

**Sprawozdanie
z egzaminu maturalnego 2015**

WOJEWÓDZTWO LUBELSKIE

Język włoski

Opracowanie

Anna Opolska-Waszkiewicz (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Hanna Florczak (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie)

Opieka merytoryczna

Ludmiła Stopińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Beata Trzecińska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Opracowanie techniczne

Bartosz Kowalewski (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

Współpraca

Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)
Wydziały Badań i Analiz okręgowych komisji egzaminacyjnych

Język włoski – formuła od roku 2015

Poziom podstawowy

1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z języka włoskiego na poziomie podstawowym składał się z 40 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie) oraz jednego zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (15 zadań zamkniętych), rozumienia tekstów pisanych (15 zadań zamkniętych), znajomości środków językowych (10 zadań zamkniętych) i tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte). Zadania na rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania na rozumienie tekstów pisanych i zadania na znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte oraz 10 punktów za wypowiedź pisemną).

2. Dane dotyczące populacji zdających

Tabela 1. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym*

Liczba zdających		
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ogółem	14
	ze szkół na wsi	1
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	2
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	7
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	4
	ze szkół publicznych	10
	ze szkół niepublicznych	4
	kobiety	11
	mężczyźni	3
	bez dysleksji rozwojowej	12
	z dysleksją rozwojową	2

* Dane w tabeli dotyczą wszystkich tegorocznych absolwentów.

Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

3. Przebieg egzaminu

Tabela 2. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		21 maja 2015 r.	
Czas trwania egzaminu		120 minut	
Liczba szkół		10	
Liczba zespołów egzaminatorów*		0	
Liczba egzaminatorów*		0	
Liczba obserwatorów ¹ (§ 143) **		0	
Liczba unieważnień ¹	w przypadku:		
	§ 99 ust. 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
		wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
		zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym	0
	§ 99 ust. 2	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
§ 146 ust. 3	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu	0	
Liczba wglądów ¹ (§ 107)**		0	

* Dane dotyczą obu poziomów egzaminu (podstawowego i rozszerzonego) łącznie.

** Dane dotyczą „nowej formuły” i „starej formuły” łącznie.

¹ Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)

Poziom rozszerzony

1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym składał się z 29 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, zadań na dobieranie) oraz 9 zadań otwartych, w tym 8 krótkiej i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (12 zadań zamkniętych), rozumienia tekstów pisanych (13 zadań zamkniętych), znajomości środków językowych (4 zadania zamknięte i 8 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania na rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania na rozumienie tekstów pisanych oraz zadania na znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub w minimalnym stopniu adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Znajomość środków językowych była sprawdzana na krótkich tekstach lub za pomocą niepowiązanych ze sobą zdań. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte lub otwarte w obszarach rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych i znajomości środków językowych oraz 13 punktów za wypowiedź pisemną).

2. Dane dotyczące populacji zdających

Tabela 5. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym*

Liczba zdających		
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ogółem	18
	ze szkół na wsi	0
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	5
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	10
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	3
	ze szkół publicznych	16
	ze szkół niepublicznych	2
	kobiety	13
	mężczyźni	5

* Dane w tabeli dotyczą wszystkich tegorocznych absolwentów.

Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

3. Przebieg egzaminu

Tabela 6. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		21 maja 2015 r.	
Czas trwania egzaminu		150 minut	
Liczba szkół		12	
Liczba zespołów egzaminatorów*		0	
Liczba egzaminatorów*		0	
Liczba obserwatorów ² (§ 143)**		0	
Liczba unieważnień ²	w przypadku:		
	§ 99 ust. 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
		wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
		zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym	0
	§ 99 ust. 2	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
§ 146 ust. 3	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu	0	
Liczba wglądów ² (§ 107)**		0	

* Dane dotyczą obu poziomów egzaminu (podstawowego i rozszerzonego) łącznie.

** Dane dotyczą „nowej formuły” i „starej formuły” łącznie.

² Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)

Komentarz

Komentarz został opracowany na podstawie danych ogólnopolskich

Poziom podstawowy

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego z języka włoskiego na poziomie podstawowym, za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym uzyskali średnio 78% punktów. Najwyższe wyniki zdający osiągnęli za zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik 83%). Dobrze poradzili sobie także z rozumieniem tekstów pisanych (średni wynik 80%), umiejętnością rozumienia ze słuchu (średni wynik 79%) oraz znajomością środków językowych (średni wynik 72%).

W zakresie rozumienia ze słuchu (zadania 1.–3.) zdający dobrze radzili sobie z zadaniami, które sprawdzały ogólne rozumienie tekstu, np. umiejętność określania głównej myśli (zadanie 2.1. - 92% poprawnych odpowiedzi) lub określania kontekstu (zadanie 3.1. - 92% poprawnych odpowiedzi). Więcej problemów sprawiły im natomiast zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji, choć łatwość poszczególnych jednostek okazała się dość zróżnicowana (poziom wykonania zadań w tym obszarze wynosił od 51% dla zadania 1.3. do 94% dla zadania 1.1.). Przyjrzyjmy się zadaniu, które sprawiło zdającym najwięcej trudności.

Zadanie			
1.3.	A Veronica piace acquistare vestiti.	V	F
Transkrypcja Per me la soddisfazione più grande è provare abiti sempre nuovi e sentirmi al centro dell'attenzione. Anche se devo dire che odio girare per i centri commerciali per scegliere e comprare abiti.			

Wskazanie poprawnej odpowiedzi wymagało od zdających zrozumienia słów *odiare* oraz *acquistare* i powiązania tego ostatniego z czasownikiem *comprare*. Osoby, które wskazały błędną odpowiedź (49%) być może zasugerowały się tą częścią wypowiedzi, w której Veronika mówi o tym, że przymierzanie nowych ubrań sprawia jej przyjemność i dlatego uznały, że lubi ona robić zakupy.

Podobnie jak w obszarze rozumienia ze słuchu, również i w części arkusza sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi ogólne rozumienie tekstu, w tym wypadku z umiejętnością określania intencji autora tekstu (zadanie 5.1 – 87% poprawnych odpowiedzi) oraz określania kontekstu (zadanie 5.2. – 86% poprawnych odpowiedzi). Najwięcej problemów przysporzyło zdającym zadanie 7. (75% poprawnych odpowiedzi) sprawdzające umiejętność rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu, a w nim zadanie cząstkowe 7.3. (70% poprawnych odpowiedzi).

Fragment tekstu

Un giorno muore perfino il re senza sapere il risultato della sua prova. Dei due condannati muore per primo il gemello che beveva il tè. **7.3.** E L'altro fratello finisce la sua vita quasi centenaria, quindi oltre cinquant'anni dopo l'inizio dell'esperimento.

- A. L'altro dice il contrario.
- B. Tutti i cittadini sono d'accordo sul suo risultato.
- C. Così questa prova dimostrerà quale bevanda è migliore.
- D. La prova finisce poche settimane dopo a causa della morte del re.
- E. Però la colpa non è della bevanda, ma dell'età avanzata dell'uomo.

Prawdopodobnie zadanie to sprawiło zdającym najwięcej problemów, gdyż wymagało zrozumienia całości tekstu i umiejętności dostrzeżenia związków logicznych wstawianego zdania ze zdaniem przed luką i po niej. Pośród osób udzielających niepoprawnej odpowiedzi najwięcej wybierało odpowiedź D. (12%). O atrakcyjności tego dystraktora mogło prawdopodobnie zdecydować pojawiające się w tym zdaniu słowo *finisce*, użyte również w zdaniu następującym po luce 7.3. oraz czasownik *morire* użyty w zdaniu przed luką, który zdający powiązali z rzeczownikiem *morte* pojawiającym się w dystraktorze D. Nie zwrócili jednak oni uwagi na logiczne powiązanie zdania poprzedzającego lukę 7.3. z początkiem zdania E. Na poprawną odpowiedź mogło naprowadzić ich słowo *bevanda* odnoszące się do słowa *tè* użytego w zdaniu przed luką.

Najwięcej problemów w obszarze znajomości środków językowych, jak i całym arkuszu, przysporzyło zadanie 8.2. (41% poprawnych odpowiedzi).

Fragment tekstu

Avevamo deciso di sposarci, così ho comprato a Silvia l'anello. Ma lei mi ha lasciato prima, senza sapere nulla del regalo. **8.2.** A volevo regalare l'anello lo stesso, durante la sua festa di compleanno, ma lei non l'ha accettato. A vederlo, soffrivo perché mi ricordava noi due insieme.

8.2.

- A. Le
- B. La
- C. Gli

W zadaniu tym wymagana była znajomość zaimków dopełnienia bliższego i dalszego, które przysparzają uczniom najwięcej problemów w toku nauki. Zdający, którzy wybierali niepoprawną odpowiedź B., mylili zaimek dopełnienia dalszego *le* z zaimkiem dopełnienia bliższego *la*.

W obszarze tworzenia wypowiedzi pisemnej zdający nie mieli większych problemów: w kryterium zgodności z poleceniem uzyskali oni średni wynik 90%. Zdecydowana większość zdających pisała spójne i logiczne teksty uzyskując w tym kryterium średni wynik 89%. Mniej punktów zdający otrzymali za jakość języka: średni wynik za zakres środków językowych wyniósł 77%, a średni wynik za poprawność językową - 67%.

Poziom rozszerzony

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym, uzyskali średnio 69% punktów za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W grupie zdających przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym zróżnicowanie poziomu opanowania poszczególnych umiejętności jest podobne jak w wypadku poziomu podstawowego. Najwyższe wyniki zdający osiągnęli w części arkusza sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych (średnio 79%) oraz w obszarze rozumienia ze słuchu (średnio 78%), a najniższe w części sprawdzającej rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (średni wynik to 52%) oraz w obszarze tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik 68%).

Podobnie jak na poziomie podstawowym w zakresie rozumienia ze słuchu najmniej problemów sprawiły zdającym zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Nie oznacza to jednak, że wszystkie zadania sprawdzające tę umiejętność okazały się dla zdających jednakowo łatwe. Poziom wykonania zadań wynosił od 94% dla zadania 2.4. do 64% dla zadania 3.2. Przyjrzyjmy się zadaniu, które sprawiło zdającym najwięcej trudności.

Zadanie

3.2. Il primo giorno di lavoro Marino

- A. ha giocato a calcio.
- B. ha guidato l'autobus.
- C. ha incontrato un bambino malato.
- D. ha organizzato un incontro con i suoi impiegati.

Transkrypcja

Com'è stato il suo primo giorno di lavoro?

Già dal primo giorno ho deciso di incontrare un autista di autobus, i responsabili del calcio giovanile, e un ragazzino affetto da una grave forma di epilessia, accompagnato dai genitori. Per questo motivo non ho avuto tempo per conoscere i miei dipendenti. Io voglio essere un sindaco che sta in mezzo alla gente. Un giorno alla settimana, tutte le settimane, voglio trascorrerlo nella città, assieme alle persone, sia per ascoltare che per trovare delle soluzioni che siano vicine alle esigenze dei romani. Sarei un arrogante se immaginassi di avere da solo le soluzioni che servono a una città così complessa.

Pośród zdających, którzy wskazywali niepoprawne odpowiedzi, najwięcej wybrało odpowiedź B. (18%). O atrakcyjności tego dystraktora mógł zdecydować fakt, że zarówno w zadaniu, jak i w tekście pojawił się łatwy do zrozumienia rzeczownik *autobus*. Zdający jednak nie zwrócili uwagi na kontekst, w którym został użyty - powiązany był z rzeczownikiem *autista* i tworzył wyrażenie *autista di autobus*, nie było natomiast w wypowiedzi mowy o czynności prowadzenia autobusu.

W tym obszarze zdający dobrze poradzili sobie również z innymi umiejętnościami: określania intencji autora tekstu (zadanie 1.2. 88% poprawnych odpowiedzi) oraz określania kontekstu wypowiedzi (zadanie 1.1. 81% poprawnych odpowiedzi).

W części arkusza sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych zdający, podobnie jak w obszarze rozumienia ze słuchu, najwyższy wynik osiągnęli rozwiązując zadanie sprawdzające umiejętność znajdowania określonych informacji (zadanie 6.2. - 89% poprawnych odpowiedzi). Zdający nie mieli problemów także z umiejętnością rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu w zadaniu 5., którego poziom wykonania był bardzo wyrównany (wyniki od 85% dla zadania 5.2. do 88% dla zadań 5.1. i 5.4.).

W obszarze rozumienia tekstów pisanych najczęściej problemów sprawiły zdającym zadania sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu (zadanie 6.3. - 66% poprawnych odpowiedzi). W zadaniu tym prawdopodobnie sprawiło trudność to, że poprawne rozwiązanie nie opierało się na skojarzeniu pojedynczych słów czy zdań, ale na zrozumieniu całego tekstu. Zdający mieli wybrać tytuł opowiadania, który określał charakter głównego bohatera. Niezbędne więc było zrozumienie jego zachowania opisanego w całym opowiadaniu.

Słabiej opanowany przez absolwentów szkół ponadgimnazjalnych był obszar znajomości struktur leksykalno-gramatycznych. Najtrudniejsze okazało się tu zadanie 9. (31% poprawnych odpowiedzi), w którym należało przetłumaczyć na język włoski podane w nawiasach fragmenty zdań. Zdający mieli trudność szczególnie z jednostką 9.2. (*Disse che non (chcialby) prezskadza (il direttore)*). Prawidłowe tłumaczenie podało 18% zdających. W tego typu zadaniach zdający musi wykazać się znajomością zaawansowanych struktur gramatycznych oraz leksyki. Dodatkową trudność stanowi konieczność poprawnego utworzenia nie tylko pojedynczych wyrazów, ale także pełnych konstrukcji zdaniowych. W tym wypadku zdającym sprawiła trudność konstrukcja *condizionale semplice*, pełniąca w tym zdaniu funkcję *futuro nel passato*.

Poprawność językowa stanowi także jedno z kryteriów podlegających ocenie w zadaniu 10. (wypowiedź pisemna). W tym kryterium średni wynik uzyskany przez zdających to 59%. W kryterium zakresu środków językowych zdający osiągnęli podobne rezultaty, uzyskując średnio 55%. Zdający lepiej poradzili sobie z dwoma pozostałymi kryteriami podlegającymi ocenie w wypowiedzi pisemnej. W kryterium treści i formy osiągnęli oni średni wynik 77%, a w kryterium spójności – 80%. Warto zwrócić uwagę na nieadekwatność poziomu zasobu leksykalnego używanego przez piszących do poziomu, jaki powinny reprezentować osoby przystępujące do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Zdający w dużej mierze posługują się bardzo ograniczonym zakresem środków językowych, używają struktur o wysokim stopniu pospolitości stosując liczne powtórzenia. Najchętniej używają czasu teraźniejszego i dwóch podstawowych czasów przeszłych (*passato prossimo, imperfetto*), obawiając się użycia form bardziej zaawansowanych, np. czasów zaprzeczonych czy form implicytnych (np. *gerundio presente* i *passato, participio passato*). Sporadycznie pojawiają się odpowiednie dla poziomu rozszerzonego struktury składniowe, takie jak np. zdania warunkowe.

Wnioski

Analiza wyników egzaminu z języka włoskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z maturzystami w kolejnych latach:

- ❖ Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte, i ich powiązanie z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wykonanie zadania z podręcznika nie powinno polegać jedynie na sprawdzeniu rozwiązań poprzez odczytanie poprawnych odpowiedzi. Dobrą praktyką jest wymaganie od uczniów, aby potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia tych opcji, które są dystraktorami w zadaniu. Dzięki temu bardziej świadomie będą wybierać odpowiedzi na egzaminie.
- ❖ Zadania sprawdzające znajomość środków językowych od lat są dla maturzystów największym wyzwaniem. Wielu zdających uzyskuje niskie wyniki, a czasem nie podejmuje nawet próby rozwiązania tych zadań. Wskazywać to może na zbyt duże skupienie się na lekcjach na umiejętnościach receptywnych i mniej intensywną pracę nad jakością języka uczniów. W nowej formule egzaminu maturalnego zadania sprawdzające znajomość struktur leksykalno-gramatycznych zostały wprowadzone także do arkusza na poziomie podstawowym, zwiększył się również ich udział w wyniku sumarycznym w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych lub ograniczony zasób słownictwa może wpływać nie tylko na wynik osiągniany przez maturzystów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje zaburzenie komunikacji, a tym samym uzyskanie mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej (np. na skutek użycia niewłaściwego czasu gramatycznego lub słowa). Co więcej, bardzo często pośrednio powoduje to też błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie słuchanych oraz pisanych tekstów, ponieważ brak znajomości struktur leksykalno-gramatycznych znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych dla rozwiązania zadania.
- ❖ Inną ważną umiejętnością, która wymaga szczególnej uwagi podczas zajęć w szkołach, jest umiejętność łączenia wyrażen synonimicznych. Identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest szczególnie przydatne w rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru. Ponadto umiejętność wyrażania myśli przy pomocy różnorodnych środków językowych jest niezbędna przy formułowaniu płynnej wypowiedzi pisemnej. Zatem na doskonalenie tej umiejętności należy poświęcić więcej czasu w procesie edukacyjnym.

Język włoski – formuła do roku 2014

Poziom podstawowy

1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z języka włoskiego na poziomie podstawowym składał się z 35 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w trzech obszarach: rozumienia słuchanego tekstu (15 zadań zamkniętych), rozumienia pisanego tekstu (20 zadań zamkniętych) i tworzenia wypowiedzi pisemnej (2 zadania otwarte). Zadania na rozumienie słuchanego tekstu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania na rozumienie pisanego tekstu były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte oraz 5 i 10 punktów za wypowiedzi pisemne).

2. Dane dotyczące populacji zdających

Tabela 9. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym*

Liczba zdających		
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ogółem	4
	z liceów ogólnokształcących	2
	z liceów profilowanych	0
	z techników	2
	z liceów uzupełniających	0
	z techników uzupełniających	0
	ze szkół na wsi	1
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	0
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	3
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	0
	ze szkół publicznych	3
	ze szkół niepublicznych	1
	kobiety	4
	mężczyźni	0
bez dysleksji rozwojowej	4	
z dysleksją rozwojową	0	

* Dane w tabeli dotyczą wszystkich tegorocznych absolwentów.

Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

Tabela 10. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	0
	słabowidzący	0
	niewidomi	0
	słabosłyszący	0
	niesłyszący	0
	ogółem	0

Do egzaminu przystąpili również absolwenci z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w 2015 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego.

3. Przebieg egzaminu

Tabela 11. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		21 maja 2015 r.	
Czas trwania egzaminu		120 minut	
Liczba szkół		4	
Liczba zespołów egzaminatorów*		0	
Liczba egzaminatorów*		0	
Liczba obserwatorów ³ (§ 143)**		0	
Liczba unieważnień ³	w przypadku:		
	§ 99 ust. 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
		wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
		zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym	0
	§ 99 ust. 2	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
§ 146 ust. 3	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu	0	
Liczba wglądów ³ (§ 107).**		0	

* Dane dotyczą obu poziomów egzaminu (podstawowego i rozszerzonego) łącznie.

** Dane dotyczą „nowej formuły” i „starej formuły” łącznie.

³ Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)

Poziom rozszerzony

1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym składał się z dwóch części, które zawierały w sumie 30 zadań zamkniętych różnego rodzaju: wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie oraz 11 zadań otwartych, w tym 10 krótkiej i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia słuchanego tekstu (15 zadań zamkniętych), rozumienia pisanego tekstu (9 zadań zamkniętych), rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych (6 zadań zamkniętych i 10 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania na rozumienie słuchanego tekstu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania na rozumienie pisanego tekstu oraz rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych było sprawdzane przy pomocy zadań w formie krótkich tekstów lub niepowiązanych ze sobą zdań. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte w obszarach rozumienia słuchanego i pisanego tekstu, 0,5 punktu za każde zadanie zamknięte i otwarte w obszarach rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych oraz 18 punktów za wypowiedź pisemną).

2. Dane dotyczące populacji zdających

Tabela 14. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym*

Liczba zdających		
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ogółem	3
	z liceów ogólnokształcących	0
	z liceów profilowanych	0
	z techników	3
	z liceów uzupełniających	0
	z techników uzupełniających	0
	ze szkół na wsi	0
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	2
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	0
	ze szkół publicznych	3
	ze szkół niepublicznych	0
	kobiety	3
	mężczyźni	0

* Dane w tabeli dotyczą wszystkich tegorocznych absolwentów.

Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

Do egzaminu przystąpili również absolwenci z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w 2015 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z języka włoskiego jako nowego przedmiotu.

3. Przebieg egzaminu

Tabela 15. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		21 maja 2015 r.	
Czas trwania egzaminu		Część I. 120 minut Część II. 70 minut	
Liczba szkół		3	
Liczba zespołów egzaminatorów*		0	
Liczba egzaminatorów*		0	
Liczba obserwatorów ⁴ (§ 143)**		0	
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
	§ 99 ust. 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
		wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
		zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym	0
	§ 99 ust. 2	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
§ 146 ust. 3	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu	0	
Liczba wglądów ⁴ (§ 107).**			

* Dane dotyczą obu poziomów egzaminu (podstawowego i rozszerzonego) łącznie.

** Dane dotyczą „nowej formuły” i „starej formuły” łącznie.

⁴ Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)