

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

**KOD UCZNIĄ**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*

**EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM**

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK FRANCUSKI**  
**POZIOM ROZSZERZONY**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 16 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

**Powodzenia!**

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania  
kryteriów oceniania

nieprzenoszenia  
zaznaczeń na kartę

**23 KWIETNIA  
2015**

**Godzina  
rozpoczęcia:  
11:00**

**Czas pracy:  
do 90 minut**



GF-R4-152

## Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

1.1. Anne et Michel parlent de Marc

- A. qui est déjà venu une fois chez eux l'année dernière.
- B. qu'ils vont rencontrer pour la première fois.
- C. à qui ils ont déjà rendu visite.

1.2. L'après-midi, les amis

- A. iront dans un vieux quartier.
- B. visiteront le Musée Chopin.
- C. prendront un repas en ville.

1.3. Anne et Michel se trouvent dans

- A. le hall de l'aéroport.
- B. le parking.
- C. le bus.

Tekst 2.

Usłyszysz audycję radiową.

1.4. Pendant les Journées du patrimoine,

- A. toutes les visites sont gratuites.
- B. beaucoup de visites sont gratuites.
- C. on paie moins cher pour chaque visite.

1.5. L'idée de protéger les monuments est née

- A. en 1830.
- B. au XX<sup>e</sup> siècle.
- C. pendant la Révolution.

1.6. La journaliste veut

- A. inviter à participer aux Journées du patrimoine.
- B. organiser un débat sur les Journées du patrimoine.
- C. répondre à ceux qui critiquent les Journées du patrimoine.

## Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat korzystania z telefonu komórkowego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Vivre avec ou sans téléphone portable ?

- A. Le téléphone portable, c'est ma boîte à secrets.
- B. Pour moi, le portable est un simple outil de communication.
- C. Si je n'ai pas mon portable sur moi, je ne peux pas me concentrer.
- D. Mes amis ne comprennent pas ma décision de vivre sans portable.
- E. Le portable ne peut pas remplacer les vrais contacts avec mon ami.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

pusta strona

### Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Sport adapté à ta forme
- B. Sport adapté à tes objectifs
- C. Sport adapté à ton caractère
- D. Sport adapté à ton portefeuille
- E. Sport adapté à ton emploi du temps

Bien choisir son sport

3.1. \_\_\_\_\_

Choisir un sport, c'est un peu comme choisir des chaussures. Il doit être adapté à ce que tu veux faire. Tu ne vas pas faire de la course à pied si tu veux te muscler les bras ! Tu dois savoir pourquoi tu veux pratiquer un sport : être en bonne santé, mincir ou, tout simplement, avoir une activité physique.

3.2. \_\_\_\_\_

Si tu as au moins deux après-midis de libre, fais un sport collectif. Pense alors au badminton, très tendance actuellement. Par contre, si tes journées sont de véritables marathons de travail, choisis une discipline qui peut être pratiquée à tout moment de la journée dans des clubs de sport. Au pire, pense au vélo d'appartement.

### 3.3. \_\_\_\_\_

Beaucoup de sportifs débutants copient tout simplement un programme d'entraînement trouvé dans un magazine. Cette décision leur coûte cher : fatigue, perte de motivation, problèmes de santé. Choisis donc un sport adapté à ta condition physique et à ton état de santé. Le meilleur moyen de vérifier tout cela est de tester un peu chaque discipline.

#### Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

#### Les animaux de compagnie

Les animaux domestiques sont de petites ou de grosses bêtes qui nous tiennent compagnie. 4.1. \_\_\_\_\_ Tous, ils deviennent presque des membres de la famille.

Ils peuvent avoir une fonction utile à la maison, comme le chat qui chasse les souris. 4.2. \_\_\_\_\_ C'est aussi important pour toute la famille.

Les animaux domestiques ont souvent un effet positif sur les gens, et surtout sur les enfants. 4.3. \_\_\_\_\_ Les chats et les chiens sont affectueux et ils aiment être caressés et jouer avec leur maître. Pour beaucoup de gens, ils sont comme des enfants.

Votre animal domestique doit avoir une bonne nourriture pour être en bonne santé et vivre le plus longtemps possible.

4.4. \_\_\_\_\_ Tout ce qui est préparé spécifiquement pour votre animal est meilleur pour sa santé que les restes de vos repas.



- A. Grâce à eux, les petits deviennent plus calmes.
- B. C'est un chat, un chien, un oiseau ou même un rat.
- C. Mais parfois, ils sont là seulement pour l'amusement.
- D. Alors, certains animaux ne peuvent pas vivre à la maison.
- E. Il y a des produits alimentaires faits spécialement pour eux.

### Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz fragmenty ich dziennika (A–D). Do każdej osoby dopasuj fragment dziennika, którego jest autorem. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jeden fragment dziennika został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. \_\_\_\_\_

C'est un élève d'un cours de théâtre : dans l'avenir, il aimerait jouer sur scène. Il déteste les mathématiques et les langues étrangères. Il aime le sport, sauf la natation. Son école est ouverte depuis peu de temps et il n'y a pas d'anciens élèves.

5.2. \_\_\_\_\_

Il n'est pas bon en mathématiques ni en langues mais il a toujours de bonnes notes en histoire et en sport. Actuellement, il s'exerce pour la compétition interscolaire de natation. Il rêve de devenir journaliste de sport. Son école est l'une des plus réputées de sa ville.

5.3. \_\_\_\_\_

Il se passionne pour les sciences. Il n'aime pas l'histoire ni le sport. Il sait bien parler espagnol et il veut encore améliorer son niveau. Il voudrait donner des cours de maths à l'université. Cette année, son école célèbre son 50<sup>ème</sup> anniversaire.

A.

Aujourd'hui, pendant le cours d'espagnol, nous avons lu un article sur l'histoire de l'Espagne. C'est une excellente idée d'apprendre l'espagnol à travers des événements historiques ! Heureusement, nous n'avons pas eu le cours de maths ni le cours de natation.

B.

Pour la deuxième fois, je n'ai pas réussi les tests de mathématiques et d'espagnol. En plus, je n'ai pas pu m'entraîner à la piscine. Aujourd'hui, elle était fermée. Après les cours, je suis allé à un rendez-vous avec les anciens élèves de mon école : acteurs, professeurs d'université, sportifs.

C.

Comme d'habitude, deux heures ennuyeuses de maths et de sport à la piscine. Pendant le cours d'espagnol, exceptionnellement, je n'ai pas dormi parce que nous avons regardé un film. Et au final, une surprise : au lieu d'un cours d'histoire peu passionnant, on a assisté à une rencontre avec un acteur. Pour moi, une expérience inoubliable !

D.

Aujourd'hui, on a annulé les cours supplémentaires d'espagnol pour voir le spectacle du groupe de théâtre à l'occasion d'une grande fête de notre école. Je mourais d'ennui. Heureusement, mon professeur de sport est tombé malade et nous avons eu deux cours de maths de plus.

## Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał logiczny i spójny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

beau	serveur	gros	satisfaire	morceau	recette
------	---------	------	------------	---------	---------

Comment sont nées les chips ?

On ne va pas se mentir : on a tous mangé ces

6.1. \_\_\_\_\_ de pommes de terre, gras et mauvais pour la santé. Mais qui a inventé cette façon de cuisiner ce légume ?

En 1853, un Américain va au restaurant et commande des frites. La 6.2. \_\_\_\_\_ lui sert des frites que le client trouve trop épaisses. Le chef de cuisine se met alors au travail et il prépare de nouvelles frites que l'Américain juge encore trop

6.3. \_\_\_\_\_. Le chef décide alors de servir un plat peu appétissant au client trop exigeant à son goût. Il coupe les pommes de terre le plus finement possible, il les fait cuire et ensuite, il les couvre de sel. Il apporte le plat qui

6.4. \_\_\_\_\_ enfin le client.

Les chips sont nées, et comme nous le savons tous, elles ont de 6.5. \_\_\_\_\_ jours devant elles...

### Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz podane w nawiasach fragmenty na język francuski, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

7.1. Dépêche-toi ! Notre train part (za godzinę) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7.2. On (spóźnimy się) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ parce que notre voiture est tombée en panne.

7.3. (Od kiedy) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ peut-on entrer sans frapper ?

7.4. Tu peux (pożyczyć mi) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ dix euros ? J'ai oublié mon porte-monnaie.

7.5. Je ne peux pas vous accompagner : (czekam na dziadka)  
\_\_\_\_\_.

### **Zadanie 8. (0–10)**

Byłeś(-aś) z klasą na wycieczce autokarowej. W e-mailu do kolegi z Francji:

- wyjaśnij, dlaczego wybraliście się na taką wycieczkę
- napisz, co przydarzyło się wam podczas waszego wyjazdu
- opisz, jak zareagował nauczyciel na to wydarzenie.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

### **CZYSTOPIS**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

**BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)**









