

Informatory o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015

Warszawa, 30 sierpnia 2013 r.

Zmiany w sprawdzianie od 2015 r.

ZMIANY ORGANIZACYJNE

- 1) Nowa formuła sprawdzianu: dwie części.
 - **CZĘŚĆ 1.** – **język polski i matematyka** (80 minut)
 - **CZĘŚĆ 2.** – **język obcy nowożytny** (45 minut)
- 2) Wynik podawany w % dla:
 - **CZĘŚCI 1.** (z dodatkowo wyszczególnionym wynikiem z języka polskiego i matematyki)
 - **CZĘŚCI 2.**

ZMIANY MERYTORYCZNE

wszystkie zadania sprawdzają poziom opanowania wymagań określonych w **podstawie programowej kształcenia ogólnego**

ZMIANY JAKOŚCIOWE

- zwiększony udział zadań sprawdzających **umiejętności złożone, operowanie wiedzą, rozwiązywanie problemów;**
- szerszy repertuar **rodzajów zadań** oraz **materiałów źródłowych** (np. komiks, afisz, mapa)
- kryteria oceniania odzwierciedlające **holistyczne podejście** do oceniania

Część 1. sprawdzianu – zadania z języka polskiego i matematyki

OBECNIE

Zadania sprawdzają poziom opanowania

pięciu umiejętności ponadprzedmiotowych kształtowanych w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, tj.:

1. Czytanie
2. Pisanie
3. Rozumowanie
4. Korzystanie z informacji
5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

40 pkt / 24 – 26 zadań

(w tym od 4 do 6 zadań otwartych)

Czas trwania – 60 minut

OD 2015 ROKU

Jeden arkusz obejmujący zadania:

- z języka polskiego
 - z matematyki
- zadania mogą być osadzone w kontekście historycznym / przyrodniczym*

Zadania będą sprawdzać stopień opanowania wymagań z zakresu języka polskiego i matematyki określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Zadania z języka polskiego:

- od 8 do 12 zadań zamkniętych
- od 2 do 4 zadań otwartych (w tym zawsze wystąpi dłuższa wypowiedź pisemna).

Zadania z matematyki:

- od 8 do 12 zadań zamkniętych
- od 2 do 4 zadań otwartych

Czas trwania – 80 minut

Część 2. sprawdzianu

– zadania z języka obcego nowożytnego

OD 2015 ROKU

Uczeń przystępuje do 2. części sprawdzianu z jednego z następujących języków: **angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego** lub **włoskiego**.

(Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego)

Zadania będą sprawdzać stopień opanowania wymagań z zakresu języka obcego nowożytnego określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego będzie zawierał od 35 do 45 zadań zamkniętych.

Zadania z języka obcego nowożytnego będą sprawdzać następujące kluczowe umiejętności:

- rozumienie ze słuchu *(podstawę tych zadań będą stanowiły krótkie teksty odtwarzane z płyty CD)*
- znajomość funkcji i środków językowych
- rozumienie tekstów pisanych.

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- wykorzystanie **ikonicznych tekstów kultury** (komiks) oraz **materiałów obrazkowych** (scenek sytuacyjnych) przy tworzeniu zadań egzaminacyjnych sprawdzających wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Przykładowy tekst i zadanie z języka polskiego

Oto niektórzy bohaterowie komiksu pt. CALVIN I HOBBS oraz scenka z ich życia.



Calvin



mama Calvina



tata Calvina



Źródło: Bill Watterson, *Calvin i Hobbes*. *Rozwój nauki robi „brzdęk”*, tłum. Piotr W. Cholewa, Egmont Polska 2007.

Zadanie

Które zdanie opisuje sytuację przedstawioną w historyjce?
Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- Calvin odwrócił uwagę mamy.
- Zachowanie mamy umknęło uwagi Calvina.
- Calvin wziął pod uwagę oczekiwania mamy.
- Tata zwrócił mamie uwagę na spryt Calvina.

Przykładowe zadanie na rozumienie tekstu pisanego z języka angielskiego

What did Tim do on Sunday?

A.

B.

C.



Tekst

Sunday

I wanted to go fishing with dad but he was busy cooking lunch. So my mum and I went for a walk in the woods. We were chatting, laughing and having fun. Soon we discovered that we were lost! Suddenly, we heard dad's trumpet. What a wonderful sound!

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- przyjmowanie **indywidualnych strategii rozwiązania zadania matematycznego** i **sposobu rozumowania** ucznia

Zadanie

Marta zaprosiła na swoje urodziny 13 osób. Dla każdej z nich i dla siebie zamierza kupić po $\frac{3}{4}$ litra soku. Sok sprzedawany jest w kartonach o pojemności 2 litry.

Ile najmniej takich kartonów powinna kupić?

I rozwiązanie

Osoby: $13 + 1 = 14$

Sok w litrach: $14 \cdot \frac{3}{4} = 7 \cdot \frac{3}{2} = \frac{21}{2} = 10,5$

$10,5 : 2 = 5,25$

Odpowiedź: Marta powinna kupić 6 kartonów soku.

II rozwiązanie

$\frac{3}{4} \text{ l} = 0,75 \text{ l}$

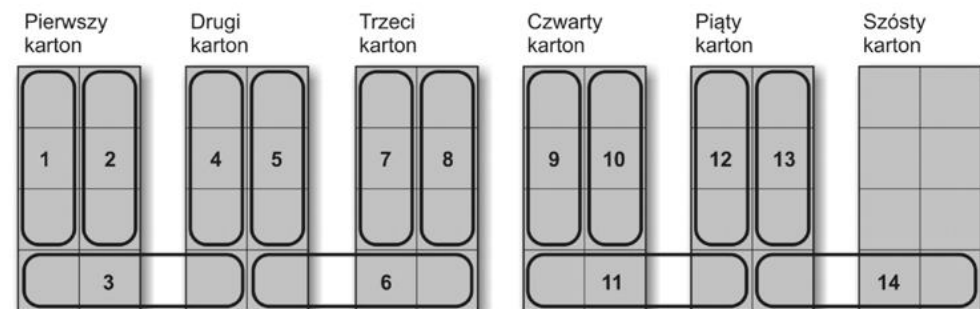
$14 \cdot 0,75 = 10,50$ – trzeba kupić 10,5 l soku

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

Odpowiedź: Powinna kupić 6 kartonów soku.

III rozwiązanie



Odpowiedź: Trzeba kupić 6 kartonów soku.

Jak nowe informatory pomogą szóstoklasistom przygotować się do sprawdzianu?

	Informatory o obecnym sprawdzianie	Informator o sprawdzianie od 2015 r.	
<i>zasady przystępowania do sprawdzianu</i>	✓	✓	
<i>przykładowe zadania</i>	✓	✓	zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty
<i>przykładowe arkusze</i>	✓		
<i>komentarz dotyczący formuły sprawdzianu, rodzajów zadań itp.</i>	✓	✓	komentarz bardziej szczegółowy; pogłębiona informacja
<i>jasno sformułowane oczekiwania wobec uczniów</i>		✓	np. opisy form wypowiedzi, lista struktur gramatycznych w językach obcych, wyjaśnienia dotyczące skal oceniania
<i>precyzyjne określenie, co jest sprawdzane w każdym zadaniu</i>		✓	każde zadanie odniesione do wymagań ogólnych i szczegółowych
<i>przedstawione alternatywne sposoby rozwiązania zadania wraz z wyjaśnieniem</i>		✓	kreatywne, twórcze podejście do rozwiązania zadania
<i>przejrzyste schematy punktowania odpowiedzi</i>		✓	liczba przyznawanych punktów w zależności od poziomu wykonania zadania
<i>przykładowe ocenione odpowiedzi zdających</i>	✓	✓	wzbogacone rozbudowanym komentarzem
<i>przykładowe zadania dostosowane do specyfiki danej niepełności</i>		✓	dostosowane do potrzeb uczniów słabosłyszących, niesłyszących, niewidomych (czarnodruk, WinBraille) oraz upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
<i>informacje tłumaczone na języki mniejszości narodowych, etnicznej oraz w języku regionalnym</i>	✓ tylko litewski i niemiecki	✓	tłumaczenie informatora na języki: <ul style="list-style-type: none"> • <i>mniejszości narodowych</i>: białoruski, hebrajski, litewski, niemiecki, ormiański, słowacki, ukraiński • <i>mniejszości etnicznej</i>: łemkowski • <i>regionalny</i>: kaszubski

Szóstoklasista:

- ma pełną świadomość tego, czego się od niego wymaga
- widzi, że to, czego uczy się w szkole, przekłada się na to, co jest sprawdzane na sprawdzianie
- wie, że istnieje kilka dróg prowadzących do rozwiązania tego samego problemu
- rozumie zasady oceniania odpowiedzi