

Informator
o egzaminie eksternistycznym
z zakresu szkoły podstawowej
przeprowadzanym od sesji jesiennej 2019 r.

Język niemiecki

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu

Warszawa 2017

WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

WYMAGANIA OGÓLNE

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

WYMAGANIA SZCZEGÓLWE

1. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
 - 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 - 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 - 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 - 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
 - 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
2. Zdający rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 - 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
 - 4) znajduje w tekście określone informacje;
 - 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
 - 6) układa informacje w określonym porządku;
 - 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
3. Zdający tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):
- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
 - 5) opisuje upodobania;
 - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
 - 7) wyraża uczucia i emocje;
 - 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
4. Zdający reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
 - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 - 9) prosi o radę i udziela rady;
 - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
 - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
 - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
 - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
5. Zdający przetwarza prosty tekst:
- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
 - 2) przekazuje w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym;
 - 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.
6. Zdający posiada:
- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
 - 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
7. Zdający stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
8. Zdający posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

STRUKTURY GRAMATYCZNE

RODZAJNIK

1. Użycie rodzajnika nieokreślonego, np. *Das ist ein Auto.*
2. Użycie rodzajnika określonego, np. *Das Auto ist rot.*
3. Użycie rzeczownika bez rodzajnika, np. *Ich habe Durst. Sie kommt aus Deutschland.*

RZECZOWNIK

1. Odmiana rzeczownika w liczbie pojedynczej, np. *der Mensch – des Menschen dem Menschen – den Menschen*
2. Tworzenie liczby mnogiej, np. *die Tage, die Väter, die Menschen, die Bilder, die Autos*
3. Rzeczowniki złożone, np. *Klassenzimmer, Warmwasser*
4. Rzeczowniki zdrobniałe: *-chen, -lein*, np. *das Häuschen, das Büchlein*
5. Rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności, np. *die Lehrerin, der Fahrer*
6. Rzeczowniki z przyrostkami, np. *-heit (Kindheit), -keit (Möglichkeit), -schaft (Freundschaft), -tät (Universität), -ung (Zeitung)*
7. Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. *die Warschauerin, der Deutsche, der Europäer*
8. Rzeczowniki tworzone od bezokoliczników, np. *das Essen, das Radfahren*
9. Rzeczowniki tworzone od przymiotników, imiesłowów i liczebników, np. *das Kleine, der Reisende, der Zweite*

10. Odmiana imion własnych, np. *Peters Hund, Claudias Buch*
11. Rzeczownik po określeniu miary i wagi, np. *ein Kilo Kartoffeln, ein Liter Wasser*
12. Rekcja najczęściej używanych rzeczowników, np. *Antwort auf*

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe, np. *ich, mir, mich*
2. Zaimek nieosobowy *es*
3. Zaimek zwrotny *sich*
4. Zaimki dzierżawcze, np. *mein, sein, unser, Ihr*
5. Zaimki wskazujące, np. *dieser, jener*
6. Zaimki pytające, np. *wer, was, wann, welcher, was für ein, warum, wo, wohin, woher*
7. Zaimki nieokreślone, np. *alle, einige, etwas, jeder, jemand, man*
8. Zaimki względne, np. *der, welcher*
9. Zaimek wzajemny *einander*

PRZYMIOTNIK

1. Przymiotnik jako orzecznik, np. *Das Fahrrad ist modern.*
2. Przymiotnik jako przydawka:
 - z rodzajnikiem określonym, np. *das kleine Kind, die neuen Autos*
 - z rodzajnikiem nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym i z przeczeniem *kein*, np. *ein großer Hund, meine liebe Schwester, keine schwierigen Aufgaben*
 - bez rodzajnika, np. *frisches Brot, kluge Schüler*
 - po liczebnikach i zaimkach liczebnych, np. *vier kleine Katzen, alle guten Autos, viele nette Lehrer*
3. Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, np. *klein – kleiner – der/die/das kleinste, am kleinsten, gut – besser – der/die/das beste, am besten*
4. Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. *Berliner Bahnhof, deutsch, amerikanisch*
5. Przymiotniki z przedrostkiem *un-*, np. *unglücklich, ungeduldig*
6. Rekcja najczęściej używanych przymiotników, np. *zufrieden mit*

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. *zehn, einhundert*
2. Liczebniki porządkowe, np. *der/die/das zehnte, der/die/das einhundertste*
3. Użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi, powierzchni i objętości, np. *zwei Quadratmeter, sieben Kilo*
4. Liczebniki mnożne i nieokreślone, np. *zweimal, viel*

PRZYSŁÓWEK

1. Przysłówki zaimkowe *wo-, da-* w pytaniu i odpowiedzi, np. *Worüber spricht ihr? Wir sprechen darüber.*
2. Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków, np. *oft – öfter (häufiger) – am öftesten (am häufigsten)*
3. Przysłówki czasu i miejsca, np. *heute, dort, hier, oben, unten*

PARTYKUŁA

np. *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*
Der Arzt ist sehr nett. Sie hat Erdkunde besonders gern. Mein Vater spielt ziemlich gut Gitarre. Du bist aber ein guter Fahrer!

PRZYIMEK

1. Przyimki z celownikiem, np. *bei (bei meiner Oma), mit (mit dem Bus), seit (seit letztem Jahr)*
2. Przyimki z biernikiem, np. *für (für dich), ohne (ohne meine Eltern)*
3. Przyimki z celownikiem lub biernikiem, np. *an (Ich hänge das Bild an die Wand.), auf (Die Lampe steht auf dem Tisch.)*

CZASOWNIK

1. Formy czasowe: Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt, np. *Ich gehe in die Schule. Ich werde in die Schule gehen. Ich ging in die Schule. Ich bin in die Schule gegangen.*
2. Czasowniki posiłkowe *sein, haben, werden*
3. Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, np. *helfen, lesen, schlafen*
4. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, np. *abfahren, bestellen*
5. Czasowniki zwrotne, np. *sich waschen, sich freuen*
6. Czasowniki modalne w czasie Präsens i Präteritum: *können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen*
7. Czasownik *lassen*, np. *Ich lasse mein Fahrrad reparieren.*
8. Formy imiesłowowe czasownika Partizip II, np. *gemacht, gekommen, gebracht*
9. Tryb rozkazujący, np. *Gib mir das Buch!, Setzen Sie sich!, Macht die Tür zu!*
10. Bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*, np. *Er hat heute keine Lust, mit seinen Freunden auszugehen. Ich höre ihn singen.*
11. Tryb przypuszczający: Konjunktiv II Präteritum, np. *Andreas möchte mich heute besuchen. Ich hätte gerne eine Million Euro. Wenn ich einen Freund hätte, wäre ich glücklich.*
12. Tryb warunkowy: Konditional I (würde + Infinitiv I), np. *Ich würde heute gern ins Kino gehen.*
13. Strona bierna określająca stan, np. *Die Bibliothek ist geschlossen.*
14. Rekcja najczęściej używanych czasowników, np. *sprechen über, helfen bei*

SKŁADNIA

1. Zdania pojedyncze:
oznajmujące, np. *Wir machen Hausaufgaben.*
pytające, np. *Macht ihr Hausaufgaben? Was macht ihr?*
rozkazujące, np. *Macht Hausaufgaben!*
2. Szyk wyrazów:
prosty, np. *Peter geht am Sonntag schwimmen.*
przestawny, np. *Am Sonntag geht Peter schwimmen.*
szyk zdania podrzędnie złożonego, np. *Ich denke, dass unser Lehrer sehr nett ist.*
3. Przeczenia *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu, np. *Er hat kein Geld. Geht ihr heute nicht zum Englischkurs? Nein, wir gehen nicht zum Kurs.*
4. Zdania złożone współrzędnie ze spójnikami, np. *aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, deswegen, sonst, also, trotzdem*
Normalerweise gehen wir spazieren, aber bei dem Regen bleiben wir zu Hause. Wir bleiben zu Hause, denn das Wetter ist heute schlecht. Monika kann gar nicht singen, trotzdem will sie Sängerin werden.
5. Zdania złożone współrzędnie bezspójnikowe, np. *Die Sonne scheint, es ist warm.*
6. Zdania podrzędnie złożone:
zdania podmiotowe, np. *Es gefällt mir nicht, dass du so wenig lernst.*
zdania dopełnieniowe, np. *Er sagt, dass er keine Zeit hat. Ich weiß nicht, wo er wohnt. Ich muss meine Mutter fragen, ob ich ins Gebirge mitfahren darf.*

zdania okolicznikowe przyczyny, np. *Sie kommt später, weil sie erst ihre Hausaufgaben machen muss.*

zdania warunkowe rzeczywiste, np. *Wenn die Sonne scheint, gehen wir spazieren.*

zdania porównawcze, np. *Der Film ist nicht so lustig, wie ich dachte. Das Buch ist besser, als ich dachte.*

zdania okolicznikowe czasu, np. *Als ich noch zur Schule ging, ging ich oft ins Kino. Wenn das Mittagessen fertig ist, rufe ich euch.*

zdania okolicznikowe celu, np. *Sie fahren an die Ostsee, um dort zu baden.*

zdanie przydawkowe, np. *Der Junge, der dort steht, ist sehr traurig.*

CHARAKTERYSTYKA ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Arkusz egzaminacyjny z języka niemieckiego składa się z różnego rodzaju zadań zamkniętych i otwartych, sprawdzających znajomość środków językowych, czyli słownictwa i struktur gramatycznych oraz bada umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnej, reagowania na wypowiedź, przetwarzania i tworzenia własnej wypowiedzi.

Większość zadań egzaminu eksternistycznego sprawdza rozumienie wypowiedzi pisemnej, czyli rozumienie różnego rodzaju tekstów. Zdający ma tu za zadanie określić, o czym jest tekst (główna myśl lub intencja autora), znaleźć w nim potrzebne informacje lub zdecydować, jakiego rodzaju jest to tekst (np. ogłoszenie, artykuł, list) i gdzie można go przeczytać.

Zadania na reagowanie sprawdzają znajomość typowych zwrotów i umiejętność ich zastosowania w określonych sytuacjach. Przetwarzanie treści polega na przekazaniu w języku obcym informacji przedstawionych np. w materiale ilustracyjnym.

Tworzenie własnej wypowiedzi jest sprawdzane jednym zadaniem. Zdający ma napisać list, e-mail, w którym musi przekazać w języku obcym podane po polsku informacje. Podczas oceniania tego zadania bierze się pod uwagę skuteczność przekazania informacji oraz w jaki sposób te informacje zostały przekazane, czyli różnorodność i prawidłowość użytych wyrażen, a także liczbę błędów.

Polecenia do wszystkich zadań są podane w języku polskim.

W arkuszu egzaminacyjnym obok numeru każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.

PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY

Przykładowy arkusz egzaminacyjny zawiera instrukcję dla zdającego oraz zestaw zadań egzaminacyjnych. Przykładowe rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu znajdują się na końcu tej części informatora.



Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny
© CKE 2013

PESEL (wpisuje zdający)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PJN-A1-193

EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA

Czas pracy: 90 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty punktowania, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie punktowania wpisz swój PESEL. Zamaluj pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócania prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **40 punktów**.

Zadanie 1. (0–4)

Przeczytaj poniższy dialog. Zdecyduj, które ze zdań 1.1–1.4 są zgodne z treścią dialogu (P – prawda), a które nie (F – fałsz). Zakreśl literę P albo F.

- Frau Lang: Guten Tag, ich heiße Monika Lang und möchte in Ihrer Firma arbeiten.
- Peter Weiß: Guten Tag! Bitte, nehmen Sie Platz. Darf ich Ihnen Tee, Kaffee oder lieber etwas Kaltes anbieten?
- Frau Lang: Ein Glas Mineralwasser, bitte. Es ist so warm heute.
- Peter Weiß: Gut, meine Sekretärin bringt es gleich. Frau Lang, ich erinnere mich gut an Ihren Lebenslauf und habe noch einige Fragen an Sie. Wie lange waren Sie in Deutschland?
- Frau Lang: Zwei Jahre. Ich habe dort in einer Gaststätte Geschirr gespült und sauber gemacht. Oft musste ich in der Küche helfen und den Fußboden putzen.
- Peter Weiß: Also, Sie sprechen gut Deutsch, nicht wahr?
- Frau Lang: Ja, ich glaube schon. Ich konnte die Leute gut verstehen. Ich hatte aber immer Probleme mit der Grammatik. Für einen Kurs hatte ich leider keine Zeit. Abends war ich total müde, deshalb ging ich oft früh ins Bett.
- Peter Weiß: Wie ist es mit dem Computer?
- Frau Lang: Ich kenne Programme wie Word, Excel, PowerPoint. Ich habe keine Probleme mit der Arbeit am PC und habe keine Angst vor der digitalen Technik.
- Peter Weiß: Das freut mich, denn bei uns arbeitet man viel am PC. Sie können schon morgen beginnen. Ich zeige Ihnen Ihren Schreibtisch, er steht hier gleich am Fenster.

1.1.	Frau Lang arbeitete als Kellnerin.	P	F
1.2.	Frau Lang besuchte einen Deutschkurs.	P	F
1.3.	Frau Lang hat gute Kenntnisse am Computer.	P	F
1.4.	Das Gespräch findet im Restaurant statt.	P	F

Zadanie 2. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 2.1–2.4 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.



2.1. Warum schreibt Laura eine SMS an Katrin?

- A. Sie lädt Katrin zu einer Party ein.
- B. Sie bittet Katrin um Hilfe.
- C. Sie gibt Katrin einen Rat.

Nachricht	
Von:	<input type="text" value="jakob12@wugnet.de"/>
An:	<input type="text" value="tim32@gmail.de"/>
Betreff:	<input type="text" value="Dein Besuch bei uns 😊"/>
<p>Hallo, Tim, ich kann dich morgen nicht vom Bahnhof abholen. Ich habe mir ein Bein gebrochen. Mein Bruder Olaf wird am Bahnhof auf dich warten. Geh ins Bahnhofscafé links vom Nord-Eingang! Olaf wird dich dort finden. Ich habe ihm dein Foto gezeigt. Bis morgen und gute Reise! Jakob</p>	

2.2. Was soll Tim machen?

- A. Olaf vom Bahnhof abholen.
- B. Olaf sein Foto schicken.
- C. Sich mit Olaf in einem Lokal treffen.

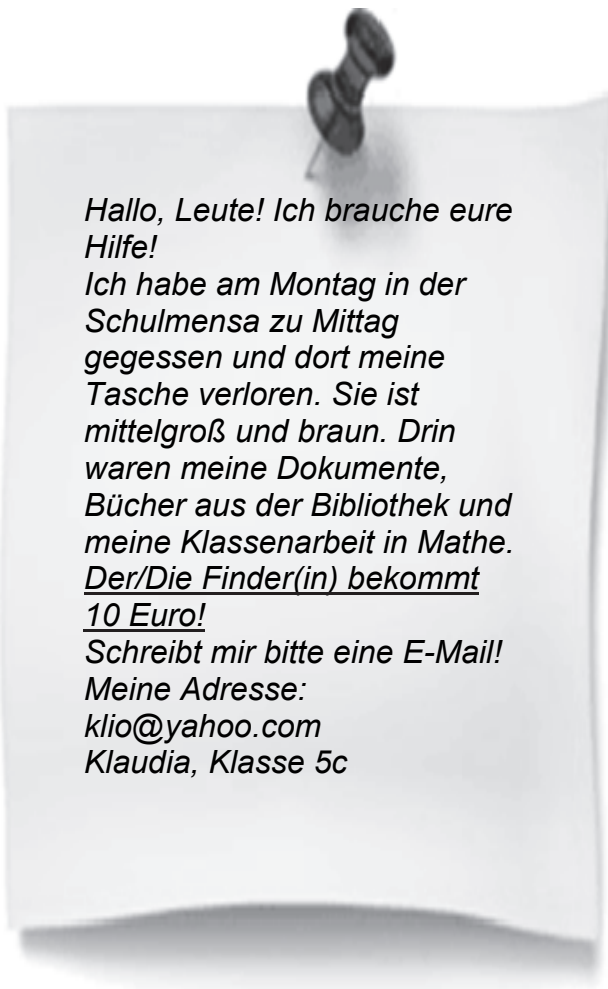
Aktuelle Informationen

Berlin (dpa) - An allen deutschen Bahnhöfen gibt es jetzt moderne Fahrradparkplätze. Dort können die Reisenden morgens ihre Fahrräder abstellen und abends wieder abholen. Zur Schule oder Arbeit fahren sie dann mit der Bahn.

Der Parkplatz kostet nur 5 Euro im Monat (Rabatte in den Wintermonaten).

2.3. Worüber ist der Text?

- A. Über Fahrradparkplätze.
- B. Über Fahrradreisen.
- C. Über Fahrradgeschäfte.



2.4. Wo hat Klaudia ihre Tasche verloren?

- A. Im Speisesaal.
- B. Im Klassenzimmer.
- C. In der Schulbibliothek.

Zadanie 3. (0–4)

Przeczytaj teksty 3.1–3.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie A–E. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

3.1.

Da wir mit einer Kundengruppe im Juli nach Spanien fahren, bleibt unser Reisebüro den ganzen Monat geschlossen.

3.2.

Die Praxis bleibt vom 07.04. bis 10.04. geschlossen.
Wir machen Osterurlaub.
Nächste Sprechstunde ist am Dienstag, den 14.04.18 ab 8:00 Uhr.

3.3.

Urlaub im Ausland und plötzlich krank?
Mit der Patienten-Karte von unserem Reisebüro bekommen Sie medizinische Hilfe in vielen Ländern.
Bestellen Sie die Karte noch heute online!

3.4.

Besuchen Sie uns im neuen Büro!
Holen Sie sich unseren neuen Katalog mit interessanten Reisezielen in unserem Land für Herbst und Winter.

- A. Hier lädt man zum persönlichen Kontakt im Reisebüro ein.
- B. Der Autor dieses Textes informiert über eine Reise.
- C. Die Anzeige kann man beim Arzt lesen.
- D. Das ist ein Angebot einer Reise.
- E. Diese Information ist wichtig für Menschen, die in andere Länder verreisen.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. W zadaniach 4.1–4.4 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.

ÜBUNG MACHT DEN MEISTER

Die meisten Jugendlichen beenden ihren Arbeitstag nach der Schule. Aber nicht Anja! Nach der Schule fährt sie 30 Minuten mit der Bahn ins Sportinternat. Um 17.00 Uhr beginnt ihr Training. Anja turnt seit vielen Jahren, von Montag bis Sonntag. Immer wenn sie um 20.00 Uhr nach dem Training in ihr Zimmer kommt, denkt sie „Übung macht den Meister“. Anja weiß, was sie kann und was sie gewinnen will: die Olympia-Teilnahme. Der Weg dorthin ist lang, aber sie trainiert hart und ist immer besser. Seit einem Jahr startet sie schon in der Meisterklasse.

Heute ist die Sporthalle im Internat voll. Anja beginnt das Turntraining auf einer Bodenmatte mit einfachen Übungen. Dann übt sie Laufen auf den Händen, später turnt sie an Geräten. Das macht ihr Spaß. Jetzt versucht sie immer und immer wieder einen Salto. Sie hat ein bisschen Angst davor, ob sie am Ende wieder auf den Füßen landet. „Unter dir liegen ja immer Matten. Wenn du fällst, dann weich“, sagt die Trainerin. Sie ist heute nicht zufrieden, aber ihre Kritik motiviert Anja zum Üben.

4.1. Wann hat Anja Training?

- A. Jeden Tag um 17.00 Uhr.
- B. An Schultagen eine halbe Stunde nach der Schule.
- C. Montags und sonntags um 20.00 Uhr.

4.2. Warum trainiert Anja so fleißig?

- A. Sie will ins Sportinternat kommen.
- B. Sie möchte an der Olympiade teilnehmen.
- C. Sie bereitet sich auf die Meisterklasse vor.

4.3. Wovor hat das Mädchen Angst?

- A. Vor Saltos.
- B. Vor dem Turnen an Geräten.
- C. Vor Kritik der Trainerin.

4.4. Von wem handelt der Text?

- A. Von einer Olympiasiegerin.
- B. Von einer strengen Trainerin.
- C. Von einer jungen Sportlerin.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 5.1–5.3. Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A	B	C	D	E	F
für	geht	Kalorien	Lebensmittel	schmeckt	von

ISS BUNT UND GESUND

Bunt und gesund – das ist das Motto der Aktion „5 am Tag“. „5 am Tag“ bedeutet fünfmal am Tag Obst und Gemüse essen. Das hält euch fit und gesund und **5.1.** _____ außerdem ganz lecker. Weil Obst und Gemüse wenig **5.2.** _____ haben, könnt ihr richtig viel davon essen. Tomaten sind besonders gut **5.3.** _____ unsere Augen. Pfirsiche sind typisches Obst gegen Stress. Trauben oder Bananen helfen, wenn man müde ist.

Na podstawie: *5amtag-schule.de*

Zadanie 6. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1–6.3. Zakreśl literę A, B albo C.

BILDER SAGEN MEHR ALS WORTE

Wenn du gerne fotografierst, ist „Der deutsche Jugendfotopreis“ das richtige Foto-Festival für **6.1.** _____. Wenn du jünger als 24 Jahre bist und nicht als Foto-Profi arbeitest, kannst du mitmachen. Zu gewinnen gibt es fünfzig **6.2.** _____. Und die besten Fotos zeigen wir in einer Ausstellung. Das Jahresthema lautet „Draußen vor der Tür“. Beim deutschen Jugendfotopreis kannst du Bilder zeigen, die du mit dem Fotoapparat oder mit dem Smartphone gemacht hast. **6.3.** _____ an unserem Fotofestival teil und gewinne einen Preis! Wir freuen uns auf alle deine Themen und Bildideen.

Na podstawie: *scoolz.de*

- | | | |
|----------------|-----------|------------|
| 6.1. A. du | B. dir | C. dich |
| 6.2. A. Preis | B. Preise | C. Preisen |
| 6.3. A. Nimmst | B. Nimmt | C. Nimm |

Zadanie 7. (0–3)

Dla poniższych minidialogów 7.1–7.3 wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

- 7.1. X: _____?
Y: In diesem Jahr werde ich fünfzehn.
A. Wann hast du Geburtstag?
B. Wie alt bist du?
C. Wie viel Uhr ist es?
- 7.2. X: Der Film ist so gut wie das Buch.
Y: _____.
A. Ich glaube, er ist viel besser.
B. Ja, der Film ist zu lang.
C. Stimmt, das Buch ist nicht so gut.
- 7.3. X: Gute Besserung, Frau Klein!
Y: _____.
A. Bitte, bitte, nicht zu danken.
B. Ich denke, Frau Klein ist krank.
C. Vielen Dank, es ist schon besser.

Zadanie 8. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji 8.1–8.3 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

- 8.1. Chcesz poprosić sprzedawcę o pomoc. Co powiesz?
A. Könnten Sie mir helfen?
B. Darf ich Ihnen helfen?
C. Muss ich Ihnen jetzt helfen?
- 8.2. Chcesz złożyć koledze życzenia. Co powiesz?
A. Da hast du Glück, Martin!
B. Alles in Ordnung, mein Junge!
C. Alles Gute, mein Freund!
- 8.3. Chcesz zapytać o połączenie kolejowe do Berlina. Co powiesz?
A. Wann kommt der Zug aus Berlin?
B. Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Berlin?
C. Hat der Zug aus Berlin Verspätung?

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę 9.1–9.4 jednym wyrazem tak, aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



Na podstawie: *imworld.aufeminin.com*

Es ist schönes Wetter, deshalb haben sich einige Freunde im Freien getroffen. Sie kennen sich wahrscheinlich schon lange. Sie grillen in einem **9.1.** _____. Alle verbringen ihre Freizeit gern an der frischen Luft, darum lächeln sie freundlich und sehen zufrieden aus. Die Mädchen haben Jeans und **9.2.** _____ an. Sie stehen und halten **9.3.** _____ mit Salat in den Händen. Ein sympathischer Junge bedient sie. Er **9.4.** _____ ihnen gegrilltes Fleisch. Die ganze Gruppe freut sich über das gemeinsame Treffen.

Zadanie 10. (0–8)

Podczas wakacji przeprowadziłeś/aś się do nowego mieszkania. W e-mailu do kolegi:

- wyjaśnij, dlaczego się przeprowadziłeś/aś,
- opisz okolicę, w której teraz mieszkasz,
- napisz, jakie zalety ma nowe mieszkanie,
- zaproponuj koledze odwiedziny u siebie.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 80 do 100 wyrazów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji oraz zakres i poprawność użytych środków językowych.

CZYSTOPIS

Nachricht ✕	
Von:	<input type="text" value="xyz@gmail.com"/>
An:	<input type="text" value="abc@hotmail.com"/>
Betreff:	<input type="text" value="Hallo!"/>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 400px;"><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p></div>	

BRUDNOPIS

PRZYKŁADOWE ROZWIĄZANIA ZADAŃ ZAMIESZCZONYCH W ARKUSZU EGZAMINACYJNYM

Nr zad.	Poprawne rozwiązanie zadania
1.	1.1. F 1.2. F 1.3. P 1.4. F
2.	2.1. B 2.2. C 2.3. A 2.4. A
3.	3.1. B 3.2. C 3.3. E 3.4. A
4.	4.1. A 4.2. B 4.3. A 4.4. C
5.	5.1. E 5.2. C 5.3. A
6.	6.1. C 6.2. B 6.3. C
7.	7.1. B 7.2. A 7.3. C
8.	8.1. A 8.2. C 8.3. B
9.	9.1. Garten 9.2. T-Shirts 9.3. Teller 9.4. gibt / bietet
10.	<p>Przykładowe rozwiązanie: <i>Hallo Bastian, wie geht's? Bei mir ist letzts viel Neues passiert. In den Sommerferien bin ich in eine neue Wohnung umgezogen. Ich wollte immer im Zentrum wohnen und selbständig sein, deshalb habe ich eine kleine Wohnung gefunden. Jetzt kann ich sogar zu Fuß zur Arbeit gehen! Und ich habe alles in der Nähe: viele kleine Geschäfte, eine Bushaltestelle und ein Kino. Die Gegend ist ziemlich ruhig und grün. Meine Wohnung ist klein und gemütlich und das gefällt mir. Es ist gut, dass die Wohnung möbliert, sehr hell und modern ist. Wir haben uns so lange nicht gesehen, vielleicht kannst du mich besuchen? Ich zeige dir meine neue Wohnung und ich erzähle dir von meiner neuen Arbeit. Wann hast du Zeit? Schreib mir bald</i> Grüße XYZ</p>