

Informator
o egzaminie eksternistycznym
z zakresu szkoły podstawowej
przeprowadzanym od sesji jesiennej 2019 r.

Język rosyjski

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu

Warszawa 2017

WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

WYMAGANIA OGÓLNE

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

WYMAGANIA SZCZEGÓLNE

1. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
 - 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 - 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 - 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
 - 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
2. Zdający rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 - 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
 - 4) znajduje w tekście określone informacje;
 - 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
 - 6) układa informacje w określonym porządku;
 - 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
3. Zdający tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):
- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
 - 5) opisuje upodobania;
 - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
 - 7) wyraża uczucia i emocje;
 - 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
4. Zdający reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
 - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 - 9) prosi o radę i udziela rady;
 - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
 - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
 - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
 - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
5. Zdający przetwarza prosty tekst:
- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
 - 2) przekazuje w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym;
 - 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.
6. Zdający posiada:
- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
 - 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
7. Zdający stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
8. Zdający posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

STRUKTURY GRAMATYCZNE

RZECZOWNIK

1. Formy gramatyczne rzeczowników wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *ученик, девочка, тётя, окно, море, семья, время, музей, техникум* z uwzględnieniem: rzeczowników zakończonych na -ия, np. *экскурсия, -ие, собрание, -ий, санаторий* rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na miękką spółgłoskę, np. *словарь, рубль* osobliwości odmiany rzeczownika rodzaju męskiego *путь* rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na «ь», np. *мать, дочь* rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а (-я), np. *дедушка, дядя* rzeczowników mających inny rodzaj niż w języku polskim, np. *класс, программа* liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego, np. *друг – друзья*, rzeczowników rodzaju żeńskiego, np. *сестра – сестры* i rzeczowników rodzaju nijakiego, np. *дерево – деревья* formy biernika rzeczowników żywotnych, np. *люблю собак, вижу подруг* formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego typu: *год, снег* z przyimkami «в», «на», np. *в году, на снегу* oraz z przyimkiem «о», np. *о годе, о снеге* formy narzędnika liczby pojedynczej rzeczowników o temacie zakończonym na: ж, ш, ч, щ, ц, np. *сторож – сторожем, свеча – свечой*

2. Rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej określające nazwy osób w zależności od ich narodowości, miejsca zamieszkania, zawodu, np. *поляк, полька, москвич, москвичка, слесарь, врач*
3. Rzeczowniki nieodmienne typu: *кафе, такси, метро, салями* i rodzaju męskiego *кофе*
4. Rzeczowniki o odmianie przymiotnikowej typu: *дежурный, мороженое*
5. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej typu: *обувь, молодёжь*
6. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej typu: *брюки, каникулы, очки*

PRZYMIOTNIK

1. Formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych i miękkotematowych wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *длинный, зимний*
2. Stopniowanie przymiotników:
stopień wyższy: *красивый – красивее, высокий – выше, хороший – лучше, менее/более интересный*
stopień najwyższy formy syntetyczne, np. *интереснейший, глубочайший* i złożone, np. *интересный – самый интересный, интереснее всех*
3. Krótka forma przymiotników w funkcji orzecznika, np. *похож на дедушку*

ЗАИМЕК

1. Formy gramatyczne zaimków:
osobowych bez przyimka i z przyimkiem: *он – его – у него, она – её – у неё*
pytających i względnych: *кто, что, который, какой, сколько, чей*
przeczących: *никто, ничто, некого, нечего*
dzierżawczych: *мой, твой, наш, ваш, свой, их*
wskazujących: *этот – тот, это – то, эта – та, эти – те, такой*
zaimków określających: *весь, целый, каждый*
zaimka zwrotnego *себя*, wyrażenia zaimkowego *друг друга*

ЛИЧЕБНИК

1. Formy liczebników głównych od 1 do 1000
2. Związek liczebników głównych z rzeczownikami ze szczególnym uwzględnieniem liczebników 1, 2, 3, 4 oraz liczebników zakończonych na 1, 2, 3, 4, np. *два яблока, двадцать одна книга, тридцать четыре ученика*
3. Związek liczebników głównych zakończonych na 1, 2, 3, 4 z rzeczownikiem i określeniem, np. *два высоких дерева, четыре красивые берёзы*
4. Formy liczebników porządkowych z uwzględnieniem ich w konstrukcjach określających datę, np. *1-е мая, 23-го декабря, в 2010-м году*
5. Liczebniki zbiorowe z rzeczownikami, np. *двое, трое, четверо детей*

ЧАСОВНИК

1. Formy bezokolicznika zakończone na: -ть, -ти, -чь, np. *читать, идти, мочь*
2. Formy osobowe czasowników regularnych czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego z uwzględnieniem czasowników: *нить, неть, ехать*
3. Formy osobowe czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego czasowników nieregularnych, np. *бежать, дать, есть, хотеть, чтить*
4. Formy osobowe czasowników zwrotnych typu: *знакомиться, мыться*
5. Formy osobowe czasowników niedokonanych i dokonanych, np. *покупать – купить, брать – взять*
6. Czasowniki zwrotne niemające odpowiedników zwrotnych w języku polskim, np. *вернуться – wrócić* i czasowniki niezwrotne nie mające odpowiedników niezwrotnych w języku polskim, np. *дружить – przyjaźnić się*

7. Formy trybu rozkazującego liczby pojedynczej i mnogiej, np. *читай – читайте*, z uwzględnieniem form nieregularnych, np. *ешь – ешьте, пей – пейте, пой – пойте*
8. Formy trybu rozkazującego z wyrazami: *давай, давайте*
9. Imiesłowy przymiotnikowe czynne czasu teraźniejszego, np. *читающий, поющий* i czasu przeszłego, np. *читавший, прочитавший, пивший, выпивший*

PRZYSŁÓWEK

1. Przysłówki miejsca i kierunku: *здесь, там, дома, сюда, туда, домой, отсюда, оттуда*
2. Przysłówki czasu, np. *сейчас, сегодня, летом, днём, всегда*
3. Przysłówki przyczyny, np. *потому, поэтому*
4. Przysłówki celu, np. *зачем, затем*
5. Przysłówki sposobu, np. *хорошо, по-моему, по-русски*
6. Przysłówki stopnia i miary, np. *очень, быстро, много, почти*
7. Przysłówki przeczące z przedrostkami: *ни-,* np. *никуда, не-,* np. *некогда*
8. Stopień wyższy przysłówek, np. *красиво – красивее (красивей), далеко – дальше, интересно – менее интересно, хорошо – лучше, плохо – хуже, много – больше*

PRZYIMEK

1. Przyimki w konstrukcjach określających:
 - miejsce pobytu i znajdowania się osób i przedmiotów, np. *у стены, в комнате, под столом, на пляже, около дома, перед школой, за столом, над полкой*
 - kierunek ruchu lub czynności, np. *в бассейн, из коридора, к доске, ко мне, от доски, под стол, со стадиона, с горы, по шоссе, через мост*
 - położenie w przestrzeni, np. *(не)далеко от, под Москвой, рядом с банком, около школы, у окна*
 - przemieszczanie się w przestrzeni, np. *по городу, до Москвы, мимо банка*
 - czas, np. *после обеда, с пятого класса, с утра до вечера, через час, за полдня, при царе Горохе*
 - przeznaczenie, np. *книга для брата, деньги на ремонт*
 - cel, np. *идти за покупками*
 - sposób, np. *узнать по Интернету, говорить по телефону*

SKŁADNIA

1. Zdania pojedyncze
 - oznajmujące, np. *На стадионе был футбольный матч.*
 - twierdzące, np. *Да, это мой брат.*
 - przeczące, np. *Нет, у меня нет времени.*
 - pytające:
 - z zaimkiem pytającym, np. *Кто тебе звонил?*
 - bez zaimka pytającego, np. *Тебе звонили? Её зовут Ирина?*
 - z partykułą «ли» np. *Был ли ты в школе?*
 - niepełne zdania pytające zaczynające się od spójnika «а», np. *А тебе?*
 - rozkazujące, np. *Помоги мне! Давай пойдём на стадион!*
 - wykrzyknikowe, np. *Как красиво! Сколько лет, сколько зим!*
2. Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: *и, а, но, или,* np. *Я сижу в кресле и читаю книгу. Мама готовит завтрак, а сестра решает задачи.*
3. Zdania złożone podrzędnie:
 - przydawkowe, np. *Я посмотрел фильм, о котором раньше много слышал.*
 - dopełnieniowe, np. *Я знаю, что вчера Аня была на концерте.*
 - okolicznikowe miejsca, np. *Я был там, где раньше жили родители.*
 - okolicznikowe czasu, np. *Когда я позвонил, Елены не было дома.*

- okolicznikowe przyczyny, np. *Я не был на тренировке, потому что я заболел.*
okolicznikowe skutku, np. *Оля москвичка, поэтому её попросили показать нам Москву.*
okolicznikowe celu, np. *Антон пошёл в аптеку, чтобы купить витамины.*
4. Zdania bezpodmiotowe, np. *Мне хочется пить. Стало темно.*
5. Szyk wyrazów prosty i przestawny, np. *пять лет – лет пять*
6. Rekcja czasowników – przykłady
- беспокоиться о ком? о чём?*
 - благодарить кого? за что?*
 - болеть чем? за кого? за что?*
 - бороться за что? за кого?*
 - вернуть что? кому? куда?*
 - вернуться куда? откуда?*
 - влюбиться в кого? во что?*
 - восхищаться кем? чем?*
 - говорить кому? о ком? о чём? с кем? что? на каком языке?*
 - готовиться к чему?*
 - гордиться кем? чем?*
 - дать кому? что?*
 - дружить с кем?*
 - ехать на чём? чем? в чём? куда? к кому?*
 - ждать кого? чего? кого? что?*
 - заботиться о ком? о чём?*
 - зайти к кому? куда? за кем? за чем?*
 - заниматься кем? чем?*
 - звонить кому? куда?*
 - извинить кого? за что?*
 - извиниться за что? за кого? перед кем?*
 - интересоваться кем? чем?*
 - искать кого? что?*
 - кататься на ком? на чём?*
 - лететь на чём? в чём? куда? к кому?*
 - обратиться к кому? за чем? куда?*
 - одеть кого? во что?*
 - одеться во что?*
 - опоздать на сколько времени?*
 - осматривать кого? что?*
 - отправить кого? что? кому? куда?*
 - переписываться с кем?*
 - писать кому?*
 - подниматься куда? по чему? на чём?*
 - подружиться с кем?*
 - поздравить кого? с чем?*
 - познакомить кого? с кем? с чем?*
 - познакомиться с кем? с чем?*
 - пользоваться чем?*
 - послать кому? что?*
 - поступить куда? на что?*
 - предлагать кому? что?*
 - просить кого? что? о чём?*
 - простить кого?*

*работать кем? где?
радоваться кому? чему?
слушать кого? что?
советоваться с кем?
спускаться с чего? по чему? на чём?
уважать кого? что?
увлекаться кем? чем?
узнать кого? что? о ком? о чём? откуда?
ухаживать за кем? за чем?
учить кого? чему? что?
учиться чему? где? как?*

CHARAKTERYSTYKA ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Arkusz egzaminacyjny z języka rosyjskiego składa się z różnego rodzaju zadań zamkniętych i otwartych, sprawdzających znajomość środków językowych, czyli słownictwa i struktur gramatycznych oraz bada umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnej, reagowania na wypowiedź, przetwarzania i tworzenia własnej wypowiedzi.

Większość zadań egzaminu eksternistycznego sprawdza rozumienie wypowiedzi pisemnej, czyli rozumienie różnego rodzaju tekstów. Zdający ma tu za zadanie określić, o czym jest tekst (główna myśl lub intencja autora), znaleźć w nim potrzebne informacje lub zdecydować, jakiego rodzaju jest to tekst (np. ogłoszenie, artykuł, list) i gdzie można go przeczytać.

Zadania na reagowanie sprawdzają znajomość typowych zwrotów i umiejętność ich zastosowania w określonych sytuacjach. Przetwarzanie treści polega na przekazaniu w języku obcym informacji przedstawionych np. w materiale ilustracyjnym.

Tworzenie własnej wypowiedzi jest sprawdzane jednym zadaniem. Zdający ma napisać list, e-mail, w którym musi przekazać w języku obcym podane po polsku informacje. Podczas oceniania tego zadania bierze się pod uwagę skuteczność przekazania informacji oraz w jaki sposób te informacje zostały przekazane, czyli różnorodność i prawidłowość użytych wyrażen, a także liczbę błędów.

Polecenia do wszystkich zadań są podane w języku polskim.

W arkuszu egzaminacyjnym obok numeru każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.

PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY

Przykładowy arkusz egzaminacyjny zawiera instrukcję dla zdającego oraz zestaw zadań egzaminacyjnych. Przykładowe rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu znajdują się na końcu tej części informatora.



Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny
© CKE 2013

PESEL (wpisuje zdający)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PJR–A1–193

EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA

Czas pracy: 90 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty punktowania, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie punktowania wpisz swój PESEL. Zamaluj pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócania prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **40 punktów**.

Zadanie 1. (0–4)

Прочитай пони́зшы диалог. Зде́цудуй, ктóре зє зда́н 1.1–1.4 są zgodne z treścią dialogu (P – правда), а ктóре не (F – fałsz). Zaznacz literę P albo F.

Катя: Здравствуй, Ваня!

Ваня: Привет, Катя! Рад тебя видеть! Ты куда спешишь?

Катя: Бегу на подготовительные курсы по химии! Не знаешь, двадцатый автобус уже был?

Ваня: Нет, я долго здесь стою. А зачем тебе химия нужна?

Катя: Я после школы хочу в медицинский университет поступать. А ты куда едешь?

Ваня: Тоже на занятия. Вот везу свои рисунки учителю показать.

Катя: Не знала, что ты рисуешь. Карандашом или красками?

Ваня: Ну что ты! Кто в наше время так рисует? Я сделал их на компьютере с помощью специальной программы. Я хочу в будущем стать веб-дизайнером.

Катя: Значит, ты будешь проектировать интернет-страницы? Я в этом совсем ничего не понимаю.

Ваня: Так как я в химии. Кстати, а что родители думают о твоём выборе?

Катя: Мама и папа за. А вот дедушка, который всю жизнь проработал в больнице хирургом, никак не соглашается, чтобы я пошла по его стопам. Говорит, что это тяжёлая работа. Ну ничего, родители на моей стороне! Надеюсь, что вместе нам удастся уговорить дедушку.

Ваня: Ну что ж, желаю удачи! Вот и двадцатый едет! Звони, не пропадай!

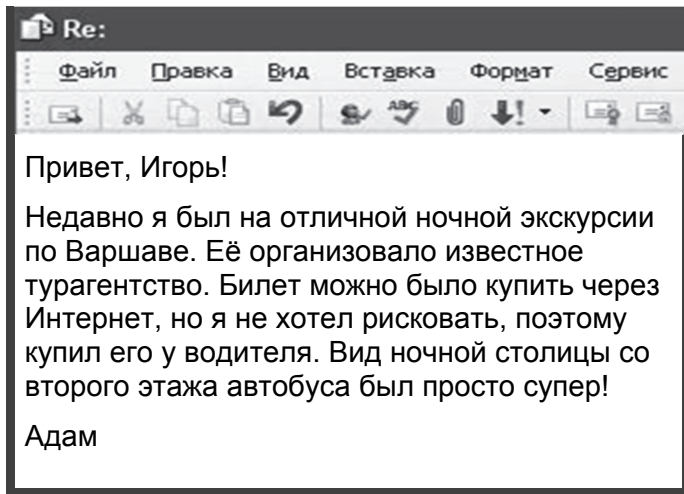
Катя: Обязательно позвоню, Ваня! Пока!

Na podstawie: *ycilka.net*

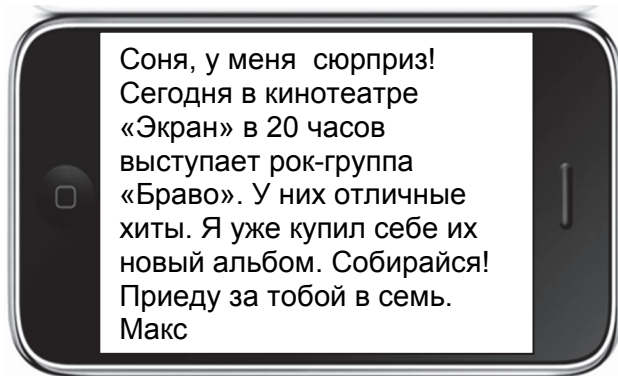
1.1.	Катя спешит на дополнительные занятия.	P	F
1.2.	Ваня делает свои рисунки карандашом.	P	F
1.3.	Дедушка Кати хочет, чтобы она стала врачом.	P	F
1.4.	Катя и Ваня разговаривают на остановке.	P	F

Zadanie 2. (0–4)

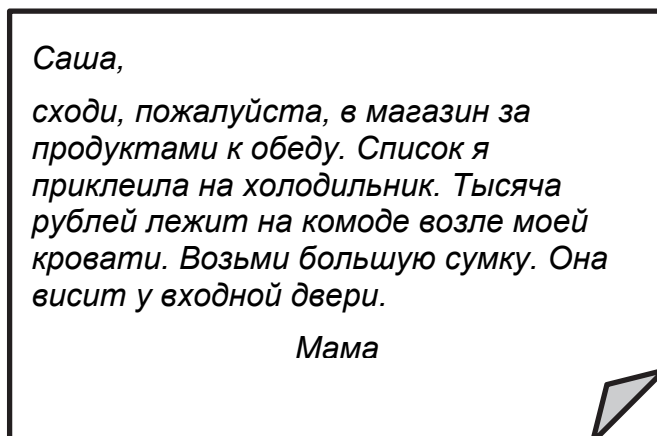
Прочитай тексты. В заданиях 2.1–2.4 з поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną з treścią текстów. Zaznacz literę A, B albo C.



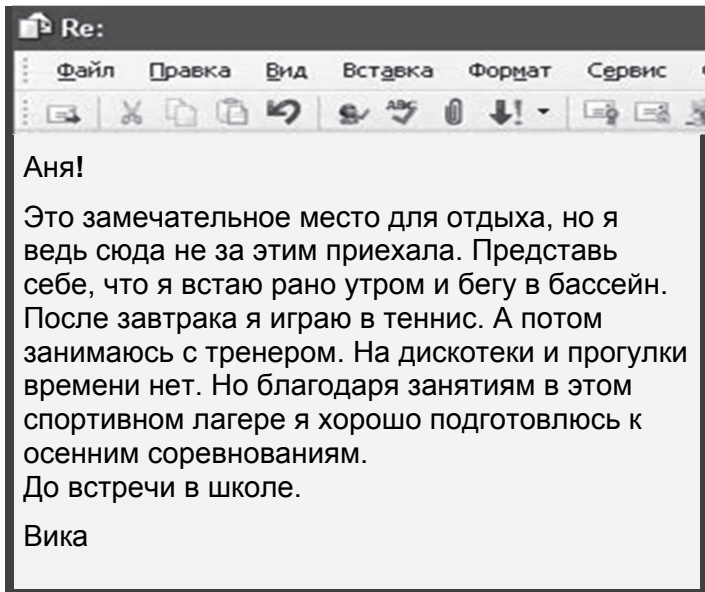
- 2.1. Адам приобрёл билет в
А. сети.
В. автобусе.
С. турбюро.



- 2.2. Макс
А. рекомендует Соне посмотреть фильм.
В. просит Соню купить ему диск.
С. приглашает Соню на концерт.



- 2.3. Мама оставила деньги
А. в прихожей.
В. в спальне.
С. на кухне.



2.4. Вика пишет о/об

- A. учёбе.
- B. отдыхе.
- C. тренировках.

Zadanie 3. (0–4)

Прочитай тексты 3.1–3.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie A–E. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

3.1.

Перевозка домашних животных за границу

Тел. 765-998-005

3.2.

ТЕАТРИУМ
VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ СПЕКТАКЛЕЙ

14-23 СЕНТЯБРЯ

НЕМЕЦКИЙ СЕЗОН

3.3.

Английский для детей и взрослых!

Занятия в небольших группах семь дней в неделю.
Скидки!!!
Записи по телефону: 333-444-999

3.4.

ГЛОБАЛЬНАЯ РАСПРОДАЖА
ОДЕЖДЫ
ОБУВИ АКСЕССУАРОВ

СКИДКА 50%

**ПРИГЛАШАЕМ НА ВТОРОЙ ЭТАЖ!
НИЗКИЕ ЦЕНЫ!**

- A. Автор текста предлагает работу.
- B. Этот текст можно прочитать в магазине.
- C. Этот текст заинтересует любителей театра.
- D. Автор текста приглашает на языковые курсы.
- E. Автор текста предлагает транспортные услуги.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.

Zadanie 4. (0–4)

Прочитай текст. В заданиях 4.1–4.4 з поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną з treścią tekstu. Zaznacz literę A, B albo C.

КАК Я РАБОТАЛ НЯНЕЙ

Только не смейтесь, но я подрабатывал няней. Просто родители узнали, что их знакомые ищут няню на пару месяцев, а мне тогда деньги были нужны... Одноклассники шутили, что я буду с куклами играть. На Фейсбуке друзья писали, что после такого опыта я смогу свой детский сад открыть.

Я вам скажу, что развлекать детей – трудная работа. Мой пятилетний Филипп был очень капризный. Он заставлял меня играть в машинки. Конечно, машинкой был я. Я был «фордом», «кадиллаком» и огромным грузовиком. Кошмар какой-то! А вот книги моему малышу совсем не нравились. Как только он видел в моих руках книгу, он сразу начинал петь глупые песенки. Но я твёрдо решил не сдаваться и увлечь Филиппа книгами. Я стал рассказывать ему разные истории. Ребёнок с интересом их слушал, но когда я брал книжку, он переставал обращать внимание и начинал рисовать на... стенах.

Однако, в конце концов, моё терпение победило. Мы одолели несколько сказок и сборник детских стихов. Одно стихотворение Филипп даже выучил наизусть и декламировал его на представлении в детском саду. И кто бы мог подумать?..

Na podstawie: *Espona.Ru* Nr 41/2007

- 4.1. Получить работу автору помогли
- A. знакомые из соцсетей.
 - B. школьные друзья.
 - C. родители.
- 4.2. Ребёнок требовал, чтобы юноша
- A. пел ему весёлые песни.
 - B. рассказывал ему шутки.
 - C. играл с ним в автомобили.
- 4.3. Юноша старался заинтересовать Филиппа
- A. рисованием.
 - B. чтением.
 - C. театром.
- 4.4. Автор текста рассказывает о
- A. своём педагогическом успехе.
 - B. разочаровании в первой работе.
 - C. профессиональных планах на будущее.

Zadanie 5. (0–3)

Прочитай текст. Среди выражений поданных в рамке выбери те, которые poprawnie uzupełniają luki 5.1–5.3. Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A	B	C	D	E	F
день	для	появились	до	исчезли	раз

ГРАФФИТИ В МОСКВЕ

В Москве вновь проходит фестиваль граффити, на этот 5.1. _____ под девизом «Живая планета». На серых стенах старых гаражей уже 5.2. _____ цветы, животные, птицы и пейзажи.

«Недавно меня попросили оформить задний двор одной организации, где была площадка 5.3. _____ отдыха, – рассказал один из граффитчиков. – Раньше там были старые гаражи. Денег я решил не брать, просто попросил оплатить мне краски. Если бы вы знали, сколько удовольствия я получил от этой работы!»

Na podstawie: *graffiti-mosk.ru*

Zadanie 6. (0–3)

Прочитай текст. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1–6.3. Zakreśl literę A, B albo C.

«ЖИВЫЕ БИБЛИОТЕКИ»

«Живая библиотека» – это новый формат общения. Эта «библиотека» 6.1. _____, так же, как и обычная, только «книгами» в ней являются представители разных субкультур, религий, профессий. Посетитель выбирает «книгу», которая его интересует, и записывается на общение. Чтение в «живой библиотеке» – это диалог двух личностей, возможность услышать других 6.2. _____, понять их и самому сделать выводы. В России первая «Живая библиотека» прошла в 2011 году. С тех пор проект регулярно проводится более чем в 20 городах страны. За это время россияне «прочитали» большое количество уникальных «живых книг». Среди них были выпускники 6.3. _____, дома, цыганка, инвалид, феминист, полицейский.

Na podstawie: *humanlibrary.ru*

- | | | | | | | |
|------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 6.1. | A. | работают | B. | работаем | C. | работает |
| 6.2. | A. | людей | B. | людям | C. | людьми |
| 6.3. | A. | детской | B. | детскому | C. | детского |

Zadanie 7. (0–3)

Dla poniższych minialogów 7.1–7.3 wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

- 7.1. X: Юра, мне кто-нибудь звонил?
Y: _____
A. Да, позвоню тебе позже.
B. Да, звонок на перерыв уже был.
C. Да, полчаса назад звонила Светлана.
- 7.2. X: _____
Y: К больной сестре.
A. Когда папа был у врача?
B. Куда поехал папа?
C. Кому помог папа?
- 7.3. X: Надя, у тебя есть чёрная ручка?
Y: _____
A. Одолжи мне, пожалуйста, ручку.
B. Пиши, пожалуйста, аккуратнее.
C. Даже две, возьми, пожалуйста.

Zadanie 8. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji 8.1–8.3 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

- 8.1. Ucieszyła Cię niezapowiedziana wizyta kolegi. Co mu powiesz?
A. Какой приятный сюрприз!
B. Давай пойдём в гости к другу!
C. Я очень рад твоему приглашению!
- 8.2. Chcesz zapłacić za obiad w restauracji. Co powiesz?
A. Ваша сдача, пожалуйста.
B. Принесите, пожалуйста, счёт.
C. Посмотрите, пожалуйста, меню.
- 8.3. Koleżanka czeka na egzamin. Co jej powiesz?
A. Я довольна результатом экзамена!
B. Поздравляю с успехом!
C. Желаю удачи!

Zadanie 9. (0–4)

Прочитай opis ilustracji. Уполни каждую лунку 9.1–9.4 одним словом так, чтобы получить poprawny i logiczny текст, zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



Źródło: polyova.com

Это молодая семья: родители и двое **9.1.** _____. Они **9.2.** _____ за столом и ужинают. Блюда, которые находятся на столе, состоят из овощей и **9.3.** _____. Члены семьи любят вегетарианскую кухню. У всех, кроме мамы, **9.4.** _____.
волосы.

BRUDNOPIS

ПРИКЛАДОВЕ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЊ ЗАМІЄШЧОНЬХ В АРКУШУ ЕГЗАМІНАЦЫЙНЫМ

Nr zad.	Poprawne rozwiązanie zadania
1.	1.1. P 1.2. F 1.3. F 1.4. P
2.	2.1. B 2.2. C 2.3. B 2.4. C
3.	3.1. E 3.2. C 3.3. D 3.4. B
4.	4.1. C 4.2. C 4.3. B 4.4. A
5.	5.1. F 5.2. C 5.3. B
6.	6.1. C 6.2. A 6.3. C
7.	7.1. C 7.2. B 7.3. C
8.	8.1. A 8.2. B 8.3. C
9.	9.1. детей 9.2. сидят 9.3. фруктов 9.4. тёмные/коричневые/ чёрные
10.	<p>Przykładowe rozwiązanie: <i>Аня, привет!</i> <i>Я только что вернулась после каникул. Я отдыхала в агротуристическом хозяйстве - в прекрасной местности, где много лесов и полей. У моих хозяев можно было покататься на лошадях, отдохнуть в большом саду.</i> <i>Я познакомилась со своей ровесницей Соней. Мы с ней ходили в лес за ягодами и грибами или просто гуляли по лугам, где росли чудесные цветы. Погода была прекрасная, почти всё время светило солнце. Только два дня вечерами шёл дождь. Тогда мы с новыми знакомыми, симпатичной супружеской парой из столицы, делали мясо-гриль. С ними было очень весело: они шутили, пели и играли на гитаре. Было чудесно.</i> <i>Пиши.</i> <i>XYZ</i></p>