

Egzamin ósmoklasisty 2020 - język polski [foto+ark...  
zambrow.org



Analizujemy wyniki egzaminów  
ósmoklasistów w szkołach  
w roku 2020 roku

Od analiz ilościowych do jakościowych



Egzamin ósmoklasisty

Egzamin maturalny

Egzamin zawodowy

Egzamin eksternistyczny

Dla zdających i absolwentów

Arkusze egzaminacyjne

Wyniki egzaminów

## Wstępna informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty w 2020 roku

piątek, 31-07-2020 godz. 11:50    Odślon 434

Szanowni Państwo,  
przekazujemy wstępną informację o wynikach egzaminu ósmoklasisty w 2020 roku:

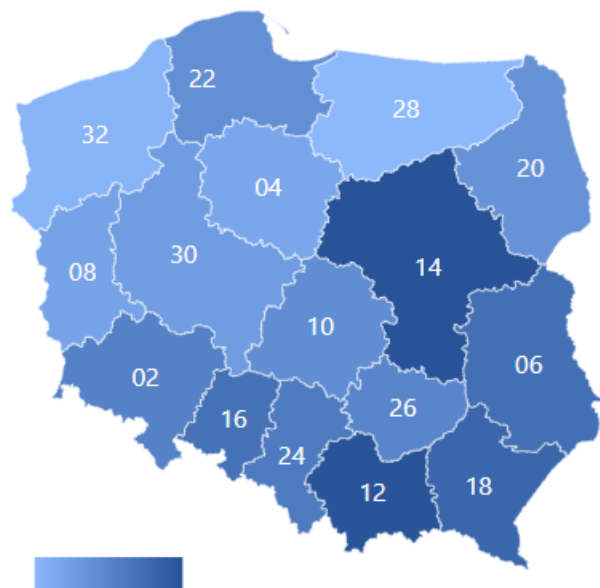
- Województwo lubelskie
- Województwo małopolskie
- Województwo podkarpackie
- Wyniki ogólnopolskie

Mapki z wynikami egzaminu ósmoklasisty

- Wyniki uczniów **w powiatach i gminach** w 2020 roku
  - województwo lubelskie
  - województwo małopolskie
  - województwo podkarpackie
- Wyniki egzaminu ósmoklasisty **w szkołach** w 2020 roku:
  - województwo lubelskie
  - województwo małopolskie
  - województwo podkarpackie
  - Arkusz excel z wynikami - stan na 31.07.2020 r.

2019 2020

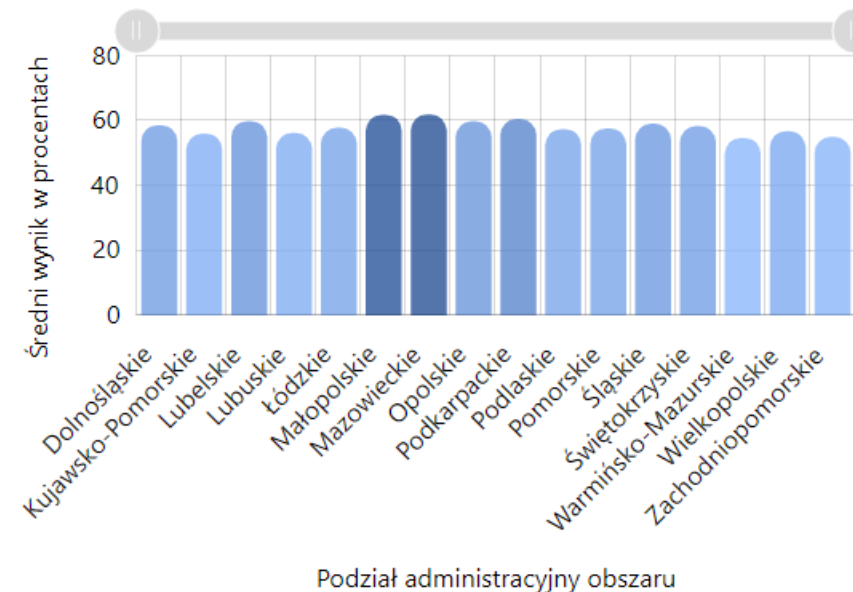
Przedmiot: język polski ▾

Obszar: **Polska**

Dane aktualizowane w dniu: 31-07-2020

[Eksport do CSV](#)

Teryt	Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
02	Dolnośląskie	23076	58.83
04	Kujawsko-Pomorskie	18688	56.21
06	Lubelskie	18670	60.08
08	Lubuskie	8664	56.44
10	Łódzkie	20148	57.97
12	Małopolskie	29882	62.03
14	Mazowieckie	48512	62.1
16	Opolskie	7222	59.96



### Informacja: Co na mapach?

W bieżącym roku średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów zostały zilustrowane przy pomocy interaktywnych map, które są dostępne na stronach okręgowych komisji egzaminacyjnych.

Używając filtrów mamy możliwość zauważyć zróżnicowanie wyników z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych między województwami, powiatami i gminami. Mapy wykonano metodą cieniowaną - im ciemniejsza barwa koloru jednostki administracyjnej widocznej na mapie, tym wynik jest nieco wyższy niż w pozostałych jednostkach administracyjnych. Na mapach nie podano nazw województw, powiatów i gmin, a jedynie odpowiadające im numery (teryt), które powtórzono obok mapy w tabeli. Nazwę województwa, powiatu czy gminy można odczytać po najechaniu wskaźnikiem myszki na dany obszar na mapie.

Tabela obok mapy zawiera dane o liczbie zdających i średnim wyniku egzaminu (w procentach punktów). Na prawo wykres słupkowy, na którym w innej formie graficznej pokazano wartości średnich wyników dla poszczególnych jednostek terytorialnych.

Wyniki można także pobrać i dalej swobodnie je przeglądać, porządkować.

Mamy możliwość pobierania danych statystycznych stanowiących podstawę wykonania mapy, czyli zmieniamy typ danych z csv na xlsx i sortujemy według danych w kolumnach np. według wyniku średniego w województwach (przykład poniżej).

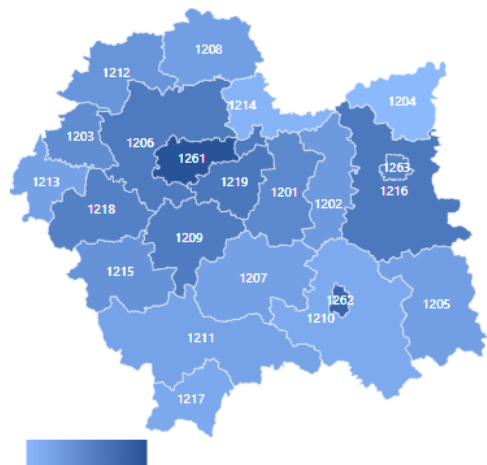
[Eksport do CSV](#)

teryt	count	avgValue	areaName
2	23076	58.83	Dolnośląskie
4	18688	56.21	Kujawsko-Pomorskie
6	18670	60.08	Lubelskie
8	8664	56.44	Lubuskie
10	20148	57.97	Łódzkie
12	29882	62.03	Małopolskie
14	48512	62.1	Mazowieckie
16	7222	59.96	Opolskie
18	18640	60.77	Podkarpackie
20	9728	57.58	Podlaskie
22	22055	57.83	Pomorskie
24	34941	59.29	Śląskie
26	10145	58.55	Świętokrzyskie
28	12706	54.89	Warmińsko-Mazurskie
30	33010	56.9	Wielkopolskie
32	14477	55.25	Zachodniopomorskie

teryt	count	avgValue	areaName
28	12706	54.89	Warmińsko-Mazurskie
32	14477	55.25	Zachodniopomorskie
4	18688	56.21	Kujawsko-Pomorskie
8	8664	56.44	Lubuskie
30	33010	56.9	Wielkopolskie
20	9728	57.58	Podlaskie
22	22055	57.83	Pomorskie
10	20148	57.97	Łódzkie
26	10145	58.55	Świętokrzyskie
2	23076	58.83	Dolnośląskie
24	34941	59.29	Śląskie
16	7222	59.96	Opolskie
6	18670	60.08	Lubelskie
18	18640	60.77	Podkarpackie
12	29882	62.03	Małopolskie
14	48512	62.1	Mazowieckie

Przedmiot: język polski ▾

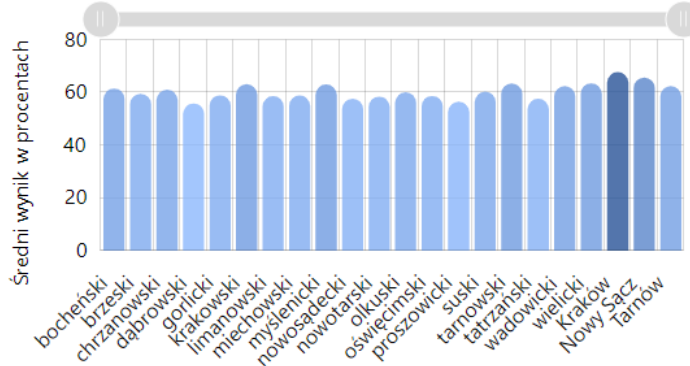
Obszar: Polska -> małopolskie



Dane aktualizowane w dniu: 31-07-2020

[Eksport do CSV](#)

1205	gorlicki	1023	59.1
1206	krakowski	2303	63.31
1207	limanowski	1443	58.76
1208	miechowski	422	59.04
1209	myślenicki	1277	63.21
1210	nowosądecki	2422	57.75
1211	nowotarski	2017	58.57
1212	olkuski	885	60.2
1213	oświęcimski	1268	58.84



Podział administracyjny obszaru

Analizując mapę – zwracamy uwagę na terytorialne zróżnicowanie średnich wyników egzaminu

- z języka polskiego
- z matematyki
- z języków obcych w powiatach i gminach

język polski

matematyka

język angielski

język niemiecki

język francuski

język hiszpański

język rosyjski

język włoski

matematyka w języku litewskim

## Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2020

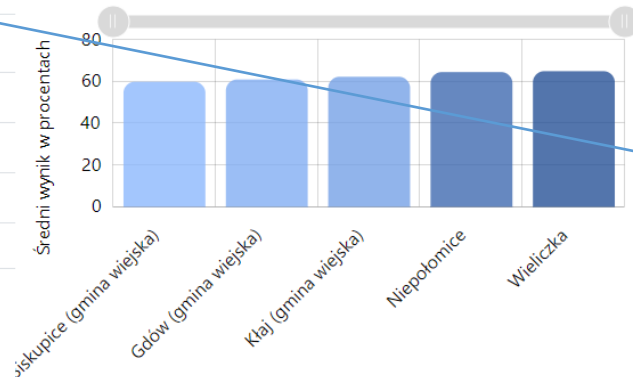
2019 2020

Przedmiot: język polski ▾

Obszar: Polska -> małopolskie -> powiat wielicki

[Eksport do CSV](#)

Teryt	Nazwa obszaru	Liczba uczniów	Średni wynik (%)
1219012	Biskupice (gmina wiejska)	118	59.97
1219022	Gdów (gmina wiejska)	220	61.05
1219032	Kłaj (gmina wiejska)	102	62.39
1219043	Niepołomice	336	64.6
1219053	Wieliczka	557	65.02



Podział administracyjny obszaru

Analogicznie jak dla województw dla każdej jednostki administracyjnej można pobrać dane

teryt	count	avgValue	areaName
1219012	118	59.97	Biskupice (gmina wiejska)
1219022	220	61.05	Gdów (gmina wiejska)
1219032	102	62.39	Kłaj (gmina wiejska)
1219043	336	64.6	Niepołomice
1219053	557	65.02	Wieliczka

Dane aktualizowane w dniu: 31-07-2020

Zestawienie danych w tabeli ułatwia porównanie średnich wyników w województwie ze średnimi wynikami w powiecie i gminach.

W których powiatach uzyskano najwyższe wyniki?

W których gminach powiatu bocheńskiego uzyskano najwyższe średnie wyniki z języka polskiego?

Ile szkół w gminie Bochnia uzyskało wynik wysoki w skali kraju, czyli w skali *standardowej dziewiątki* uzyskało rezultat odpowiadający 7, 8, 9 staninowi?

.....

.....



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

- Wstępna informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty w 2020 roku:
  - województwo lubelskie
  - województwo małopolskie
  - województwo podkarpackie
  - wyniki ogólnopolskie
- Mapki z wynikami egzaminu ósmoklasisty
- Wyniki uczniów w powiatach i gminach w 2020 roku
  - województwo lubelskie
  - województwo małopolskie
  - województwo podkarpackie
- Wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkołach w 2020 roku:
  - województwo lubelskie
  - województwo małopolskie
  - województwo podkarpackie
  - Arkusz excel z wynikami - stan na 31.07.2020 r.

Źródło: [www.oke.krakow.pl](http://www.oke.krakow.pl)

## Wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty w 2020 roku w powiatach i gminach województwa małopolskiego

Prezentowane wyniki zostały obliczone z uwzględnieniem wyłącznie arkusza standardowego pisanego w terminie głównym

Wynik niski szkoły to 1, 2, 3 stanin, wynik średni szkoły to 4, 5, 6 stanin, wynik wysoki szkoły to 7, 8, 9 stanin.		JĘZYK POLSKI					MATEMATYKA					JĘZYK ANGIELSKI				
		Liczba piszących	Wynik średni (%)	Liczba szkół z wynikiem			Liczba piszących	Wynik średni (%)	Liczba szkół z wynikiem			Liczba piszących	Wynik średni (%)	Liczba szkół z wynikiem		
				niskim	średnim	wysokim			niskim	średnim	wysokim			niskim	średnim	wysokim
<b>WOJEWÓDZTWO MAŁOPOLSKIE</b>		<b>29882</b>	<b>62</b>	<b>163</b>	<b>733</b>	<b>461</b>	<b>29874</b>	<b>51</b>	<b>125</b>	<b>702</b>	<b>530</b>	<b>29694</b>	<b>57</b>	<b>167</b>	<b>799</b>	<b>388</b>
powiat	<b>bocheński</b>	1028	62	2	32	17	1029	50	4	25	22	1024	56	3	39	9
gmina	Bochnia	463	62	1	10	6	463	53	-	7	10	465	59	1	12	4
	Drwinia	49	63	-	4	1	49	51	1	1	3	49	57	-	4	1
	Lipnica Murowana	57	63	-	1	1	57	44	-	2	-	57	50	-	2	-
	Łapanów	83	56	1	5	-	84	44	-	6	-	82	47	1	5	-
	Nowy Wiśnicz	180	64	-	3	2	180	50	-	4	1	174	57	-	5	-
	Rzezawa	93	61	-	5	2	93	46	2	3	2	94	53	-	6	1
	Trzciana	54	64	-	2	3	54	54	-	1	4	54	58	-	3	2
	Żegocina	49	62	-	2	2	49	49	1	1	2	49	50	1	2	1

**Analizujemy ogólne rezultaty uczniów w szkole na tle innych szkół** pracujących w podobnych warunkach np.:  
liczebności uczniów, lokalizacyjnych (wieś, miasto do 20 000 mieszkańców itp.), aspiracji społeczeństwa lokalnego

- Wyniki egzaminu ósmoklasisty **w szkołach** w 2020 roku:
  - województwo lubelskie
  - województwo małopolskie
  - województwo podkarpackie
  - Arkusz excel z wynikami - stan na 31.07.2020 r.

Fragment zestawienia wyników dla szkół

Źródło: [www.oke.krakow.pl](http://www.oke.krakow.pl)

Sesja główna  
Arkusze standardowe

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie  
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 6832101, e-mail: [oke@oke.krakow.pl](mailto:oke@oke.krakow.pl), [www.oke.krakow.pl](http://www.oke.krakow.pl)

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2020 R.

Województwo	Powiat	Gmina	Nazwa szkoły	Miejscowość	Ulica/numer	Liczba piszących egzamin	Wynik z języka polskiego w %	Wynik z języka polskiego - staniny	Wynik z matematyki w %	Wynik z matematyki - staniny	Liczba piszących egzamin z języka angielskiego	Wynik z języka angielskiego w %	Wynik z języka angielskiego - staniny	Liczba piszących egzamin z języka niemieckiego	Wynik z języka niemieckiego w %	Wynik z języka niemieckiego - staniny	Liczba piszących egzamin z języka rosyjskiego	Wynik z języka rosyjskiego w %
MAŁOPOLSKIE	bocheński	Bochnia	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM.STANISŁAWA JACHOWICZA W BOCHNI	Bochnia	ul. Biała 2	91	65	7	57	7	91	70	8	0	-	-	0	-
MAŁOPOLSKIE	bocheński	Bochnia	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. KAZIMIERZA BRODZIŃSKIEGO W BOCHNI	Bochnia	ul. Oracka 6	52	65	7	52	7	52	67	7	0	-	-	0	-
MAŁOPOLSKIE	bocheński	Bochnia	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM.ŚW.BARBARY W BOCHNI	Bochnia	ul. Konfederatów Barskich 27	50	62	6	56	7	51	61	7	0	-	-	0	-
MAŁOPOLSKIE	bocheński	Bochnia	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 IM.JANA MATEJKI W BOCHNI	Bochnia	ul. Kazimierza Wielkiego 71	36	62	6	55	7	36	58	6	0	-	-	0	-

Dyrektorzy szkół w całej Polsce uzyskali dostęp do indywidualnych wyników każdego ucznia w szkole oraz dostęp do kolejnych statystyk i ich graficznych prezentacji.

### Wykresy:

- liczba zdających w szkołach
- mediana (wynik środkowego ucznia)
- odchylenie standardowe (miara zróżnicowania wyników)
- średni wynik w %
- rozkład wyników uczniów według skali *standardowej dziewiątki* w szkole (dla każdego przedmiotu)
- średnie wyniki w oddziałach klasowych, szkole, gminie, powiecie, województwie, kraju
- wykonanie zadań egzaminacyjnych przez uczniów według klas, w województwie, kraju

### Tabele:

- zestawienie średnich wyników
- procentowe wykonanie zadań w klasach, szkole, województwie, kraju

Poniżej przykłady wykresów i tabel.



# Zestawienie tabelaryczne wyników przedmiotami i zadaniami

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
1	Oddział	Nr w dzienniku	Imiona	Nazwisko	Pesel / Nr dokumentu	Kod arkusza	Suma punktów	1	2	3	4	5_1	5_2	6	7	8_1	8_2	9	10	11_T	11_J	12	13	14	15	16_1	16_2	17	18	19	20	21	22_Rt	22_EE	22_Kl	22_Kt	22_St	22_Je	22_Or	22_In
2	A	1				OPOP-100	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
3	A	2				OPOP-100	41	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	0
4	A	3				OPOP-100	31	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	0
5	A	4				OPOP-100	36	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	1	0	0	
6	A	5				OPOP-100	25	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1
7	A	6				OPOP-100	27	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	
8	A	7				OPOP-100	18	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1
9	A	8				OPOP-100	19	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
10	A	9				OPOP-100	37	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1
11	A	10				OPOP-100	22	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
12	A	11				OPOP-100	31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0

## Statystyki

Ogólna : Poziom wykonania zadań Zestawienie wyników

### Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Obszar/Oddział ▲	A	B	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Przedmiot ▲							
język polski	63	61	62	68	68	62	59
matematyka	56	62	59	61	61	51	46
język angielski	73	64	69	71	71	57	54

# Język polski

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2020 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	Arkusz standardowy zawierał 22 zadania: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Liczba zdających



Mediana (%)



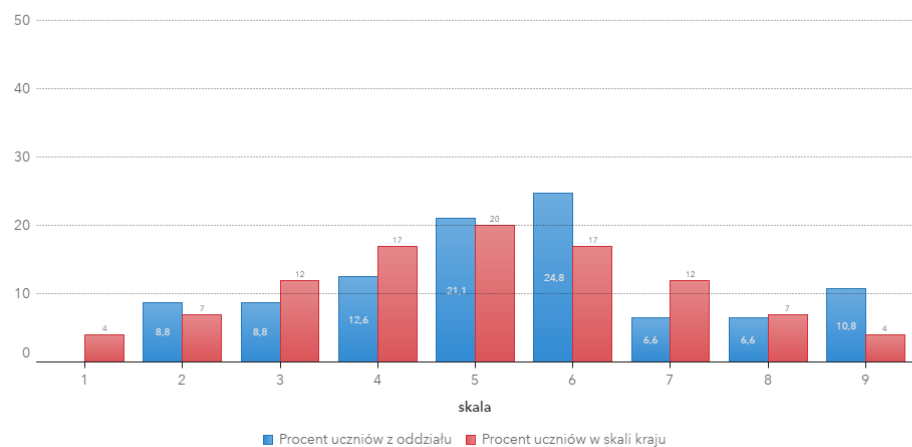
Odchylenie standardowe



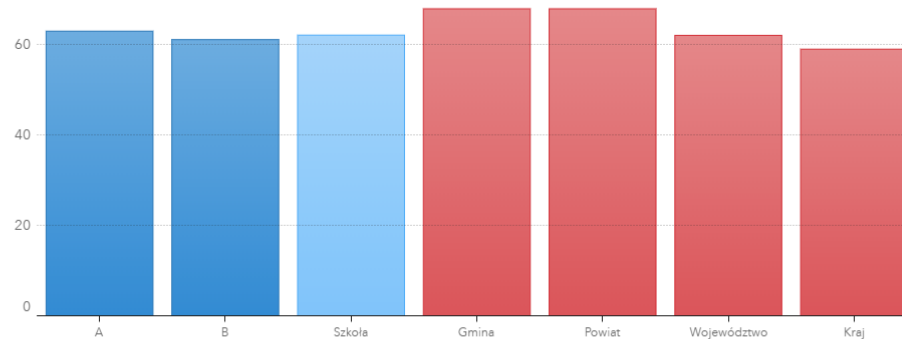
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



## Przykład informacji odczytanej z wykresów

Wykres przedstawia rozkład wyników uczniów w szkole (można poprzez wybór wybrać rozkłady w klasach). Procentowy udział uczniów w szkole z wynikami niższymi niż średnie jest niższy niż w kraju. Odpowiednio procentowy udział wyników średnich i wyższych jest wyższy w szkole niż w kraju. Dwukrotnie częściej niż w kraju występuje w szkole wynik najwyższy (9 stopnia skali standardowej dziewiątki).

Do egzaminu z języka polskiego przystąpiło 47 uczniów szkoły, uzyskali średni wynik 62%.

Wynik środkowego ucznia rozkładu uporządkowanego wynosi 64%, a więc jest wyższy od wyniku średniego co potwierdza rozkład wyników indywidualnych uczniów w skali *standardowej dziewiątki* (patrz na lewy wykres).

Na wykresie powyżej pokazano porównanie wyników średnich uzyskanych w różnych grupach uczniów.

Średni wynik uczniów w szkole jest wyższy niż średni wynik w kraju.

Uczniowie obu klas uzyskali wynik wyższy niż średni w kraju.

Wyniki obu klas są na poziomie wyników w województwie, który jest nieco wyższy niż wynik w kraju.

Wyniki w szkole są nieco niższe niż wyniki w gminie i powiecie.

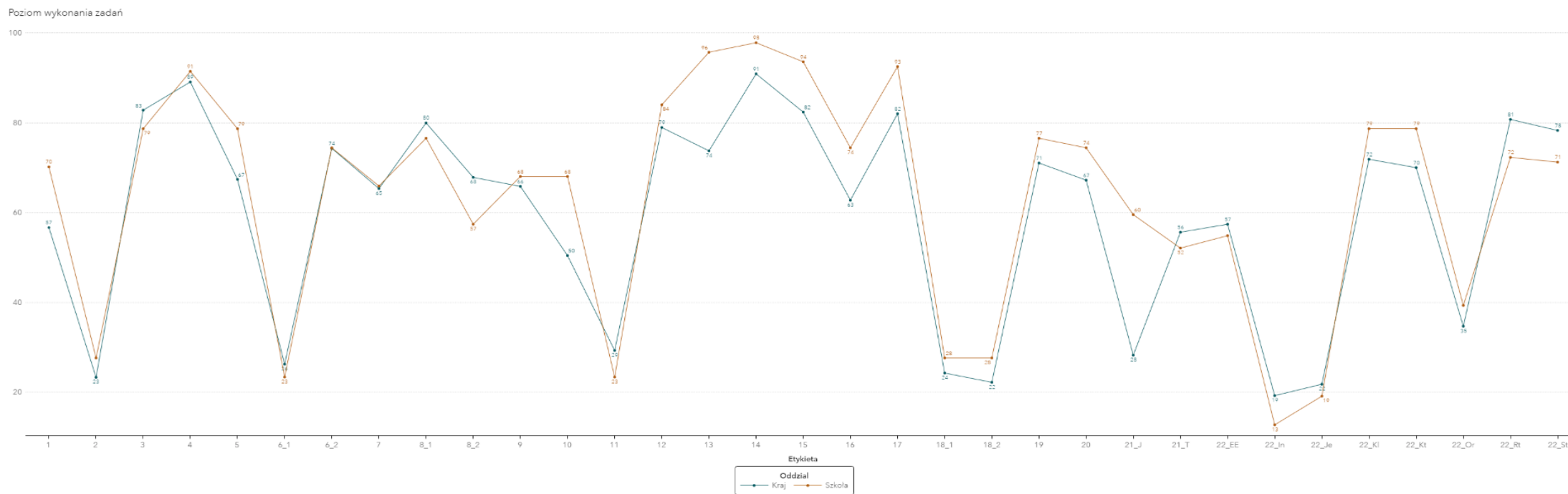
## Aby zobaczyć jak uczniowie rozwiązywali poszczególne zadania patrz zakładka: szczegółowe wyniki

- wymagane jest wybranie danego egzaminu, dla którego chcemy zobaczyć na wykresie lub w tabeli. Wyniki podano w procentach uzyskanych punktów za rozwiązanie zadań lub kryteriów stosowanych podczas ich oceny (w zadaniach sprawdzających różne umiejętności)

Legenda: Numery na osi poziomej odpowiadają kolejno numerom zadań rozwiązywanych przez zdających lub zawierają etykiety opisujące kolejne kryteria oceny zadania sprawdzającego różne umiejętności.

- Język polski:
- W zadaniu 21\_J - Treść i forma; 21\_T - Język; zad. 22\_Rt - Realizacja tematu wypowiedzi; 22\_EE - Elementy twórcze/Elementy retoryczne; 22\_Kl - Kompetencje literackie i kulturowe; 22\_Kt - Kompozycja tekstu; 22\_St - Styl; 22\_Je - Język; 22\_OR - Ortografia; 22\_In - Interpunkcja.
- Język obcy: 14\_T – Treść, 14\_S- Spójność; 14\_Z-zakres; 14\_P –Poprawność

Jak uczniowie w szkole poradzili sobie z rozwiązaniem zadań?  
 Czy wynik jest on podobny do poziomu wykonania zadań w kraju?



Legenda: Na osi poziomej znajdują się kolejno numery zadań rozwiązywanych przez zdających lub etykiety opisujące kolejne kryteria oceny zadania sprawdzającego różne umiejętności.

W zadaniu 21\_J - Treść i forma; 21\_T - Język; zad. 22\_Rt - Realizacja tematu wypowiedzi; 22\_EE - Elementy twórcze/Elementy retoryczne; 22\_Kl - Kompetencje literackie i kulturowe; 22\_Kt - Kompozycja tekstu; 22\_St - Styl; 22\_je - Język; 22\_OR - Ortografia; 22\_In - Interpunkcja.

Rozkład średnich wyników wykonania zadań z języka polskiego w analizowanej szkole jest porównywalny do rozkładu krajowego. Można zauważyć, że aż w 20 zadaniach średnie wykonanie zadań było wyższe niż w kraju, a w 9 zadaniach nieznacznie niższe. Najlepiej wypadły zadania 13, 14, 15 i 17, a najłabiej 2, 6\_1, 11, 18\_1, 18\_2 oraz interpunkcja i ortografia. Sięgamy po arkusze egzaminacyjne, aby przypomnieć sobie treść poszczególnych zadań, a oceniając wyniki uczniów zapisać wnioski do swojej pracy.

WYPEL尼亚 UCZEŃ

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce  
na naklejkę



## Egzamin ósmoklasisty

### Język polski

DATA: 21 kwietnia 2020 r.

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: 120 minut

Instrukcja dla ucznia

Arkusze zawiera teksty liczące  
więcej niż 250 wyrazów.

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **22 stronach** są wydrukowane **22 zadania**.
2. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
3. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
5. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
6. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
7. Nie używaj korektora.
8. Rozwiązania zadań: **2–5, 9–11, 14–16, 18, 19** oraz **20**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
9. Rozwiązania zadań: **1, 6–8, 12, 13, 17, 21** oraz **22**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Odpowiadaj tylko własnymi słowami, chyba że w zadaniu polecono inaczej.
10. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
11. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
12. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.

*Powodzenia!*

WYPEL尼亚 ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:  nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi  dostosowania zasad oceniania.



OPOP-100-2004

# W informacji o wynikach wstępnych CKE czytamy, że w kraju za rozwiązanie...

### Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały odbiór tekstów kultury i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych oraz umiejętność argumentowania.

Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się **zadanie 14.**, które nawiązywało do tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej *Życie z pasją*.

Łatwe zadanie

#### Zadanie 14. (0–1)

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Z tekstu wynika, że aby realizować swoje pasje, trzeba brać pod uwagę opinię otoczenia.	P	F
Z tekstu wynika, że realizowanie pasji wymaga dużych nakładów finansowych.	P	F

*Zadanie sprawdzało, czy uczniowie opanowali umiejętność wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji. Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało sprawdzić, czy wymienione w zadaniu czynniki (opinia otoczenia, nakłady finansowe) autorka uważa za istotne przy realizowaniu pasji. Zadanie poprawnie rozwiązało 91% uczniów.*

Sprawdź jaki wynik z języka polskiego uzyskali uczniowie w Twojej szkole/klasie?  
Jaki procent uczniów w szkole/klasie rozwiązało zadanie 14.?

WYPELNIĄ UCZEŃ

KOD UCZNIĄ




PESEL











miejsce  
na naklejkę

## Egzamin ósmoklasisty



### Język polski

DATA: 21 kwietnia 2020 r.

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: 120 minut

#### Instrukcja dla ucznia

Arkusz zawiera teksty liczące  
więcej niż 250 wyrazów.

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **22 stronach** są wydrukowane **22 zadania**.
2. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
3. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
5. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
6. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
7. Nie używaj korektora.
8. Rozwiązania zadań: **2–5, 9–11, 14–16, 18, 19** oraz **20**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
9. Rozwiązania zadań: **1, 6–8, 12, 13, 17, 21** oraz **22**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Odpowiadaj tylko własnymi słowami, chyba że w zadaniu polecono inaczej.
10. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
11. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
12. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.

*Powodzenia!*

WYPELNIĄ ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:  nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi  dostosowania zasad oceniania.



OPOP-100-2004

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło **zadanie 18.**, które składało się z dwóch części. Zadanie dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego.

#### Zadanie 18. (0–2)

**18.1. Uzupełnij poniższe zdanie. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.**

W wypowiedzeniu *Stąd efektem oddawania się pasji jest poczucie naładowania akumulatorów* podkreślony wyraz to rzeczownik  **A**  **B**, pełniący funkcję  **C**  **D**.

**A.** w bierniku  **C.** przydawki  
**B.** w dopełniaczu  **D.** dopełnienia

*Aby poprawnie wykonać zdanie w części pierwszej, należało wykazać się znajomością zagadnień z gramatyki języka polskiego, a w szczególności wiedzą na temat odmiany rzeczownika i jego funkcji w zdaniu. Zadanie wymagało od ucznia umiejętności odmiany rzeczownika przez przypadki, jak również wiedzy na temat tego, co to jest przydawka, na jakie pytania odpowiada i jakimi częściami mowy może być wyrażona (najczęściej przymiotnikiem, ale też liczebnikiem, rzeczownikiem, zaimkiem, wyrażeniem przyimkowym). Uczniowie poradzili sobie z określeniem przypadku (ok. 70% zdających wskazało dopełniacz), trudność sprawiło im natomiast określenie funkcji rzeczownika w zdaniu. Uczniowie w większości wskazywali na dopełnienie, gdyż ta część zdania jest najczęściej wyrażona rzeczownikiem i odpowiada na pytania przypadków. Pomijali przy tym informację, że dopełnienie jest częścią zdania określającą czasownik. Ponieważ wyraz „akumulatorów” był określeniem rzeczownika „naładowania”, jako poprawną odpowiedź należało wybrać przydawkę. Zadanie 18.1. poprawnie rozwiązało 24% uczniów.*

#### 18.2. Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Taki sam typ orzeczenia jak w wypowiedzeniu *Stąd efektem oddawania się pasji jest poczucie naładowania akumulatorów* występuje w zdaniu

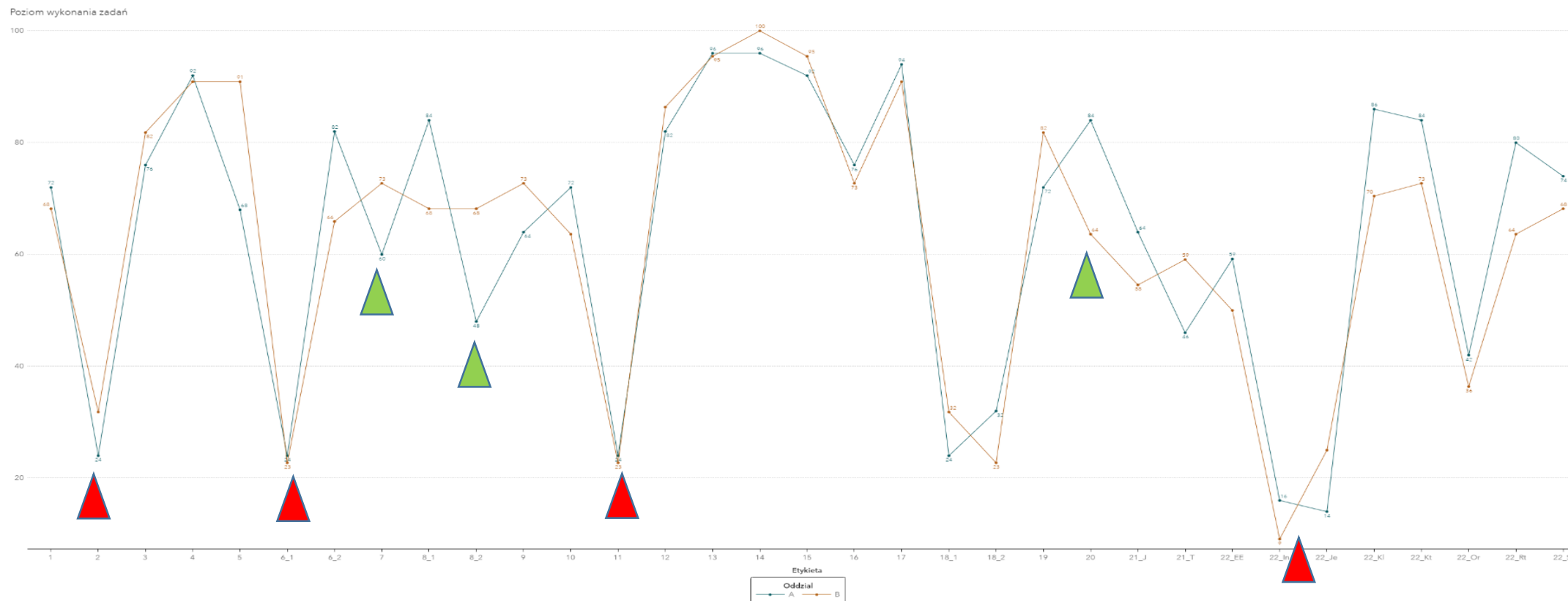
- A.** *Życie z pasją dobrze zaspokaja także potrzebę przynależności.*  
 **B.** *Dzięki pasji stajemy się też ciekawszym człowiekiem dla innych.*  
**C.** *To z kolei daje nam większe zadowolenie z samych siebie, wyższe poczucie własnej wartości.*  
**D.** *W naszej kulturze słowo „pasja” najczęściej kojarzy się z czymś dostarczającym bardzo silnych emocji.*

*Druą część zadania wymagała od ucznia wiedzy na temat typów orzeczenia – uczeń musiał rozpoznać typ orzeczenia w zdaniu: „Stąd efektem oddawania się pasji jest poczucie naładowania akumulatorów”, a następnie wybrać wypowiedzenie, w którym pojawia się taki sam typ orzeczenia. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, uczeń musiał wykazać się wiedzą na temat orzeczenia, a w szczególności orzeczenia imiennego (składa się ono z łącznika – najczęściej są nim czasowniki: „być”, „stać się”, „zostać” – oraz orzecznika, którym jest najczęściej rzeczownik lub przymiotnik). Znajomość tych zagadnień gramatycznych pozwalała na wybór prawidłowej odpowiedzi, czyli zdania: „Dzięki pasji stajemy się też ciekawszym człowiekiem dla innych”. Zadanie poprawnie rozwiązało 22% uczniów.*

Trudne zadania

Jaki procent uczniów  
w szkole/klasie rozwiązało  
zadanie 18.1 i 18.2?

Jak uczniowie poszczególnych klas w szkole poradzili sobie z rozwiązaniem zadań?



Legenda: Numery na osi odpowiadają kolejno numerom zadań rozwiązywanym przez zdających lub etykiety opisujące kolejne kryteria oceny zadania sprawdzającego różne umiejętności.

W zadaniu 21\_J - Treść i forma; 21\_T - Język; zad. 22\_Rt - Realizacja tematu wypowiedzi; 22\_EE - Elementy twórcze/Elementy retoryczne; 22\_Kl - Kompetencje literackie i kulturowe; 22\_Kt - Kompozycja tekstu; 22\_St - Styl; 22\_Je - Język; 22\_OR - Ortografia; 22\_In - Interpunkcja.



- zwrócono uwagę na te zadania, których wykonanie jest zdecydowanie niższe niż pozostałych w obu klasach (A i B).



- uczniowie obu klas różnie poradzili sobie z rozwiązaniem kilku zadań np. 6\_2, 7, 8\_2, 20 ....

**Zadanie 2. (0–1)**

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Neron postanowił zjednać sobie protestujący tłum, gdyż jako artysta potrzebował sprzyjającej mu publiczności.	P	F
Według Petroniusza liczebność wojsk Nerona była wystarczająca, by zapewnić bezpieczeństwo władcy.	P	F

A 24%  
B 32%  
Kraj 23%

Trudne zadania dla uczniów w tej szkole

Sięgamy po arkusze egzaminacyjne, aby przypomnieć sobie treść poszczególnych zadań.

W trakcie przygotowywania się do analizy można wynotować sobie na marginesach obok każdego zadania w arkuszu jego procentowe wykonanie w klasach na tle wyników krajowych.

Jaką umiejętność podstawy programowej sprawdzano tym zadaniem?

Trafność sprawdzanej umiejętności będzie można potwierdzić porównując ją ze sprawozdaniem CKE (30 październik 2020 r.)

**Zadanie 6. (0–3)**

6.1. Do podanej tezy sformułuj argument. zilustruj go innym – niż w przytoczonym fragmencie – wydarzeniem z *Quo vadis*.

Teza: Petroniusz był skutecznym mówcą.

Argument: .....

.....

.....

.....

A 24%  
B 23%  
Kraj 26%

6.2. Spośród lektur obowiązkowych, innych niż *Quo vadis*, wybierz tę, której bohater musiał stawić czoła wyzwaniom. Podaj tytuł tej lektury oraz jej bohatera.

Uzasadnij swój wybór. W uzasadnieniu przywołaj sytuację z tej lektury, ilustrującą Twoją argumentację. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.

Tytuł: .....

Bohater: .....

Uzasadnienie: .....

A 24%  
B 23%  
Kraj 26%

Oceniając wyniki uczniów warto sukcesywnie zapisywać wnioski do swojej pracy z kolejnymi rocznikami uczniów.

Przedmiot:

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Etykieta ▲		1	2	3	4	5	6_1	6_2	7	8_1	8_2	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18_1	18_2	19	20	21_U	21_T	22_EE	22_In	22_Je	22_Kl	22_Kt	22_Or	22_Rt	22_St
TypEgzaminuNazwa ▲	Oddział ▲																																	
język polski	A	72	24	76	92	68	24	82	60	84	48	64	72	24	82	96	96	92	76	94	24	32	72	84	64	46	59	16	14	86	84	42	80	74
	B	68	32	82	91	91	23	66	73	68	68	73	64	23	86	95	100	95	73	91	32	23	82	64	55	59	50	9	25	70	73	36	64	68
	Kraj	57	23	83	89	67	26	74	65	80	68	66	50	29	79	74	91	82	63	82	24	22	71	67	28	56	57	19	22	72	70	35	81	78
	Szkola	70	28	79	91	79	23	74	66	77	57	68	68	23	84	96	98	94	74	93	28	28	77	74	60	52	55	13	19	79	79	39	72	71



# MATEMATYKA

Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Liczba zdających



Mediana (%)



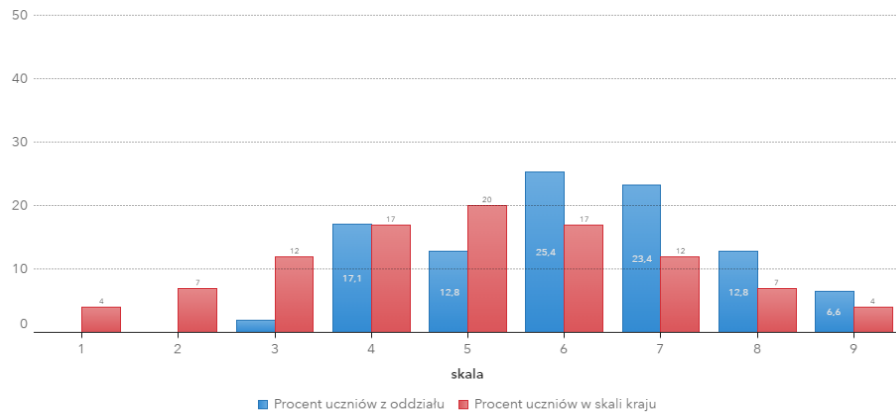
Odczylenie standardowe



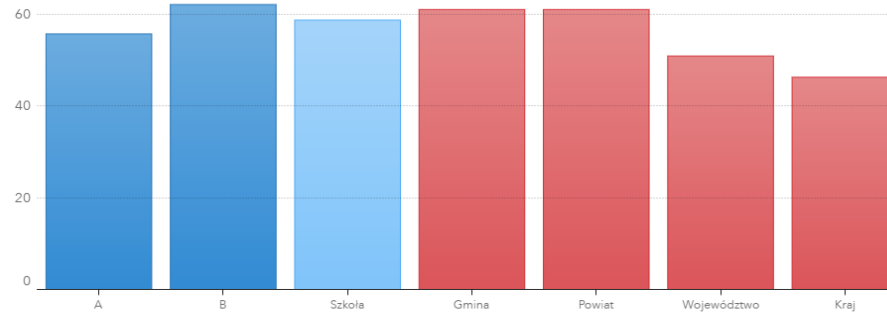
Średni wynik (%)



Rozkład wyników standardowa 9-tka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



## Przykład informacji odczytanej z wykresów

Rozkład wyników uczniów w szkole/klasie (możliwy wybór).

Rozkład wyników uczniów z matematyki w szkole wskazuje, że procentowy udział uczniów z wynikami średnimi i wysokimi jest zdecydowanie wyższy w szkole niż średnio w kraju.

Dwukrotnie częściej niż w kraju występuje w szkole wynik wyższy niż średni i wysoki (6 i 7 stopnia skali *standardowej dziewiątki*).

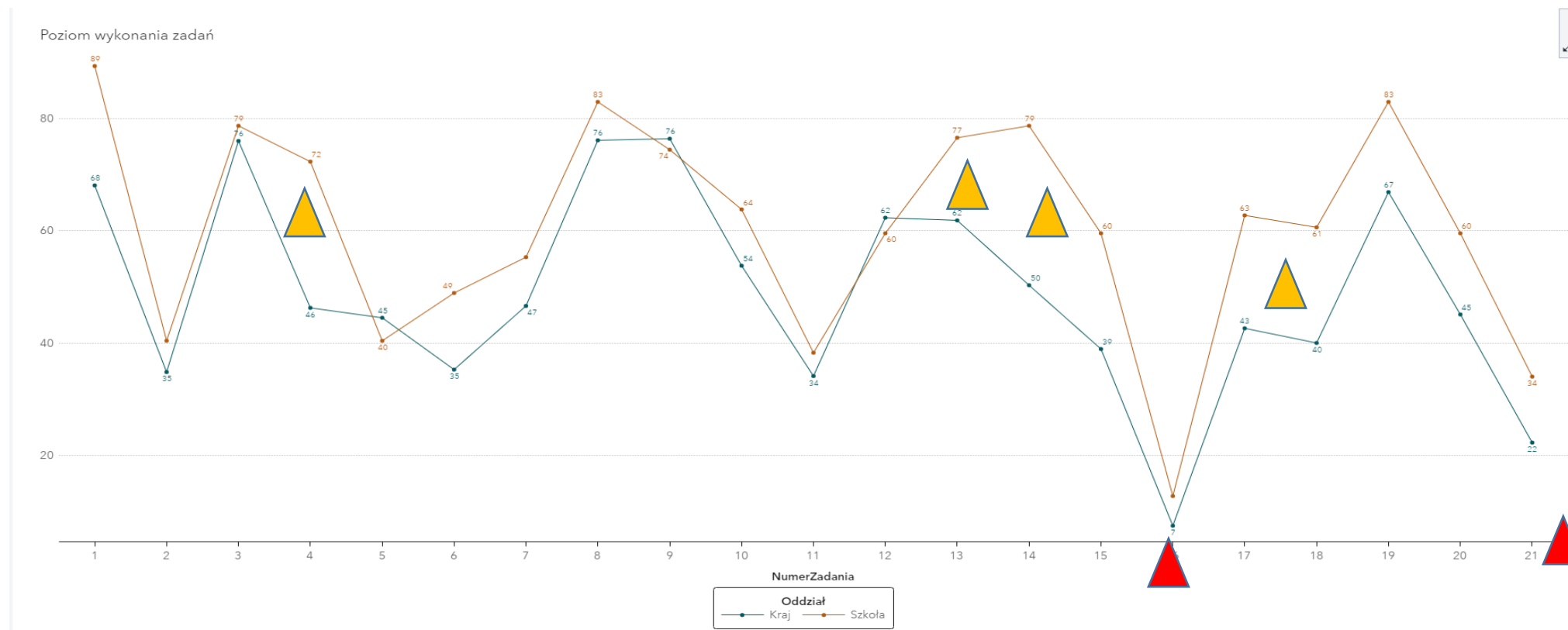
Do egzaminu z matematyki przystąpiło 47 uczniów szkoły, uzyskali średni wynik 59%. Wynik środkowego ucznia rozkładu uporządkowanego wynosi 63%, a więc jest wyższy od wyniku średniego, co potwierdza rozkład wyników indywidualnych uczniów w skali *standardowej dziewiątki* (patrz na lewy wykres).

Wyniki w powiecie, gminie i szkole są wyższe niż wyniki średnie dla kraju i województwie.

Wyniki uczniów w klasie A i B są wyższe niż średnie wyniki w kraju i województwie.

- A
- B
- Kraj
- Szkoła

Jak uczniowie w szkole poradzili sobie z rozwiązaniem zadań w porównaniu z uczniami w kraju?



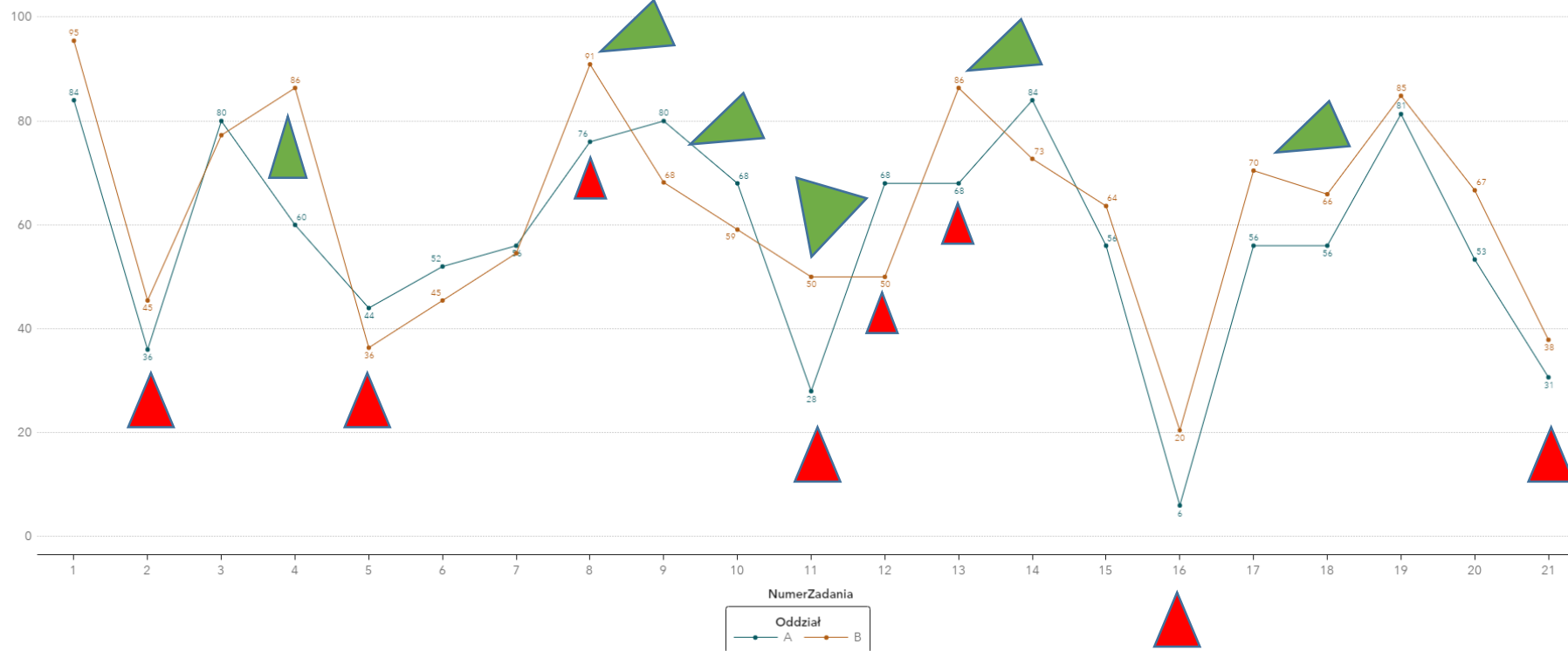
Numery na osi poziomej odpowiadają kolejno zadaniom rozwiązywanym przez zdających.

- zwrócono uwagę na te zadania, których wykonanie jest zdecydowanie słabsze niż pozostałych zadań. Poprawnie rozwiązuje je najwyżej co 6 lub co 5 uczeń w Polsce.

- uczniowie w szkole wykonali wszystkie zadania znacznie częściej niż średnio uczniowie w kraju uzyskując znacznie wyższe rezultaty niż w kraju np. w zadaniu 4, 13, 14, 15, 17, 18, 19...

Jak uczniowie poszczególnych klas w szkole poradzili sobie z rozwiązaniem zadań?

Poziom wykonania zadań



Numery na osi poziomej odpowiadają kolejno zadaniom rozwiązywanym przez zdających.

- zwrócono uwagę na te zadania, których wykonanie jest zdecydowanie słabsze niż innych (zad. 2, 5, 11, 16, 21),

- zwrócono uwagę na te zadania, w których uczniowie obu klas (A i B) znacznie różnili się skutecznością rozwiązania tych zadań (np. zad. 4, 8, 9, 10, 12, 13),

- sprawdź treść merytoryczną tych zadań i zastanów się jakich metod dydaktycznych użyć, aby były one jeszcze skuteczniejsze w przyszłości.

WYPELNIĄ UCZEŃ

KOD UCZNIĄ

PESEL

miejsce  
na naklejkę



## Egzamin ósmoklasisty Matematyka

DATA: 22 kwietnia 2020 r.  
GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00  
CZAS PRACY: 100 minut

### Instrukcja dla ucznia

- Ze środka arkusza wyrwij kartę rozwiązań zadań (tj. 4 środkowe kartki) wraz z kartą odpowiedzi.
- Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 17 stronach jest wydrukowanych 21 zadań.
- Sprawdź, czy karta rozwiązań zadań zawiera 8 stron oraz czy do karty rozwiązań zadań jest dołączona karta odpowiedzi.
- Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
- Na tej stronie, na karcie rozwiązań zadań i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
- Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
- Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
- Nie używaj korektora.
- Rozwiązania zadań **zamkniętych**, tj. 1–15, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
- Rozwiązania zadań **otwartych**, tj. 16–21, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach na karcie rozwiązań zadań. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z instrukcjami zamieszczonymi na następnej stronie.
- Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

Powodzenia!

WYPELNIĄ ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:  nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi  dostosowania zasad oceniania.



OMAP-100-2004

Matematyka

Arkuszy standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

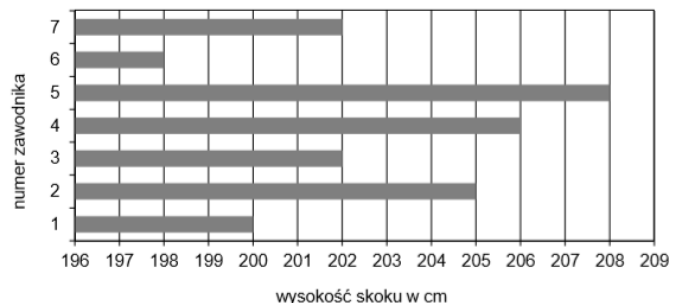
### Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 46% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z trzech łatwiejszych zadań okazało się zadanie 8., w którym sprawdzana była umiejętność odczytywania, interpretowania oraz przetwarzania przedstawionych na diagramie.

### Najłatwiejsze zadanie w kraju

#### Zadanie 8. (0–1)

Na diagramie przedstawiono wyniki (w centymetrach) uzyskane przez zawodników uczestniczących w finale konkursu skoku wzwyż.



Ilu zawodników uzyskało wynik wyższy od średniej arytmetycznej wyników wszystkich uczestników finału tego konkursu? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. 2       B. 3      C. 4      D. 5

Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność obliczania średniej arytmetycznej na podstawie danych przedstawionych na diagramie słupkowym oraz interpretowania otrzymanego wyniku w celu udzielenia odpowiedzi na pytanie postawione w treści zadania. Poprawnie rozwiązało je 76% ósmoklasistów.

### Najwięcej trudności

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 16. Rozwiązanie tego zadania wymagało uzasadnienia tezy dotyczącej trójkąta, którego miary kątów spełniają warunek podany w treści zadania.

#### Zadanie 16. (0–2)

W trójkącie o kątach wewnętrznych  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  miara kąta  $\alpha$  jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów. Uzasadnij, że ten trójkąt jest prostokątny.

Zadaniem uczniów było uzasadnienie, że jeżeli w trójkącie miara jednego z kątów jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów, to ten trójkąt jest prostokątny. W tym celu uczniowie powinni wykorzystać podaną w treści zadania zależność między miarami kątów tego trójkąta oraz własność dotyczącą sumy miar kątów trójkąta. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 7% punktów możliwych do zdobycia.

**Zadanie 2. (0–1)**

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wartość wyrażenia  $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} \cdot \left(-\frac{3}{2}\right)$  jest równa

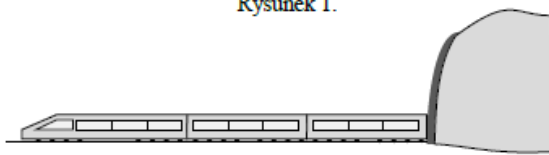
- A.  $-\frac{15}{14}$       B.  $-\frac{9}{14}$       C.  $\frac{2}{7}$       D.  $\frac{8}{7}$

**Zadanie 5. (0–1)**Pociąg o długości  $l = 150$  m przejechał przez tunel o długości  $d = 350$  m ze stałą prędkością

$$v = 20 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$



Rysunek 1.



Rysunek 2.

Ile czasu upłynęło od momentu wjazdu czoła pociągu do tunelu (rysunek 1.) do momentu wyjazdu z tunelu końca ostatniego wagonu (rysunek 2.)? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. 7,5 s      B. 17,5 s      C. 25 s      D. 36 s

A 36%  
B 45%  
Kraj 35%

Trudne zadania

Sięgamy po arkusze egzaminacyjne, aby przypomnieć sobie treść poszczególnych zadań.

W trakcie przygotowywania się do analizy można wynotować na marginesach obok każdego zadania w arkuszu jego procentowe wykonanie w klasach na tle wyników krajowych.

Jaką umiejętność podstawy programowej sprawdzano tym zadaniem?

Trafność sprawdzanej umiejętności będzie można potwierdzić porównując ją ze sprawozdaniem CKE ( 30 październik 2020 r.)

Oceniając wyniki uczniów warto sukcesywnie zapisywać wnioski do swojej pracy z kolejnymi rocznikami uczniów.

A 28%  
B 50%  
Kraj 34%

**Zadanie 11. (0–1)**Kąt ostry rombu ma miarę  $60^\circ$ , a bok tego rombu ma długość równą 4 cm.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

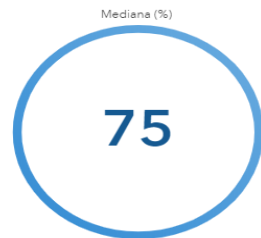
Krótsza przekątna dzieli ten romb na dwa trójkąty równoboczne.	P	F
Pole tego rombu jest równe $8\sqrt{3}$ cm <sup>2</sup> .	P	F

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

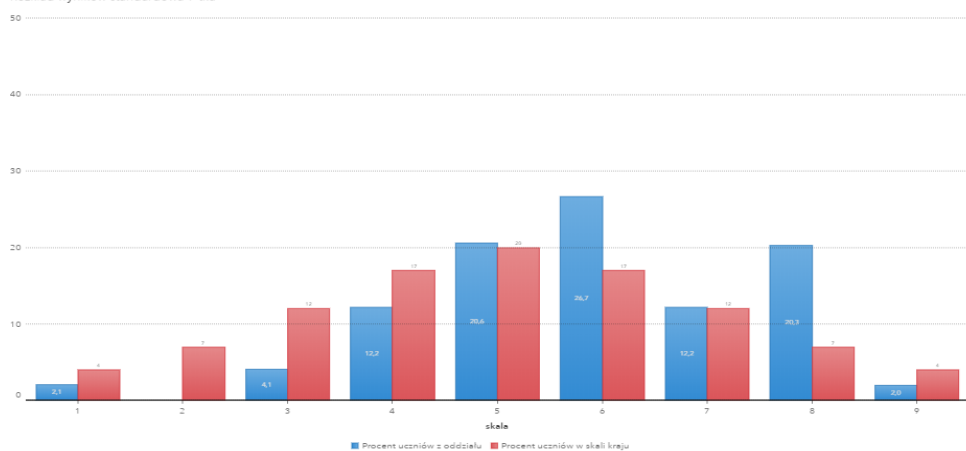
etykieta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
A	84	36	80	60	44	52	56	76	80	68	28	68	68	84	56	6	56	56	81	53	31
B	95	45	77	86	36	45	55	91	68	59	50	50	86	73	64	20	70	66	85	67	38
Kraj	68	35	76	46	45	35	47	76	76	54	34	62	62	50	39	7	43	40	67	45	22
Szkoła	89	40	79	72	40	49	55	83	74	64	38	60	77	79	60	13	63	61	83	60	34

Język obcy  
nowożytny

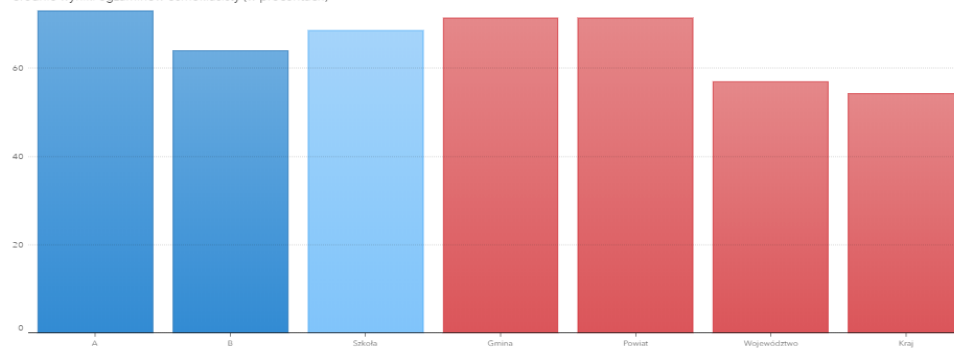
Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).



Rozkład wyników standardowe 9-cka



Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



## Przykład informacji odczytanej z wykresów

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło w szkole 49 uczniów. Rozkład wyników uczniów w szkole wyraźnie wskazuje, że uczniowie częściej niż średnio w kraju uzyskali wyniki wyżej średnie i wysokie. Procentowy udział wyników wysokich jest w szkole dwukrotnie wyższy niż średnio w kraju (8 stanin).

Na wykresie zestawiono średnie wyniki z języka angielskiego w różnych grupach uczniów.

Średni wynik w szkole jest wyższy od wyniku uzyskanego w województwie i kraju, ale nieco niższy niż w powiecie (powiat miejski). Uczniowie klasy A uzyskali nieco wyższe wyniki niż uczniowie w klasie B, ale wyniki uczniów obu klas są wyższe niż średnio wyniki w województwie czy kraju.

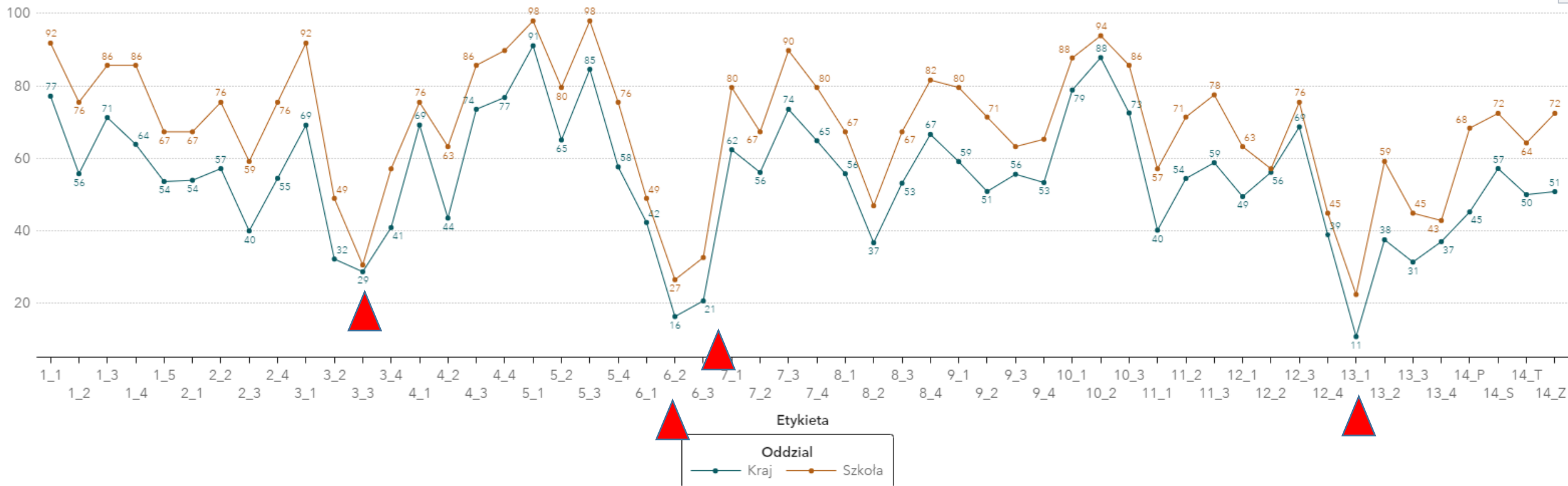
Przedmiot:

język angielski

Obszar/Oddział

- B
- Kraj
- Szkoła

Poziom wykonania zadań



Numery na osi poziomej odpowiadają kolejno zadaniom rozwiązywanym przez zdających. Legenda do kryteriów w zadaniu 14\_P - treść; P\_S - spójność i logika wypowiedzi; 14\_T - zakres środków językowych; 14\_Z - poprawność środków językowych.

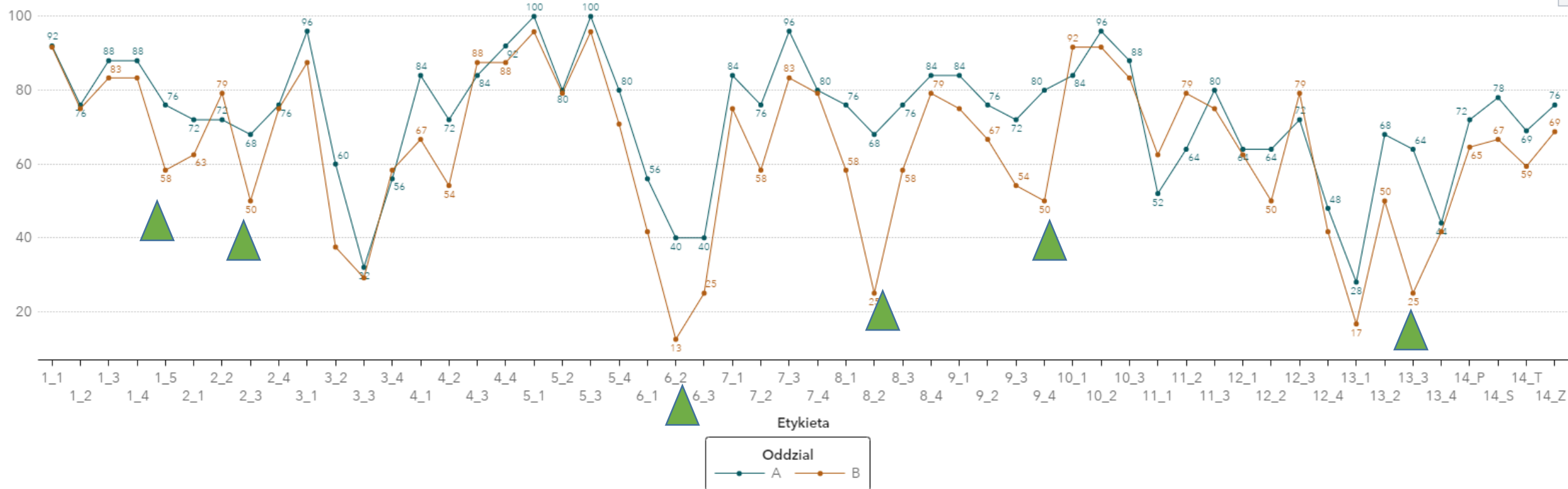
▲ - zwrócono uwagę na te zadania, których wykonanie jest zdecydowanie słabsze niż innych. Poprawnie rozwiązuje je w Polsce co 4 lub co 5 uczeń.

Uczniowie w analizowanej szkole wykonali wszystkie zadania nieco lepiej niż średnio uczniowie w kraju.

Analizujemy rozwiązania zadań przez uczniów według klas

- A
- B

Poziom wykonania zadań



Numery na osi poziomej odpowiadają kolejno zadaniom rozwiązywanym przez zdających. Legenda do kryteriów w zadaniu 14\_P - treść; P\_S - spójność i logika wypowiedzi; 14\_T - zakres środków językowych; 14\_Z - poprawność środków językowych

▲ - zwrócono uwagę na te zadania, których wykonanie różni się między klasami w szkole. Poprawnie rozwiązuje je w Polsce co 4 lub co 5 uczeń.

W analizowanej szkole można zauważyć pewne różnice w wykonaniu zadań przez uczniów klasy A i B (1.5; 2.3.; 6.2; 8.2, 9.4; 13.3). Sprawdźmy co to za zadania (arkusz).



WYPELNI UCZEŃ

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce  
na naklejkę



## Egzamin ósmoklasisty Język angielski

DATA: 23 kwietnia 2020 r.  
GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00  
CZAS PRACY: 90 minut

### Instrukcja dla ucznia

- Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **18 stronach** jest wydrukowanych **14 zadań**.
- Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
- Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
- Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
- Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
- Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z płyty CD.
- Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
- Nie używaj korektora.
- Rozwiązania zadań **zamkniętych**, tj. **1, 2, 4, 5, 7-9, 11** oraz **12**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
- Rozwiązania zadań **otwartych**, tj. **3, 6, 10, 13** oraz **14**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
- Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

*Powodzenia!*

### WYPELNI ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:  nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi  dostosowania zasad oceniania.



OJAP-100-2004

Język obcy  
nowożytny

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

### Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 54% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 62%, gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 58% i 54%), a także z tworzeniem wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 51%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 44% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 10., sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnej, oparte na tekście informacyjnym.

#### Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



Plan the perfect day with us!  
Check the schedule for the different attractions at our Marine Park.

	Price*	Times
<b>Ocean Walker</b> Take a walk on the bottom of the ocean. You will feel like a real diver. Watch fish and other sea life. It's 100% safe.	\$40	Mon to Sun: 9:00 a.m. – 4:00 p.m.
<b>Fish Feeding</b> Why don't you try feeding our fish while standing on a platform with a glass floor? It's so exciting to see fish right under your feet!	\$10	Mon to Sun: 11:00 a.m. – 2:00 p.m. Booking required
<b>Shark Dive</b> Have you ever been eye to eye with a shark? A special capsule will take you underwater to admire these animals!	\$55	Available only during the summer holidays.
<b>Amazing Dolphins</b> Would you like to watch our cheerful dolphins dance to the music? You can even suggest a song to be played. An unforgettable experience is guaranteed.	\$15	Mon to Sun: 12:15 p.m. – 3:15 p.m. Booking required

\*Please note that all prices are per person.

Na podstawie: www.ushakamarineworld.co.za

## Najłatwiejsze zadanie

### Wiadomość

Od: Magda  
Do: Ola  
Temat: Oceanarium

Cześć Olu,  
bardzo się cieszę, że zobaczymy się jeszcze przed końcem roku szkolnego! Tak jak ustaliliśmy, podczas Twojej wizyty pójdziemy do oceanarium. Właśnie zarezerwałam nam karmienie ryb na sobotę o 11:00. Myślę, że jest to ciekawe, bo karmi się je z pomostu, który ma 10.1. szklaną podłogę.  
Mogłabym jeszcze zarezerwować miejsca na inną atrakcję, np. pokaz delfinów. Daj mi, proszę, znać, czy ten pomysł Ci odpowiada. Podczas tego pokazu delfiny będą 10.2. tańczyć do muzyki. Niestety nie będziemy mogli zobaczyć rekinów, ponieważ ta atrakcja jest czynna tylko 10.3. w czasie letnich wakacji.  
Czekam na Twoją odpowiedź,  
Magda

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym. Wymagało ono od zdających zrozumienia prostego tekstu informacyjnego na temat atrakcji dla gości oceanarium oraz przetworzenia uzyskanych informacji, tak aby uzupełnić w języku polskim e-mail Magdy do koleżanki. Średni wynik za zadanie 10. wyniósł 80% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsza dla zdających okazała się luka 10.2., w której należało przekazać informację dotyczącą czynności wykonywanej przez delfiny podczas pokazu. Ósmoklasiści wyrazili tę myśl w zróżnicowany sposób. Część zdających wpisała w lukę pojedynczy czasownik „tańczyć”, inni rozszerzali swoją odpowiedź o informację, że delfiny będą tańczyć do muzyki, w rytm muzyki, do piosenki, a trzecia grupa, na podstawie kontekstu dotyczącego tejże atrakcji, rozbudowała swoje odpowiedzi o szczegóły na temat muzyki, do której delfiny będą tańczyć, np. tańczyć do muzyki, którą wybierzemy; tańczyć do wybranej muzyki; tańczyć do piosenki, którą zaproponuje publiczność. Poprawnych odpowiedzi udzieliło 88% zdających. Zadania 10.1. i 10.3. również nie przysporzyły uczniom trudności (odpowiednio 79% i 73%).

WYPELNI UCZEŃ

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce  
na naklejkę



## Egzamin ósmoklasisty

### Język angielski

DATA: 23 kwietnia 2020 r.

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: 90 minut

#### Instrukcja dla ucznia

- Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **18 stronach** jest wydrukowanych **14 zadań**.
- Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
- Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
- Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
- Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
- Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z płyty CD.
- Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
- Nie używaj korektora.
- Rozwiązania zadań **zamkniętych**, tj. **1, 2, 4, 5, 7-9, 11** oraz **12**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
- Rozwiązania zadań **otwartych**, tj. **3, 6, 10, 13** oraz **14**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
- Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

*Powodzenia!*

WYPELNI ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:  nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi  dostosowania zasad oceniania.



OJAP-100-2004

## Najtrudniejsze zadanie

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 6., które sprawdzało znajomość trzech różnych funkcji językowych, tj. wyrażenia prośby (6.1.), przekazania informacji (6.2.), wyrażenia pragnienia (6.3.).

#### Zadanie 6. (0-3)

Uzupełnij rozmowę telefoniczną. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

**Grandma:** Hello Ben.

**Ben:** Good morning Grandma. **6.1. (ask)** Can I ask  
you to do something for me?

**Grandma:** Sure. What is it?

**Ben:** Well, we are organising a cake sale at our school.

**Grandma:** Sounds great!

**Ben:** I want to make a chocolate cake but I **6.2. (no)** have no idea  
how to do it.

**Grandma:** No problem, I'll make it for you.

**Ben:** Oh, I **6.3. (like)** would like to make it myself. I just  
need you to show me how.

**Grandma:** OK, come over at 5 o'clock, then.

**Ben:** Thank you so much! See you in the afternoon!

Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie w języku angielskim rozmowy telefonicznej Bena z babcią. Luki należało uzupełnić używając maksymalnie czterech wyrazów, wliczając w to wyraz podany w nawiasie, w niezmienionej formie. Średni wynik za to zadanie wyniósł 26% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze okazały się zadania 6.2. oraz 6.3. Zadanie 6.2. wymagało uzupełnienia luki w taki sposób, aby poinformować o braku wiedzy, jak robi się ciasto czekoladowe (16% poprawnych odpowiedzi). Oprócz najczęściej stosowanych wyrażań „have no idea” i „have no clue” uczniowie uzupełniali rozmowę frazą „am no expert on” lub łączyli wyrażenie „have no” z innymi rzeczownikami pasującymi do kontekstu dialogu, np. „have no recipe on”, „have no knowledge of”.

**Zadanie 8. (0–4)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

## RAINING POETRY

If you're walking in Boston when it rains, make sure to look under your feet. 8.1. \_\_\_\_ It is part of an art project called *Raining Poetry*. A team of young artists installed the first poem for this year's *National Poetry Month* in Boston. 8.2. \_\_\_\_ All of them were painted using a special spray, which cannot be seen on a dry, sunny day. But when raindrops start falling from the sky, the poems appear on the ground.

By now you can find the poems in many parts of the city. They were all chosen by Danielle Georges, a poet from Boston. 8.3. \_\_\_\_ The project's organizers hope that these subjects will inspire people to go for walks in wet weather. So far, all of the poems are in English. 8.4. \_\_\_\_ They plan to start with Portuguese and Spanish, which are widely spoken in Boston.

Na podstawie: www.tweentribune.com

- A. However, the project's organizers are going to add new ones in other languages.
- B. Don't be surprised if you see a poem on the wet pavement.
- C. That's why this special paint only lasts about eight weeks.
- D. A few more were added a week after that event.
- E. She selected poems only about water and rain.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

Zadanie 8	8.1	8.2	8.3	8.4
Klasa A	76%	68%	76%	84%
Klasa B	58%	25%	58%	79%
Kraj	56%	37%	53%	67%

**Zadanie 13. (0–4)**

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (13.1.–13.4.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

**Uwaga!** Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

13.1. How much is petrol in Poland?

**COST**

How much \_\_\_\_\_ in Poland?

13.2. I've got a lot of T-shirts but the blue one is my favourite.

**THAN**

I like my blue T-shirt \_\_\_\_\_ my other T-shirts.

13.3. We will finish this project on Monday.

**BE**

This project \_\_\_\_\_ on Monday.

13.4. I have been a member of the Animal Club for three months.

**MONTHS**

I joined the Animal Club \_\_\_\_\_.

Zadanie 13	13.1	13.2	13.3	13.4
Klasa A	28%	68%	64%	44%
Klasa B	17%	50%	25%	42%
Kraj	11%	38%	31%	37%

Sięgamy po arkusze egzaminacyjne, aby przypomnieć sobie treść poszczególnych zadań. W trakcie przygotowywania się do analizy można wynotować na marginesach obok każdego zadania w arkuszu jego procentowe wykonanie w klasach na tle wyników krajowych.

Jaką umiejętność podstawy programowej sprawdzano tym zadaniem? Trafność sprawdzanej umiejętności będzie można potwierdzić porównując ją ze sprawozdaniem CKE (30 październik 2020 r.)

Oceniając wyniki uczniów warto sukcesywnie zapisywać wnioski do swojej pracy z kolejnymi rocznikami uczniów.

Etykieta	▲	1_4	1_5	2_1	2_2	2_3	2_4	3_1	3_2	3_3	3_4	4_1	4_2	4_3	4_4	5_1	5_2	5_3	5_4	6_1	6_2	6_3	7_1	7_2	7_3	7_4	8_1	8_2	8_3	8_4	9_1	9_2	9_3	9_4	10_1	10_2	10_3	11_1	11_2	11_3	12_1	12_2	12_3	12_4	13_1	13_2	13_3	13_4	14_P	14_S	14_T	14_Z
Oddział	▲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
A	8	88	76	72	72	68	76	96	60	32	56	84	72	84	92	100	80	100	80	56	40	40	84	76	96	80	76	68	76	84	84	76	72	80	84	96	88	52	64	80	64	64	72	48	28	68	64	44	72	78	69	76
B	3	83	58	63	79	50	75	88	38	29	58	67	54	88	88	96	79	96	71	42	13	25	75	58	83	79	58	25	58	79	75	67	54	50	92	92	83	63	79	75	63	50	79	42	17	50	25	42	65	67	59	69
Kraj	1	64	54	54	57	40	55	69	32	29	41	69	44	74	77	91	65	85	58	42	16	21	62	56	74	65	56	37	53	67	59	51	56	53	79	88	73	40	54	59	49	56	69	39	11	38	31	37	45	57	50	51
Szkola	6	86	67	67	76	59	76	92	49	31	57	76	63	86	90	98	80	98	76	49	27	33	80	67	90	80	67	47	67	82	80	71	63	65	88	94	86	57	71	78	63	57	76	45	22	59	45	43	68	72	64	72

# Refleksja wewnątrzszkolna

Na liście czynników, które uzasadniają rezultaty egzaminów znajdują się zapewne takie, które ogólnie możemy nazwać czynnikami środowiskowo-rodzinnymi (z jakiej rodziny pochodzi dziecko, gdzie mieszka i z kim się wychowuje) oraz indywidualne (takie jak inteligencja czy temperament). Są one ważne, by zrozumieć kontekst, w jakim pracuje szkoła, ale niestety nie mamy na nie wpływu.

**Skupimy się na czynnikach, na które szkoła ma wpływ.** Można je podzielić na dwie ogólne grupy:

- a) pierwsza grupa to sposób organizacji nauki w szkole (głównie zależny od dyrektora szkoły)
  - b) druga to czynniki dydaktyczne, przez które rozumiemy codzienną pracę z uczniami na lekcji.
- 1) Zastanówmy się, które z wypisanych przez nas czynników należą do czynników pedagogicznych. Podkreślmy je lub wypiszmy na osobnej kartce. Zastanówmy się teraz, jak wpłynęły one na wyniki uzyskane przez uczniów w szkole.
  - 2) Czy możemy wyjaśnić, które konkretne metody pracy w klasach wpłynęły na poprawę wyników uczniów z poszczególnych umiejętności? Jeśli niektóre zadania wypadły lepiej niż się spodziewaliśmy, wtedy stosowane metody dydaktyczne można adaptować do nauczania innych treści czy przedmiotów.
  - 3) W przypadku gdy w szkole jest więcej niż jedna klasa, w której przeprowadzany był egzamin, powinniśmy w naszej interpretacji odnieść się zwłaszcza do różnic dydaktycznych między klasami: różni nauczyciele, różne aspiracje uczniów, programy szkolne, godziny rozpoczęcia zajęć itp. Zastanówmy się, wykorzystując poprzednie analizy, czy i w jaki sposób wpłynęły one na wyniki uczniów.
  - 4) Refleksja oparta na analizie zróżnicowania wyniku między klasami daje nam więcej informacji niż refleksja nad szkołą jako całością. Jeśli na przykład dwie klasy różnią się wynikami, a nauczali w nich różni nauczyciele lub zastosowano w nich odmienną organizację zajęć (na przykład część uczniów uczęszczała na zajęcia poranne druga popołudniami; część aktywnie uczestniczyła w zajęciach zdalnych inni byli częściej nieobecni lub rzadko aktywni), to możemy zastanowić się czy czynniki te nie miały istotnego wpływu na uzyskane wyniki.

# Refleksyjny praktyk w działaniu



Rozpoznanie efektów kształcenia w szkole wymaga:

1. Przygotowania zestawienia wyników egzaminów (SIOEO).
2. Nadania znaczenia jakościowego wynikom (czytamy arkusze egzaminacyjne, rozpoznajemy sprawdzane umiejętności i odnotowujemy obok zadań wskaźniki ich wykonania w szkole, w klasach i w kraju).
3. Analizy z wykorzystaniem sprawozdania CKE (zadania pod lupą).
4. Wartościowania efektów kształcenia w szkole na tle efektów na zewnątrz szkoły.
5. Zapisania wniosków przedmiotowych z określeniem obszarów wymagających zmiany.
6. Sformułowanie ogólnych rekomendacji dla nauczycieli w szkole.
7. Zaplanowania działań regulacyjnych i ich konsekwentna realizacja zgodnie z przyjętym planem.

Wskazówka dla praktyków:

- staramy się, aby analiza wyników przeprowadzana przez szkołę nie była tylko opisem stanu, a interpretacją, dającą się przełożyć na dydaktykę,
- w interpretacjach nie uciekamy w usprawiedliwienia i szukanie „winnych” oraz uwarunkowań środowiskowych i organizacyjnych,
- zastanawiamy się nad tym, jak metody pracy z uczniami wpływają na skuteczność nauczania i uczenia się uczniów.

# Analizy wyników w szkołach - Technika analityczna SWOT

W zestawieniu bierzemy pod uwagę głównie wyniki interpretacji egzaminu zewnętrznego, które zostały zasugerowane, ale można oczywiście odnosić się do innych czynników, które wpływają na efekty kształcenia i nie zostały zasygnalizowane.

Po zestawieniu mocnych i słabych stron pracy szkoły, jej szans i zagrożeń, należy zastanowić się, jakie elementy wpłynęły na wyniki uzyskane w bieżącym roku.

Na samym początku wypiszmy te czynniki, które ogólnie mogą wpływać na wynik ucznia. Może być ich bardzo dużo, ale postarajmy się, wymienić wszystkie, które przychodzą nam do głowy, nawet te najmniej prawdopodobne.

## Technika analityczna SWOT polega na posegregowaniu

posiadanych informacji o danej sprawie na cztery grupy (cztery kategorie czynników strategicznych):

**S** (Strengths) – **mocne strony**: wszystko to co stanowi atut, przewagę, zaletę analizowanego obiektu,

**W** (Weaknesses) – **słabe strony**: wszystko to co stanowi słabość, barierę, wadę analizowanego obiektu,

**O** (Opportunities) – **szanse**: wszystko to co stwarza dla analizowanego obiektu szansę korzystnej zmiany,

**T** (Threats) – **zagrożenia**: wszystko to co stwarza dla analizowanego obiektu niebezpieczeństwo zmiany niekorzystnej.

Wreszcie - informacja, która nie może być poprawnie zakwalifikowana do żadnej z wymienionych grup, jest w dalszej analizie pomijana jako nieistotna strategicznie.

<p style="text-align: center;"><b><u>Mocne strony szkoły</u></b></p> <p>Wpisz tutaj wszystkie te elementy, które uważasz za mocne strony szkoły. Mogą być to zadania, za które uzyskano w szkole wynik lepszy niż w gminie lub powiecie, duża liczba uczniów z wysokimi wynikami. Pamiętaj – o tym, co jest mocną stroną szkoły należy myśleć odnosząc się do uwarunkowań, w jakiej przyszło jej funkcjonować.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Słabe strony szkoły</u></b></p> <p>Wpisz tutaj wszystkie te elementy, które uważasz za słabe strony szkoły. Mogą być to zadania z niskimi wynikami, duża liczba uczniów z niskimi wynikami. Pamiętaj – o tym, co jest słabą stroną szkoły należy myśleć odnosząc się do uwarunkowań, w jakiej przyszło jej funkcjonować.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Możliwości rozwoju</u></b></p> <p>Wpisz tutaj te elementy, które dobrze wróżą na przyszłoroczny egzamin. Może być to fakt polepszania się wyników w szkole albo sukces działań dydaktycznych, który miał poprawić funkcjonowanie szkoły i jej efekty kształcenia.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Barier rozwoju</u></b></p> <p>Wpisz tutaj te elementy, które mogą sugerować zagrożenia w pracy szkoły i niskie wyniki. Mogą być to powtarzające się niskie wyniki za zadania mierzące pewien typ umiejętności lub niepowodzenia w działaniach dydaktycznych nastawionych na poprawę wyników egzaminacyjnych uczniów.</p>

# ZIU (Zintegrowany Interfejs Użytkowników) systemu SIOEO

Hasło dostępu do szczegółowych wyników wydaje uczniom dyrektor szkoły

## Twoje odpowiedzi

NUMER PYTANIA	TWOJA ODPOWIEDZ	POPRAWNA ODPOWIEDZ	MAKS. PUNKTY	ZDOBYTE PUNKTY
1	PP	PP	1	1
2	C	C	1	1
3	D	B	1	0
4	A	D	1	0
5	BC	BC	1	1
6	E	E	1	1
7	FF	PP	1	0
8	C	C	1	1
9	B	B	1	1
10	FP	FP	1	1
11	B	B	1	1
12	A	A	1	1
13	B	B	1	1
14	C	C	1	1
15	B	B	1	1
16	pytanie otwarte		2	2
17	pytanie otwarte		2	2
18	pytanie otwarte		2	1
19	pytanie otwarte		3	0
20	pytanie otwarte		3	0
21	pytanie otwarte		3	3

Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy

Przygotowanie ucznia do wglądu do pracy egzaminacyjnej

1. Zapoznanie się z wynikami egzaminu (zaświadczenie).
2. Sprawdzenie liczby uzyskanych punktów za rozwiązanie zadań (ZIU)
3. Przegląd arkuszy egzaminacyjnych.
4. Wybór zadań, w których swoje odpowiedzi warto sprawdzić podczas wglądu do pracy.
5. Złożenie elektronicznego wniosku o wgląd do pracy.
6. Podczas wglądu można robić notatki lub zdjęcie własnych odpowiedzi.
7. Na wgląd do pracy można przyjść z jednym z rodziców.
8. Zadbamy o Twoje bezpieczeństwo zdrowotne ale musisz mieć maseczkę.