kształcie sześcianu i jednego klocka w kształcie ostrosłupa prawidłowego czworokątnego zbudowano dwie wieże (zobacz rysunek).

Krawędź sześcianu ma długość 10 cm. Krawędź podstawy ostrosłupa prawidłowego czworokątnego ma długość 9 cm, a jego objętość jest równa 324 cm^3 .

Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 2 pkt za
rozwiązanie zadania



I wieża



II wieża

Oblicz różnicę wysokości obu wież. Zapisz obliczenia.

Znajomość środków językowych (język angielski)

Zadanie 13. (0–3)

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (13.1.–13.3.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

13.1. Take an umbrella or you'll get wet.

IF

You'll get wet _____ take an umbrella.

13.2. We must find a quiet place to talk because it is so noisy here.

TOO

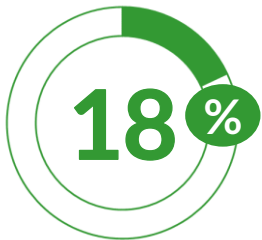
We must find a quiet place to talk because there _____
_____ noise here.

13.3. Let's go to the theatre on Friday!

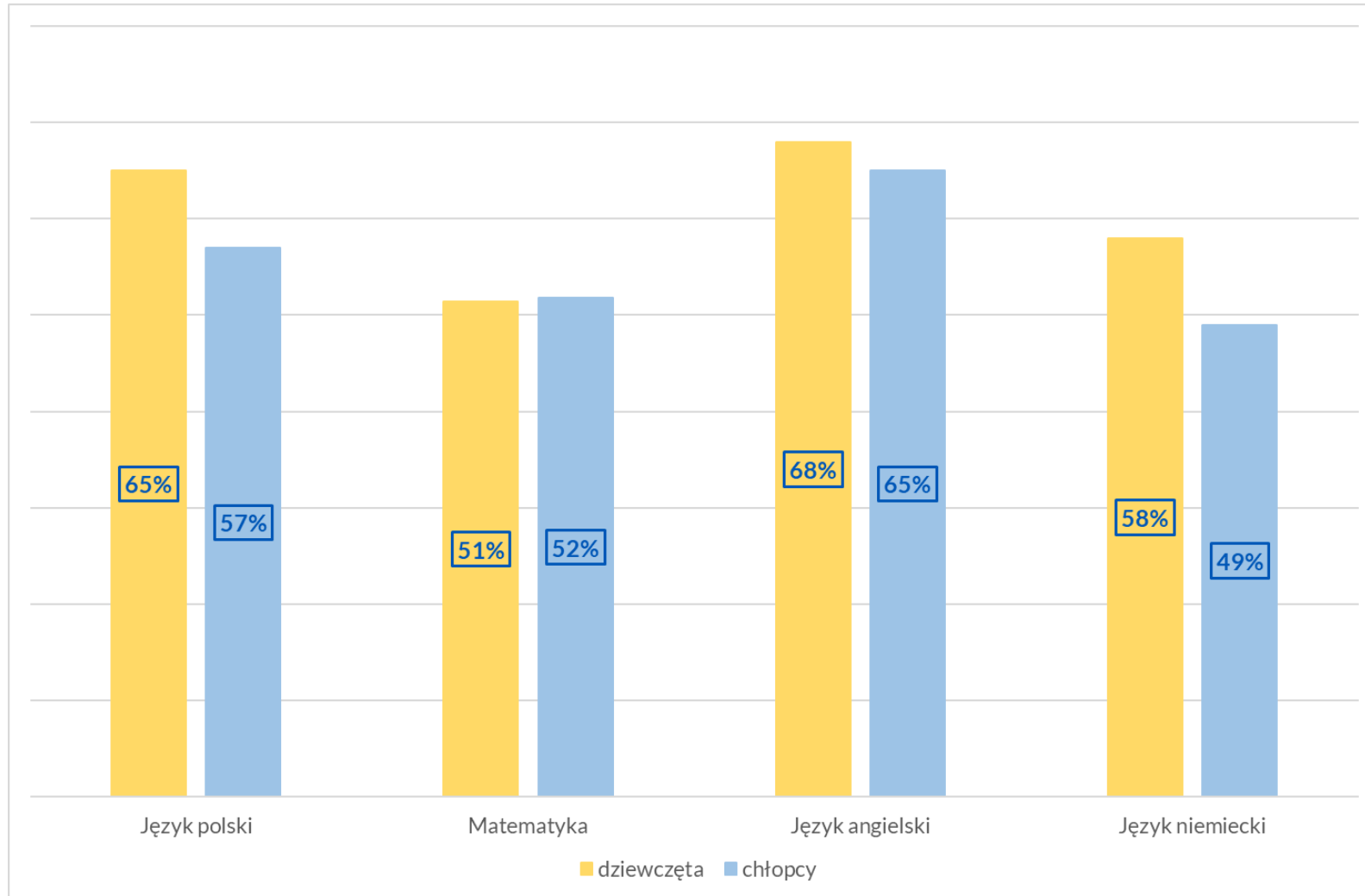
ABOUT

How _____ to the theatre
on Friday?

Odsetek uczniów, którzy
uzyskali 3 pkt za
rozwiązanie zadania



Wyniki egzaminu w zależności od płci uczniów (2024 r.)



Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły (2024 r.)



1 Większa niż w ubiegłych latach różnica pomiędzy średnim wynikiem z **matematyki** uczniów szkół z największych miast i z mniejszych miast / terenów wiejskich (11-15 p.p.).

2 Podobna jak w ubiegłych latach różnica pomiędzy średnim wynikiem z **języka angielskiego** uczniów szkół z największych miast i z mniejszych miast / terenów wiejskich (9-15 p.p.).

Dane dotyczą uczniów (obywateli Polski) rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Informacja o wynikach egzaminu w 2024 r.



<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/>

Szczegółowe sprawozdanie o wynikach egzaminu ósmoklasisty: **20 września** 2024 r.

Zaświadczenie o wynikach

ZAŚWIADCZENIE

imię (imiona) i nazwisko

data urodzenia numer PESEL

przystąpił ... do egzaminu ósmoklasisty i uzyskał ... następujące wyniki:

z języka polskiego
wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

z matematyki
wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

z języka
nazwa języka
wynik taki sam lub niższy uzyskało % zdających

..... dnia r.
miejsowość

Nr m.p.
pieczęć i podpis dyrektora
okręgowej komisji egzaminacyjnej

OKE-II/55/3 0A000001

Wynik procentowy

Wynik na skali
centylowej:
odsetek zdających,
którzy uzyskali
wynik taki sam
lub niższy.

Informacja o wynikach egzaminu

Każdy uczeń może sprawdzić swoje wyniki *on-line*.

 ziu.gov.pl



Login

Hasło [Nie pamiętam hasła](#)

DALEJ

[lub wybierz inny sposób logowania](#)

Login [profil zaufany, e-dowód lub bankowość elektroniczna](#)



Informacja o wynikach egzaminu

Uczeń otrzyma dostęp do wyników z każdego przedmiotu.



Egzamin ósmoklasisty

ZIU / WYNIKI / EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

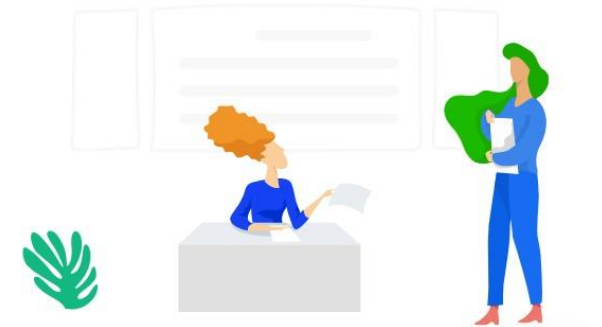
EGZAMIN ÓSMOKLASISTY – MAJ 2024


Język polski 76%

Matematyka 72%

Język angielski 96%

WYDRUKUJ INFORMACJĘ O WYNIKACH



 ZIU – moduł Krajowego Systemu Danych Oświatowych do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacja o wynikach egzaminu

Uczeń otrzyma dostęp do wyników za każde zadanie.



ZIU WYNIKI DEKLARACJA KONTO OPŁATA

język polski

ZIU / WYNIKI / EGZAMIN ÓSMOKLASISTY / JĘZYK POLSKI

Dane podstawowe

76% 34 z 45 punktów

78% uzyskało wynik taki sam lub niższy

Twoje odpowiedzi

NR	TWOJA ODPOWIEDŹ	POPRAWNA ODPOWIEDŹ	MAKS. PUNKTY	ZDOBYTE PUNKTY
1	PP	PP	1	1
2	C	D	1	0
3	pytanie otwarte		1	1
4	C	C	1	1
5	pytanie otwarte		1	1
6	pytanie otwarte		2	2
7	pytanie otwarte		2	2
8_1	AD	AC	1	0
8_2	pytanie otwarte		1	1
9	PP	FP	1	0
10	pytanie otwarte		2	2

Szczegóły

KOD ARKUSZA

OPOP-100-Y-2405

NUMER ZAŚWIADCZENIA

O/30000001/24

MIEJSCE I DATA WYSTAWIENIA

Kraków, 03.07.2024

PODMIOT

SZKOŁA PODSTAWOWA NR

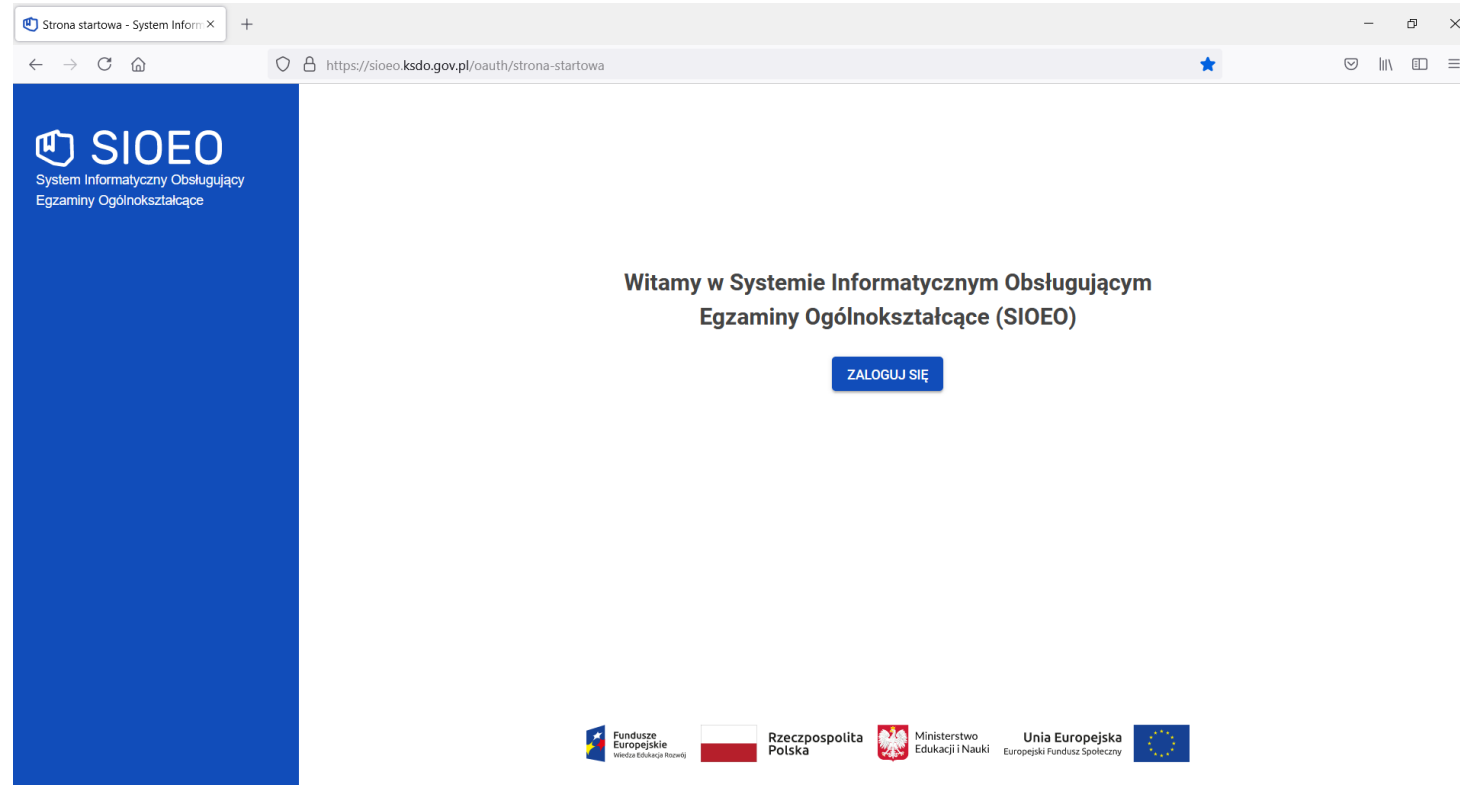
Wyniki

POBIERZ

ICEIN ZIU – moduł Krajowego Systemu Danych Oświatowych do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacja o wynikach egzaminu

Dyrektor szkoły otrzymuje pełną informację o wynikach uczniów danej szkoły w **Systemie Informatycznym Obsługującym Egzaminy Ogólnokształcące (SIOEO)**.

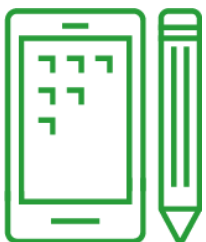


Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych



- Punkty za świadectwo – **100** pkt
- Punkty za egzamin ósmoklasisty – **100** pkt
 - język polski ($100\% * 0,35$) = 35 pkt
 - matematyka ($100\% * 0,35$) = 35 pkt
 - język obcy ($100\% * 0,30$) = 30 pkt

Harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych



Harmonogram rekrutacji, w tym:

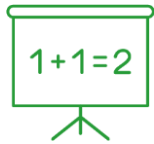
- termin uzupełnienia wniosku o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej o **zaświadczenie o wynikach egzaminu ósmoklasisty**
- termin ogłoszenia **list kandydatów** zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych do każdej szkoły ponadpodstawowej
- termin **potwierdzenia woli** przyjęcia do danej szkoły przez przedłożenie oryginału świadectwa ukończenia szkoły podstawowej i oryginału zaświadczenia o wynikach egzaminu ósmoklasisty (jeżeli oryginały nie zostały złożone wcześniej)

należy sprawdzić na stronie **właściwego kuratorium oświaty**.

Egzamin ósmoklasisty od 2025 r.



- Język polski



- Matematyka



- Język obcy nowożytny

Na podstawie
**listy wymagań określonych
w podstawie programowej
z 2024 r.**

(dokument będzie
opublikowany w wakacje
2024 r.).

Informacje o egzaminie ósmoklasisty



www.cke.gov.pl

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa

+48 22 53 66 500

sekretariat@cke.gov.pl



@cke_pl

3 825 wpisów

Edytuj profil

CKE
@CKE_PL

Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

Warszawa, Polska cke.gov.pl Data urodzenia: 1 stycznia 1999
Dołączył/a sierpień 2013

59 Obserwowanych 27,1 tys. Obserwujących

Wpisy Odpowiedzi Najciekawsze Artykuły Multimedia Polubier

Przypięto

CKE @CKE_PL · 28 cze
Min. B. Nowacka podpisała projekty rozporządzeń zmieniających podstawę programową kształcenia ogólnego dla klas IV-VIII szk. podstawowej i dla szkół ponadpodstawowych: gov.pl/web/edukacja/u...

Zaktualizowane informatory o E8 i EM od roku szkolnego 2024/2025 - do 1 września br.

WSTĘPNE INFORMACJE O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2024

3 lipca 2024 r.