

Informator

o egzaminie eksternistycznym przeprowadzanym
od sesji jesiennej 2020 r. do sesji zimowej 2022 r.
z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej
kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia

Język rosyjski

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu

Warszawa 2018

WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

WYMAGANIA OGÓLNE

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

WYMAGANIA SZCZEGÓLNE

1. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze,);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);

- 13) świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
 - 14) państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);
 - 15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.
2. Zdający rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne):
 - 1) określa główną myśl tekstu;
 - 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
 - 3) znajduje w tekście określone informacje;
 - 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
 - 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
 3. Zdający tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, e-mail, krótki opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, prosty list prywatny):
 - 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
 - 2) opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) opisuje swoje upodobania i uczucia;
 - 5) przedstawia opinie swoje i innych osób;
 - 6) opisuje intencje i plany na przyszłość.
 4. Zdający reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach:
 - 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
 - 2) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);
 - 3) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
 - 4) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 5) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych;
 - 6) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
 - 7) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
 - 8) przeprasza, przyjmuje przeprosiny.
 5. Zdający przetwarza tekst pisemnie:
 - 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) i tekstach obcojęzycznych;
 - 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.
 6. Zdający stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
 7. Zdający posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

СТРУКТУРЫ ГРАМАТЫЧНЫЕ

РЗЕСЗОВНИК

1. Formy gramatyczne rzeczowników wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *ученик, девочка, тётя, окно, море, семья, время, музей, техникум* z uwzględnieniem:

- rzeczowników zakończonych na -ия, np. *экскурсия, -ие, собрание, -ий, санаторий*
- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na miękka spółgłoskę, np. *словарь, рубль*
- rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na «ь», np. *мать, дочь*
- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а (-я), np. *дедушка, дядя*
- rzeczowników mających inny rodzaj niż w języku polskim, np. *класс, программа*
- liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego, np. *друг – друзья*, rzeczowników rodzaju żeńskiego, np. *сестра – сёстры* i rzeczowników rodzaju nijakiego, np. *дерево – деревья*
- formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego typu: *год, снег* z przyimkami «в», «на», np. *в году, на снегу* oraz z przyimkiem «о», np. *о годе, о снеге*
- formy narzędnika liczby pojedynczej rzeczowników o temacie zakończonym na: ж, ш, ч, щ, ц, np. *сторож – сторожем, свеча – свечой*

2. Rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej określające nazwy osób w zależności od ich narodowości, miejsca zamieszkania, zawodu, np. *поляк, полька, москвич, москвичка, слесарь, врач*

3. Rzeczowniki nieodmienne rodzaju nijakiego typu: *кафе, такси, метро* i rodzaju męskiego typu *кофе*

4. Rzeczowniki o odmianie przymiotnikowej typu: *дежурный, мороженое*

5. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej typu: *обувь, молодёжь*

6. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej typu: *брюки, каникулы, очки*

ПРЫМИОТНИК

1. Formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych i mięk-dotematowych wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *длинный, зимний*

2. Stopniowanie przymiotników:

stopień wyższy: *красивый – красивее, высокий – выше, хороший – лучше, менее/более интересный*

złożone formy stopnia najwyższego, np. *интересный – самый интересный, интереснее всех*

3. Krótka forma przymiotników w funkcji orzecznika, np. *похож на дедушку*

ЗАИМЕК

1. Formy gramatyczne zaimków:

- osobowych bez przyimka i z przyimkiem: *он – его – у него, она – её – у неё*
- pytających i względnych: *кто, что, который, какой, сколько, чей*
- przeczących: *никто, ничто, некого, нечего*
- dzierżawczych: *мой, твой, наш, ваш, свой, их*
- wskazujących: *этот – тот, это – то, эта – та, эти – те, такой*
- zaimków określających: *весь, целый, каждый*
- zaimka zwrotnego *себя*, wyrażenia zaimkowego *друг друга*

LICZEBNIK

1. Formy liczebników głównych od 1 do 1000
2. Związek liczebników głównych z rzeczownikami ze szczególnym uwzględnieniem liczebników 1, 2, 3, 4 oraz liczebników zakończonych na 1, 2, 3, 4, np. *два яблока, двадцать одна книга, тридцать четыре ученика*
3. Formy liczebników porządkowych z uwzględnieniem ich w konstrukcjach określających datę, np. *1-ое мая, 23-его декабря, в 2010-ом году*

CZASOWNIK

1. Formy bezokolicznika zakończone na: -ть, -ти, -чь, np. *читать, идти, мочь*
2. Formy osobowe czasowników regularnych czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego z uwzględnieniem czasowników: *нужь, нежь, ехать*
3. Formy osobowe czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego czasowników nieregularnych, np. *бежать, дать, есть, хотеть*
4. Formy osobowe czasowników zwrotnych typu: *знакомиться, мыться*
5. Formy osobowe czasowników niedokonanych i dokonanych, np. *покупать – купить*
6. Czasowniki zwrotne nie mające odpowiedników zwrotnych w języku polskim, np. *вернуться – wrócić* i czasowniki niezwrotne nie mające odpowiedników niezwrotnych w języku polskim, np. *дружить – przyjaźnić się*
7. Formy trybu rozkazującego liczby pojedynczej i mnogiej, np. *читай – читайте*, z uwzględnieniem form nieregularnych, np. *ешь – ешьте, пей – пейте, пой – пойте*
8. Formy trybu rozkazującego z wyrazami: *давай, давайте*

PRZYSŁÓWEK

1. Przysłówki miejsca i kierunku: *здесь, там, дома, сюда, туда, домой, отсюда, оттуда*
2. Przysłówki czasu, np. *сейчас, сегодня, летом, днём, всегда*
3. Przysłówki przyczyny, np. *потому, поэтому*
4. Przysłówki celu, np. *зачем, затем*
5. Przysłówki sposobu, np. *хорошо, по-моему, по-русски*
6. Przysłówki stopnia i miary, np. *очень, быстро, много, почти*
7. Przysłówki przeczące z partykułami: -ни, np. *никуда*, -не, np. *некогда*
8. Stopień wyższy przysłówków, np. *красиво – красивее (красивей), далеко – дальше, интересно – менее интересно, хорошо – лучше, плохо – хуже, много – больше*

PRZYIMEK

1. Przyimki w konstrukcjach określających:
 - miejsce pobytu i znajdowania się osób i przedmiotów, np. *у стены, в комнате, под столом, на пляже, около дома, перед школой, за столом, над полкой*
 - kierunek ruchu lub czynności, np. *в бассейн, из коридора, к доске, ко мне, от доски, под стол, со стадиона, с горы, по шоссе, через мост*
 - położenie w przestrzeni, np. *(не)далеко от, под Москвой, рядом с банком, около школы, у окна*
 - przemieszczanie się w przestrzeni, np. *по городу, до Москвы*
 - czas, np. *после обеда, с пятого класса, с утра до вечера, через час, за полдня*
 - przeznaczenie, np. *книга для брата, деньги на ремонт*
 - cel, np. *идти за покупками*
 - sposób, np. *узнать по Интернету, говорить по телефону*

SKŁADNIA

1. Zdania pojedyncze
oznajmujące, np. *На стадионе был футбольный матч.*

- twierdzące, np. *Да, это мой брат.*
- przeczące, np. *Нет, у меня нет времени.*

pytające:

- z zaimkiem pytającym, np. *Кто тебе звонил?*
- bez zaimka pytającego, np. *Тебе звонили? Её зовут Ирина?*
- z partykulą «ли» np. *Был ли ты в школе?*
- niepełne zdania pytające zaczynające się od spójnika «а», np. *А тебе?*

rozkazujące, np. *Помоги мне! Давай пойдём на стадион!*

wykrzyknikowe, np. *Как красиво! Сколько лет, сколько зим!*

2. Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: и, а, но, или, np. *Я сижу в кресле и читаю книгу. Мама готовит завтрак, а сестра решает задачи.*

3. Zdania złożone podrzędnie:

- przydawkowe, np. *Я посмотрел фильм, о котором раньше много слышал.*
- dopełnieniowe, np. *Я знаю, что вчера Аня была на концерте.*
- okolicznikowe miejsca, np. *Я был там, где раньше жили родители.*
- okolicznikowe czasu, np. *Когда я позвонил, Елены не было дома.*
- okolicznikowe przyczyny, np. *Я не был на тренировке, потому что я заболел.*
- okolicznikowe skutku, np. *Оля москвичка, поэтому её попросили показать нам Москву.*
- okolicznikowe celu, np. *Антон пошёл в аптеку, чтобы купить витамины.*

4. Zdania bezpodmiotowe, np. *Мне хочется пить. Стало темно.*

5. Szyk wyrazów prosty i przestawny, np. *пять лет – лет пять*

6. Rekcja czasowników – przykłady

беспокоиться о ком? о чём?

благодарить кого? за что?

болеть чем? за кого? за что?

вернуть что? кому? куда?

вернуться куда? откуда?

влюбиться в кого? во что?

восхищаться кем? чем?

говорить кому? о ком? о чём? с кем? что? на каком языке?

готовиться к чему?

дать кому? что?

дружить с кем?

ехать на чём? чем? в чём? куда? к кому?

ждать кого? чего? кого? что?

заботиться о ком? о чём?

зайти к кому? куда? за кем? за чем?

заниматься кем? чем?

звонить кому? куда?

извинить кого? за что?

извиниться за что? за кого? перед кем?

интересоваться кем? чем?

искать кого? что?

кататься на ком? на чём?

лететь на чём? в чём? куда? к кому?

обратиться к кому? за чем? куда?

одеть кого? во что?

одеться во что?

опоздать на сколько времени?

осматривать кого? что?

*отправить кого? что? кому? куда?
переписываться с кем?
писать кому?
подниматься куда? по чему? на чём?
поздравить кого? с чем?
познакомить кого? с кем? с чем?
познакомиться с кем? с чем?
пользоваться чем?
послать кому? что?
поступить куда? на что?
предлагать кому? что?
просить кого? что? о чём?
работать кем? где?
радоваться кому? чему?
слушать кого? что?
советоваться с кем?
спускаться с чего? по чему? на чём?
уважать кого? что?
увлекаться кем? чем?
узнать кого? что? о ком? о чём? откуда?
учить кого? чему? что?
учиться чему? где? как?*

CHARAKTERYSTYKA ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego składa się z różnego rodzaju zadań zamkniętych i otwartych, sprawdzających znajomość środków językowych, czyli słownictwa i struktur gramatycznych oraz bada umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnej, reagowania na wypowiedź, przetwarzania i tworzenia własnej wypowiedzi.

Większość zadań egzaminu eksternistycznego sprawdza rozumienie wypowiedzi pisemnej, czyli rozumienie różnego rodzaju tekstów. Zdający ma tu za zadanie określić, o czym jest tekst (główna myśl lub intencja autora), znaleźć w nim potrzebne informacje lub zdecydować, jakiego rodzaju jest to tekst (np. ogłoszenie, artykuł, list) i gdzie można go przeczytać.

Zadania na reagowanie sprawdzają znajomość typowych zwrotów i umiejętność ich zastosowania w określonych sytuacjach. Przetwarzanie treści polega na przekazaniu w języku obcym informacji przedstawionych np. w materiale ilustracyjnym.

Tworzenie własnej wypowiedzi jest sprawdzane jednym zadaniem. Osoba zdająca ma napisać list, e-mail, w którym musi przekazać w języku obcym podane po polsku informacje. Podczas oceniania tego zadania bierze się pod uwagę skuteczność przekazania informacji oraz w jaki sposób te informacje zostały przekazane, czyli różnorodność i prawidłowość użytych wyrażen, a także liczbę błędów.

Polecenia do wszystkich zadań są podane w języku polskim. W arkuszu egzaminacyjnym obok numeru każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.

PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY

Przykładowy arkusz egzaminacyjny zawiera instrukcję dla zdającego oraz zestaw zadań egzaminacyjnych. Przykładowe rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu znajdują się na końcu tej części informatora.

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny
© CKE 2013

PESEL (wpisuje zdający)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BJR–A1–203

EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

Czas pracy: 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 10 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty punktowania, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie punktowania wpisz swój PESEL. Zamaluj pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócania prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie 40 punktów.

Zadanie 1. (0–4)

Прeczyтай poniższy dialog. zdecyduj, które ze zdań 1.1–1.4 są zgodne z treścią dialogu (P – правда), a które nie (F – fałsz). Zaznacz literę P albo F.

Соня: Дарья, привет! Как давно мы не виделись. А живём в одном городе.

Дарья: Привет, Соня! Действительно, месяца два. Мы встретились тогда в кафе в центре.

Соня: Помню, было очень холодно, а теперь уже весна. В связи с этим, я решила сбросить несколько килограммов – просто начну бегать. Поэтому иду в торговый центр купить хорошие кроссовки. Главное, чтобы были удобными. Как я рада, что мы встретились. Ты, конечно, пойдёшь со мной?

Дарья: Соня, смотри, у меня тяжёлая сетка. Я купила на рынке яблоки. Буду соки делать.

Соня: Ничего, положи яблоки в мой рюкзак, и пойдём. Мне будет нужен твой совет.

Дарья: Ну хорошо, ведь это недалеко.

Соня: Вот мы уже и на месте. Видишь, как нам повезло – там, в углу, дегустация пирожных. Я сейчас становлюсь в очередь. Тебе принести?

Дарья: Да ты что, Соня! Я даже смотреть не могу на всякие конфеты, печенье... Предпочитаю овощи и фрукты. Кстати, ты хочешь похудеть и бежишь за пирожными?

Соня: Ой, Даша, сегодня ещё съем пирожное, а бегать начну с завтрашнего дня. Тогда и диету буду соблюдать.

Дарья: Поживём – увидим. Я как-то не очень тебе верю.

1.1.	Соне нужна новая обувь.	P	F
1.2.	Дарья собирается идти в кафе.	P	F
1.3.	Дарья не любит сладостей.	P	F
1.4.	Девушки разговаривают в кафе в центре.	P	F

Zadanie 2. (0–4)

Прeczyтай текст. Do każdego akapitu 2.1–2.4 dopasuj właściwy nagłówek A–E. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. Подсказка Наташи
- B. У жены хороший вкус
- C. На этот раз постарался
- D. Неудачные подарки мужа
- E. Женский праздник вдвоём

МИМОЗЫ

2.1. ____

Как настоящий мужчина, Андрей очень плохо знал, что нужно дарить женщинам. Театральную сумку, которую он купил жене, она брала только на базар. Духи, которые ему нравились, Наташа держала в шкафу и вообще ими не пользовалась... Ну что ж, значит, его вкус не подходил жене...

2.2. ____

А вот Наташины подарки – просто прелесть! Стоит вспомнить: шёлковый галстук (все мужчины ему завидовали), кожаный портфель, который притягивал зрение не только мужчин. Не говоря уже об эlegantных гаджетах. Ничего удивительного, Наташа работала в рекламном агентстве.

2.3. ____

Приближался Международный женский день. Что купить? И вот Наташа приходит с работы и говорит: «Сегодня утром я видела в киоске мимозы, но спешила на работу и не успела купить их. Это мои самые любимые цветы. Они такие нежные и красивые!». Виктор обрадовался, что на этот раз у него не будет проблем с выбором подарка.

2.4. ____

7-го марта, накануне Международного женского дня, Виктор пошёл в цветочный магазин, но там не было мимоз. Продавщица предложила другие цветы, похожие на мимозы. Андрей уже устал и почти согласился... Но вдруг вспомнил, что Наташа подарки для него не покупала в магазине за углом. Он решил искать цветы до тех пор, пока не найдёт. Он изъездил полгорода, потратил много времени, но ему удалось купить прекрасный букет мимоз.

Zadanie 3. (0–4)

Прочитай поданные ниже объявления 3.1–3.4. До каждого из них добери odpowiednie zdanie A–E. Впиши właściwą literę obok numerу каждого объявления.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

3.1. _____

У вас заболела собака, птица или рыбка? У вашей кошки депрессия? Обратитесь к нам! По средам – бесплатные консультации! ПРИГЛАШАЕМ!



3.2. _____

«Золотая рыбка»


Время работы:
11:00 – 22:00

Сегодня в меню:
- лосось жареный
- селёдка с луком
- карп заливной
- уха



3.3. _____

ВНИМАНИЕ!
1 мая организуем соревнования семейных команд «Как рыба в воде».
Приходите и побеждайте!
Время проведения с 12.00 до 14.00



3.4. _____

Уважаемые покупатели!
Только сегодня скидка на корм для рыбок на 25 %!
Приглашаем в третий отдел.
Ловите момент!



- A. Здесь можно заказать рыбные блюда.
- B. Автор этого текста предлагает помощь.
- C. Эту информацию можно прочитать в магазине.
- D. Автор текста рекомендует купить аквариум для рыбок.
- E. Автор этого текста приглашает на мероприятие.

Zadanie 4. (0–4)

Прочитай текст. В заданиях 4.1–4.4 з поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną з treścią tekstu. Закреśl literę A, B albo C.

НОВЫЙ ГОД

Перед самым Новым годом шеф отправил меня в командировку в Новосибирск. Дела затянулись, и билеты купила в обратную дорогу на дневной рейс 31 декабря. К сожалению, случилась нелётная погода. Стало понятно, что в этом году встречать мне Новый год вместе с друзьями не удастся. Обидно стало. Жаль, что свой ноутбук не взяла с собой. В сети столько интересного!

Пошла в киоск, купила себе детективы, сижу, читаю. Смотрю, через зал идёт лётчик, молодой, красивый, с голубыми глазами и в синей форме. Видно такое восхищение исходило от меня, что он тоже глянул в мою сторону и... пошёл дальше. Я вздохнула и принялась за свои детективы.

Где-то через два часа раздался голос: «И долго вы собираетесь здесь сидеть?»

Сердце подпрыгнуло к самому горлу – ОН! Тихо отвечаю: «Самолёта нет». «И до Нового года не будет. Предлагаю вместе отправиться в город». Я с радостью согласилась.

Мы поехали гулять по городу, накупили всяких продуктов и часов в 11 вернулись в аэропорт, где мы встретили Новый год.

В три часа ночи объявили регистрацию, и как выяснилось, именно «мой» лётчик поведёт этот самолёт. А ровно через год он попросил меня стать его женой. Я сказала «да».

Na podstawie: www.horoshienovosti.ru

4.1. Девушке не удалось полететь дневным рейсом из-за

- A. неисправности самолёта.
- B. атмосферных условий.
- C. нехватки авиабилетов.

4.2. В зале ожидания Светлана

- A. читала книги.
- B. бродила по интернету.
- C. беседовала с пассажирами.

4.3. Девушку обрадовало неожиданное предложение

- A. молодого солдата.
- B. работника киоска.
- C. пилота авиалайнера.

4.4. Светлана рассказывает о

- A. своих новогодних планах.
- B. встрече с будущим мужем.
- C. событии во время полёта.

Zadanie 5. (0–3)

Прeczyтай текст. Среди выражений поданных в рамке выбери те, которые поправне uzupełniają luki 5.1–5.3. Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A	B	C	D	E	F
вредных	говорят	молчат	позже	полезных	раньше

БУТЕРБРОДЫ

Существует несколько версий того, как бутерброд появился на свет. Некоторые считают, что придумал его польский астроном Николай Коперник.

Само слово «бутерброд» 5.1. _____ обозначало: «масло (и) хлеб», то есть «хлеб с маслом». Теперь же, кроме масла, на хлеб кладут всевозможные продукты.

Конечно, медики и диетологи 5.2. _____, что злоупотреблять бутербродами не стоит, так как это всё-таки сухомытка, и далеко не всякому желудку удаётся легко и быстро переварить такую пищу. К тому же, во многих бутербродах, особенно не домашних, много холестерина и консервантов. Поэтому нужно стараться делать бутерброды самим и из 5.3. _____ продуктов, то есть добавлять овощи, фрукты, рыбу, нежирное мясо, зелень.

Na podstawie: www.dayudm.ru/

Zadanie 6. (0–3)

Прeczyтай текст. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1–6.3. Zakreśl literę A, B albo C.

ВУНДЕРКИНД

В Черкасском университете работает преподаватель исторического факультета, который читает лекции для студентов 6.1. _____ курса. Зовут его Виталий Нечаев, и ему... 9 лет!

Следует отметить тот факт, что Виталий до трёх лет вообще не говорил. Он не произносил никаких слов, даже таких как «мама» и «папа». Родители беспокоились и решили показать мальчика врачам. Тогда Виталий удивил 6.2. _____. Он взял папину газету и стал её читать вслух!

Уже в четыре года Виталий определился с выбором 6.3. _____. Он хотел заниматься научной карьерой. Виталий стал читать книги по истории, астрономии и географии. Он рассказывает о событиях, помнит все даты до мельчайших подробностей.

Na podstawie: www.horoshienovosti.ru

- 6.1. A. третьей B. третьего C. третьему
6.2. A. всех B. всем C. всём
6.3. A. профессией B. профессию C. профессии

Zadanie 7. (0–3)

Dla poniższych minidialogów 7.1–7.3 wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

- 7.1. X: Почему ты опоздал?
Y:
A. Не по моей вине.
B. Приходи вовремя.
C. Больше не опаздывай.
- 7.2. X: Вы не знаете, поезд в Москву ушёл?
Y:
A. Да, я жду поезд в Москву.
B. Нет, это ещё не ваша станция.
C. Кажется, две минуты тому назад.
- 7.3. X:?'
Y: Нет, я забыла ключ.
A. Кто закрыл дверь?
B. Откроешь дверь?
C. Где висит ключ?

Zadanie 8. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji 8.1–8.3 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

- 8.1. Podoba Ci się nowe mieszkanie koleżanki. Co powiesz?
A. Пойдём посмотреть мою новую квартиру?
B. Новая квартира – новые проблемы.
C. Как здесь уютно и светло!
- 8.2. Masz dwa bilety do kina, chcesz pójść z koleżanką. Co powiesz?
A. Пригласишь подругу в кино?
B. купишь мне билеты в кино?
C. Пойдёшь со мной в кино?
- 8.3. Pomyliłaś/pomyliłeś numer telefonu. Co powiesz?
A. Простите, это ошибка.
B. Ничего, позвоните позже.
C. Извините, но вы ошиблись.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę 9.1–9.4 jednym wyrazem tak, aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



Źródło: www.bebinka.ru

На фотографии три человека и собака. Они находятся в 9.1. _____. Папа смотрит в экран компьютера и 9.2. _____ маму за свитер. Они хотят помочь сыну отнять телефон, который собака взяла в 9.3. _____. У собаки 9.4. _____ шерсть.

Zadanie 10. (0–8)

W czasie wakacji znalazłaś/znalazłeś pracę sezonową.

W e-mailu do koleżanki/kolegi z Rosji:

- **opisz miejsce, gdzie pracujesz,**
- **wyjaśnij, co należy do Twoich obowiązków,**
- **napisz, jaka atmosfera panuje w pracy,**
- **poinformuj, na co przeznaczysz zarobione pieniądze.**

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 80 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, zakres środków językowych oraz poprawność środków językowych.

CZYSTOPIŚ

Новое письмо ✖

От кого:	xyz@gmail.com
Кому:	abc@hotmail.com
Тема:	Привет!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BRUDNOPIS

ПРИКЛАДОВЕ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЊ ЗАМІЄШЧЕНОЇ В АРКУШУ ЕГЗАМІНАЦЫЙНЫМ

Nr zad.	Poprawne rozwiązanie zadania
1.	1.1. P 1.2. F 1.3. P 1.4. F
2.	2.1. D 2.2. B 2.3. A 2.4. C
3.	3.1. B 3.2. A 3.3. E 3.4. C
4.	4.1. B 4.2. A 4.3. C 4.4. B
5.	5.1. F 5.2. B 5.3. E
6.	6.1. B 6.2. A 6.3. C
7.	7.1. A 7.2. C 7.3. B
8.	8.1. C 8.2. C 8.3. A
9.	9.1. комнате 9.2. держит 9.3. зубы/рот/морду 9.4. светлая, короткая
10.	Przykładowe rozwiązanie: <i>Привет! Аня, мне повезло – я нашла сезонную работу в кафе. Оно находится в огромном парке, куда летом приходит много людей. В кафе большой зал со множеством столиков, на которых лежат красивые скатерти. Летом гости любят сидеть перед зданием, где стоят столики среди прекрасных цветов. Я обслуживаю клиентов и вечером убираю зал. Со мной работают молодые люди, очень симпатичные парни и девушки. Они всегда готовы помочь друг другу. Поэтому мне очень нравится эта работа, тем более что и клиенты очень вежливые. Я зарабатываю довольно хорошо, а ещё чаевые получаю. Я хочу купить себе хороший компьютер.</i>

	<p><i>Вскоре моей сестре исполнится восемнадцать лет, и она мечтает о новом телефоне. Думаю, что мне хватит денег, чтобы осуществить её мечту. А как твои дела?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>XYZ</i></p>
--	--