



WPISUJE ZDAJĄCY

KOD	PESEL															
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr></table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td></tr></table>												

*Miejsce
na naklejkę
z kodem*

dysleksja

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4 – 9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.
7. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

MAJ 2014

**Czas pracy:
70 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 27**



MJR-R2_1P-142

ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU**Zadanie 4. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		P	F
4.1.	Фонд «Ради жизни» основали родственники пациентов онкологической больницы.		
4.2.	На занятиях в мастерской «Наука – Легко» ребята снимают анимационные фильмы.		
4.3.	Чтобы помочь фонду «Ради жизни», следует приобрести книгу в Библиотеке «Помогать легко».		
4.4.	В работе мастер-класса «Пора рисовать» принимают участие известные художники.		
4.5.	Каждый активный участник акции «Помогать легко» получит в подарок «Помогательные» шоколадки.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**Zadanie 5. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B, C albo D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

5.1. В «Снежном» организовали

- A. показы горнолыжников-профессионалов.
- B. традиционную школьную эстафету.
- C. презентацию фирменной одежды.
- D. весёлое народное гулянье.

5.2. Перед началом мероприятия

- A. подул порывистый ветер.
- B. вышло из-за туч солнце.
- C. пошёл сильный дождь.
- D. выпал мокрый снег.

5.3. Решение о том, кто войдёт в состав жюри, принимали

- A. организаторы.
- B. спонсоры.
- C. тренеры.
- D. зрители.

5.4. Победитель конкурса костюмов получил в награду

- A. поездку на фестиваль в Москву.
- B. путёвку на горнолыжный курорт.
- C. комплект спортивного снаряжения.
- D. право бесплатно пользоваться бассейном.

5.5. В конце текста автор

- A. критикует работу и решения жюри.
- B. приглашает на следующее мероприятие.
- C. хвалит фестиваль летательных аппаратов.
- D. рекомендует посетить выставку спортивного инвентаря.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie pięć zapowiedzi spektakli teatralnych. Do każdej zapowiedzi (6.1. – 6.5.) dopasuj właściwe zdanie (A–G). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej zapowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Этот спектакль о

- A. нелёгких буднях творческого молодёжного коллектива.
- B. невероятных приключениях экипажа морского судна.
- C. неожиданной возможности исполнить мечту.
- D. забавных перипетиях актёров за рубежом.
- E. жизни и творчестве известного режиссёра.
- F. семейной интриге против влюблённых.
- G. животных, которые ищут друзей.

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

**ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU I ROZPOZNAWANIE
STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH****Zadanie 7. (4 pkt)**

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Zakreśl literę A, B, C albo D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Каждое утро на обочине Московской кольцевой автодороги (МКАД) у выезда из района Москвы Бутово стоит чёрный *Hyundai Santa Fe*. Владелец машины Дмитрий Тарасов дежурит на этом месте, чтобы помочь водителям выехать из столицы, избежав заторов. Все водители знают Дмитрия под прозвищем Санта – от марки его автомобиля. Благодаря Санте, водителям удаётся в четыре раза сократить время, проведённое в пробке. Интересно, что мужчина сам придумал этот способ облегчить тяжёлую жизнь водителей. И делает это совершенно бескорыстно.

Свой автомобиль Санта паркует на обочине внутренней стороны МКАД. Таким образом он лишает возможности водителей, движущихся по кольцу, проехать по обочине и заблокировать движение тем, кто пытается выехать из города. Этим он занимается уже полгода.

На свой пост Санта приезжает к девяти утра, после того, как отвезёт 3-летнего сына в детский сад. Пока Санта стоит на обочине, он читает сообщения в мобильном приложении на Яндекс-картах. Среди них как дружественные, вроде «Спасибо, Санта!», так и гневные: «Опять МКАД перегородил!». «Я мешаю только тем, кто нарушает правила дорожного движения, чтобы сэкономить 10 секунд своего времени. Это эгоисты, которые не думают, что из-за них другие люди часами простаивают в пробке».

Через каждые 15 минут автомобиль пытаются убрать с обочины эвакуаторы – грузовики с платформой для перевозки автомобилей. «Я говорю, что сломался, ставлю знак аварийной остановки и всё», – объясняет Санта. Он дежурит около часа, а потом отправляется в район Внуково, где вместе с друзьями по бригаде возводит многоэтажки нового жилого района.

Недавно кто-то из водителей на Яндекс-картах попросил Санту оставить свой номер телефона. После этого счёт Дмитрия пополнился на 500 рублей, а потом пришла информация: «Санта, это в знак благодарности за твои перекрытия для выезда из города». Позже пришло ещё одно сообщение, автором которого оказался 24-летний москвич Михаил. «Санта, огромное спасибо! Я просыпаюсь и сразу смотрю Яндекс-карты. Если я вижу, что ты стоишь, тороплюсь выехать. Если тебя нет, то и нет смысла спешить, всё равно застряну в пробке и опоздаю на работу». Михаил отметил, что относится к идее Санты с уважением, но становиться его напарником не планирует.

Тем не менее, среди водителей уже нашёлся человек, который время от времени заменяет его. Но мужчины между собой не договариваются и даже не знакомы. «Это водитель *Mercedes*. Если вижу, что он стоит, то мы обмениваемся приветствиями, и я дальше еду по своим делам», – говорит Санта.

По мнению лидера московского отделения Федерации автомобилистов России (ФАР), мужчины затеяли хорошее дело. Но они рискуют получить штраф за парковку на обочине и счёт за эвакуацию машины.

http://mn.ru/moscow_people/20121026/329514806.html

7.1. Санта дежурит на МКАД по

- A. поручению дорожной инспекции.
- B. просьбе жителей района Бутово.
- C. идее федерации автомобилистов.
- D. своему собственному решению.

7.2. Дмитрий Тарасов работает

- A. автомехаником.
- B. телефонистом.
- C. полицейским.
- D. строителем.

7.3. Примеру Санты последовал

- A. его товарищ по работе.
- B. незнакомый водитель.
- C. его старший сын.
- D. лидер автоклуба.

7.4. Этот текст можно озаглавить

- A. «Трудовой договор Санты».
- B. «Авария в дорожной пробке».
- C. «Скоростной режим на МКАД».
- D. «Гражданская инициатива в действии».

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (5 pkt)

Прочитай текст, з którego usunięto pięć zdań. Dobierz brakujące zdania, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. W każdą lukę (8.1.–8.5.) wpisz literę, którą oznaczone jest brakujące zdanie (A–F). **Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

ПИЦЦА

Преодолев языковые барьеры и культурные различия, пицца стала первым всемирно распространённым продуктом питания. Когда говорим о ней, во рту сама собой возникает целая палитра вкусов. От чего же зависит вкус пиццы? **8.1.** _____ Благодаря им, каждый раз у вас получится новое блюдо.

Существует множество версий происхождения пиццы. Пицца, как хлеб, входила в рацион римских легионеров, была едой простых людей и патрициев и не отличалась ритуалами приготовления. Так, наверное, продолжалось бы и дальше, если бы в 1772 году Фердинанд I, король обеих Сицилий, не посетил инкогнито ночью в Неаполе заведение местного пиццайоло Антонио Тесты. **8.2.** _____ Вкус пиццы, которую он попробовал, был просто великолепен. Но королева вместе с придворными дамами была против еды простых людей. Пицца в то время не прижилась при дворе по двум причинам. Во-первых, тесто замешивалось ногами, что для королевской еды было недопустимо. Во-вторых, не было столового прибора для пиццы.

Прошли десятилетия... Фердинанд II, также большой гурман и эстет, решил однажды изменить негативное отношение дам к пицце. **8.3.** _____ Поэтому король созвал тайное заседание мужского совета, на котором и были решены две, не дающие покоя проблемы. Чтобы не замешивать тесто ногами, выплавили специальный «пестик» – статуэтку человека из бронзы, которым повар должен был взбивать тесто. А чтобы не пачкать рук во время еды, прибавили к трём зубьям вилки четвёртый. **8.4.** _____ Таким образом, в канун празднования тридцатилетия королевы Маргариты проблемы с пиццей были решены.

И вот в день рождения неаполитанской королевы повар дон Эспозито и его жена приготовили огромную пиццу и присвоили ей имя главы Королевства обеих Сицилий. С тех пор пицца «Маргарита» стала самым распространённым любимым блюдом всех итальянцев от рыбака до маркиза. **8.5.** _____ А ныне в Италии насчитывается более двух тысяч наименований различных пицц.

http://kuking.net/13_94.htm

- A. Там монарх был очень удивлён разнообразием блюд и восхищён качеством их приготовления.
- B. Наряду с ней популярностью пользовались две другие пиццы: «Четыре сезона» и «Маринара».
- C. Поэтому любая пицца готовится в такой печи не больше девяноста секунд.
- D. В таком виде она дошла до наших дней и оказалась также полезной для нанизывания спагетти.
- E. Ведь милые создания до сих пор всё ещё воротили свои носики от этого блюда, не желая его есть.
- F. Конечно, от соуса, теста и того, что делает пиццу неповторимой – начинки, для которой можно использовать разные продукты.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B, C albo D.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

ПРОЩАЙ, ШКОЛА!

Последний звонок 11-х классов прошёл на подъёме: выпускники взяли за основу олимпийскую тему и как по нотам разыграли альтернативные весёлые Олимпийские игры.

Основными видами спорта 9.1. _____ любимые занятия ветеранов школьного обучения: изготовление шпаргалок на скорость, прицельное метание бумажек в корзины для мусора, затирание двоек и вырывание страниц с 9.2. _____ из дневников, игры в «крестики-нолики» и прочие школьные «премудрости».

Кроме учеников в Олимпиаде участвовали и педагоги, для которых эти «весёлые старты» оказались, конечно же, сюрпризом. Каждый из них получил от членов Олимпийского комитета сердечную благодарность и букет цветов.

Спортсменов эмоционально 9.3. _____ группа чирлидинга; все соревнования контролировали строгие судьи – трое выпускников.

В программе праздника были и лирический видеофильм, и пожелания 9.4. _____, и выступление директора школы, и завершающая песня, и сам последний звонок.

Из зала все хлынули на школьный двор 9.5. _____ в небо воздушные шары с пожеланиями, общаться и фотографироваться. В понедельник уже начинаются экзамены, поэтому времени 9.6. _____ расслабления нет: один вечер на природе – и снова в бой...

Ни пуха ни пера нашим чемпионам-выпускникам!

<http://www.koriphey.ru/news/2/1159.html>

9.1.

- A. стали
- B. стояли
- C. остались
- D. остановились

9.2.

- A. замечания
- B. замечаний
- C. замечаниям
- D. замечаниями

9.3.

- A. подбрасывала
- B. подрабатывала
- C. подсматривала
- D. поддерживала

9.4.

- A. родители
- B. родителей
- C. родителей
- D. родителями

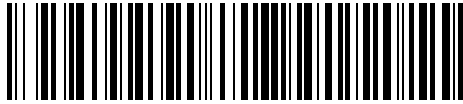
9.5.

- A. спускать
- B. запускать
- C. напускать
- D. пропускать

9.6.

- A. от
- B. без
- C. для
- D. из-за

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MJR-R2_1P-142

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

Miejsce na naklejkę
z nr. PESEL

zad.4	P	F
4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.7	A	B	C	D
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.5	A	B	C	D
5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.8	A	B	C	D	E	F
8.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.6	A	B	C	D	E	F	G
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.9	A	B	C	D
9.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



--	--	--

KOD ZDAJĄCEGO