

# Informator

o egzaminie eksternistycznym przeprowadzanym  
od sesji jesiennej 2020 r. do sesji zimowej 2022 r.  
z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej  
kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia

## Język niemiecki

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną  
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi  
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,  
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu

Warszawa 2018

## WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

### WYMAGANIA OGÓLNE

#### I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

#### II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### WYMAGANIA SZCZEGÓLWE

1. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze,);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);

- 13) świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
  - 14) państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);
  - 15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.
2. Zdający rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne):
    - 1) określa główną myśl tekstu;
    - 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
    - 3) znajduje w tekście określone informacje;
    - 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
    - 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
    - 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
  3. Zdający tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, e-mail, krótki opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, prosty list prywatny):
    - 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
    - 2) opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je;
    - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
    - 4) opisuje swoje upodobania i uczucia;
    - 5) przedstawia opinie swoje i innych osób;
    - 6) opisuje intencje i plany na przyszłość.
  4. Zdający reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach:
    - 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
    - 2) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);
    - 3) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
    - 4) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
    - 5) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych;
    - 6) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
    - 7) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
    - 8) przeprasza, przyjmuje przeprosiny.
  5. Zdający przetwarza tekst pisemnie:
    - 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) i tekstach obcojęzycznych;
    - 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.
  6. Zdający stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
  7. Zdający posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

## STRUKTURY GRAMATYCZNE

### RODZAJNIK

1. Użycie rodzajnika nieokreślonego, np. *Das ist ein Auto.*
2. Użycie rodzajnika określonego, np. *Das Auto ist rot.*
3. Użycie rzeczownika bez rodzajnika, np. *Ich habe Durst. Sie kommt aus Deutschland.*

### RZECZOWNIK

1. Odmiana rzeczownika w liczbie pojedynczej, np. *der Mensch – des Menschen dem Menschen – den Menschen*
2. Tworzenie liczby mnogiej, np. *die Tage, die Väter, die Menschen, die Bilder, die Autos*
3. Rzeczowniki złożone, np. *Klassenzimmer, Warmwasser*
4. Rzeczowniki zdrobniałe: *-chen, -lein*, np. *das Häuschen, das Büchlein*
5. Rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności, np. *die Lehrerin, der Fahrer*
6. Rzeczowniki z przyrostkami, np. *-heit (Kindheit), -keit (Möglichkeit), -schaft (Freundschaft), -tät (Universität), -ung (Zeitung)*
7. Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. *die Warschauerin, der Deutsche, der Europäer*
8. Rzeczowniki tworzone od bezokoliczników, np. *das Essen, das Radfahren*
9. Rzeczowniki tworzone od przymiotników, imiesłowów i liczebników, np. *das Kleine, der Reisende, der Zweite*
10. Odmiana imion własnych, np. *Peters Hund, Claudias Buch*
11. Rzeczownik po określeniu miary i wagi, np. *ein Kilo Kartoffeln, ein Liter Wasser*
12. Rekcja najczęściej używanych rzeczowników, np. *Antwort auf*

### ZAIMEK

1. Zaimki osobowe, np. *ich, mir, mich*
2. Zaimek nieosobowy *es*
3. Zaimek zwrotny *sich*
4. Zaimki dzierżawcze, np. *mein, sein, unser, Ihr*
5. Zaimki wskazujące, np. *dieser, jener*
6. Zaimki pytające, np. *wer, was, wann, welcher, was für ein, warum, wo, wohin, woher*
7. Zaimki nieokreślone, np. *alle, einige, etwas, jeder, jemand, man*
8. Zaimki względne, np. *der, welcher*
9. Zaimek wzajemny *einander*

### PRZYMIOTNIK

1. Przymiotnik jako orzecznik, np. *Das Fahrrad ist modern.*
2. Przymiotnik jako przydawka:
  - z rodzajnikiem określonym, np. *das kleine Kind, die neuen Autos*
  - z rodzajnikiem nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym i z przeczeniem *kein*, np. *ein großer Hund, meine liebe Schwester, keine schwierigen Aufgaben*
  - bez rodzajnika, np. *frisches Brot, kluge Schüler*
  - po liczebnikach i zaimkach liczebnych, np. *vier kleine Katzen, alle guten Autos, viele nette Lehrer*
3. Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, np. *klein – kleiner – der/die/das kleinste, am kleinsten, gut – besser – der/die/das beste, am besten*
4. Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. *Berliner Bahnhof, deutsch, amerikanisch*
5. Przymiotniki z przedrostkiem *un-*, np. *unglücklich, ungeduldig*
6. Rekcja najczęściej używanych przymiotników, np. *zufrieden mit*

## LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. *zehn, einhundert*
2. Liczebniki porządkowe, np. *der/die/das zehnte, der/die/das einhundertste*
3. Użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi, powierzchni i objętości, np. *zwei Quadratmeter, sieben Kilo*
4. Liczebniki mnożne i nieokreślone, np. *zweimal, viel*

## PRZYSŁÓWEK

1. Przysłówki zaimkowe *wo-, da-* w pytaniu i odpowiedzi, np. *Worüber spricht ihr? Wir sprechen darüber.*
2. Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków, np. *oft – öfter (häufiger) – am öftesten (am häufigsten)*
3. Przysłówki czasu i miejsca, np. *heute, dort, hier, oben, unten*

## PARTYKUŁA

np. *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*  
*Der Arzt ist sehr nett. Sie hat Erdkunde besonders gern. Mein Vater spielt ziemlich gut Gitarre. Du bist aber ein guter Fahrer!*

## PRZYIMEK

1. Przyimki z celownikiem, np. *bei (bei meiner Oma), mit (mit dem Bus), seit (seit letztem Jahr)*
2. Przyimki z biernikiem, np. *für (für dich), ohne (ohne meine Eltern)*
3. Przyimki z celownikiem lub biernikiem, np. *an (Ich hänge das Bild an die Wand.), auf (Die Lampe steht auf dem Tisch.)*

## CZASOWNIK

1. Formy czasowe: Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt, np. *Ich gehe in die Schule. Ich werde in die Schule gehen. Ich ging in die Schule. Ich bin in die Schule gegangen.*
2. Czasowniki posiłkowe *sein, haben, werden*
3. Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, np. *helfen, lesen, schlafen*
4. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, np. *abfahren, bestellen*
5. Czasowniki zwrotne, np. *sich waschen, sich freuen*
6. Czasowniki modalne w czasie Präsens i Präteritum: *können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen*
7. Czasownik *lassen*, np. *Ich lasse mein Fahrrad reparieren.*
8. Formy imiesłowowe czasownika Partizip II, np. *gemacht, gekommen, gebracht*
9. Tryb rozkazujący, np. *Gib mir das Buch!, Setzen Sie sich!, Macht die Tür zu!*
10. Bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*, np. *Er hat heute keine Lust, mit seinen Freunden auszugehen. Ich höre ihn singen.*
11. Tryb przypuszczający: Konjunktiv II Präteritum, np. *Andreas möchte mich heute besuchen. Ich hätte gerne eine Million Euro. Wenn ich einen Freund hätte, wäre ich glücklich.*
12. Tryb warunkowy: Konditional I (*würde* + Infinitiv I), np. *Ich würde heute gern ins Kino gehen.*
13. Strona bierna określająca stan, np. *Die Bibliothek ist geschlossen.*
14. Rekcja najczęściej używanych czasowników, np. *sprechen über, helfen bei*

## SKŁADNIA

1. Zdania pojedyncze:  
oznajmujące, np. *Wir machen Hausaufgaben.*  
pytające, np. *Macht ihr Hausaufgaben? Was macht ihr?*  
rozkazujące, np. *Macht Hausaufgaben!*
2. Szyk wyrazów:  
prosty, np. *Peter geht am Sonntag schwimmen.*

- przestawny, np. *Am Sonntag geht Peter schwimmen.*  
szyk zdania podrzędnie złożonego, np. *Ich denke, dass unser Lehrer sehr nett ist.*
3. Przeczenia *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu, np. *Er hat kein Geld. Geht ihr heute nicht zum Englischkurs? Nein, wir gehen nicht zum Kurs.*
4. Zdania złożone współrzędnie ze spójnikami, np. *aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, deswegen, sonst, also, trotzdem*  
*Normalerweise gehen wir spazieren, aber bei dem Regen bleiben wir zu Hause. Wir bleiben zu Hause, denn das Wetter ist heute schlecht. Monika kann gar nicht singen, trotzdem will sie Sängerin werden.*
5. Zdania złożone współrzędnie bezspójnikowe, np. *Die Sonne scheint, es ist warm.*
6. Zdania podrzędnie złożone:  
zdania podmiotowe, np. *Es gefällt mir nicht, dass du so wenig lernst.*  
zdania dopełnieniowe, np. *Er sagt, dass er keine Zeit hat. Ich weiß nicht, wo er wohnt.*  
*Ich muss meine Mutter fragen, ob ich ins Gebirge mitfahren darf.*  
zdania okolicznikowe przyczyny, np. *Sie kommt später, weil sie erst ihre Hausaufgaben machen muss.*  
zdania warunkowe rzeczywiste, np. *Wenn die Sonne scheint, gehen wir spazieren.*  
zdania porównawcze, np. *Der Film ist nicht so lustig, wie ich dachte. Das Buch ist besser, als ich dachte.*  
zdania okolicznikowe czasu, np. *Als ich noch zur Schule ging, ging ich oft ins Kino. Wenn das Mittagessen fertig ist, rufe ich euch.*  
zdania okolicznikowe celu, np. *Sie fahren an die Ostsee, um dort zu baden.*  
zdanie przydawkowe, np. *Der Junge, der dort steht, ist sehr traurig.*

## CHARAKTERYSTYKA ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Arkusz egzaminacyjny z języka angielskiego składa się z różnego rodzaju zadań zamkniętych i otwartych, sprawdzających znajomość środków językowych, czyli słownictwa i struktur gramatycznych oraz bada umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej, reagowania na wypowiedź, przetwarzania i tworzenia własnej wypowiedzi.

Większość zadań egzaminu eksternistycznego sprawdza rozumienie wypowiedzi pisemnej, czyli rozumienie różnego rodzaju tekstów. Zdający ma tu za zadanie określić, o czym jest tekst (główna myśl lub intencja autora), znaleźć w nim potrzebne informacje lub zdecydować, jakiego rodzaju jest to tekst (np. ogłoszenie, artykuł, list) i gdzie można go przeczytać.

Zadania na reagowanie sprawdzają znajomość typowych zwrotów i umiejętność ich zastosowania w określonych sytuacjach. Przetwarzanie treści polega na przekazaniu w języku obcym informacji przedstawionych np. w materiale ilustracyjnym.

Tworzenie własnej wypowiedzi jest sprawdzane jednym zadaniem. Osoba zdająca ma napisać list, e-mail, w którym musi przekazać w języku obcym podane po polsku informacje. Podczas oceniania tego zadania bierze się pod uwagę skuteczność przekazania informacji oraz w jaki sposób te informacje zostały przekazane, czyli różnorodność i prawidłowość użytych wyrażań, a także liczbę błędów.

Polecenia do wszystkich zadań są podane w języku polskim. W arkuszu egzaminacyjnym obok numeru każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.

## **PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY**

Przykładowy arkusz egzaminacyjny zawiera instrukcję dla zdającego oraz zestaw zadań egzaminacyjnych. Przykładowe rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu znajdują się na końcu tej części informatora.





Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny  
© CKE 2013

PESEL (wpisuje zdający)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BJN-A1-203

# EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

**Czas pracy: 120 minut**

### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 10 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty punktowania, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie punktowania wpisz swój PESEL. Zamaluj  pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócania prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

*Życzymy powodzenia!*

**Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie 40 punktów.**

**Zadanie 1. (0–4)**

**Przeczytaj poniższy dialog. Zdecyduj, które ze zdań 1.1–1.4 są zgodne z treścią dialogu (P – prawda), a które nie (F – fałsz). Zakreśl literę P albo F.**

Frank: Robert, du siehst aber nicht glücklich aus.

Robert: Nein, glücklich bin ich nicht. Ganz im Gegenteil – ich bin richtig sauer. Das konnte auch nur mir passieren.

Frank: Erzähl schon, warum hast du schlechte Laune?

Robert: Ich war gerade bei meinem Chef und wollte mit ihm über meinen Urlaub sprechen. Du weißt ja, ich habe im Internet ein günstiges Angebot für 8 Tage in der Türkei, alles inklusiv, gefunden.

Frank: Ja, das stimmt, du hast es mir gesagt. Und was ist nun mit dem Urlaub?

Robert: Aus dem Urlaub wird nichts. Die Situation in der Arbeit hat sich geändert.

Frank: Sag bloß, man hat dich entlassen!

Robert: Nein, der Chef wird nicht seinen besten Mitarbeiter entlassen. Die Firma hat momentan sehr viel Arbeit. Und das ist das Problem. Jetzt kann man keinen Urlaub bekommen. Und ich muss für die nächsten 3 Wochen nach München fahren, wo wir ein neues Bauprojekt beginnen.

Frank: Dann solltest du dich ja freuen, dass du nicht arbeitslos bist. Und in Urlaub fährst du an einem anderen Termin.

1.1.	Robert freut sich über das Gespräch mit dem Chef.	P	F
1.2.	Robert suchte Urlaubsmöglichkeiten per Internet.	P	F
1.3.	Robert hat jetzt keine Arbeit mehr.	P	F
1.4.	Der Text handelt von Roberts Urlaub in der Türkei.	P	F

## **Zadanie 2. (0–4)**

**Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu 2.1–2.4 dopasuj właściwe pytanie A–E. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.**

**Uwaga! Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.**

- A. Wie kann man das Tierheim unterstützen?
- B. Wie kann man ein Tier bekommen?
- C. Wo befindet sich das Tierheim?
- D. Wann hat man dieses Tierheim gegründet?
- E. Wie ist das Tierheim organisiert?

### TIERHEIM

2.1. \_\_\_\_\_

Im schönen Stadtteil Erlenstegen, am Rande des Stadtwaldes, ist das Tierheim zu finden. Es gibt kaum ein Tierheim in Deutschland, das eine bessere Lage hat. Dort gibt es keine Nachbarn, die über das Bellen der Hunde klagen könnten. Man hört keinen Verkehr. Dafür gibt es kilometerlange Waldwege zum Gassigehen.

2.2. \_\_\_\_\_

In unserem Tierheim gibt es verschiedene Abteilungen. Wir haben 5 Hundebereiche, ein Katzenhaus, ein Kleintierhaus, Büroräume und ein Haus für neugeborene Tiere. Das Tierheim besitzt auch eine eigene Krankenstation, in der Tierärzte und Medizinstudenten freiwillig arbeiten.

2.3. \_\_\_\_\_

Jeder hat die Möglichkeit, dem Tierheim zu helfen. Eine Möglichkeit sind zum Beispiel Spenden. Man kann das über die Bank machen. Die Bankverbindung lautet: Sparkasse Nürnberg, Konto-Nr. 1120 752. Man kann auch direkt Geld in spezielle Spendendosen werfen, die in der Stadt an verschiedenen Orten wie z. B. Bäckereien und Blumengeschäften zu finden sind.

2.4. \_\_\_\_\_

Viele verschiedene Tiere: Hunde, Katzen, Kaninchen, Vögel usw. warten auf ein neues Zuhause. Wenn man ein Tier mitnehmen will, bekommt man von unseren Pflegern sehr viele Informationen. Für die Formalitäten braucht man nur einen Personalausweis und man muss eine Gebühr für das neue Familienmitglied bezahlen.

Na podstawie: [www.tierheim-nuernberg.de](http://www.tierheim-nuernberg.de)

**Zadanie 3. (0–4)**

**Przeczytaj teksty 3.1–3.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie A–E. Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.**

3.1.

Liebe Autofans!  
In dieser Ausgabe finden Sie wieder viele nützliche Informationen über die Strategien beim Autoverkauf.  
Ganz neu – ein Autoquiz auf der letzten Seite.  
Peter Run  
Chefredakteur

3.2.

Liebe Kunden!  
Warten Sie bitte im Büro auf die Mechaniker! Wenn das Auto nach der Reparatur fertig ist, bekommen Sie eine Information. Im Büro ist das Rauchen nicht verboten.

3.3.

Gefährliche Kurve!  
Schleudergefahr!  
Auf dieser Strecke bitte langsamer fahren und besondere Vorsicht bewahren!

3.4.

Vor dem Geschäft darf man keine Autos parken. Nutzen Sie bitte die freien Plätze im Hinterhof, neben der Autowerkstatt „Klein“.  
Der Besitzer

- A. Der Autor will vor etwas warnen.
- B. Der Autor möchte ein Auto verkaufen.
- C. Der Autor verbietet etwas.
- D. Diesen Text kann man in einer Autowerkstatt lesen.
- E. Dieser Text kann sich in einem Automagazin befinden.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.

#### **Zadanie 4. (0–4)**

**Przeczytaj tekst. W zadaniach 4.1–4.4 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.**

#### FREUNDE SEIT DEM KINDERGARTEN

Seitdem ich meinen Freund Robert kenne, treibt er regelmäßig Sport. Schon im Kindergarten war er im Fußballverein, er war Torwart. Später, als wir gemeinsam aufs Gymnasium gingen und ich meinen ersten Tennisunterricht hatte, interessierte er sich für Basketball. Erst nach dem Abitur entschied er sich, Tennis zu spielen. Warum wechselte Robert zum Tennis? Der Grund für diesen Schritt waren auf jeden Fall nicht meine Erfolge als Tennisspieler (Robert war nie neidisch und versuchte auch nicht, mit mir zu konkurrieren). Auch der Gedanke, man könnte damit Geld verdienen, war ihm fremd. Für Robert war es wichtig, dass es eine Individualsportdisziplin war, Teamsport gefiel ihm nicht mehr. Natürlich war es in seinem Fall zu spät, an eine sportliche Karriere zu denken. Heutzutage beginnen zukünftige Spitzensportler schon im Kindergartenalter, einen Sport regelmäßig zu treiben.

Ich bin heute – nach einer Ausbildung zum Buchhalter – ein erfolgreicher Autoverkäufer. Robert ist dem Sport treu geblieben. Er hat Tennis zu seinem Beruf gemacht. Er ist als Trainer für die Jugendmannschaften im Verein verantwortlich und hat Glück, dass er bis heute noch keine Verletzung beim Tennisspielen hatte.

4.1. Wann hat Robert mit dem Tennisspielen angefangen?

- A. Vor der Grundschule.
- B. Während des Gymnasiums.
- C. Nach dem Abitur.

4.2. Was war der Grund für Roberts Wechsel zum Tennissport?

- A. Sein Freund hatte Erfolge in diesem Sport.
- B. Robert mochte keinen Mannschaftssport mehr.
- C. Robert wollte damit reich werden.

4.3. Was macht Robert heute?

- A. Er verkauft Autos.
- B. Er arbeitet als Buchhalter.
- C. Er ist Tennistrainer.

4.4. Der Autor erzählt

- A. über seinen sportlichen Freund.
- B. über eine Teamsportart.
- C. über Nachteile seines Berufs.

### Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 5.1–5.3. Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A.	B.	C.	D.	E.	F.
geben	Leute	gekaufte	viele	stattfinden	Vorstellungen

Früher war es nicht so einfach, Karten für verschiedene Musikkonzerte zu bekommen. Oft gab es keine Informationen, welche Konzerte wann und wo **5.1.** \_\_\_\_\_ sollten. Wenn man Glück hatte, wusste man etwas über die Konzerte in der Nähe des Wohnortes. Und diejenigen, die in der Stadt wohnten, hatten es besser, da es dort in der Regel mehr Konzerte gab. Heutzutage haben auch die **5.2.** \_\_\_\_\_, die auf dem Land wohnen, die gleichen Möglichkeiten wie die Stadtbewohner. Das Internet informiert über **5.3.** \_\_\_\_\_ Kulturveranstaltungen. Man bekommt Informationen über geplante Konzerte und kann Karten online kaufen.

Na podstawie: *www.zeit.de*

### Zadanie 6. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1–6.3. Zakreśl literę A, B albo C.

Hallo Markus,

danke für den kulinarischen Tipp. Auf **6.1.** \_\_\_\_\_ letzten Party habe ich meinen Gästen den Obstsalat serviert und sie waren begeistert. Probleme hatte ich mit den Einkäufen. Im Winter war es nicht **6.2.** \_\_\_\_\_, alle Südfrüchte zu bekommen. Zum Glück gibt es ja das Internet, ich konnte online einige Zutaten bestellen. Schwierigkeiten hatte ich auch noch **6.3.** \_\_\_\_\_ den Proportionen. Ich glaube, dass ich etwas zu wenig Zitronensaft genommen habe.

Kannst du mir bitte noch ein anderes Rezept schicken?

Anke

- |      |            |             |           |
|------|------------|-------------|-----------|
| 6.1. | A. meine   | B. meiner   | C. mein   |
| 6.2. | A. leichte | B. leichtes | C. leicht |
| 6.3. | A. von     | B. mit      | C. aus    |

### Zadanie 7. (0–3)

Dla poniższych minidialogów 7.1–7.3 wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

- 7.1. X: \_\_\_\_\_  
Y: Jetzt nicht. Gleich habe ich einen Vortrag in der Aula über Berufschancen.
- A. Wann kann ich mit Ihnen sprechen?
  - B. Wo kann ich mit Ihnen sprechen?
  - C. Worüber kann ich mit Ihnen sprechen?
- 7.2. X: Ich habe Petras neuen Freund getroffen.  
Y: \_\_\_\_\_
- A. Und wann lernst du sie kennen?
  - B. Und wie findest du ihn?
  - C. Und warum hat sie noch keinen Freund?
- 7.3. X: Du musst dreimal täglich diese Tabletten einnehmen.  
Y: \_\_\_\_\_
- A. Entschuldigung, was können Sie mir verschreiben?
  - B. Können Sie das, bitte, wiederholen?
  - C. Warum darf ich keine Tabletten einnehmen?

### Zadanie 8. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji 8.1–8.3 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

- 8.1. Powiedz, gdzie zrobisz zakupy.
- A. Ich habe die Einkäufe gemacht.
  - B. Ich kaufe etwas auf dem Markt.
  - C. Ich gehe gleich einkaufen.
- 8.2. Przepróś kolegę za twoją nieobecność.
- A. Tut mir leid, aber du kannst nicht kommen!
  - B. Verzeihe, aber ich kann nicht kommen!
  - C. Prima, dann komme ich auch gern!
- 8.3. Zapytaj koleżankę o cenę biletu do Berlina.
- A. Wo hast du die Fahrkarte nach Berlin?
  - B. Wann kaufst du die Fahrkarte nach Berlin?
  - C. Was hast du für die Fahrkarte nach Berlin bezahlt?

### Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę 9.1–9.4 jednym wyrazem tak, aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



<http://www.diesteens.de>

Auf dem Bild sieht man eine Mutter mit ihren Kindern Sonja und Paul. Sie machen eine Reise. Es ist 9.1. \_\_\_\_\_, deshalb sind sie leicht gekleidet. Alle haben 9.2. \_\_\_\_\_ Haare. Momentan sitzen sie auf einer 9.3. \_\_\_\_\_ auf dem Bahnhof und warten auf ihren Zug. Paul ist ein bisschen schläfrig. Die Tochter, Sonja, ist noch wach und sie spielt. Vor ihnen steht viel 9.4. \_\_\_\_\_ auf dem Boden. Die Mutter hat das alles selbst getragen. Kein Wunder, dass sie auch müde ist.





## **BRUDNOPIS**

## PRZYKŁADOWE ROZWIĄZANIA ZADAŃ ZAMIESZCZONYCH W ARKUSZU EGZAMINACYJNYM

Nr zad.	Poprawne rozwiązanie zadania
1.	1.1. F 1.2. P 1.3. F 1.4. F
2.	2.1. C 2.2. E 2.3. A 2.4. B
3.	3.1. E 3.2. D 3.3. A 3.4. C
4.	4.1. C 4.2. B 4.3. C 4.4. A
5.	5.1. E 5.2. B 5.3. D
6.	6.1. B 6.2. C 6.3. B
7.	7.1. A 7.2. B 7.3. B
8.	8.1. B 8.2. B 8.3. C
9.	9.1. warm/ sonnig/ Sommer 9.2. blonde/ helle 9.3. Bank 9.4. Gepäck
10.	Przykładowe rozwiązanie:  <i>Hallo Erik, ich habe ein neues Fahrrad. Das ist ein Mountainbike. Dieses Fahrrad gefällt mir, weil es sportlich aussieht und dicke Reifen hat. Es ist auch sehr praktisch, weil ich mit ihm im Wald oder in den Bergen fahren kann. Du weißt, ich wollte schon lange ein neues Rad haben. Zuerst habe ich also im Internet gesucht und ein Modell gewählt. Dann bin ich in ein Sportgeschäft gegangen und habe eine Probefahrt gemacht. Und ich habe es gekauft. Nächste Woche fahre ich mit meinem Fahrrad zu meiner Oma. Sie wohnt 30 km von uns entfernt. Meine Eltern haben Angst, weil sie glauben, dass mir ein Unfall passieren kann. Und sie meinen, dass es gefährlich sein kann.</i>

	<i>Aber ich schaffe es!</i> <i>Viele Grüße</i> <i>XYZ</i>
--	---