

**SPRAWDZIAN  
W KLASIE VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**CZEŚĆ 1.**

**JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ**

**ARKUSZ SP-8**

**KWIECIEŃ 2016**

## JĘZYK POLSKI

### Zadanie 1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 3) identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi ([...] narratora [...]).

#### Rozwiązanie

TAK

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].

#### Rozwiązanie

TAK

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 4. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

#### Rozwiązanie

C

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście formy [...] rodzajów gramatycznych [...].

**Rozwiązanie**

A

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 6. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

**Rozwiązanie**

A

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 9. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 10. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię [...].

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 11. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.

**Rozwiązanie**

TAK

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 12. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] zaproszenie [...].

**Schemat punktowania**

**2 punkty** – zredagowanie zaproszenia, w którym są zawarte cztery informacje spośród następujących: kto zaprasza, kogo zaprasza, na co zaprasza, kiedy i gdzie się to odbędzie.

Przykład

*Zapraszamy uczniów z naszej szkoły na spotkanie z podróżnikiem Markiem Kamińskim. Spotkanie odbędzie się w Szkole Podstawowej w Jabłoni 15 kwietnia.*

*Klub Wędrowców*

**1 punkt** – zredagowanie zaproszenia, w którym są zawarte trzy wymagane informacje.

Przykład

*Zapraszamy na spotkanie z podróżnikiem Markiem Kamińskim. Spotkanie odbędzie się w Szkole Podstawowej w Jabłoni 15 kwietnia.*

**0 punktów** – zredagowanie innego zaproszenia LUB wypowiedź w innej formie.

**Uwaga:** W zadaniu nie ocenia się poprawności zapisu.

**Zadanie 13. (0–7)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1. Mówienie i pisanie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;</li><li>4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...];</li><li>5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] opis [...];</li><li>6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).</li></ol> <p>2. Świadomość językowa. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;</li><li>3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;</li><li>4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach;</li><li>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...];</li><li>6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...];</li><li>7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].</li></ol>

## Schemat punktowania

1. Treść			
3 punkty	2 punkty	1 punkt	0 punktów
Uczeń: opisuje okładkę / ilustrację;  wyodrębnia co najmniej cztery elementy okładki;  określa cechy i / lub usytuowanie wyodrębnionych elementów (co najmniej dwóch).	Uczeń: opisuje okładkę / ilustrację;  wyodrębnia trzy elementy okładki;  określa cechę i / lub usytuowanie jednego z wyodrębnionych elementów.	Uczeń: podejmuje próbę opisu okładki / ilustracji;  wyodrębnia jeden element lub dwa elementy okładki.	Uczeń: pisze pracę na inny temat.*

\* **Uwaga!** Jeżeli uczeń pisze na zupełnie inny temat, to całą pracę ocenia się na 0 punktów.

2. Styl**	
1 p.	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.
3. Język**	
1 p.	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe).
0 p.	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe).
4. Ortografia** Sprawdza się pisownię rz, ż, ó, u, h, ch oraz pisownię wielkiej litery na początku zdania, w nazwach oraz imionach i nazwiskach.	
1 p.	Dopuszczalne 2 błędy.
0 p.	Więcej niż 2 błędy.
5. Interpunkcja** Sprawdza się użycie kropki lub innego odpowiedniego znaku na końcu zdania.	
1 p.	Dopuszczalne 3 błędy.
0 p.	Więcej niż 3 błędy.

### \*\* Uwaga!

- Punkty za kryteria 2., 3., 4. i 5. przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linii tekstu. Jeśli długość pracy budzi wątpliwości, to decyduje liczba wyrazów (co najmniej 30).
- Punktów za kryteria 2., 3., 4. i 5. nie przyznaje się, jeśli uczeń napisał pracę na inny temat.

## MATEMATYKA

### Zadanie 14. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

#### Rozwiązanie

C

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 15. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...].

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 16. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; 3) mnoży [...] liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, [...].

#### Rozwiązanie

C

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 17. (0–3)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr [...].

### Przykładowe rozwiązania

#### Sposób I

$$160 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$$

$$500 \text{ cm} - 300 \text{ cm} = 200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$$

Odpowiedź: Po zapakowaniu trzech prezentów Kasi zostały 2 metry wstążki.

#### Sposób II

$$160 + 100 + 40 = 300$$

$$300 \text{ cm} = 3 \text{ m}$$

$$5 - 3 = 2$$

Odpowiedź: Po zapakowaniu trzech prezentów Kasi zostały 2 metry wstążki.

#### Schemat punktowania

**3 punkty** – poprawne obliczenie długości wstążki (w metrach) pozostałej po zapakowaniu prezentów (2 m).

**2 punkty** – poprawny sposób obliczenia długości wstążki pozostałej po zapakowaniu prezentów.

**1 punkt** – poprawny sposób obliczenia długości wstążki użytej do zapakowania prezentów.

**0 punktów** – rozwiązanie błędne lub brak rozwiązania zadania.

#### Zadanie 18. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty [...] prostokątne [...].

#### Rozwiązanie

A

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### Zadanie 19. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]. 13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] tabelach [...].

#### Rozwiązanie

19.1. TAK

19.2. NIE

#### Schemat punktowania

2 p. – dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 p. – obie odpowiedzi niepoprawne albo ich brak.



**Zadanie 20. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola [...] prostokąta [...] przedstawionych na rysunku [...].

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 21. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	7. Proste i odcinki. Uczeń: 2) rozpoznaje [...] proste prostopadłe i równoległe.

**Rozwiązanie**

21.1. TAK

21.2. NIE

**Schemat punktowania**

2 p. – dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 p. – obie odpowiedzi niepoprawne albo ich brak.

**Zadanie 22. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...].

**Przykładowe rozwiązanie**Liczba chłopców:  $145 - 78 = 67$ 

Odpowiedź: Na dyskotekę przyszło 67 chłopców.

**Schemat punktowania****2 punkty** – poprawne obliczenie liczby chłopców (67).**1 punkt** – poprawny sposób obliczenia liczby chłopców.**0 punktów** – rozwiązanie błędne lub brak rozwiązania zadania.

**Zadanie 23. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Sprawność rachunkowa.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej.

**Rozwiązanie**

23.1. NIE

23.2. TAK

**Schemat punktowania**

2 p. – dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – jedna poprawna odpowiedź i druga niepoprawna albo brak drugiej odpowiedzi.

0 p. – obie odpowiedzi niepoprawne albo ich brak.

**Zadanie 24. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...].

**Rozwiązanie**

A

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 25. (0–3)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) dodaje, odejmuje [...] ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie [...].

**Przykładowe rozwiązania****Sposób I**

$$12 - 5 = 7$$

$$7 : 1,5 = 4 \text{ r } 1$$

Odpowiedź: Za resztę pieniędzy Ania może kupić najwięcej 4 rogate.

**Sposób II**

$$12 - 5 = 7$$

$$1,5 + 1,5 = 3$$

$$3 + 1,5 = 4,5$$

$$4,5 + 1,5 = 6$$

Odpowiedź: Za resztę pieniędzy Ania może kupić najwięcej 4 rogate.

**Sposób III**

$$12 - 5 = 7$$

$$7 - 1,5 = 5,5$$

$$5,5 - 1,5 = 4$$

$$4 - 1,5 = 2,5$$

$$2,5 - 1,5 = 1$$

Odpowiedź: Za resztę pieniędzy Ania może kupić najwięcej 4 rogalie.

**Schemat punktowania**

**3 punkty** – poprawne obliczenie największej liczby rogali, które Ania może kupić za kwotę pozostałą po zakupie soku (4).

**2 punkty** – poprawny sposób obliczenia liczby rogali, które Ania mogłaby kupić za kwotę pozostałą po zakupie soku.

**1 punkt** – poprawny sposób obliczenia kwoty przeznaczonej na zakup rogali.

**0 punktów** – rozwiązanie błędne lub brak rozwiązania zadania.