

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA
OKRĘGOWE KOMISJE EGZAMINACYJNE

Informator
o egzaminie eksternistycznym
przeprowadzanym od sesji jesiennej 2016
z zakresu liceum ogólnokształcącego

JĘZYK ROSYJSKI

JĘZYK ROSYJSKI

Informator o egzaminie eksternistycznym przeprowadzanym od sesji jesiennej 2016 z zakresu liceum ogólnokształcącego

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu.

Warszawa 2015

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
ckesekr@cke.edu.pl
www.cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl
www.oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
sekretariat@oke.jaworzno.pl
www.oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl
www.oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl
www.oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl
www.komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

Plac Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl
www.oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 52
sekretariat@oke.wroc.pl
www.oke.wroc.pl

SPIS TREŚCI

I	Informacje ogólne	7
II	Wymagania egzaminacyjne	11
III	Opis egzaminu	19
IV	Przykładowy arkusz egzaminacyjny	24
V	Przykładowe rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym i ich ocena	35

I INFORMACJE OGÓLNE

I.1. Podstawy prawne

Zgodnie z ustawą z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.) egzaminy eksternistyczne są integralną częścią zewnętrznego systemu egzaminowania. Za przygotowanie i przeprowadzanie tych egzaminów odpowiadają Centralna Komisja Egzaminacyjna i okręgowe komisje egzaminacyjne.

Sposób przygotowania i przeprowadzania egzaminów eksternistycznych reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 stycznia 2012 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych (Dz. U. z 17 lutego 2012 r., poz. 188). Na podstawie wspomnianego aktu prawnego CKE i OKE opracowały *Procedury organizowania i przeprowadzania egzaminów eksternistycznych z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych, gimnazjum dla dorosłych, liceum ogólnokształcącego dla dorosłych oraz zasadniczej szkoły zawodowej*.

Egzaminy eksternistyczne z zakresu liceum ogólnokształcącego są przeprowadzane z następujących przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny, historia, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, geografia, biologia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, zgodnie z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977).

I.2. Warunki przystąpienia do egzaminów eksternistycznych

Do egzaminów eksternistycznych z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego może przystąpić osoba, która ukończyła gimnazjum albo ośmioletnią szkołę podstawową.

Osoba, która chce zdawać wyżej wymienione egzaminy eksternistyczne i spełnia formalne warunki, powinna nie później niż na 2 miesiące przed terminem rozpoczęcia sesji egzaminacyjnej złożyć do jednej z ośmiu okręgowych komisji egzaminacyjnych wniosek o dopuszczenie do egzaminów zawierający:

- 1) imię (imiona) i nazwisko,
- 2) datę i miejsce urodzenia,

3) numer PESEL, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość,

4) adres,

5) wskazanie, jako typu szkoły, liceum ogólnokształcącego.

Do wniosku należy dołączyć także świadectwo ukończenia gimnazjum albo świadectwo ukończenia ośmioletniej szkoły podstawowej. Wniosek ten znajduje się na stronach internetowych OKE w formie załącznika do *Procedur organizowania i przeprowadzania egzaminów eksternistycznych*.

W terminie 14 dni od dnia otrzymania przez OKE wniosku zainteresowana osoba zostaje pisemnie poinformowana o wynikach postępowania kwalifikacyjnego. Od rozstrzygnięcia komisji okręgowej służy odwołanie do dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w terminie 7 dni od dnia jego doręczenia. Rozstrzygnięcie dyrektora CKE jest ostateczne. W przypadku zakwalifikowania osoby do zdawania egzaminów eksternistycznych, dyrektor OKE informuje ją o konieczności złożenia deklaracji oraz dowodu wniesienia opłaty za zadeklarowane egzaminy lub wniosku o zwolnienie z opłaty.

Informację o miejscach przeprowadzania egzaminów dyrektor OKE podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej okręgowej komisji egzaminacyjnej nie później niż na 15 dni przed terminem rozpoczęcia sesji egzaminacyjnej.

Osoba dopuszczona do egzaminów eksternistycznych zdaje egzaminy w okresie nie dłuższym niż 3 lata. W uzasadnionych wypadkach, na wniosek zdającego, dyrektor komisji okręgowej może przedłużyć okres zdawania egzaminów eksternistycznych o dwie sesje egzaminacyjne. Dyrektor komisji okręgowej na wniosek osoby, która w okresie nie dłuższym niż 3 lata od upływu okresu zdawania ponownie ubiega się o przystąpienie do egzaminów eksternistycznych, zalicza tej osobie egzaminy eksternistyczne zdane w wyżej wymienionym okresie.

Osoba dopuszczona do egzaminów eksternistycznych, nie później niż na 30 dni przed terminem rozpoczęcia sesji egzaminacyjnej, składa dyrektorowi komisji okręgowej:

1) pisemną informację wskazującą przedmioty, z zakresu których zamierza zdawać egzaminy eksternistyczne w danej sesji egzaminacyjnej,

2) dowód wniesienia opłaty za egzaminy eksternistyczne z zakresu zajęć edukacyjnych albo wniosek o zwolnienie z opłaty.

Zdający może, w terminie 2 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu eksternistycznego z danych zajęć edukacyjnych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora komisji okręgowej, jeżeli uzna, że w trakcie egzaminu zostały naruszone przepisy dotyczące jego przeprowadzania. Dyrektor komisji okręgowej rozpatruje zastrzeżenia w terminie 7 dni od dnia ich otrzymania. Rozstrzygnięcie dyrektora komisji okręgowej jest ostateczne.

W przypadku naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu eksternistycznego, jeżeli naruszenie to mogło mieć wpływ na wynik egzaminu, dyrektor komisji okręgowej, w porozumieniu z dyrektorem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, ma prawo unieważnić egzamin eksternistyczny z danych zajęć edukacyjnych i zarządzić jego ponowne przeprowadzenie w następnej sesji egzaminacyjnej. Unieważnienie egzaminu może dotyczyć poszczególnych lub wszystkich zdających.

Na wniosek zdającego sprawdzony i oceniony arkusz egzaminacyjny oraz karta punktowania są udostępniane zdającemu do wglądu w miejscu i czasie określonych przez dyrektora komisji okręgowej.

I.3. Zasady dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu dla zdających z dysfunkcjami

Osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące, słabosłyszące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, przystępują do egzaminów eksternistycznych w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności. Osoby te zobowiązane są przedstawić wydane przez lekarza zaświadczenie potwierdzające występowanie danej dysfunkcji.

Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej opracowuje szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości wyżej wymienionych osób i podaje ją do publicznej wiadomości na stronie internetowej CKE, nie później niż do dnia 1 września roku poprzedzającego rok, w którym są przeprowadzane egzaminy eksternistyczne.

Na podstawie wydanego przez lekarza zaświadczenia potwierdzającego występowanie danej dysfunkcji oraz szczegółowej informacji, o której mowa powyżej, dyrektor komisji okręgowej (lub upoważniona przez niego osoba) wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków

i formy przeprowadzania egzaminu eksternistycznego do potrzeb i możliwości osoby z dysfunkcją/dysfunkcjami przystępującej do egzaminu eksternistycznego. Wyżej wymienione zaświadczenie przedkłada się dyrektorowi komisji okręgowej wraz z wnioskiem o dopuszczenie do egzaminów.

Zdający, który jest chory, w czasie trwania egzaminu eksternistycznego może korzystać ze sprzętu medycznego i leków koniecznych do stosowania w danej chorobie.

II WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

II.1. Wiadomości wstępne

Zakres wiadomości i umiejętności sprawdzanych na egzaminie eksternistycznym wyznaczają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu podstawowego dla IV etapu edukacyjnego, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wprowadzonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977). Zgodnie z zapisami w podstawie programowej, podczas kształcenia w liceum ogólnokształcącym wymaga się wiadomości i umiejętności nabytych nie tylko na IV etapie kształcenia, ale także na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

II.2. Wymagania

Wiadomości i umiejętności przewidziane dla uczących się w liceum ogólnokształcącym opisano w podstawie programowej – zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji – w języku efektów kształcenia¹. Cele kształcenia sformułowane są w języku wymagań ogólnych, a treści nauczania oraz oczekiwane umiejętności uczących się sformułowane są w języku wymagań szczegółowych. Na egzaminie eksternistycznym z języka obcego z zakresu liceum ogólnokształcącego obowiązują wymagania z podstawy programowej dla poziomu IV.0.

II.2.1. Cele kształcenia – wymagania ogólne z przedmiotu *język obcy* w liceum ogólnokształcącym

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

¹ Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady Europy z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2008/C111/01).

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II.2.2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe z przedmiotu *język obcy* w liceum ogólnokształcącym

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta

- i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);
 - 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze);
 - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
 - 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
 - 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
 - 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia);
 - 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);
 - 13) świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
 - 14) państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);
 - 15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.
2. Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne):
- 1) określa główną myśl tekstu;
 - 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
 - 3) znaj duje w tekście określone informacje;
 - 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
 - 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
3. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, e-mail, krótki opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, prosty list prywatny):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
 - 2) opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) opisuje swoje upodobania i uczucia;
 - 5) przedstawia opinie swoje i innych osób;
 - 6) opisuje intencje i plany na przyszłość.
4. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach:
- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
 - 2) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);
 - 3) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
 - 4) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 5) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych;
 - 6) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
 - 7) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
 - 8) przeprasza, przyjmuje przeprosiny.
5. Uczeń przetwarza tekst pisemnie:
- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) i tekstach obcojęzycznych;
 - 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.
6. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
7. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

II.2.3. Struktury gramatyczne

RZECZOWNIK

1. Formy gramatyczne rzeczowników wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *ученик, девочка, тётя, окно, море, семья, время, музей, техникум* z uwzględnieniem:

- rzeczowników zakończonych na -ия, np. *экскурсия*, -ие, np. *собрание*, -ий, np. *санаторий*
- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na miękką spółgłoskę, np. *словарь, рубль*
- rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na «ь», np. *мать, дочь*
- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а (-я), np. *дедушка, дядя*
- rzeczowników mających inny rodzaj niż w języku polskim, np. *класс, программа*
- liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego, np. *друг – друзья*, rzeczowników rodzaju żeńskiego, np. *сестра – сёстры* i rzeczowników rodzaju nijakiego, np. *дерево – деревья*
- formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego typu: *год, снег* z przyimkami «в», «на», np. *в году, на снегу* oraz z przyimkiem «о», np. *о годе, о снеге*
- formy narzędnika liczby pojedynczej rzeczowników o temacie zakończonym na: ж, ш, ч, щ, ц, np. *сторож – сторожем, свеча – свечой*

2. Rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej określające nazwy osób w zależności od ich narodowości, miejsca zamieszkania, zawodu, np. *поляк, полька, москвич, москвичка, слесарь, врач*

3. Rzeczowniki nieodmienne rodzaju nijakiego typu: *кафе, такси, метро* i rodzaju męskiego typu *кофе*

4. Rzeczowniki o odmianie przymiotnikowej typu: *дежурный, мороженое*

5. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej typu: *обувь, молодёжь*

6. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej typu: *брюки, каникулы, очки*

PRZYMIOTNIK

1. Formy gramatyczne przymiotników twardotematowych i miękkotematowych wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *длинный, зимний*

2. Stopniowanie przymiotników:

- stopień wyższy: *красивый – красивее, высокий – выше, хороший – лучше, менее/более интересный*
- złożone formy stopnia najwyższego, np. *интересный – самый интересный, интереснее всех*

3. Krótka forma przymiotników w funkcji orzecznika, np. *похож на дедушку*

ЗАИМЕК

1. Formy gramatyczne zaimków:

- osobowych bez przyimka i z przyimkiem: *он – его – у него, она – её – у неё*
- pytających i względnych: *кто, что, который, какой, сколько, чей*
- przeczących: *никто, ничто, некого, нечего*
- dzierżawczych: *мой, твой, наш, ваш, свой, их*
- wskazujących: *этот – тот, это – то, эта – та, эти – те, такой*
- zaimków określających: *весь, целый, каждый*
- zaimka zwrotnego *себя*, wyrażenia zaimkowego *друг друга*

ЛИЧЕБНИК

1. Formy liczebników głównych od 1 do 1000

2. Związek liczebników głównych z rzeczownikami ze szczególnym uwzględnieniem liczebników 1, 2, 3, 4 oraz liczebników zakończonych na 1, 2, 3, 4, np. *два яблока, двадцать одна книга, тридцать четыре ученика*

3. Formy liczebników porządkowych z uwzględnieniem ich w konstrukcjach określających datę, np. *1-ое мая, 23-его декабря, в 2010-ом году*

ЧАСОВНИК

1. Formy bezokolicznika zakończone na: -ть, -ти, -чь, np. *читать, идти, мочь*

2. Formy osobowe czasowników regularnych czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego z uwzględnieniem czasowników: *пить, петь, ехать*

3. Formy osobowe czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego czasowników nieregularnych, np. *бежать, дать, есть, хотеть*

4. Formy osobowe czasowników zwrotnych typu: *знакомиться, мыться*

5. Formy osobowe czasowników niedokonanych i dokonanych, np. *покупать – купить*

6. Czasowniki zwrotne nie mające odpowiedników zwrotnych w języku polskim, np. *вернуться* – *wrócić* i czasowniki niezwrotne nie mające odpowiedników niezwrotnych w języku polskim, np. *дружить* – *przyjaźnić się*
7. Formy trybu rozkazującego liczby pojedynczej i mnogiej, np. *читай* – *читайте*, z uwzględnieniem form nieregularnych, np. *ешь* – *ешьте*, *пей* – *пейте*, *пой* – *пойте*
8. Formy trybu rozkazującego z wyrazami: *давай*, *давайте*

PRZYSŁÓWEK

1. Przysłówki miejsca i kierunku: *здесь*, *там*, *дома*, *сюда*, *туда*, *домой*, *отсюда*, *оттуда*
2. Przysłówki czasu, np. *сейчас*, *сегодня*, *летом*, *днём*, *всегда*
3. Przysłówki przyczyny, np. *потому*, *поэтому*
4. Przysłówki celu, np. *зачем*, *затем*
5. Przysłówki sposobu, np. *хорошо*, *по-моему*, *по-русски*
6. Przysłówki stopnia i miary, np. *очень*, *быстро*, *много*, *почти*
7. Przysłówki przeczące z partykułami: -ни, np. *никуда*, -не, np. *некогда*
8. Stopień wyższy przysłóweków, np. *красиво* – *красивее* (*красивей*), *далеко* – *дальше*, *интересно* – *менее интересно*, *хорошо* – *лучше*, *плохо* – *хуже*, *много* – *больше*

PRZYIMEK

1. Przyimki w konstrukcjach określających:

- miejsce pobytu i znajdowania się osób i przedmiotów, np. *у стены*, *в комнате*, *под столом*, *на пляже*, *около дома*, *перед школой*, *за столом*, *над полкой*
- kierunek ruchu lub czynności, np. *в бассейн*, *из коридора*, *к доске*, *ко мне*, *от доски*, *под стол*, *со стадиона*, *с горы*, *по шоссе*, *через мост*
- położenie w przestrzeni, np. *(не)далеко от*, *под Москвой*, *рядом с банком*, *около школы*, *у окна*
- przemieszczanie się w przestrzeni, np. *по городу*, *до Москвы*
- czas, np. *после обеда*, *с пятого класса*, *с утра до вечера*, *через час*, *за полдня*
- przeznaczenie, np. *книга для брата*, *деньги на ремонт*
- cel, np. *идти за покупками*
- sposób, np. *узнать по Интернету*, *говорить по телефону*

SKŁADNIA

1. Zdania pojedyncze

- oznajmujące, np. *На стадионе был футбольный матч.*
 - twierdzące, np. *Да, это мой брат.*
 - przeczące, np. *Нет, у меня нет времени.*
- pytające:
 - z zaimkiem pytającym, np. *Кто тебе звонил?*
 - bez zaimka pytającego, np. *Тебе звонили? Её зовут Ирина?*
 - z partykułą «ли» np. *Был ли ты в школе?*
 - niepełne zdania pytające zaczynające się od spójnika «а», np. *А тебе?*
- rozkazujące, np. *Помоги мне! Давай пойдём на стадион!*
- wykrzyknikowe, np. *Как красиво! Сколько лет, сколько зим!*

2. Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: и, а, но, или, np. *Я сижу в кресле и читаю книгу. Мама готовит завтрак, а сестра решает задачи.*

3. Zdania złożone podrzędnie:

- przydawkowe, np. *Я посмотрел фильм, о котором раньше много слышал.*
- dopełnieniowe, np. *Я знаю, что вчера Аня была на концерте.*
- okolicznikowe miejsca, np. *Я был там, где раньше жили родители.*
- okolicznikowe czasu, np. *Когда я позвонил, Елены не было дома.*
- okolicznikowe przyczyny, np. *Я не был на тренировке, потому что я заболел.*
- okolicznikowe skutku, np. *Оля москвичка, поэтому её попросили показать нам Москву.*
- okolicznikowe celu, np. *Антон пошёл в аптеку, чтобы купить витамины.*

4. Zdania bezpodmiotowe, np. *Мне хочется пить. Стало темно.*

5. Szyk wyrazów prosty i przestawny, np. *пять лет – лет пять*

6. Rekcja czasowników – przykłady

беспокоиться о ком? о чём?

благодарить кого? за что?

болеть чем? за кого? за что?

вернуть что? кому? куда?

вернуться куда? откуда?

влюбиться в кого? во что?

восхищаться кем? чем?

говорить кому? о ком? о чём? с кем? что? на каком языке?

готовиться к чему?

дать кому? что?

дружить с кем?

ехать на чём? чем? в чём? куда? к кому?

ждать кого? чего? кого? что?

заботиться о ком? о чём?

зайти к кому? куда? за кем? за чем?

заниматься кем? чем?

звонить кому? куда?

извинить кого? за что?

извиниться за что? за кого? перед кем?

интересоваться кем? чем?

искать кого? что?

кататься на ком? на чём?

лететь на чём? в чём? куда? к кому?

обратиться к кому? за чем? куда?

одеть кого? во что?

одеться во что?

опоздать на сколько времени?

осматривать кого? что?

отправить кого? что? кому? куда?

переписываться с кем?

писать кому?

подниматься куда? по чему? на чём?

поздравить кого? с чем?

познакомить кого? с кем? с чем?

познакомиться с кем? с чем?

пользоваться чем?

послать кому? что?

поступить куда? на что?

предлагать кому? что?

просить кого? что? о чём?

работать кем? где?

радоваться кому? чему?

слушать кого? что?

советоваться с кем?

спускаться с чего? по чему? на чём?

уважать кого? что?

увлекаться кем? чем?

узнать кого? что? о ком? о чём? откуда?

учить кого? чему? что?

учиться чему? где? как?

III OPIS EGZAMINU

III.1. Forma i zakres egzaminu

Egzamin eksternistyczny z zakresu liceum ogólnokształcącego z przedmiotu *język rosyjski* jest egzaminem pisemnym, sprawdzającym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, przytoczone w rozdziale II *Wymagania egzaminacyjne* niniejszego informatora. Osoba przystępująca do egzaminu rozwiązuje zadania zawarte w jednym arkuszu egzaminacyjnym.

III.2. Czas trwania egzaminu

Egzamin trwa **120** minut.

III.3. Arkusz egzaminacyjny

Arkusz egzaminacyjny z języka rosyjskiego składa się z zadań sprawdzających znajomość środków językowych, czyli słownictwa i struktur gramatycznych oraz bada umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej, reagowania na wypowiedź, przetwarzania i tworzenia własnej wypowiedzi.

Większość zadań egzaminu eksternistycznego sprawdza rozumienie wypowiedzi pisemnej, czyli rozumienie różnego rodzaju tekstów. Zdający ma tu za zadanie określić, o czym jest tekst (główna myśl), odgadnąć intencję autora, zrozumieć kontekst sytuacyjny lub znaleźć określone informacje. Część zadań sprawdza bezpośrednio znajomość środków językowych, czyli słownictwa i struktur gramatycznych. Zadania na reagowanie sprawdzają znajomość typowych zwrotów i umiejętność ich zastosowania w określonych sytuacjach. Przetwarzanie treści polega na przekazaniu w języku obcym informacji przedstawionych, np. w materiale ilustracyjnym.

Tworzenie własnej wypowiedzi jest sprawdzane jednym zadaniem. Osoba zdająca ma napisać list, wiadomość, e-mail, w którym musi przekazać w języku obcym podane po polsku informacje. Podczas oceniania tego zadania bierze się pod uwagę skuteczność przekazania informacji oraz, jak te informacje zostały przekazane, czyli zakres struktur językowych, a także liczbę błędów.

Arkusze egzaminacyjne z języka rosyjskiego składają się z różnego rodzaju zadań zamkniętych i otwartych. Wśród zadań mogą wystąpić:

- zadania wyboru wielokrotnego – zdający wybiera poprawną odpowiedź spośród kilku podanych propozycji,
- zadania typu „prawda-fałsz” – zdający stwierdza zgodność podanych zdań z treścią tekstu zawartego w zadaniu,
- zadania na dobieranie – zdający łączy ze sobą podane elementy (np. do opisów, ogłoszeń, pytań itp. dobiera odpowiadające im osoby, wymagania, odpowiedzi).
- zadania z luką – zdający uzupełnia zdania, fragmenty tekstu, wstawiając odpowiednie słowo lub wyrażenie.
- zadania krótkiej odpowiedzi – zdający formułuje odpowiedź w formie jednego lub kilku wyrazów bądź zdań,
- zadania rozszerzonej odpowiedzi – zdający redaguje dłuższą, spójną wypowiedź na określony temat.

Polecenia do wszystkich zadań są podane w języku polskim. W arkuszu egzaminacyjnym obok numeru każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.

III.4. Zasady rozwiązywania i zapisu rozwiązań

Zdający rozwiązuje zadania bezpośrednio w arkuszu egzaminacyjnym.

Ostatnia strona arkusza egzaminacyjnego jest przeznaczona na brudnopis.

III.5. Zasady sprawdzania i oceniania arkusza egzaminacyjnego

Za organizację procesu sprawdzania i oceniania arkuszy egzaminacyjnych odpowiadają okręgowe komisje egzaminacyjne. Rozwiązania zadań przez zdających sprawdzają i oceniają zewnętrzni egzaminatorzy powoływani przez dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.

Rozwiązania zadań oceniane są przez egzaminatorów na podstawie jednolitych w całym kraju szczegółowych kryteriów.

Ocenie podlegają tylko te fragmenty pracy, które dotyczą pytań/poleceń.

Zadania rozszerzonej odpowiedzi oceniane są w odniesieniu do kryteriów podanych w poleceniu.

Zapisy w brudnopisie nie są oceniane.

Zadania egzaminacyjne ujęte w arkuszach egzaminacyjnych są oceniane w skali punktowej.

Wyniki egzaminów eksternistycznych z poszczególnych przedmiotów są wyrażane w stopniach według skali stopni szkolnych – od 1 do 6. Przeliczenia liczby punktów uzyskanych na egzaminie eksternistycznym z danego przedmiotu na stopień szkolny dokonuje się w następujący sposób:

- stopień celujący (6) – od 93% do 100% punktów;
- stopień bardzo dobry (5) – od 78% do 92% punktów;
- stopień dobry (4) – od 62% do 77% punktów;
- stopień dostateczny (3) – od 46% do 61% punktów;
- stopień dopuszczający (2) – od 30% do 45% punktów;
- stopień niedostateczny (1) – poniżej 30% punktów.

Wyniki egzaminów eksternistycznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów sprawdzających i oceniających dany arkusz egzaminacyjny.

Zdający zdał egzamin eksternistyczny z danego przedmiotu, jeżeli uzyskał z tego egzaminu ocenę wyższą od niedostatecznej.

Wynik egzaminu – wyrażony w skali stopni szkolnych – odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły wydawanym przez właściwą okręgową komisję egzaminacyjną.

IV PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY

W tym rozdziale prezentujemy **przykładowy** arkusz egzaminacyjny. Zawiera on instrukcję dla zdającego oraz zestaw zadań egzaminacyjnych.

W rozdziale V informatora zamieszczono przykładowe odpowiedzi zdających, kryteria oceniania zadań oraz komentarze.

Arkuszy zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

PESEL (wpisuje zdający)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LJR-A1-153

EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Czas pracy: 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 1.–9.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Na karcie punktowania wpisz swój PESEL. Zamaluj pola odpowiadające cyfry numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Pamiętaj, że w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócania prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

Życzymy powodzenia!

Zadanie 1. (4 pkt)

Прочитай poniższy текст. На podstawie informacji в ним zawartych zdecyduj, które zdania (1.1.–1.4.) są prawdziwe (PRAWDA), а które fałszywe (FAŁSZ). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę в tabeli.

За każde poprawне rozwiązanie otrzymasz 1 пункт.

Хендрик Бейкирх. Вам о чём-нибудь говорит это имя? Родом этот человек из Германии. А между прочим за свой талант к рисованию его знают во всём мире. Мотивами для его творчества являются лица людей. Для своих работ он выбирает лица людей в возрасте. На этих лицах, по заверению самого автора, рисуется богатый жизненный опыт, всё то, что им пришлось за долгие годы пережить.

Бейкирху не нужны выставочные залы. У него отлично получается создавать шедевры живописи прямо на городских стенах. Летом прошлого года артист приехал в Иркутск.

Интервью с Хендриком получилось спонтанным. Он уже начал изучать русский язык, но, как говорит, это не так легко в возрасте 38 лет. Трудностей в общении не было благодаря прекрасной девушке Кире Титаевой, которая согласилась переводить на русский язык. Бейкирх сказал, что он приехал сюда, потому что ему особенно нравится сибирская природа. Такое окружение воздействует на любое творчество. Ему нравится также современное российское искусство, в частности реализм. Запомнилась фраза, которой Хендрик закончил своё выступление на мероприятии, где собрались почитатели его таланта: «Меня часто спрашивают, что нужно делать, если хочешь заняться граффити и рисунком? Я всегда отвечаю: бери карандаш, листок бумаги и рисуй».

Своим умением рисовать Хендрик порадует и сибиряков и создаст одну из своих картин недалеко от Иркутска, в посёлке Листвянка.

<http://neradzuri.wordpress.com/2012/07/26/starsgraf/>

		PRAWDA	FAŁSZ
1.1.	Хендрика Бейкирха интересует внешность молодых людей.		
1.2.	Артист долго готовился к интервью на русском языке.		
1.3.	По мнению артиста, Сибирь очень хорошо влияет на артистические идеи.		
1.4.	Автор текста пишет о подготовке граффитиста к международной выставке.		

Zadanie 2. (4 pkt)

Прочитай текст, а następnie добierz odpowiedni nagłówek (A–E) do każdego fragmentu tekstu. Wpisz odpowiednią literę w puste miejsca (2.1. – 2.4.). Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Вчера прошло, завтра – просто плод воображения, а сегодня – это единственный день, в котором вы живёте. Как сделать, чтобы этот день надолго запомнился?

2.1. _____

Хорошие воспоминания – продукт интересного жизненного опыта. Выключите телевизор (или компьютер) и отправляйтесь гулять на свежий воздух. Наблюдайте за окружающим миром, любуйтесь природой, получайте удовольствие от простых радостей. Просто смотрите, как жизнь разворачивается перед вами. Может, именно сегодня, в одиночестве, вы увидите интересные вещи, на которые раньше не обращали внимания.

2.2. _____

Люди теряют умение полноценно общаться друг с другом, не умеют вести беседу и грамотно спорить. Через какое-то время вы можете с удивлением обнаружить, что с компьютерными знакомыми вам проще общаться, чем видеть их в действительности. Не избегайте контактов со знакомыми. Недостаточно просто поставить «Лайк» под статусом друга в социальной сети. Постарайтесь с ними пообщаться лично.

2.3. _____

Нельзя запланировать всё в этой жизни. Не бойтесь новых вызовов, скажите «да» новым возможностям. Если они постучат в вашу дверь, когда вы этого совсем не ожидаете, откройте. Будьте гибкими, умеете подстраиваться под обстоятельства. Только разнообразие по-настоящему украшает нашу жизнь. Новое всегда оставляет след в нашей памяти.

2.4. _____

Всё добро, которое вы сделаете, обязательно вернётся к вам. Помогите людям, которым хуже, чем вам, и которым вы в состоянии помочь. Вы можете предложить помощь соседке, которая, например, плохо разбирается в компьютере. Это будет очень полезный для вас опыт. Ваша помощь не забудется, и в трудную минуту человек, которому вы когда-то помогли, обязательно выручит вас.

- A. Усвойте новую компьютерную программу
- B. Обратите внимание на нужды других
- C. Побудьте с самим собой наедине
- D. Организуйте встречу с друзьями
- E. Сделайте шаг к неизвестному

Zadanie 3. (4 pkt)

Прочитай информацию о жилых помещениях для аренды (А–С) и вопросы, касающиеся четырех человек (3.1.–3.4.). Для каждого человека подбери предложение, которое может его заинтересовать. Впиши ответы в таблицу.

Увага! Jedna oferta pasuje do dwóch osób.

А.	Вашему вниманию предлагается на длительный срок (минимум на год) квартира в центре города. Квартира большая со свободной планировкой – вы можете сами сделать квартиру-студию, квартиру-офис или поставить столько перегородок, сколько комнат вам нужно. Здесь, под одной крышей, могут жить три поколения. Имеются два места для парковки. Недалеко от дома находится школа, детский сад, несколько банков, поликлиника, большой торговый центр.
В.	Недалеко от станции метро «Водный стадион» в тихом районе сдаётся однокомнатная квартира на десятом этаже. Общая площадь 33 м ² , кухня 6 м ² , комната 20 м ² , ванная комната, балкон. Квартира с современной стильной итальянской мебелью, оборудована аппаратурой и импортной бытовой техникой. Территория охраняется – въезд только по пропускам. На первом этаже дома находятся: аптека, магазин, прачечная. Имеется благоустроенный двор с зонами для отдыха. Около дома находится большой парк со множеством аллеек и хорошим освещением. Квартира сдаётся на длительный срок.
С.	Замечательная квартира в районе Москва-Сити. Дом после капитального ремонта. Этот дом один из самых престижных в Москве. Причин несколько: самый центр, 2 минуты пешком от станции метро Тверская или Пушкинская, до Кремля и Красной площади несколько сот метров. Идеальное жилище для тех, кто хочет на некоторое время задержаться в столице. Квартира в очень хорошем состоянии. В кухне – мебель из Икеи, новый холодильник, автоматическая стиральная машина. В комнате есть мебельная стенка, два дивана, книжная полка, письменный стол, тумбочка с телевизором и музыкальным центром. Квартиру можно снять посуточно, и на длительный срок.

<http://moskva.nemoshop.ru/nemoSearch.aspx>
http://www.kvartirant.ru/bbs/?obj_type=1

Какое объявление заинтересует того,

3.1.	кто любит спокойствие и вечерние прогулки?	
3.2.	кто ищет площадь под собственный бизнес?	
3.3.	кто хочет снять жильё на две недели?	
3.4.	у кого большая семья?	

Zadanie 4. (4 pkt)

Прочитай пони́зшы текст. Z podanych odpowiedzi выби́рз właściwą, zgodną z treścíą tekstu. Zазначь одну́ z trzech мо́żliwości, закресля́яć литерę А, В lub С.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

ТАНЯ

Всё своё детство Таня провела на севере. Папа был офицером, а Танина мама учила детей в младших классах. Могла часами рассказывать дочери о художниках, литераторах и поэтах. Однако главным своим увлечением мама считала стрижки. В смысле, очень любила стричь соседей, мужа, подруг. В пять лет Таня заявила: «Мама, в будущем я хочу стричь!» Мать улыбнулась: «Хочешь? Значит, будешь...» И Таня стригла кукол и собак. Это были её модели. Не раз стояла перед зеркалом и пробовала постричь саму себя. Когда девушка окончила школу и хотела реализовать свою мечту, мать стала убеждать её, что она должна получить настоящую профессию: «Детские мечты, понимаешь, несерьёзны». И девушка поняла. После школы она поступила в экономический институт.

Таня с отличием окончила институт и устроилась на хорошую работу в совместное предприятие. Экономистом Татьяна была превосходным. На работе она познакомилась со своим будущим мужем. Как-то раз в коридоре офиса девушка лоб в лоб столкнулась с молодым человеком. Тот извинился, поднял глаза на Таню... Вы верите в любовь с первого взгляда?! «А разве бывает другая?» – ответит (надеюсь, что ответит) кто-то из читателей. В общем, на свадьбе гуляло пол-Яремчи. И жили ребята дружно. В любви и согласии, да в материальном благополучии. Таню повысили, зарплату добавили. Но всё чаще её начинало терзать ощущение того, что не тем она занимается. И нет радости от офисной работы. Не нравилось ей над отчётами сидеть.

Рутину разогнать решила. Отдохнуть, куда-то съездить. Далекo. Съездила в Испанию. Но там лежала в номере гостиницы, разглядывала потолок. Муж гладил по голове, задавал вопросы. Она машинально отвечала, думала о своём. О том, что она пошла по неправильному пути. Что не достигла в жизни ничего...

Сергей видел, что любимую что-то мучит... Вдруг Таня сказала ему о своих намерениях, и что она не в состоянии вернуться к офисной жизни. Другой подал бы уже на развод, а он попросил только подождать с этим решением до утра. Подумать.

После приезда в свой городок девушка подала заявление на увольнение. И пошла Таня учиться на курсы парикмахеров. Многие не понимали её решения, но муж поддерживал свою любимую. Таня работала два года под хозяйкой. Потом Сергей купил ей свой собственный салон. Наконец-то Таня делает то, что любит, и чувствует себя счастливой. И я рад за неё. Она доказала, что если сильно захотеть – мечты сбываются. А плакать над судьбой не надо.

<http://www.myjane.ru/articles/text/?id=1388>

4.1. Таня с детства мечтала стать

- A. парикмахером.
- B. ветеринаром.
- C. моделью.

4.2. Работа экономистом

- A. плохо влияла на Танину семейную жизнь.
- B. не удовлетворяла девушку материально.
- C. была Тане не по душе.

- 4.3. Во время пребывания в Испании девушка решила
- A. развестись с мужем.
 - B. стать домохозяйкой.
 - C. поменять профессию.
- 4.4. Автор текста утверждает, что
- A. каждый может быть кузнецом своего счастья.
 - B. трудоголизм мешает семейному счастью.
 - C. самое главное в жизни – карьера.

Zadanie 5. (3 pkt)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (5.1.–5.3.). Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

A. быстрее	B. забывают	C. изучают	D. медленнее	E. сильный	F. слабый
------------	-------------	------------	--------------	------------	-----------

ЖЕНЩИНА ЗА РУЛЁМ

Большинство мужчин не одобряет сочетания слов «женщина» и «автомобиль».

Но несмотря на все преграды, **5.1.** _____ пол всё активнее завоёвывает автомобильное пространство.

Уже на экзаменах обнаруживаются определённые различия между будущими водителями-мужчинами и женщинами. Женщины добросовестно **5.2.** _____ правила дорожного движения и заучивают на память теорию. Мужчинам же, наоборот, более близки технические вопросы и практика.

Женщины ездят не хуже, а просто немного иначе. У женщин причинами инцидентов, в большинстве случаев, являются излишняя осторожность и недооценка своих способностей.

Женщины **5.3.** _____ водят автомобиль, и поэтому они выбиваются из общего потока движения. Часто водители вынуждены ехать в два ряда там, где следует двигаться в один, а там, где движение в два ряда, женщины продолжают двигаться ровно посередине, и тем самым, тормозят движение. В этом случае велика вероятность проявления мужской агрессии...

<http://www.onlife.ru/auto.phtml?id=317>

Zadanie 6. (3 pkt)

Прочитай текст. Выбери **правильное** **узелнение** **лук** (6.1.–6.3.), **закресляя** **литеру** **А, В** **или** **С**. **За кажде** **правильное** **розвизание** **отрзывает** **1 пункт**.

ПОЧЕМУ ФЕЙСБУК ДЕЛАЕТ ЛЮДЕЙ НЕСЧАСТНЫМИ?

У каждего **третьего** **посетителя** **социальных** **6.1.** _____ в процессе **серфинга** по сайту портится **настроение**, доказали недавно **специалисты** из **Германии**. **Наибольший** **негатив** вызывают картинки, которые изображают **счастливую** **жизнь** **друзей**.

Социальные **сети** заставляют **людей** **чувствовать** **6.2.** _____ **несчастливыми**, потому что **красивые** **фотографии** с изображениями **счастливых** **лиц** часто вызывают **зависть**. **Учёные** утверждают, что именно по этой причине **общая** **удовлетворённость** **жизнью** **6.3.** _____ у **тридцати** **процентов** **людей**. **Новости** **успешных** **друзей** и их **профили** печалат тех, кому **меньше** **повезло** в **жизни**.

http://scope.5uglov.ru/k/pochemu_feysbuk_delaet_lyudey_neschastnymi

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 6.1. | 6.2. | 6.3. |
| A. сети | A. себе | A. падает |
| B. сетей | B. себя | B. падают |
| C. сетям | C. собой | C. падаем |

Zadanie 7. (4 pkt)

Z **podanych** **możliwości** **wyбери** **właściwą** **reakcję**, **odpowiadającą** **sytuacji** **wyrażonej** **w** **języku** **polskim**. **Zaznacz** **литеру** **А, В** **lub** **С**.

За кажде **правильное** **розвизание** **отрзывает** **1 пункт**.

- 7.1. Jesteś **wegetarianką**. **Znajoma** **częstuje** **Cię** **daniem** **mięsnym**. **Co** **powiesz**?
- A. **Знаешь**, **я** **очень** **проголодалась**.
 - B. **Не** **обижайся**, **но** **это** **блюдо** **не** **для** **меня**.
 - C. **Спасибо**, **что** **ты** **подумала** **о** **моих** **вкусах**.
- 7.2. **Koleżanka** **czeka** **na** **egzamin**. **Co** **jej** **powiesz**?
- A. **Я** **довольна** **результатом** **экзамена**!
 - B. **Поздравляю** **с** **успехом**!
 - C. **Желаю** **удачи**!
- 7.3. **Kolega** **dziękuje** **za** **zaproszenie** **na** **weekend**. **Co** **odpowiesz**?
- A. **Спасибо**, **но** **у** **меня** **другие** **планы**.
 - B. **Благодарю** **тебя** **за** **приглашение**.
 - C. **Я** **очень** **рад**, **что** **ты** **не** **против**.
- 7.4. **Proponujesz** **koleżance** **wspólne** **wyјście** **na** **zakupy**. **Co** **powiesz**?
- A. **Давай** **сходим** **в** **торговый** **центр**, **там** **распродажи**.
 - B. **Выходим**, **всё** **необходимое** **мы** **уже** **купили**.
 - C. **Я** **так** **люблю** **одна** **ходить** **по** **магазинам**.

Zadanie 8. (6 pkt)

Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz po rosyjsku na pytania (8.1.–8.2.). Udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz maksymalnie 2 punkty i maksymalnie 2 punkty za poprawność językową.



<http://vsenovosti.in.ua/sites/default/files/raznoe/77dac35038ca521e487f45a7235fa024.jpg>

8.1. Что делают люди на фотографии?

8.2. Как Вы любите путешествовать? Почему?

Zadanie 9. (8 pkt)

Niedawno zwyciężyłeś/zwyciężyłaś w konkursie karaoke.

W e-mailu do znajomego z Rosji napisz:

- w jaki sposób dowiedziałeś/dowiedziałaś się o konkursie,
- o swoich przygotowaniach do występu,
- o pozostałych uczestnikach konkursu,
- o nagrodach dla zwycięzców.

Podpisz się jako XYZ

Postaraj się rozwinąć swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 100 do 120 słów. Oceniana jest umiejętność przekazania informacji określonych w poleceniu (6 punktów), poprawność językowa (1 punkt) i zakres struktur językowych (1 punkt).

Новое письмо	
От кого:	<input type="text" value="xyz@gmail.com"/>
Кому:	<input type="text" value="abc@gmail.ru"/>
Тема:	<input type="text" value="Привет!"/>
<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>	

BRUDNOPIS

V ПРИКЛАДОВЕ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЇ ЗАМІЄШЧЕНОНИХ В АРКУШУ ЕГЗАМІНАЦЫЙНЫМ І ІХ АЦЕНА

Заданне 1. (4 pkt)

Прэчытай ніжшы тэкст. На падставе інфармацыі ў ім звартых здэцудуй, якія зданні (1.1.–1.4.) с'я правдзшы (PRAWDA), а якія фальшыве (FAŁSZ). Зазнач знакіем X адпаведня рубрыку ў табелі. За каждае правнае рэзв'язанне атрымаеш 1 пункт.

Хендрык Бейкірх. Вам о чём-нібудзь гаворит это имя? Родом этот человек из Германии. А между прочим за свой талант к рисованию его знают во всём мире. Мотивами для его творчества являются лица людей. Для своих работ он выбирает лица людей в возрасте. На этих лицах, по заверению самого автора, рисуется богатый жизненный опыт, всё то, что им пришлось за долгие годы пережить.

Бейкірху не нужны выставочные залы. У него отлично получается создавать шедевры живописи прямо на городских стенах. Их можно увидеть почти во всём мире. Летом прошлого года артист приехал в Иркутск.

Интервью с Хендриком получилось спонтанным. Он уже начал изучать русский язык, но, как говорит, это не так легко в возрасте 38 лет. Трудностей в общении не было, благодаря прекрасной девушке Кире Титаевой, которая согласилась переводить на русский язык. Бейкірх сказал, что он приехал сюда, потому что ему особенно нравится сибирская природа. Такое окружение воздействует на любое творчество. Ему нравится также современное российское искусство, в частности реализм. Запомнилась фраза, которой Хендрик закончил своё выступление на мероприятии, где собрались почитатели его таланта: «Меня часто спрашивают, что нужно делать, если хочешь заняться граффити и рисунком? Я всегда отвечаю: бери карандаш, листок бумаги и рисуй».

Своим умением рисовать Хендрик порадует и сибиряков и создаст одну из своих картин недалеко от Иркутска, в посёлке Листвянка.

<http://neradzuri.wordpress.com/2012/07/26/starsgraf/>

		PRAWDA	FAŁSZ
1.1.	Хендрика Бейкірха интересуєт внешность молодых людей.		X
1.2.	Артист долго готовился к интервью на русском языке.		X
1.3.	По мнению артиста, Сибирь очень хорошо влияет на артистические идеи.	X	
1.4.	Автор текста пишет о подготовке граффитиста к международной выставке.		X

Заданне 1. єт заданнем тыпу *prawda-falsz*, в котрым належы здецудоваць, чы подане стввердзеныя 1.1–1.4 с'я згодне, чы незгодне з трэсьцй тэксту. В заданні колорамі

zaznaczono całe wyrażenia, gdzie znajdują się kluczowe informacje, które odnoszą się do zdań 1.1–1.4. Należy zwrócić uwagę, że zdania prawdziwe przekazują tę samą informację, lecz w inny sposób opisują daną sytuację i mogą być wyrażone innymi słowami. Zdanie 1.4. sprawdza umiejętność określenia głównej myśli tekstu, czyli dotyczy treści całego tekstu.

Zadanie 2. (4 pkt)

Przeczytaj tekst, a następnie dobierz odpowiedni nagłówek (A–E) do każdego fragmentu tekstu. Wpisz odpowiednią literę w puste miejsca (2.1.–2.4.). Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Вчера прошло, завтра – просто плод воображения, а сегодня – это единственный день, в котором вы живёте. Как сделать, чтобы этот день надолго запомнился?

2.1. C

Хорошие воспоминания – продукт интересного жизненного опыта. **Выключите телевизор (или компьютер) и отправляйтесь гулять на свежий воздух. Наблюдайте за окружающим миром, любуйтесь природой, получайте удовольствие от простых радостей. Просто смотрите как жизнь разворачивается перед вами. Может, именно сегодня, в одиночестве, вы увидите интересные вещи,** на которые раньше не обращали внимания.

2.2. D

Люди теряют умение полноценно общаться друг с другом, не умеют вести беседу и грамотно спорить. Через какое-то время вы можете с удивлением обнаружить, что с компьютерными знакомыми вам проще общаться, чем видеть их в действительности. **Не избегайте контактов со знакомыми. Недостаточно просто поставить «Лайк» под статусом друга в социальной сети. Постарайтесь с ними пообщаться лично.**

2.3. E

Нельзя запланировать всё в этой жизни. **Не бойтесь новых вызовов, скажите «да» новым возможностям. Если они постучат в вашу дверь, когда вы этого совсем не ожидаете, откройте. Будьте гибкими, умеете подстраиваться под обстоятельства.** Только разнообразие по-настоящему украшает нашу жизнь. Новое всегда оставляет след в нашей памяти.

2.4. B

Всё добро, которое вы сделаете, обязательно вернётся к вам. **Помогите людям, которым хуже, чем вам и которым вы в состоянии помочь. Вы сами можете предложить помощь соседке, которая, например, плохо разбирается в компьютере.** Это будет очень полезный для вас опыт. Ваша помощь не забудется, и в трудную минуту человек, которому вы когда-то помогли, обязательно выручит вас.

A. Усвойте новую компьютерную программу

B. Обратите внимание на нужды других

C. Побудьте с самим собой наедине

D. Организуйте встречу с друзьями

E. Сделайте шаг к неизвестному

Zadanie 2. polega na przyporządkowaniu zdań/hasel do krótkich wypowiedzi, poprzez co sprawdzana jest umiejętność określania intencji nadawcy tekstu oraz głównej myśli poszczególnych części tekstu. W przykładowym zadaniu kolorami zaznaczono wyrażenia zawierające kluczową informację.

Zadanie 3. (4 pkt)

Przeczytaj informacje o mieszkaniach do wynajęcia (A–C) oraz pytania dotyczące czterech osób (3.1.–3.4.). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która może ją zainteresować. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna oferta pasuje do dwóch osób.

A.	Вашему вниманию предлагается на длительный срок (минимум на год) квартира в центре города. Квартира большая со свободной планировкой – вы можете сами сделать квартиру-студию, квартиру-офис или поставить столько перегородок, сколько комнат вам нужно. Здесь, под одной крышей, могут жить три поколения. Имеются два места для парковки. Недалеко от дома находится школа, детский сад, несколько банков, поликлиника, большой торговый центр.
----	--

B.	Недалеко от станции метро «Водный стадион» в тихом районе сдаётся однокомнатная квартира на десятом этаже. Общая площадь 33 м ² , кухня 6 м ² , комната 20 м ² , ванная комната, балкон. Квартира с современной стильной итальянской мебелью, оборудована аппаратурой и импортной бытовой техникой. Территория охраняется – въезд только по пропускам. На первом этаже дома находятся: аптека, магазин, прачечная. Имеется благоустроенный двор с зонами для отдыха. Около дома находится большой парк с множеством аллеек и хорошим освещением. Квартира сдаётся на длительный срок.
----	--

C.	Замечательная квартира в районе Москва-Сити. Дом после капитального ремонта. Этот дом один из самых престижных в Москве. Причин несколько: самый центр, 2 минуты пешком от станции метро Тверская или Пушкинская, до Кремля и Красной площади несколько сот метров. Идеальное жилище для тех, кто хочет на некоторое время задержаться в столице. Квартира в очень хорошем состоянии. В кухне – мебель из Икеи, новый холодильник, автоматическая стиральная машина. В комнате есть мебельная стенка, два дивана, книжная полка, письменный стол, тумбочка с телевизором и музыкальным центром. Квартиру можно снять и посуточно, и на длительный срок.
----	---

<http://moskva.nemoshop.ru/nemoSearch.aspx>

http://www.kvartirant.ru/bbs/?obj_type=1

Какое объявление заинтересует того,

3.1.	кто любит спокойствие и вечерние прогулки?	B
3.2.	кто ищет площадь под собственный бизнес?	A
3.3.	кто хочет снять жильё на две недели?	C
3.4.	у кого большая семья?	A

Zadanie 3. polega na wyszukiwaniu i dobieraniu zdań/hasel do krótkich ogłoszeń, poprzez co sprawdzana jest umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu. W przykładowym zadaniu kolorami zaznaczono wyrażenia zawierające kluczową informację.

Zadanie 4. (4 pkt)

Прeczyтай poniższy текст. Z поданных ответов выбери właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zaznacz jedną z trzech możliwości, zakreślając literę A, B lub C. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

ТАНЯ

Всё своё детство Таня провела на севере. Папа был офицером, а Танина мама учила детей в младших классах. Могла часами рассказывать дочери о художниках, литераторах и поэтах. Однако главным своим увлечением мама считала стрижки. В смысле, очень любила стричь соседей, мужа, друг. В пять лет Таня заявила: «Мама, в будущем я хочу стричь!» Мать улыбнулась: «Хочешь? Значит, будешь...» И Таня стригла кукол и собак. Это были её модели. Не раз стояла перед зеркалом и пробовала постричь саму себя. Когда девушка окончила школу и хотела реализовать свою мечту, мать стала убеждать её, что она должна получить настоящую профессию: «Детские мечты, понимаешь, несерьёзны». И девушка поняла. После школы она поступила в экономический институт.

Таня с отличием окончила институт и устроилась на хорошую работу в совместное предприятие. Экономистом Татьяна была превосходным. На работе она познакомилась со своим будущим мужем. Как-то раз в коридоре офиса девушка лоб в лоб столкнулась с молодым человеком. Тот извинился, поднял глаза на Таню... Вы верите в любовь с первого взгляда?! «А разве бывает другая?» – ответит (надеюсь, что ответит) кто-то из читателей. В общем, на свадьбе гуляло пол-Яремчи. И жили ребята дружно. В любви и согласии, да в материальном благополучии. Таню повысили, зарплату добавили. Но всё чаще её начинало терзать ощущение того, что не тем она занимается. И нет радости от офисной работы. Не нравилось ей над отчётами сидеть.

Рутину разогнать решила. Отдохнуть, куда-то съездить. Далек. Съездила в Испанию. Но там лежала в номере гостиницы, разглядывала потолок. Муж гладил по голове, задавал вопросы. Она машинально отвечала, думала о своём. О том, что она пошла по неправильному пути. Что не достигла в жизни ничего...

Сергей видел, что любимую что-то мучит... Вдруг Таня сказала ему о своих намерениях, и что она не в состоянии вернуться к офисной жизни. Другой подал бы уже на развод, а он попросил только подождать с этим решением до утра. Подумать.

После приезда в свой городок девушка подала заявление на увольнение. И пошла Таня учиться на курсы парикмахеров. Многие не понимали её решения, но муж поддерживал свою любимую. Таня работала два года под хозяйкой. Потом Сергей купил ей свой собственный салон. Наконец-то Таня делает то, что любит, и чувствует себя счастливой. И я рад за неё. Она доказала, что если сильно захотеть – мечты сбываются. А плакать над судьбой не надо.

<http://www.myjane.ru/articles/text/?id=1388>

- 4.1. Таня с детства мечтала стать
- A. парикмахером.
 - B. ветеринаром.
 - C. моделью.
- 4.2. Работа экономистом
- A. плохо влияла на Танину семейную жизнь.
 - B. не удовлетворяла девушку материально.
 - C. была Тане не по душе.
- 4.3. Во время пребывания в Испании девушка решила
- A. развестись с мужем.
 - B. стать домохозяйкой.
 - C. поменять профессию.
- 4.4. Автор текста утверждает, что
- A. каждый может быть кузнецом своего счастья.
 - B. трудоголизм мешает семейному счастью.
 - C. самое главное в жизни – карьера.

Zadanie 4. stanowi przykład zadania wielokrotnego wyboru, w którym należy wyszukać określone informacje oraz określić główną myśl tekstu.

Zadanie 4.4. podsumowuje treść tekstu (określa główną jego myśl).

W przykładowym zadaniu kolorami zaznaczono wyrażenia zawierające kluczową informację.

Zadanie 5. (3 pkt)

Прочитай текст. Среди выражений поданных в рамке выбери те, которые поправне uzupełniają luki (5.1.–5.3.). Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

A. быстрее	B. забывают	C. изучают	D. медленнее	E. сильный	F. слабый
------------	-------------	------------	--------------	------------	-----------

ЖЕНЩИНА ЗА РУЛЁМ

Большинство мужчин не одобряет сочетания слов «женщина» и «автомобиль». Но несмотря на все преграды, 5.1. слабый пол всё активнее завоёвывает автомобильное пространство.

Уже на экзаменах обнаруживаются определённые различия между будущими водителями-мужчинами и женщинами. Женщины добросовестно 5.2. изучают правила дорожного движения и заучивают на память теорию. Мужчинам же, наоборот, более близки технические вопросы и практика.

Женщины ездят не хуже, а просто немного иначе. У женщин причинами инцидентов, в большинстве случаев, являются излишняя осторожность и недооценка своих способностей.

Женщины 5.3. медленнее водят автомобиль, и поэтому они выбиваются из общего потока движения. Часто водители вынуждены ехать в два ряда там, где следует двигаться в один, а там, где движение в два ряда, женщины продолжают двигаться ровно посередине, и тем самым, тормозят движение. В этом случае велика вероятность проявления мужской агрессии...

<http://www.onlife.ru/auto.phtml?id=317>

Zadanie 5. jest przykładem zadania na dobieranie. Celem tego zadania jest utworzenie spójnego i logicznego tekstu poprzez uzupełnienie luk brakującymi słowami. Rozwiązując takie zadanie rozpatrujemy zarówno zdanie z luką, jak i zdania sąsiadujące z nim, gdyż ważny jest kontekst wypowiedzi.

Zadanie 6. (3 pkt)

Прочитай текст. Выбери правильное uzupełnienie luk (6.1.–6.3.), закрёсляяч литерę А, В або С. За кажде правильное розв'язання отримаш 1 пункт.

ПОЧЕМУ ФЕЙСБУК ДЕЛАЕТ ЛЮДЕЙ НЕСЧАСТНЫМИ?

У каждого третьего посетителя социальных 6.1. сетей в процессе сёрфинга по сайту портится настроение, доказали недавно специалисты из Германии. Наибольший негатив вызывают картинки, которые изображают счастливую жизнь друзей. Социальные сети заставляют людей чувствовать 6.2. себя несчастными, потому что красивые фотографии с изображениями счастливых лиц часто вызывают зависть. Учёные утверждают, что именно по этой причине общая удовлетворённость жизнью 6.3. падает у тридцати процентов людей. Новости успешных друзей и их профили печалят тех, кому меньше повезло в жизни.

http://scope.5uglov.ru/k/pochemu_feysbuk_delaet_lyudey_neschastnymi/

6.1.

- A. сети
- B. сетей
- C. сетям

6.2.

- A. себе
- B. себя
- C. собой

6.3.

- A. падает
- B. падают
- C. падаем

Zadanie 6. jest zadaniem wyboru wielokrotnego, w którym należy wybrać odpowiedni wyraz i uzupełnić nim lukę tak, żeby po uzupełnieniu tej luki zdanie było poprawne leksykalnie i gramatycznie. Znaczenia niezrozumiałych wyrazów można domyślić się z kontekstu.

Zadanie 7. (4 pkt)

Z podanych możliwości wybierz właściwą reakcję, odpowiadającą sytuacji wyrażonej w języku polskim. Zaznacz literę А, В lub С. За кажде правильное розв'язання отримаш 1 пункт.

7.1. Jesteś wegetarianką. Znajoma częstuje Cię daniem mięsnym. Co powiesz?

- A. Знаешь, я очень проголодалась.
- B. Не обижайся, но это блюдо не для меня.
- C. Спасибо, что ты подумала о моих вкусах.

7.2. Koleżanka czeka na egzamin. Co jej powiesz?

- A. Я довольна результатом экзамена!
- B. Поздравляю с успехом!
- C. Желаю удачи!

7.3. Kolega dziękuje za zaproszenie na weekend. Co odpowiesz?

- A. Спасибо, но у меня другие планы.
- B. Благодарю тебя за приглашение.
- C. Я очень рад, что ты не против.

- 7.4. **Proponujesz** koleżance wspólne wyjście na zakupy. Co powiesz?
- A. **Давай сходим в торговый центр, там распродажи.**
 - B. Выходим, всё необходимое мы уже купили.
 - C. Я так люблю одна ходить по магазинам.

Zadanie 7. polega na wyborze właściwej reakcji językowej do sytuacji wyrażonej w języku polskim.

Zadanie 8. (6 pkt)

Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz po rosyjsku na pytania (8.1. –8.2.). Udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz maksymalnie 2 punkty i maksymalnie 2 punkty za poprawność językową.



<http://vsenovosti.in.ua/sites/default/files/raznoe/77dac35038ca521e487f45a7235fa024.jpg>

PRZYKŁADOWE ODPOWIEDZI

8.1. Что делают люди на фотографии?

На фотографии я вижу двух пассажиров в поезде: женщину и мужчину, а также официантку, которая принесла им чай/кофе в купе. По-моему, эти люди довольны хорошим обслуживанием в поезде. Я считаю, что они едут в командировку, так как они одеты по-деловому. Официантка улыбается, потому что она любит свою работу

8.2. Как Вы любите путешествовать? Почему?

Я люблю путешествовать на машине, так как тогда есть возможность остановиться в любом месте, посмотреть местность и ехать дальше. Кроме того, нет проблем с багажом: его можно оставить в машине. Однако за границу я предпочитаю летать на самолёте, так как мне жалко времени на долгий путь.

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami.

Za każdą odpowiedź przyznajemy (0-2) punkty oraz (0-2) za poprawność językową.

Maksymalnie **6 punktów**.

Zadanie 9. (8 pkt)

Niedawno zwyciężyłeś/zwyciężyłaś w konkursie karaoke.

W e-mail-u do znajomego/znajomej z Rosji napisz:

- w jaki sposób dowiedziałeś/dowiedziałaś się o konkursie,
- o swoich przygotowaniach do występu,
- o pozostałych uczestnikach konkursu,
- o nagrodach dla zwycięzców.

Podpisz się jako XYZ. Postaraj się rozwinąć swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 100 do 120 słów. Oceniana jest umiejętność przekazania informacji określonych w poleceniu (6 pkt), poprawność językowa (1 pkt) i zakres struktur językowych (1 pkt).

Новое письмо	
От кого:	xyz@gmail.com
Кому:	sir@gmail.ru
Тема:	Привет!
<p>Привет, Антон!</p> <p>Я хочу поделиться с тобой своей радостью. Представь себе, что в нашем городе организовали конкурс karaoke. По радио и телевидению были объявления, и я решил принять участие. Ты же знаешь, что я очень люблю петь, но на сцене я ещё никогда не выступал. Каждый вечер я смотрел по Интернету конкурсы karaoke, а потом сам старался вести себя, как профессиональный певец. Наступил день конкурса. Я немного волновался. На сцене выступали и любители, и люди с музыкальным образованием. Были подростки, студенты и даже пожилые люди. Наконец пришла и моя очередь. Я очень старался и победил. Организаторы приготовили много призов. Мне достался ноутбук, о котором я давно мечтал. Наградой за второе место был CD-плеер, а за третье – мобильный телефон. Пока!</p> <p style="text-align: right;">XYZ</p>	

Zadanie 9 jest przykładem zadania rozszerzonej odpowiedzi W zadaniu kolorami zaznaczono poszczególne informacje w poleceniu oraz ich przykładową realizację.

Zadanie 9 polega na napisaniu listu, wiadomości, e-maila. Zdający powinien odnieść się do treści wyrażonych w języku polskim i je rozwinąć, np. poprzez podanie więcej niż jednego elementu wymaganego w poleceniu.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej

Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 6 punktów, zgodnie z poniższą tabelą:

Do ilu elementów zdający się odniósł?	Ile elementów rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Dla przykładu, za wypowiedź zdającego, który odniósł się do 2 elementów i oba rozwinął, przyznaje się 3 punkty.

Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

1 pkt	zakres środków językowych pozwalający na realizację polecenia; oprócz precyzyjnych sformułowań pojawiają się dość często środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
0 pkt	bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia, w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości

Pod pojęciem „precyzyjne sformułowania” rozumiemy wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie słów oraz struktur o wysokim stopniu pospolitości, takich jak *miły, interesujący, fajny*.

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

1 pkt	brak błędów lub błędy stanowiące nie więcej niż 50% zapisanych słów
0 pkt	bardzo liczne błędy stanowiące powyżej 50% zapisanych słów

Uwagi dodatkowe

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest
 - nieczytelna LUB
 - całkowicie niezgodna z poleceniem LUB
 - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie) LUB
 - odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli za wypowiedź przyznano 0 pkt. w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach zdający uzyskuje 0 pkt.
3. Jeżeli wypowiedź zawiera 50 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach zdający uzyskuje 0 pkt.
4. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach pisemnych osób ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

Model odpowiedzi do wypowiedzi pisemnej

Element polecenia	Wymagania	Odniósł się (powierzchowna realizacja elementu)	Odniósł się i rozwinął (realizacja wzbogacona o przykłady, dodatkowe argumenty, opisy okoliczności)
poinformujesz, w jaki sposób dowiedziałeś / dowiedziałaś się o konkursie;	Wymagane jest podanie źródła, z którego zaczerpnął informację o konkursie (media, szkoła, plakaty na mieście)	Я услышал по радио/ по телевидению. Я прочитал в газете/ в Интернете. В школе было объявление. Нам сказал учитель.	В нашем городе организовали конкурс караоке. По радио и телевидению были объявления, и я решил принять участие. Учитель музыки сказал, что в нашем городе будет конкурс караоке, в котором мы можем принять участие. Я бродил по Интернету и нашёл сайт нового клуба в нашем городе и информацию о конкурсе. Друзья пригласили меня на вечеринку в клубе, и там я увидел объявление о конкурсе караоке.
napisziesz o swoich przygotowaniach;	Wymagane jest opisanie działań poprzedzających przystąpienie do konkursu/ przygotowujących do konkursu	Я пел каждый вечер. Я ходил на частные уроки. Мы с другом вместе учили тексты песен. Я смотрел конкурсы караоке по телевидению/ по Интернету.	Я перестал ходить на тренировки и заниматься другими делами. Каждый вечер я пел песни из хит-парадов. Каждый вечер я смотрел по Интернету конкурсы караоке, чтобы увидеть, как ведут себя участники и жюри, а потом старался вести себя, как профессиональный певец. Я ходил на занятия профессионального хора и советовался со специалистами.

<p>napiszesz o pozostałych uczestnikach konkursu;</p>	<p>Wymagane jest ogólne przedstawienie biorących udział w konkursie</p>	<p>Это были разные люди. Я не думал, что придёт столько людей. Мой друг тоже участвовал в конкурсе. На сцене выступали молодые люди.</p>	<p>Я очень удивился, когда увидел в клубе много людей разного возраста. Принимать участие в конкурсе хотели и подростки, и студенты, и даже пожилые люди. Мой друг тоже участвовал в конкурсе. Кроме него я никого не знал. А пришло много народу: и молодые, и люди постарше. На сцене выступали любители и люди с музыкальным образованием. И не только молодые люди, некоторым участникам было далеко за сорок.</p>
<p>napiszesz o nagrodach dla zwycięzców.</p>	<p>Wymagane jest opisanie/ wymienienie nagród, jakimi obdarowani zostali szczególnie zwycięzcy</p>	<p>Главным призом был CD-плеер. Награды были интересные. Победитель получил ноутбук. Все участники получили дипломы. Было три награды.</p>	<p>Организаторы приготовили много призов. Главным был ноутбук, о котором я мечтал. Награда за второе место – это CD-плеер, а за третье – мобильный телефон. Остальные получили дипломы. Никто не ушёл без приза. Для всех организаторы приготовили дипломы. А победитель, то есть я, получил современный ноутбук в чёрной кожаной сумке. Мой друг получил сборник текстов песен. Все участники конкурса получили альбом рок-группы и приглашение на концерт. А победитель, то есть я, получил современный ноутбук.</p>