



# **SPRAWDZIAN 2014**

## **Rozwiązania zadań i schematy punktowania**

**(Zestaw zadań dla uczniów bez niepełnosprawności i uczniów  
ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się)**

**KWIECIEŃ 2014**

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
-----------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

### Zadanie 1

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	B
----------	--	------------------------------	---

### Zadanie 2

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	B
----------	--	--	---

### Zadanie 3

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje zawarte w tekście	A
----------	--	--	---

### Zadanie 4

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji w tekście	B
----------	--	---	---

### Zadanie 5

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	charakteryzuje bohatera tekstu	C
----------	--	--------------------------------	---

### Zadanie 6

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa uczucie podmiotu mówiącego	D
----------	---------------------------------	------------------------------------	---

### Zadanie 7

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu przenośne znaczenie	C
----------	---------------------------------	---	---

### Zadanie 8

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata	D
----------	---------------------------------	--	---

### Zadanie 9

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa funkcję epitetów	A
----------	---------------------------------	--------------------------	---

### Zadanie 10

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	A
----------	---------------------------------	---	---

### Zadanie 11

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	B
-------------	--	---	---

### Zadanie 12

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	C
-------------	--	--	---

### Zadanie 13

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	A
---------------------------------	---	---	---

### Zadanie 14

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące objętości (5.3)	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	B
---------------------------------	---	---	---

### Zadanie 15

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania zdarzenia	C
---------------------------------	---	--------------------------------	---

### Zadanie 16

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	D
---------------------------------	---	---	---

### Zadanie 17

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	C
--------------------------	--	----------------------------------	---

### Zadanie 18

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z tekstu	A
--------------------------	--	----------------------------------	---

### Zadanie 19

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik)	B
--------------------------	--	---	---

### Zadanie 20

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik)	D
--------------------------	--	---	---

### Zadania otwarte

### Zadanie 21

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	
---------------------------------	---	--	--

#### 1 punkt

Uczeń dorysowuje brakujące ściany prostopadłościanu.

### Uwagi do zadań 22.–24.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.
2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.

### Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	oblicza liczbę miejsc, stosując porównanie ilorazowe i różnicowe
-------------	---	--

#### 4 punkty

Uczeń poprawnie oblicza liczbę miejsc przy stolikach w restauracji (116 miejsc).

#### 3 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby miejsc przy stolikach trzech rodzajów: 2-osobowych, 4-osobowych i 8-osobowych.

#### 2 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby stolików 8-osobowych  $(6 + 6 + 4) : 2$

lub

uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby miejsc przy stolikach 4-osobowych  $((6+4) \cdot 4)$

lub

uczeń oblicza liczbę wszystkich miejsc przy stolikach w restauracji, ale stosuje niepoprawną metodę obliczenia liczby miejsc przy stolikach jednego rodzaju albo niepoprawną metodę obliczenia liczby stolików jednego rodzaju.

#### 1 punkt

Uczeń przedstawia poprawne sposoby obliczenia: **liczby miejsc** przy stolikach 2-osobowych  $(6 \cdot 2)$  i **liczby stolików** 4-osobowych  $(6 + 4)$  lub

uczeń przedstawia sposób obliczenia **liczby stolików** 8-osobowych, jako połowę sumy liczby stolików 2-osobowych (6) i wyznaczonej przez siebie niepoprawną metodą liczby stolików 4-osobowych.

#### Przykłady rozwiązań za 4 punkty

<i>Przykład 1.</i> 6-stoliki dwuosobowe, $6 \cdot 2 = 12$ miejsc 10-stoliki czterosobowe, $10 \cdot 4 = 40$ miejsc 8- stoliki ośmioosobowe, $8 \cdot 8 = 64$ miejsc $12 + 40 + 64 = 116$ Odp.: Miejsc w restauracji jest 116.	<i>Przykład 2.</i> $6 + 4 = 10$ -czterosobowe, $6 + 10 = 16$ $16 : 2 = 8$ -ośmioosobowe $4 \cdot 10 = 40$ $6 \cdot 2 = 12$ $8 \cdot 8 = 64$ $40 + 12 + 64 = 116$ Odp.: Miejsc łącznie 116.
--	---

#### Przykłady rozwiązań za 3 punkty

<i>Przykład 3.</i> $6 + 4 = 10$ $10 + 6 = 16$ $16 : 2 = 8$ $6 \cdot 2 = 12$ $10 \cdot 4 = 40$ $8 \cdot 8 = 64$ $64 + 40 + 12 = 126$ Odp.: Łącznie miejsc 126.	<i>Przykład 4.</i> $6 + 4 = 10$ $10 + 6 = 16$ $16 : 2 = 8$ -ośmioosobowych $6 \cdot 2 = 12$ $10 \cdot 4 = 40$ $8 \cdot 8 = 64$ $64 + 40 + 8 = 112$ Odp.: W tej restauracji łącznie jest 112 miejsc.
---	---

#### Przykłady rozwiązań za 2 punkty

<i>Przykład 5.</i> 2-osobowe-6 4-osobowe- $6 + 4 = 10$	<i>Przykład 6.</i> $6 \cdot 2 = 12$ $6 + 4 = 10$ $10 \cdot 4 = 40$ $10 : 2 = 5$ $5 \cdot 8 = 40$
--	--

8-osobowe- $(10+6):2=8$ wszystkie $6+10+8=24$	$12+40+40=92$ Odp.: W tej restauracji łącznie są 92 miejsca.
<b>Przykłady rozwiązań za 1 punkt</b>	
<i>Przykład 7.</i> $6:2=12$ $6+4=10$	<i>Przykład 8.</i> $6-4=2$ -liczba stolików czteroosobowych $6+2=8$ - liczba stolików dwuosobowych i czteroosobowych łącznie $8:2=4$ - liczba stolików ośmioosobowych $2\cdot4+6\cdot2+4\cdot4=36$ Odp.: W tej restauracji łącznie jest 36 miejsc przy stolikach.

### Zadanie 23

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę
---------------------------------	---	---

#### 3 punkty

Uczeń wyznacza liczbę kupionych jogurtów (4 sztuki) przy poprawnie wykonanych rachunkach.

#### 2 punkty

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby jogurtów

lub

uczeń poprawnie oblicza resztę (8,74 zł) i na tym poprzestaje lub dalsze rozwiązanie jest niepoprawne.

#### 1 punkt

Uczeń poprawnie oblicza koszt zakupu bułek (2,70 zł) i koszt zakupu margaryny (3,56 zł) i na tym poprzestaje lub dalsze rozwiązanie jest niepoprawne

lub

przedstawia sposób wyznaczenia reszty (zapisuje różnicę 15 zł i kosztu zakupu bułek i margaryny), ale w rozwiązaniu popełnia błędy rachunkowe.

<b>Przykłady rozwiązań za 3 punkty</b>	
<i>Przykład 1.</i> $6\cdot0,45=2,7$ tyle zapłacił za bułki $2\cdot1,78=3,56$ tyle zapłacił za margarynę $2,7+3,56=6,26$ $15-6,26=8,74$ $8,74:1,80=4,85$ Odp.: Andrzej kupił 4 jogurty.	<i>Przykład 2.</i> $6\cdot0,45=2,7$ tyle zapłacił za bułki $2\cdot1,78=3,56$ tyle zapłacił za margarynę $2,7+3,56=6,26$ $15-6,26=8,74$ $3\cdot1,80=5,40$ $4\cdot1,80=7,20$ $5\cdot1,80=9$ Odp.: Andrzej kupił 4 jogurty.
<b>Przykłady rozwiązań za 2 punkty</b>	
<i>Przykład 3.</i> $15\text{zł}-0,45\text{zł}\cdot6=15\text{zł}-2,70\text{zł}=12,30\text{zł}$ $12,30\text{zł}-1,78\text{zł}\cdot2=12,30\text{zł}-3,56\text{zł}=8,74\text{zł}$ jogurty $1,80\cdot4=7,20$ Odp.: Andrzej kupił 4 jogurty.	<i>Przykład 4.</i> $6\cdot0,45=2,7$ tyle zapłacił za bułki $2\cdot1,78=3,56$ tyle zapłacił za margarynę $2,7+3,56=6,26$ $15-6,26=8,74$
<b>Przykłady rozwiązań za 1 punkt</b>	
<i>Przykład 5.</i>	<i>Przykład 6.</i>

$6 \cdot 0,45 = 2,7$ tyle zapłacił za bułki $2 \cdot 1,78 = 3,56$ tyle zapłacił za margarynę	$0,45 \text{zł} \cdot 6 = 2,70 \text{zł}$ $1,78 \text{zł} \cdot 2 = 3,56 \text{zł}$ $2,70 \text{zł} + 3,56 \text{zł} = 6,26 \text{zł}$ $6,26 : 1,80 = 3$ Odp.: Andrzej kupił 3 jogurty.
---	---

## Zadanie 24

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	oblicza wielokrotność liczby
-------------	--	------------------------------

### 2 punkty

Uczeń oblicza, ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni (1800 m).

### 1 punkt

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia długości trasy, którą przebyły dziewczynki z przystani do latarni i nie kończy rozwiązania lub w rozwiązaniu popełnia błędy rachunkowe.

<b>Przykłady rozwiązań za 2 punkty</b>	
<i>Przykład 1.</i> $30 : 5 = 6$ $6 \cdot 300 \text{m} = 1800 \text{m}$	<i>Przykład 2.</i> $5 \text{min} \cdot 300 \text{m}$ $30 \text{min} \cdot 300 \cdot 6 = 1800 \text{m}$
<b>Przykłady rozwiązań za 1 punkt</b>	
<i>Przykład 3.</i> $300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 = 1600 \text{m}$	<i>Przykład 4.</i> $300 : 5 = 60$ $60 \cdot 30 \text{min} = 900 \text{m}$

## Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się formą ogłoszenia (2.1)	pisze ogłoszenie na zadany temat
---------	---	----------------------------------

### Treść i forma

### 1 punkt

Uczeń pisze ogłoszenie zgodnie z poleceniem. Podaje informacje o:

- przedmiocie zbiórki (książki i/lub zabawki),
- celu zbiórki (na loterię),
- organizatorze,
- terminie zbiórki (np. *15 kwietnia, od dzisiaj przez cały miesiąc, jutro, we wtorek, do piątku*),
- miejscu zbiórki (np. *w świetlicy szkolnej, w sali 43, u pani bibliotekarki*).

### 0 punktów

Uczeń nie zachowuje formy ogłoszenia, np. pomija jedną z informacji lub pisze sprawozdanie ze zbiórki (ocenia się ortografię – kryterium II).

LUB

Uczeń pisze na inny temat (nie przyznaje się punktu w kryterium II).

pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3)*	pisze poprawnie pod względem ortograficznym
---------	---	---

### Ortografia \*

### 1 punkt

Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

### 0 punktów

Uczeń popełnia jeden błąd ortograficzny lub więcej.

*\*Szczegółowe kryteria oceniania – dysleksja i inne szczególne trudności w uczeniu się:*

Uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką lub odpowiednio – innym znakiem interpunkcyjnym.

## Zadanie 26

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie na zadany temat
---------	--	-----------------------------------

### I. Treść i forma

#### 3 punkty

Uczeń pisze opowiadanie, którego bohaterowie rozwiązują jakiś problem. Tworzy świat przedstawiony z różnych elementów, uplastycznia je. Urozmaica wypowiedź, np. opisem przeżyć, tła zdarzeń, dialogiem. Układa zdarzenia w logicznym porządku.

#### 2 punkty

Uczeń pisze opowiadanie, którego bohaterowie rozwiązują jakiś problem. Tworzy świat przedstawiony z różnych elementów, ale ukazuje je w sposób ogólnikowy, schematyczny. Układa zdarzenia w logicznym porządku (dopuszczalne drobne zaburzenia).

#### 1 punkt

Uczeń podejmuje próbę napisania opowiadania, którego bohaterowie rozwiązują jakiś problem, ale postacie i zdarzenia ukazuje tylko w zarysie.

#### 0 punktów

Uczeń pisze opowiadanie, którego bohater sam, bez udziału innych osób, rozwiązuje jakiś problem (ocenia się pracę w pozostałych kryteriach).

LUB

Uczeń nawiązuje do tematu, np. rozważa zasadność powiedzenia *Co dwie głowy, to nie jedna*, ale nie nadaje swojej wypowiedzi formy opowiadania (ocenia się pracę w pozostałych kryteriach).

LUB

Uczeń pisze na zupełnie inny temat (całą pracę ocenia się na 0 punktów).

pisanie	celowo stosuje środki językowe (2.3)	dostosowuje styl do treści i formy opowiadania
---------	--------------------------------------	--

### II. Styl

Styl funkcjonalny, dostosowany do treści i formy wypowiedzi. Bogate słownictwo, zróżnicowana składnia.

pisanie	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym
---------	--------------------------------------	--

### III. Język

od 11 do 17 linii tekstu

nie więcej niż 1 błąd – 2 punkty

2–3 błędy – 1 punkt

więcej niż 3 błędy – 0 punktów

więcej niż 17 linii tekstu

nie więcej niż 2 błędy – 2 punkty

3–4 błędy – 1 punkt

więcej niż 4 błędy – 0 punktów

pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3) *	pisze poprawnie pod względem ortograficznym*
---------	--	--

### IV. Ortografia \*

od 11 do 17 linii tekstu

nie więcej niż 2 błędy – 1 punkt

więcej niż 2 błędy – 0 punktów

więcej niż 17 linii tekstu

nie więcej niż 3 błędy – 1 punkt

więcej niż 3 błędy – 0 punktów

\*Szczegółowe kryteria oceniania – dysleksja i inne szczególne trudności w uczeniu się:

Uczeń umiejętnie dzieli wypowiedź na zdania, unika potoku składniowego. Dopuszcza się popełnienie jednego błędu w wyznaczeniu granicy zdania. W pracach dłuższych niż 17 linii dopuszcza się dwa odstępstwa.

pisanie	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) *	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*
---------	---	---

#### **V. Interpunkcja \***

od 11 do 17 linii tekstu

nie więcej niż 2 błędy – 1 punkt

więcej niż 2 błędy – 0 punktów

więcej niż 17 linii tekstu

nie więcej niż 3 błędy – 1 punkt

więcej niż 3 błędy – 0 punktów

\*Szczegółowe kryteria oceniania – dysleksja i inne szczególne trudności w uczeniu się:

Uczeń rozpoczyna budowane przez siebie zdania wielką literą, a kończy kropką lub odpowiednio – innym znakiem interpunkcyjnym. W pracach dłuższych niż 17 linii dopuszcza się jedno odstępstwo.

#### **Uwaga:**

1. Punkty w kryteriach II, III, IV, V przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu. Jeśli linii jest mniej, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 65).