

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA  
OKRĘGOWE KOMISJE EGZAMINACYJNE

---

**INFORMATOR**  
**O SPRAWDZIANIE**  
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015  
*DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH*



**INFORMATOR**  
**O SPRAWDZIANIE**  
**OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015**  
*DLA UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH*

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną  
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi  
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,  
Łomży, Poznaniu, Warszawie i we Wrocławiu



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2013

Centralna Komisja Egzaminacyjna  
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
ckesekr@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku  
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie  
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 616 33 99  
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie  
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 01  
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży  
ul. Nowa 2, 18-400 Łomża  
tel. 86 216 44 95  
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi  
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 634 91 33  
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu  
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie  
ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu  
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

<b>1. Podstawowe informacje o sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015 .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Część 1. Język polski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>13</b>
<b>3. Część 1. Matematyka. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>35</b>
<b>4. Część 2. Język obcy nowożytny .....</b>	<b>59</b>
<b>5. Część 2. Język angielski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>61</b>
<b>6. Część 2. Język francuski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>71</b>
<b>7. Część 2. Język hiszpański. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>81</b>
<b>8. Część 2. Język niemiecki. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>91</b>
<b>9. Część 2. Język rosyjski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>101</b>
<b>10. Część 2. Język włoski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>111</b>



## 1.

## Podstawowe informacje o sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015

**PODSTAWY PRAWNE SPRAWDZIANU**

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, ze zm.).

Szczegółowe kwestie związane ze sprawdzianem określono w poniższych aktach wykonawczych.

AKT PRAWNY	REGULOWANE KWESTIE
ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. DzU z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.), w tym w szczególności ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (DzU z 2015 r., poz. 357)	zasadnicze regulacje dotyczące przeprowadzania sprawdzianu / egzaminu gimnazjalnego, m.in. części sprawdzianu oraz egzaminu, unieważnienia, wglądy
rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (DzU z 2015 r., poz. 959)	czas trwania poszczególnych części / zakresów / poziomów sprawdzianu oraz egzaminu gimnazjalnego; szczegółowe regulacje organizacyjno-techniczne dotyczące przeprowadzania sprawdzianu oraz egzaminu gimnazjalnego
rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (tekst jedn. DzU z 2014 r., poz. 893, ze zm.)	wzór zaświadczenia o wynikach

*Informator o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015 opracowano na podstawie upoważnienia zawartego w art. 9a ust. 2 pkt 1b cytowanej ustawy.*

## ZASADY OGÓLNE

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych w dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Co istotne, zadania z języka polskiego i matematyki mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody.

Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać.

## CZĘŚCI ORAZ PRZEBIEG SPRAWDZIANU

Sprawdzian składa się z dwóch części. CZĘŚĆ 1. obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki, natomiast CZĘŚĆ 2. – zadania z języka obcego nowożytnego. Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie (najczęściej w czerwcu) ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia. CZĘŚĆ 1. trwa 80 minut, a CZĘŚĆ 2. – 45 minut. [W przypadku uczniów słabosłyszących i niesłyszących czas pracy z zestawem zadań jest przedłużony, zgodnie z komunikatem Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.](#)

Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.



## ZADANIA NA SPRAWDZIANIE

Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden zestaw zadań, natomiast zadania z języka obcego – drugi. [Odpowiedzi do zadań zapisuje się w zestawie zadań.](#)

Liczbę poszczególnych rodzajów zadań w obu zestawach przedstawiono w poniższej tabeli.

	CZĘŚĆ 1.		CZĘŚĆ 2.
	<i>język polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>język obcy nowożytny</i>
liczba zadań zamkniętych	8–12	8–12	35–45
liczba zadań otwartych	2–4	2–4	–

## WYNIKI SPRAWDZIANU

Odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzają według jednolitych kryteriów wykwalifikowani egzaminatorzy, natomiast odpowiedzi do zadań zamkniętych mogą być sprawdzane z wykorzystaniem czytnika elektronicznego.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane będą – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki)
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu. Na przykład jeśli zdający za zadania matematyczne zdobędzie 18 punktów spośród 22 możliwych do zdobycia, to uzyska wynik równy 82%.

Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

**INFORMACJE DODATKOWE**

1. **SPRAWDZIAN W JĘZYKU MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ, MNIEJSZOŚCI ETNICZNEJ I JĘZYKU REGIONALNYM.** Uczniowie szkół lub oddziałów, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, rozwiązują zadania z matematyki w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym. Stosowną deklarację rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
2. **SPRAWDZIAN Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO.** Jeżeli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do drugiej części sprawdzianu. Osoby pełnoletnie składają taką deklarację samodzielnie.
3. **UPRAWNIENIA LAUREATÓW I FINALISTÓW OLIMPIAD I KONKURSÓW.** Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej albo laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem (tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego), jest zwolniony z odpowiedniej części sprawdzianu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części sprawdzianu najwyższego wyniku.
4. **UPRAWNIENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.** Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystępują do sprawdzianu w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
5. **UNIEWAŻNIENIE DANEJ CZĘŚCI SPRAWDZIANU.** Jeżeli w trakcie przeprowadzania sprawdzianu lub podczas sprawdzania prac stwierdzone zostanie, że uczeń rozwiązywał zadania niesamodzielnie, odpowiednia część sprawdzianu jest unieważniana. Dyrektor komisji okręgowej przekazuje dyrektorowi szkoły oraz – za jego pośrednictwem – rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia informację o przyczynach unieważnienia.
6. **WGLĄD DO PRACY EGZAMINACYJNEJ.** Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

## **O INFORMATORZE**

W kolejnych rozdziałach *Informatora* podano zwięzły opis poszczególnych części sprawdzianu oraz **przykładowe** zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami. W zestawach egzaminacyjnych mogą wystąpić także zadania innego typu oraz zadania odnoszące się do innych wymagań edukacyjnych spośród określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie wszystkich przedmiotów objętych nauczaniem, w tym przedmiotów, z których przeprowadzany jest sprawdzian.



**2.****Część 1. Język polski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami**

Język polski jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. Na sprawdzianie w VI klasie szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą się też odnosić do wymagań przypisanych do etapu I.

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliży osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z języka polskiego mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdują się zadania wyboru wielokrotnego, prawda – fałsz, na dobieranie, a wśród zadań otwartych – zadania krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi. Zadania będą odnosić się do różnych tekstów kultury:

- literackich (epickich i lirycznych)
- nieliterackich (publicystycznych i popularnonaukowych)
- ikonicznych.

Teksty w zestawie zadań mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią lub szeroko rozumianą przyrodą.

Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna w formie opowiadania z dialogiem, kartki z pamiętnika, wpisu w dzienniku, listu oficjalnego, sprawozdania lub opisu postaci, przedmiotu czy krajobrazu. Może też być sprawdzane opanowanie umiejętności tworzenia przez szóstoklasistę form użytkowych takich jak: ogłoszenie, zaproszenie i notatka.

Dłuższa wypowiedź pisemna jest oceniana według następujących kryteriów:

- treść – od 0 do 3 pkt
- styl – od 0 do 1 pkt
- język – od 0 do 1 pkt
- ortografia – od 0 do 1 pkt
- interpunkcja – od 0 do 1 pkt.

Skala oceniania treści zależy od formy wypowiedzi, natomiast skale oceniania walorów językowych wypowiedzi, tj. stylu, języka, ortografii i interpunkcji, są wspólne dla wszystkich form. Aby ocenić wypowiedź ucznia, egzaminator patrzy na pracę jako całość i – w zależności od stopnia realizacji polecenia – przyznaje jej odpowiednią liczbę punktów.

Poniżej podano przykładowe skale oceniania treści dla sześciu różnych form wypowiedzi pisemnej. Opisy w poniższych tabelach będą doprecyzowywane w odniesieniu do konkretnych tematów w każdej sesji egzaminacyjnej.

## Opowiadanie z dialogiem

**3 pkt**

Uczeń: konsekwentnie tworzy świat przedstawiony z różnorodnych elementów, uplastycznia je; układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy; konsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji; dynamizuje akcję; wprowadza dialog; urozmaica wypowiedź.

**2 pkt**

Uczeń: tworzy świat przedstawiony, ale niekonsekwentnie LUB nie uplastycznia go; LUB nie układa wydarzeń w logicznym porządku; LUB niekonsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji; LUB nie dynamizuje akcji; wprowadza dialog.

**1 pkt**

Uczeń: tworzy świat przedstawiony, ale informacje o jego elementach są ogólnikowe; niekonsekwentnie stosuje wybraną formę narracji; tworzy tekst w większości uporządkowany.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Kartka z pamiętnika

**3 pkt**

Uczeń: z własnej perspektywy przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, przemyślenia, refleksje; konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; stosuje czas przeszły; tworzy tekst logicznie uporządkowany; tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo.

**2 pkt**

Uczeń: z własnej perspektywy przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, przemyślenia, refleksje; niekonsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; LUB nie stosuje czasu przeszłego; LUB nie tworzy tekstu logicznie uporządkowanego; LUB nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej, bogatej treściowo.

**1 pkt**

Uczeń: z własnej perspektywy przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, przemyślenia, refleksje, ale informacje są ogólnikowe; niekonsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; nie zachowuje dystansu czasowego.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

**Wpis w dzienniku****3 pkt**

Uczeń: prezentuje z własnej perspektywy aktualne wydarzenia i/lub sytuacje, przemyślenia, uczucia, refleksje; tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo; konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; określa datę/dzień wpisu; tworzy tekst logicznie uporządkowany.

**2 pkt**

Uczeń: prezentuje z własnej perspektywy aktualne wydarzenia i/lub sytuacje, przemyślenia, uczucia, refleksje; konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; nie stosuje czasu przeszłego; LUB nie tworzy tekstu logicznie uporządkowanego; LUB nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej, bogatej treściowo.

**1 pkt**

Uczeń: prezentuje wydarzenia i/lub sytuacje z własnej perspektywy; niekonsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; nie określa daty/dnia wpisu; tworzy tekst w większości uporządkowany.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

**List oficjalny****3 pkt**

Uczeń: pisze wypowiedź, zachowując formalne wyróżniki listu (podaje miejscowość, datę, dane adresowe nadawcy i adresata); określa cel listu i tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo; stosuje zwroty do adresata dostosowane do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej; zaczyna i kończy list właściwymi zwrotami grzecznościowymi; zachowuje układ graficzny odpowiedni dla listu.

**2 pkt**

Uczeń: pisze wypowiedź, pomijając niektóre formalne wyróżniki listu (podaje tylko dane adresowe nadawcy i adresata); określa cel listu, ale nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej; LUB nie stosuje zwrotów do adresata dostosowanych do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej; LUB nie zaczyna i nie kończy listu właściwymi zwrotami grzecznościowymi; LUB nie zachowuje układu graficznego odpowiedniego dla listu.

**1 pkt**

Uczeń: pisze wypowiedź, pomijając niektóre formalne wyróżniki listu (np. podaje tylko dane adresowe nadawcy); określa cel listu; stosuje zwroty do adresata odpowiednie do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Sprawozdanie

**3 pkt**

Uczeń: podaje informacje o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; prezentuje wydarzenia w kolejności chronologicznej; używa czasowników w czasie przeszłym i wykorzystuje słownictwo oddające relacje czasowe; logicznie i spójnie wiąże poszczególne części pracy.

**2 pkt**

Uczeń: podaje informacje o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; prezentuje wydarzenia w kolejności chronologicznej, ale nie używa czasowników w czasie przeszłym; LUB nie wykorzystuje słownictwa oddającego relacje czasowe; tworzy tekst w większości uporządkowany.

**1 pkt**

Uczeń: pomija większość informacji dotyczących relacjonowanego zdarzenia; niekonsekwentnie stosuje formy gramatyczne czasowników; zachowuje spójność w części pracy.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Opis postaci, przedmiotu, krajobrazu

**3 pkt**

Uczeń: szczegółowo przedstawia obiekt opisu, np. opisuje postać; wyodrębnia i nazywa reprezentatywne elementy obiektu; wyraża swój stosunek do przedmiotu opisu pośrednio lub bezpośrednio; logicznie i spójnie wiąże poszczególne części pracy.

**2 pkt**

Uczeń: ogólnie przedstawia obiekt opisu, np. opisuje postać; wyodrębnia i nazywa wybrane elementy obiektu; nie wyraża swojego stosunku do przedmiotu opisu; LUB nie tworzy tekstu spójnego.

**1 pkt**

Uczeń: przedstawia tylko wybrane elementy obiektu opisu; zachowuje spójność w części pracy; tworzy pracę ubogą treściowo.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.



Poniżej przedstawiono skale oceniania elementów jakości języka, wspólne dla wszystkich form wypowiedzi.

### Styl

<b>1 pkt</b>	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.
<b>0 pkt</b>	Styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi.

### Język

<b>1 pkt</b>	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
<b>0 pkt</b>	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).

### Ortografia

<b>1 pkt</b>	Dopuszczalne 2 błędy.
<b>0 pkt</b>	Więcej niż 2 błędy.

### Interpunkcja

<b>1 pkt</b>	Dopuszczalne 3 błędy.
<b>0 pkt</b>	Więcej niż 3 błędy.

Jeżeli praca zajmie mniej niż połowę wyznaczonego miejsca, będzie oceniana tylko w kryterium *Treść*.

W *Informatorze* dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których zadanie się odnosi, oraz zamieszczono rozwiązanie (przy zadaniach zamkniętych) lub przykładowe prace uczniów (przy zadaniach rozszerzonej odpowiedzi).

**Tekst do zadań 1–5****DRAPACZE CHMUR XIX STULECIA**

Słowem tym nazywano już w latach osiemdziesiątych XIX wieku bardzo wysoki budynek. Drapacz chmur to gmach, który ma minimum 16 pięter i 60 m wysokości. Może nim być biurowiec, wysoki hotel i dom z mieszkaniami. Nie jest nim zaś wysoka wieża kościelna.

W XIX wieku drapacze chmur powstawały tylko w Stanach Zjednoczonych. Powodem była swoboda działalności gospodarczej. Rozkwitał wielki biznes, wykształcały się coraz bardziej złożone organizacje gospodarcze. Centrum Nowego Jorku zagęszczało się, było w nim coraz mniej miejsca.

Dawniej biura handlowe były ściśle powiązane z produkcją. Znajdowały się na piętrach nad magazynami lub w przystosowanych do tego celu częściach budynków mieszkalnych. Tymczasem powstające u schyłku XIX stulecia nowe przedsiębiorstwa nie zajmowały się produkcją. Spółki czy redakcje gazet potrzebowały za to coraz większej powierzchni dla ludzi i sprzętu. Ważny był stosunkowo łatwy dostęp do pracowników oraz do światła słonecznego.

O budowaniu drapaczy chmur zadecydowały wysokie ceny ziemi w centrach miast. Ponieważ transport miejski był jeszcze słabo rozwinięty, poszukiwano dużej ilości dobrze doświetlonej powierzchni biurowej w centrum. Za takim miejscem przemawiały i inne względy: siedziba w centrum była najlepszą wizytówką firmy, tu także najłatwiej było zdobyć klienta.

Na podstawie: Aleksander Łupienko, *Drapacze chmur XIX stulecia*, „Mówią wieki” nr 02/09 (589).

[185 wyrazów]

**Zadanie 1. (0–1)**

Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe. Zaznacz „Prawda”, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub „Fałsz” – jeśli jest fałszywe.

Wieża kościoła o wysokości ponad 60 m to drapacz chmur.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>
Hotel, który ma 35 pięter, to drapacz chmur.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne**

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].

**Wymaganie szczegółowe**

1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

**Rozwiązanie**

Fałsz, Prawda

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 2. (0–1)**

Oceń, które z poniższych zdań jest prawdziwe. Zaznacz „Prawda” przy zdaniu prawdziwym.

1.	W miastach amerykańskich w XIX w. można było bez problemu szybko przejechać z dalekich dzielnic do centrum.	Prawda
2.	W Stanach Zjednoczonych w XIX w. nie było żadnego transportu miejskiego.	Prawda
3.	Transport miejski w Ameryce w XIX w. rozwijał się zbyt wolno, aby mieszkańcy mogli swobodnie jeździć po całym mieście.	Prawda

**Wymaganie ogólne**

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].

**Wymaganie szczegółowe**

1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz).

**Rozwiązanie**

3 Prawda

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 3. (0–2)**

Dokończ poniższy tekst, uzupełniając każde zdanie właściwą odpowiedzią wybraną spośród oznaczonych literami A–C.

Przyczyną budowania coraz wyższych domów w centrach amerykańskich miast były przede wszystkim wysokie koszty **3.1.** \_\_\_\_\_. Posiadanie biura w drapaczu chmur było dla amerykańskich firm **3.2.** \_\_\_\_\_.

**3.1.**

A. zakupu ziemi

B. dojazdu do pracy

C. zakupu sprzętu biurowego

**3.2.**

A. zbyt drogie

B. bardzo korzystne

C. mało atrakcyjne

**Wymaganie ogólne**

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].

**Wymaganie szczegółowe**

1.7. *Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).*

**Rozwiązanie**

3.1. A

3.2. B

**Schemat punktowania**

2 pkt – za zaznaczenie dwóch poprawnych odpowiedzi.

1 pkt – za zaznaczenie jednej poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnych odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

**Wybierz określenie dla tego tekstu i uzasadnij swój wybór. Zaznacz literę A albo B oraz numer 1 albo 2.**

Tekst ma charakter

<b>A.</b>	reklamowy,	ponieważ	<b>1.</b>	przedstawia się w nim piękno drapaczy chmur.
<b>B.</b>	informacyjny,		<b>2.</b>	przedstawia historię drapaczy chmur.

**Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.*

**Wymaganie szczegółowe**

1.4. *Uczeń identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, literacki, reklamowy.*

**Rozwiązanie**

B2

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 5. (0–1)

**Uzupełnij poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

W zdaniu *Drapacze chmur starano się budować \_\_\_\_\_ centrum miasta* poprawną formą przysłówka w stopniu najwyższym jest

- A. bardzo blisko
- B. najbliżej
- C. bliźniutko
- D. bliżej

#### **Wymaganie ogólne**

*III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń [...], wykorzystując posiadane umiejętności, rozwija swoją wiedzę o języku.*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*2.4. Uczeń poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach.*

#### **Rozwiązanie**

B

#### **Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Tekst do zadań 6–11****AKADEMIA PANA KLEKSA**

Nazywam się Adam Niezgódka, mam dwanaście lat i już od pół roku jestem w Akademii pana Kleksa. W domu nic mi się nigdy nie udawało. Zawsze spóźniałem się do szkoły, nigdy nie zdążyłem odrobić lekcji i miałem gliniane ręce. Wszystko upuszczałem na podłogę i tłukłem, a szklanki i spodki na sam mój widok pękały i rozlatywały się w drobne kawałki, zanim jeszcze zdążyłem ich dotknąć. Nie znosiłem krupniku i marchewki, a właśnie codziennie dostawałem na obiad krupnik i marchewkę, bo to pożywne i zdrowe. Kiedy na domiar złego oblałem atramentem spodnie, obrus i nowy kostium mamy, rodzice postanowili wysłać mnie na naukę i wychowanie do pana Kleksa.

Akademia mieści się w samym końcu ulicy Czekoladowej i zajmuje duży trzypiętrowy gmach, zbudowany z kolorowych cegiełek. Na trzecim piętrze przechowywane są tajemnicze i nikomu nieznane sekrety pana Kleksa. Nikt nie ma prawa tam wchodzić, a gdyby nawet komuś zachciało się wejść, nie miałby którejdy, bo schody doprowadzone są tylko do drugiego piętra i sam pan Kleks dostaje się do swoich sekretów przez komin. Na parterze mieszczą się sale szkolne, w których odbywają się lekcje, na pierwszym piętrze są sypialnie i wspólna jadalnia, wreszcie na drugim piętrze mieszka pan Kleks ze szpakiem<sup>1</sup> Mateuszem, ale tylko w jednym pokoju a wszystkie pozostałe są pozamykane na klucz.

Na podstawie: Jan Brzechwa, *Akademia pana Kleksa*, Poznań 2010.

<sup>1</sup> Szpak – gatunek małego ptaka.

[216 wyrazów]

**Zadanie 6. (0–1)**

**Dokończ zdanie – wybierz poprawną odpowiedź.**

Historia opowiadana jest przez

- A. pana Kleksa.
- B. Adama Niezgódkę.
- C. szpaka Mateusza.
- D. rodziców Adama.

**Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*1.3. Uczeń identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi ([...] narratora [...]).*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–1)**

**Dokończ zdanie, wybierając najpierw A albo B, a potem numer 1 albo 2.**

O tym, że Adaś rozpocznie naukę w Akademii, zdecydowali

<b>A.</b>	rodzice Adasia	po tym, jak chłopiec	<b>1.</b>	nie chciał zjeść krupniku i marchewki.
<b>B.</b>	pan Kleks i Mateusz		<b>2.</b>	wylał atrament na spodnie, obrus i kostium mamy.

**Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).*

**Rozwiązanie**

A2

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–1)**

**Dokończ zdanie – wybierz poprawną odpowiedź.**

Akademia pana Kleksa była miejscem baśniowym (fantastycznym), bo

- A.** pan Kleks dostawał się na trzecie piętro przez komin.
- B.** na drugim piętrze prawie wszystkie pokoje były zamknięte.
- C.** budynek miał trzy piętra i stał przy ulicy Czekoladowej.
- D.** dom był zbudowany z kolorowych cegieł.

**Wymaganie ogólne**

*II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; rozpoznaje ich konwencje gatunkowe; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*2.3. Uczeń odróżnia realizm od fantastyki.*

**Rozwiązanie**

A

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 9. (0–1)

**Dokończ zdanie – wybierz poprawną odpowiedź.**

Z tekstu wynika, że Adaś Niezgódka był chłopcem

- A. niegrzecznym.
- B. nieśmiałym.
- C. niezdarnym.
- D. nieufnym.

#### **Wymaganie ogólne**

*II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie [...].*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*2.10. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.*

#### **Rozwiązanie**

C

#### **Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 10. (0–1)

**Wybierz poprawną odpowiedź.**

W zdaniu *Nie znosiłem krupniku i marchewki* jeden wyraz jest podkreślony. Jakim innym wyrazem można go zastąpić, aby zdanie znaczyło to samo?

- A. nosiłem
- B. gotowałem
- C. lubiłem
- D. dostawałem

#### **Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych; zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*1.8. Uczeń rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.*

#### **Rozwiązanie**

C

#### **Schemat punktowania**

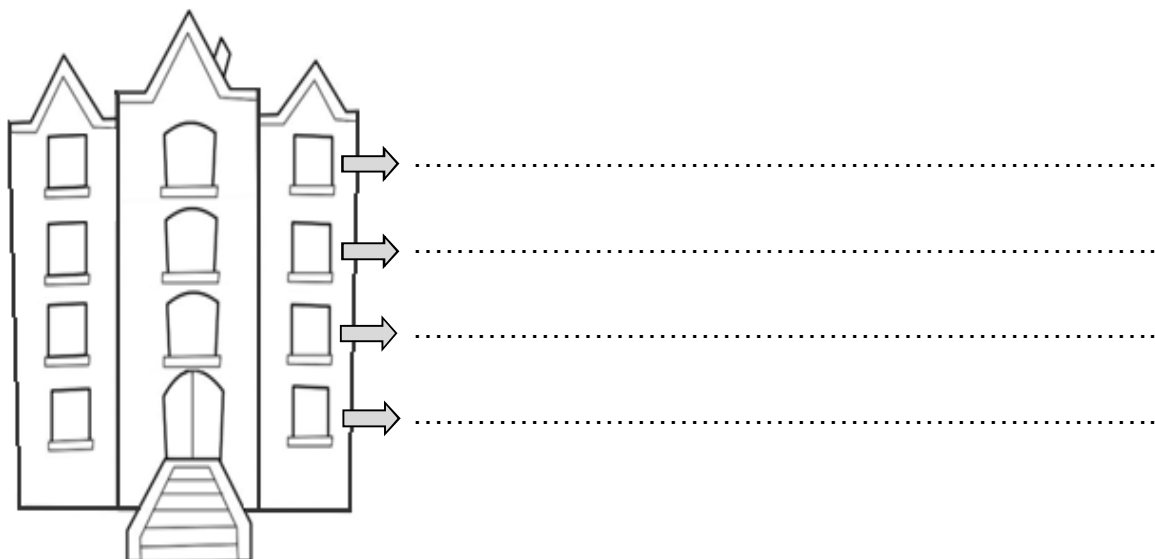
1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.



**Zadanie 11. (0–2)**

**Napisz, do czego służyły pokoje na kolejnych piętrach budynku Akademii pana Kleksa.**

**Wymagania ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].*

*III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami kultury [...], rozwija swoją wiedzę o języku.*

**Wymagania szczegółowe**

*1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).*

*2.7. Uczeń operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom [...]).*

**Schemat punktowania**

2 pkt – za poprawne przyporządkowanie wszystkich pomieszczeń do właściwych kondygnacji w budynku i określenie ich funkcji.

1 pkt – za poprawne przyporządkowanie czterech pomieszczeń do właściwych kondygnacji w budynku i określenie ich funkcji.

LUB

poprawne przyporządkowanie wszystkich pomieszczeń do właściwych kondygnacji w budynku, ALE błąd w określeniu funkcji pomieszczenia

LUB

poprawne określenie funkcji pomieszczeń, ALE zlokalizowanie ich na niewłaściwych kondygnacjach.

0 pkt – nieprzyporządkowanie wszystkich pomieszczeń do kondygnacji LUB błędne określenie funkcji 2 i więcej pomieszczeń LUB brak odpowiedzi.

**Przykładowe ocenione odpowiedzi**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>III piętro – przechowalnia sekretów</i></li> <li><i>II piętro – sypialnia pana Kleksa</i></li> <li><i>I piętro – sypialnia chłopców i jadalnia</i></li> <li><i>parter – nauka</i></li> <li>• <i>schowek dla sekretów</i></li> <li><i>mieszkanie pana Kleksa</i></li> <li><i>spanie chłopców i stołówka</i></li> <li><i>odbywają się lekcje</i></li> </ul>	<p><i>2 pkt; odpowiedź poprawna, bo bezbłędnie przyporządkowano wszystkie pomieszczenia do kondygnacji i określono ich funkcję.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sekrety</i></li> <li><i>mieszkanie</i></li> <li><i>sypialnie, jadalnia</i></li> <li><i>lekcje</i></li> <li>• <i>kryjówka dla sekretów</i></li> <li><i>sale szkolne</i></li> <li><i>sypialnie, jadalnia</i></li> <li>• <i>miejsce do spania</i></li> </ul>	<p><i>1 pkt; odpowiedź niepełna, bo poprawnie uporządkowano informacje, ale nie określono wszystkich funkcji pomieszczeń (przechowalnia).</i></p> <p><i>1 pkt; odpowiedź niepełna, bo poprawnie określono funkcje pomieszczeń, ale pomyłono kolejność kondygnacji.</i></p>

**Tekst do zadań 12–15****WSPOMNIENIA NIESŁYSZĄCEGO JANUSZA Bedyńskiego, pseudonim „SEKUND”**

W czasie II wojny światowej mieszkałem w Warce. W sierpniu 1942 roku dowiedziałem się od znajomego, że w Warszawie utworzył się tajny ruch konspiracyjny, którego celem była walka z Niemcami. Postanowiłem pojechać do Warszawy. W Warszawie spotkałem kolegę ze szkoły, Jerzego Obryckiego, pseudonim „Bim”, od którego dowiedziałem się, że w Instytucie Głuchoniemych działa podziemna organizacja głuchych, którą prowadzi nauczyciel wychowania fizycznego, podporucznik Wiesław Jabłoński, pseudonim „Łuszczyc”. Była to część Armii Krajowej. W obecności „Łuszczycy” i dwóch moich kolegów złożyłem przysięgę wojskową i przyjąłem pseudonim „Sekund”. Zajmowałem się rozdawaniem tajnych gazet oraz przewożeniem broni do wyznaczonych punktów. Na dwa dni przed wybuchem Powstania Warszawskiego dostałem przepustkę i pojechałem pociągiem do Warki, żeby pożegnać się z rodziną. Gdy wróciłem, był 1 sierpnia 1944 roku. Ledwo doszedłem do Instytutu, a tam już wszyscy stali w dwuszeregu na zbiórce. Brałem udział w Powstaniu Warszawskim i uczestniczyłem w zdobywaniu m.in. gmachu gimnazjum im. Królowej Jadwigi.

Po upadku Powstania wraz z ludnością cywilną zostałem przewieziony przez Niemców do obozu w Pruszkowie, z którego udało mi się uciec i dotarłem do Krakowa. Tam znalazłem matkę i razem wróciliśmy do zniszczonej Warki.

Na podstawie: <http://www.pzg.warszawa.pl>

[184 wyrazy]

**Zadanie 12. (0–1)**

**Dokończ zdanie – wybierz poprawną odpowiedź.**

W czasie Powstania Warszawskiego „Sekund” był w

- A. Warszawie
- B. Warce.
- C. Krakowie.
- D. Pruszkowie.

**Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).*

**Rozwiązanie**

A

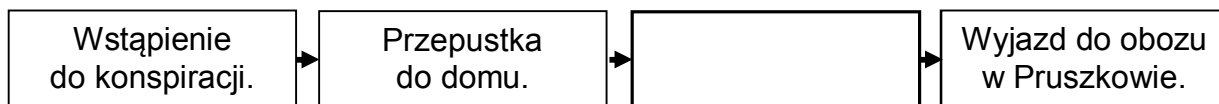
**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 13. (0–1)**

Schemat przedstawia wydarzenia z życia „Sekunda”.



Które wydarzenie należy wpisać w pusty prostokąt?

**Wybierz poprawną odpowiedź.**

- A. Wyjazd do Krakowa.
- B. Przysięga wojskowa.
- C. Rozdawanie tajnych gazet.
- D. Udział w Powstaniu.

**Wymaganie ogólne**

*II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*2.9. Uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia.*

**Rozwiązanie**

D

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 14. (0–1)****Wybierz zdanie, które jest fałszywe, i zaznacz „Fałsz”.**

1.	Wyraz <i>konspiracja</i> oznacza rodzaj broni, np. pistolety, granaty.	<b>Fałsz</b>
2.	Wyraz <i>pseudonim</i> oznacza imię, nazwisko lub inną nazwę, których ktoś używa, aby ukryć swoje prawdziwe imię lub nazwisko.	<b>Fałsz</b>
3.	Wyraz <i>przepustka</i> oznacza zwolnienie na kilka dni, np. z wojska.	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne**

1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych.

**Wymaganie szczegółowe**

1.8. Uczeń rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

**Rozwiązanie**

1 Fałsz

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 15. (0–1)**

**Które wyrazy należy wybrać, aby powstało poprawne gramatycznie zdanie. Dokończ zdanie, wybierając najpierw A lub B, a potem numer 1 albo 2.**

Janusz Bedyński \_\_\_\_\_ .

<b>A.</b>	wstąpiłem	do	<b>1.</b>	tajnej organizacji
<b>B.</b>	wstąpił		<b>2.</b>	tajna organizacja

**Wymaganie ogólne**

1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].

**Wymaganie szczegółowe**

3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków, liczb, osób, czasów i rodzajów gramatycznych – rozumie ich funkcje w wypowiedzi.

## **Rozwiązanie**

B1

### **Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe zadania rozszerzonej odpowiedzi

### Kartka z pamiętnika

#### Najpiękniejszy dzień w moim życiu... – kartka z pamiętnika.

##### Wymaganie ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie [...] związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności.

##### Wymagania szczegółowe

Uczeń:

- 1.1. tworzy spójne teksty [...] związane z otaczającą go rzeczywistością.
- 1.5. tworzy [...] pamiętnik.
- 1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).
- 2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].
- 2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].
- 2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].

#### Przykładowa praca uczniowska

##### *Drogi Pamiętniku!*

*Dzisiaj były moje urodziny.*

*Z tej okazji całą rodziną wybraliśmy się do parku linowego, który znajduje się nad jeziorem niedaleko naszego domu. Wspinaliśmy się na linach, wchodziliśmy na wysokie ścianki skałkowe. Kiedy byliśmy zmęczeni i głodni, udaliśmy się na obiad do restauracji znajdującej się na statku. Obiad wszystkim bardzo smakował, ale najsmaczniejszy był deser – lody z bitą śmietaną i truskawkami. Po południu pływaliliśmy kajakiem po jeziorze. Płynęłam tylko ja i tata, bo mama i młodsza siostra bały się. Nauczyłam się wiosłować. Zastanawiam się, czy nie zapisać się do klubu kajakarskiego.*

*Nim się obejrzelśmy zrobiło się późno. Musieliśmy wracać do domu. Uważam, że dzień moich urodzin był najpiękniejszym dniem w moim życiu.*

##### Poziom wykonania

**Treść: 3 pkt** – uczeń:

- z własnej perspektywy opisuje wydarzenie (dzień urodzin)
- konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową
- zachowuje dystans czasowy do przedstawianych wydarzeń
- tworzy tekst logicznie uporządkowany
- tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo.

**Styl: 1 pkt** – konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.

**Język: 1 pkt** – praca bez błędów fleksyjnych, składniowych, leksykalnych, frazeologicznych.

**Ortografia: 1 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**Interpunkcja: 1 pkt** – praca bez błędów interpunkcyjnych.

## List oficjalny

**Sportowiec, który ukończył Twoją szkołę, zdobył medal na olimpiadzie. Napisz do niego list z gratulacjami.**

### Wymaganie ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie [...] związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności.

### Wymagania szczegółowe

Uczeń:

- 1.1. tworzy spójne teksty [...] związane z otaczającą go rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury.
- 1.5. tworzy [...] list oficjalny.
- 1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).
- 2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].
- 2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].
- 2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].

### Przykładowa praca uczniowska

Kraków, 3.06. 2013 r.

Marcin Kowalski  
Szkoła Podstawowa nr 345 im. Bohaterów Krakowa  
ul. Słoneczna 10  
30-611 Kraków

Sz. P.  
Adam Sportowy  
Centrum Sportu i Rekreacji  
ul. Letnia 7  
30-112 Kraków

Szanowny Panie,

jestem, tak jak Pan kiedyś, uczniem Szkoły Podstawowej nr 345 im. Bohaterów Krakowa. Chciałem Panu złożyć serdeczne gratulacje za osiągnięty sukces. Nie każdy bowiem może być medalistą olimpijskim! Pan osiągnął to, o czym marzy wielu sportowców, a ja chciałbym pójść Pana śladami.

Jednocześnie przekazuję od całej społeczności szkolnej serdeczne pozdrowienia i życzenia wszystkiego dobrego, dalszych sukcesów sportowych, osiągania wyznaczanych celów i spełnienia marzeń.

Swoją obecnością w naszej szkole sprawiłby nam Pan ogromną radość, dlatego w imieniu dyrekcji, nauczycieli i uczniów serdecznie zapraszam.

Z wyrazami szacunku  
Marcin Kowalski, kl. VI a

### **Poziom wykonania**

**Treść: 3 pkt** – uczeń:

- jednoznacznie określa cel listu
- stosuje zwroty do adresata dostosowane do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej
- zaczyna i kończy list, stosując właściwe formy grzecznościowe
- zachowuje formalne wyróżniki listu (podaje miejscowość, datę, dane adresowe nadawcy i adresata)
- stosuje odpowiedni dla listu układ graficzny.

**Styl: 1 pkt** – konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.

**Język: 1 pkt** – praca bez błędów fleksyjnych, składniowych, leksykalnych, frazeologicznych.

**Ortografia: 1 pkt** – praca poprawna pod względem ortograficznym.

**Interpunkcja: 1 pkt** – praca poprawna pod względem interpunkcyjnym.



## Opis (postaci, przedmiotu, krajobrazu)

Bierzesz udział w konkursie *To miejsce mnie zachwytiło....* Opisz widok przedstawiony na fotografii.



Źródło: <http://www.viator.com>

### Wymaganie ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy [...] związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności.

### Wymagania szczegółowe

Uczeń:

- 1.1. tworzy spójne teksty [...] związane z otaczającą go rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury.
- 1.5. tworzy [...] opis.
- 1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).
- 1.8. [...] prezentuje własne zdanie i uzasadnia je.
- 2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].
- 2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].
- 2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].

### Przykładowa praca uczniowska

*Fotografia przedstawia miejsce, które mnie ostatnio zachwytiło. Jest to rynek pewnego miasta – duży plac otoczony z dwóch stron budynkami. Między nimi prowadzi droga do kościoła, który znajduje się na wzniesieniu. Obok kościoła widać dzwonnice. Moją uwagę przyciągnęła studnia, stojąca na placu w prawym rogu fotografii. Uroku tej studni dodaje drewniana altana.*

*Miejsce to zachwytiło mnie przede wszystkim swoją atmosferą: zabytkowymi kamienicami oraz otaczającą zielenią.*

### **Poziom wykonania**

**Treść: 3 pkt** – uczeń:

- szczegółowo przedstawia obiekt opisu
- wyodrębnia i nazywa reprezentatywne elementy opisywanego obiektu
- wyraża swój stosunek do przedmiotu opisu pośrednio lub bezpośrednio
- logicznie i spójnie wiąże poszczególne części pracy.

**Styl: 1 pkt** – konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.

**Język: 1 pkt** – praca bez błędów fleksyjnych, składniowych, leksykalnych, frazeologicznych.

**Ortografia: 1 pkt** – praca poprawna pod względem ortograficznym.

**Interpunkcja: 1 pkt** – praca poprawna pod względem interpunkcyjnym.

### 3.

#### Część 1. Matematyka. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Matematyka jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. W klasie VI szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania z zakresu matematyki określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie matematyki (I etap edukacyjny: klasy I–III).

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i stanowią odpowiedź na pytanie, po co uczymy matematyki; ponadto informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliży osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z matematyki mogą mieć formę zamkniętą lub otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie. Każde z zadań otwartych będzie sprawdzać poziom opanowania innych umiejętności, opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- wykorzystanie i tworzenie informacji
- modelowanie matematyczne
- rozumowanie i tworzenie strategii.

Ponadto w każdym zadaniu może być sprawdzana sprawność rachunkowa.

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego będzie można otrzymać maksymalnie 1 punkt, 2 punkty, 3 punkty lub 4 punkty. Ocena rozwiązania zadania otwartego zależy od tego, jak daleko uczeń dotarł w drodze do całkowitego rozwiązania. Poniżej przedstawiono przykładowe schematy punktowania rozwiązań zadań otwartych.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **4 punkty**

<b>4 pkt</b>	Rozwiązanie bezbłędne.
<b>3 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, rozwiązanie zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe, usterki.
<b>2 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie.
<b>1 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp, ale nie zostały pokonane zasadnicze trudności zadania <i>lub</i> rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca, a w trakcie pokonywania zasadniczych trudności zadania wystąpiły błędy rachunkowe, usterki.
<b>0 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **3 punkty**

<b>3 pkt</b>	Rozwiązanie bezbłędne.
<b>2 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, rozwiązanie zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe, usterki <i>lub</i> rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca.
<b>1 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp, ale nie zostały pokonane zasadnicze trudności zadania <i>lub</i> rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca, a w trakcie pokonywania zasadniczych trudności zadania wystąpiły błędy, usterki.
<b>0 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **2 punkty**

**2 pkt**

Rozwiązanie bezbłędne.

**1 pkt**

Rozwiązanie, w którym dokonano istotnego postępu, ale rozwiązanie zawierało błędy lub nie zostało doprowadzone do końca.

**0 pkt**

Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **1 punkt**

**1 pkt**

Rozwiązanie, w którym podano poprawną odpowiedź.

**0 pkt**

Rozwiązanie, w którym podano błędną odpowiedź lub nie podano odpowiedzi.

W *Informatorze* dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których to zadanie się odnosi, oraz zamieszczono poprawne rozwiązanie, a dla zadań otwartych – również zasady oceniania rozwiązania i schemat punktowania.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z matematyki opisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie matematyczne uczniów oraz ich właściwe przygotowanie do sprawdzianu.

**Zadanie 1. (0–1)**

W tabeli przedstawiono lata panowania czterech królów Polski.

Król	Lata panowania
Kazimierz Wielki	od 1333 roku do 1370 roku
Władysław Jagiełło	od 1386 roku do 1434 roku
Jan Olbracht	od 1492 roku do 1501 roku
Zygmunt Stary	od 1506 roku do 1548 roku

Źródło: *Encyklopedia szkolna. Historia*, Warszawa 1999.

**Który z wymienionych królów Polski panował najdłużej?**

- A. Kazimierz Wielki
- B. Władysław Jagiełło
- C. Jan Olbracht
- D. Zygmunt Stary

**Wymaganie ogólne**

*1. Sprawność rachunkowa.*

*Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, [...] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*2.2. Uczeń dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe [...].*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 2. (0–1)**

W tabeli umieszczono dane dotyczące warszawskich drapaczy chmur.

Nazwa	Rok budowy	Wysokość w metrach	Liczba pięter
Pałac Kultury i Nauki	1955	231	42
hotel Marriott	1989	170	43
Warszawskie Centrum Finansowe	1998	165	32
Intraco II	1979	149	47

Źródło: <http://wieszowce.waw.pl/>

Zaznacz „Prawda”, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub „Fałsz” – jeśli jest fałszywe.

Warszawskie Centrum Finansowe ma najwięcej pięter.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>
Budynek Intraco II jest niższy od hotelu Marriott o 4 metry.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne**

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.*

*Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.*

**Rozwiązanie**

Fałsz, Fałsz

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 3. (0–1)**

Jeżeli wiadomo, że  $45 \cdot 24 = 1080$ , to

$$45 \cdot 2,4 = A / B$$

**Zaznacz A lub B.**

**A. 108      B. 0,108**

$$45 \cdot 0,24 = C / D$$

**Zaznacz C lub D.**

**C. 10,8      D. 1,08**

**Wymaganie ogólne**

*I. Sprawność rachunkowa.*

*Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.*

**Wymaganie szczegółowe**

*5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych [...].*

**Rozwiązanie**

AC

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

**Zaznacz „Prawda”, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub „Fałsz” – jeśli jest fałszywe.**

Wartość wyrażenia $3 + 7 \cdot 8$ jest równa 59.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>
Wartością wyrażenia $27 - 14 + 2$ jest liczba 15.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne**

*I. Sprawność rachunkowa.*

*Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej.*

*2.3. Uczeń mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową [...].*

**Rozwiązanie**

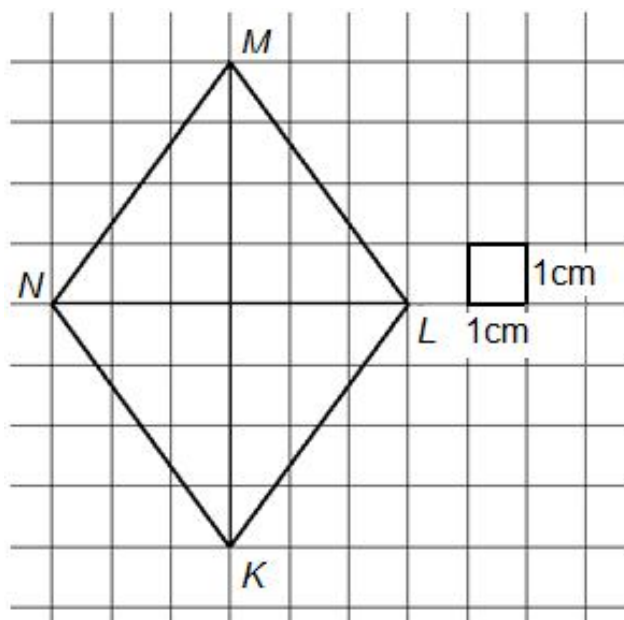
Prawda, Prawda



**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–1)**Na rysunku przedstawiono romb  $KLMN$ .**Pole tego rombu jest równe**

- A.  $20 \text{ cm}^2$
- B.  $24 \text{ cm}^2$
- C.  $25 \text{ cm}^2$
- D.  $48 \text{ cm}^2$

**Wymaganie ogólne***III. Modelowanie matematyczne.**Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności [...].***Wymaganie szczegółowe***11.2. Uczeń oblicza pola: kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trójkąta, trapezu przedstawionych na rysunku.***Rozwiązanie**

B

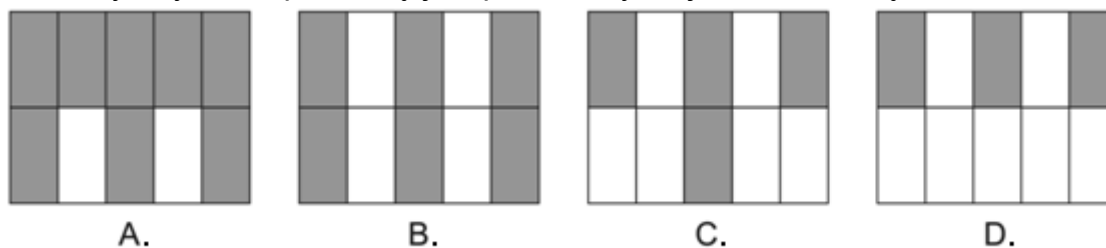
**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 6. (0–2)**

Na każdym rysunku prostokąt jest podzielony na jednakowe części.



Odpowiedz na pytania. Przy każdym z nich zaznacz dobrą literę.

6.1.	Na którym rysunku szarym kolorem zaznaczono $\frac{4}{5}$ pola prostokąta?	A	B	C	D
6.2.	Na którym rysunku szarym kolorem zaznaczono 30% pola prostokąta?	A	B	C	D

**Wymaganie ogólne**

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...].

**Wymagania szczegółowe**

4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

12.1. Uczeń interpretuje 100% danej wielkości jako całość [...], 10% – jako jedną dziesiątą [...] część danej wielkości.

**Rozwiązanie**

6.1. A

6.2. D

**Schemat punktowania**

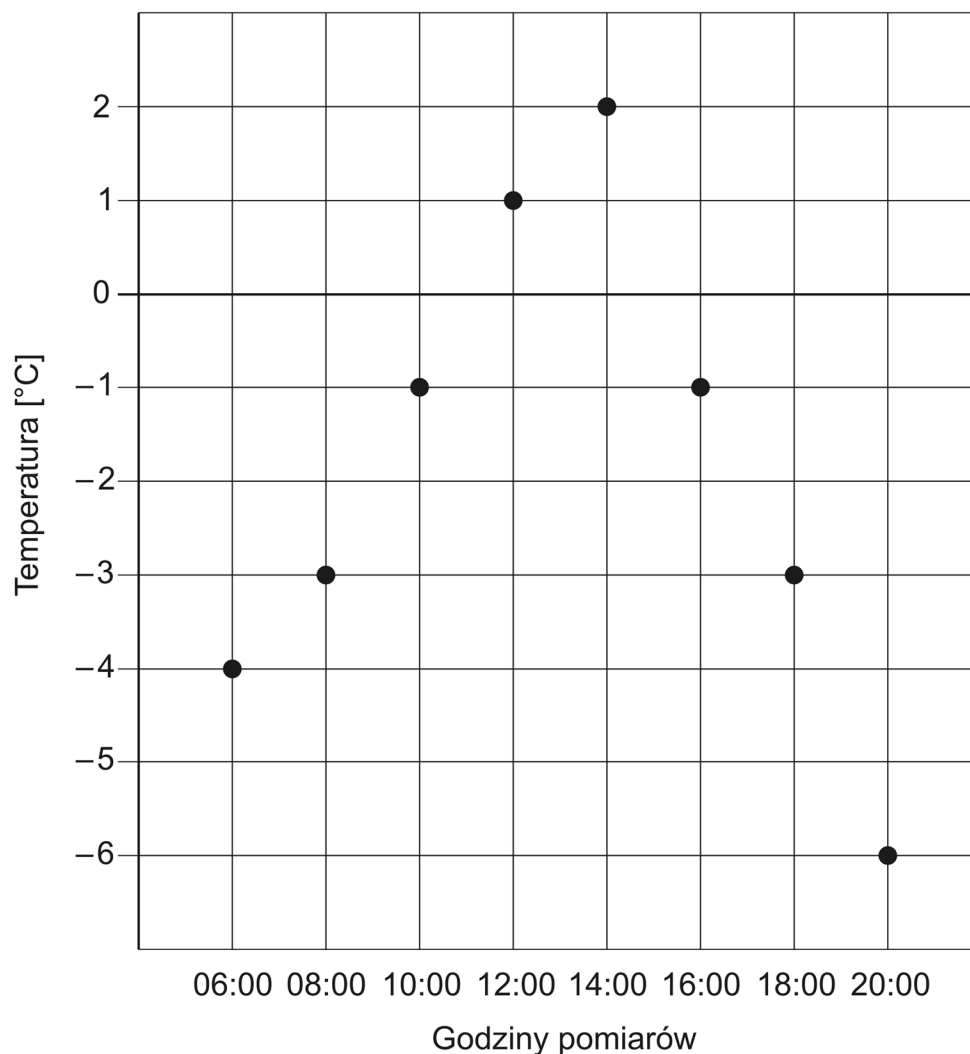
2 pkt – za zaznaczenie dwóch poprawnych odpowiedzi.

1 pkt – za zaznaczenie jednej poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnych odpowiedzi lub brak odpowiedzi w obu częściach zadania.

**Zadanie 7. (0–1)**

Diagram przedstawia wyniki pomiarów temperatury powietrza między godziną 6:00 a 20:00.



Zaznacz „Prawda”, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub „Fałsz” – jeśli jest fałszywe.

Najniższą temperaturę zanotowano o godzinie 6:00.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>
Od godziny 14:00 do godziny 16:00 temperatura obniżyła się o 3°C.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne**

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...].

**Wymaganie szczegółowe**

13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.

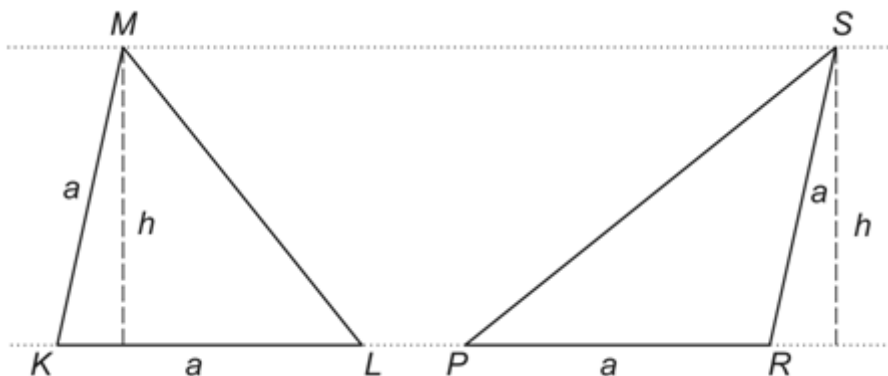
**Rozwiązanie**

Fałsz, Prawda

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–1)**Na rysunku przedstawiono dwa trójkąty:  $KLM$  i  $PRS$ . Trójkąty te mają taką samą wysokość i po dwa równe boki.

Zaznacz „Prawda”, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub „Fałsz” – jeśli jest fałszywe.

Trójkąty $KLM$ i $PRS$ mają równe pola.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>
Trójkąty $KLM$ i $PRS$ mają równe obwody.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne**

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności [...].

**Wymagania szczegółowe**

11.2. Uczeń oblicza pola: kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trójkąta [...].

Klasa III. Edukacja matematyczna p. 16. Uczeń [...] oblicza obwody trójkątów [...].

Klasa I. Edukacja matematyczna p. 3a. Uczeń w zakresie pomiaru [...] porównuje długości obiektów.

**Rozwiązanie**

Prawda, Fałsz

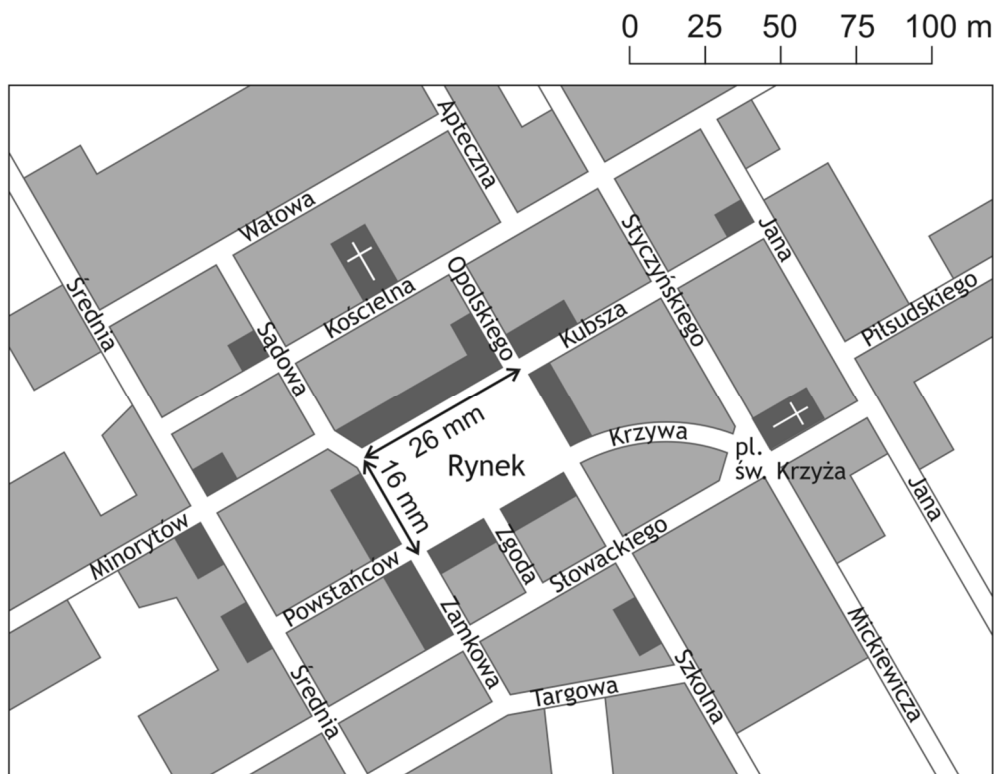
**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Plan do zadań 9 i 10**

Uwaga! 1 cm na planie odpowiada 25 m w rzeczywistości.

**Zadanie 9. (0–1)****Zaznacz „Prawda”, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub „Fałsz” – jeśli jest fałszywe.**

Ulica Kościelna jest równoległa do ulicy Opolskiego.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>
Ulica Jana jest prostopadła do ulicy Styczyńskiego.	<b>Prawda</b>	<b>Fałsz</b>

**Wymaganie ogólne***II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.**Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię [...].***Wymaganie szczegółowe***7.2. Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe.***Rozwiązanie**

Fałsz, Fałsz

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

### **Zadanie 10. (0–1)**

**Rzeczywiste wymiary prostokątnego Rynku są równe**

- A. 400 m i 650 m
- B. 40 m i 65 m
- C. 4000 m i 6500 m
- D. 4 m i 6,5 m

#### **Wymaganie ogólne**

*III. Modelowanie matematyczne.*

*Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności [...].*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*12.8. Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali [...].*

#### **Rozwiązanie**

B

#### **Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### **Zadanie 11. (0–1)**

Pociąg z Wrocławia zgodnie z rozkładem przyjeżdża do Warszawy o godzinie 10:07. Pewnego dnia pociąg ten opóźnił się 72 minuty.

**O której godzinie ten pociąg przyjechał do Warszawy?**

Odpowiedź: .....

#### **Wymaganie ogólne**

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.*

*Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe [...].*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.*

#### **Rozwiązanie**

Pociąg przyjechał do Warszawy o godzinie 11:19.

#### **Schemat punktowania**

1 pkt – za podanie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za podanie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.







**Przykładowe rozwiązania uczniowskie****I rozwiązanie**

$$282 : 3 = 94$$

$$94 - 14 = 80$$

$$442 - 282 = 160$$

$$80 + 80 = 160$$

Odpowiedź: Kupiono dwie piłki do siatkówki.

**II rozwiązanie**

$$282 : 3 = 94 \text{ (zł)} - \text{cena piłki do koszykówki}$$

$$94 - 14 = 80 \text{ (zł)} - \text{cena piłki do siatkówki}$$

$$442 \text{ zł} - 282 \text{ zł} = 160 \text{ zł}$$

$$160 : 80 = 2$$

Odpowiedź: Kupiono 2 piłki do siatkówki.

**III rozwiązanie**

$$282 : 3 = 94$$

$$94 - 14 = 80$$

$$282 + 80 = 362$$

$$362 + 80 = 442$$

Odpowiedź: Kupiono dwie piłki do siatkówki.

**Zasady oceniania rozwiązania**

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest ustalenie sposobu obliczenia ceny piłki do siatkówki lub przedstawienie metod: wyznaczenia ceny piłki do koszykówki i kwoty pozostałej na zakup piłek do siatkówki. Pokonaniem zasadniczych trudności jest ustalenie metody obliczenia ceny piłki do siatkówki i metody wyznaczenia kwoty przeznaczonej na zakup piłek do siatkówki.

**Schemat punktowania**

4 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.

3 pkt – w przypadku gdy uczeń doprowadził rozwiązanie do końca, ale rozwiązanie zawiera błędy rachunkowe, usterki.

2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił metodę wyznaczenia kwoty przeznaczonej na zakup piłek do siatkówki oraz sposób obliczenia ceny piłki do siatkówki, ale nie doprowadził rozumowania do końca lub popełnił błędy w dalszym rozumowaniu.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił metodę wyznaczenia ceny piłki do siatkówki, ale nie zaprezentował kolejnych etapów rozwiązania  
*lub*

w przypadku gdy uczeń przedstawił metodę wyznaczenia ceny piłki do koszykówki oraz sposób obliczenia kwoty przeznaczonej na zakup piłek do siatkówki, ale nie zaprezentował kolejnych etapów rozwiązania.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie przedstawił sposobu obliczenia ceny piłki do siatkówki ani nie przedstawił metod wyznaczenia ceny piłki do koszykówki i kwoty przeznaczonej na zakup piłek do siatkówki lub opuścił zadanie.



**Przykładowe rozwiązania uczniowskie****I rozwiązanie**

13:25 – 14:25 pierwsza godzina

14:25 – 15:25 druga godzina

15:25 – 15:50 trzecia godzina

Powinien zapłacić  $3,50 \text{ zł} + 4 \text{ zł} + 4 \text{ zł} = 11,50 \text{ zł}$ .

**II rozwiązanie**

Czas parkowania to 2 h 25 min, czyli musi zapłacić za 3 h

Opłata to  $3,50 \text{ zł} + 4 \text{ zł} + 4 \text{ zł} = 11,50 \text{ zł}$

Odpowiedź: Powinien zapłacić 11,50 zł.

**III rozwiązanie**

Za 3,50 zł może parkować do 14:25 – za krótko

Dopłata 4 zł – może parkować do 15:25 – za krótko

Dopłata 4 zł – może parkować do 16:25 – wystarczy

$3,50 + 4 + 4 = 11,50$

Odpowiedź: Pan Kowalski powinien zapłacić 11,50 zł.

**Zasady oceniania rozwiązania**

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest ustalenie jaki przedział czasu będzie podstawą do obliczenia należności za parkowanie, natomiast pokonaniem zasadniczych trudności zadania jest prawidłowe zastosowanie cennika.

**Schemat punktowania**

3 pkt – za przedstawienie bezbłędnego rozwiązania zadania.

2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił rozwiązanie zawierające poprawną metodę wyznaczenia czasu parkowania i prawidłowe zastosowanie cennika opłat, ale popełnił błędy rachunkowe lub nie doprowadził rozwiązania do końca.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił rozwiązanie zawierające poprawną metodę wyznaczenia czasu parkowania, ale nie zaprezentował dalszego rozumowania lub nie zastosował poprawnie cennika opłat  
*lub*

w przypadku gdy uczeń prawidłowo zastosował w swoim rozwiązaniu cennik opłat, ale nie ustalił prawidłowo, jaki przedział czasu jest podstawą do zastosowania tego cennika.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń ani nie ustalił prawidłowo przedziału czasu, który jest podstawą do zastosowania cennika opłat za parkowanie, ani nie zastosował poprawnie cennika opłat za parkowanie lub opuścił zadanie.



**III rozwiązanie**

Spodenki		Koszulka		Koszulka	Razem
24	+	12	+	12	= 48
24	+	13	+	13	= 50
24	+	14	+	14	= 52
24	+	15	+	15	= 54
24	+	16	+	16	= 56

Odpowiedź: Cena koszulki to 16 zł.

**Zasady oceniania rozwiązania**

Istotnym postępowaniem przy rozwiązywaniu tego zadania jest ustalenie poprawnej metody wyznaczenia ceny koszulki. Może to być na przykład: metoda arytmetyczna (jak w I rozwiązaniu), wykorzystanie zależności między danymi i przedstawienie tej zależności w postaci równania, a także metoda prób i błędów.

**Schemat punktowania**

- 2 pkt – za przedstawienie bezbłędного rozwiązania zadania.
- 1 pkt – w przypadku gdy uczeń dokonał istotnego postępu, ale popełnił błędy rachunkowe.
- 0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie dokonał istotnego postępu lub opuścił zadanie.



**III rozwiązanie****I karton**

0,5 l	1
0,5 l	2
0,5 l	3

**II karton**

0,5 l	4
0,5 l	5
0,5 l	6

**III karton**

0,5 l	7
0,5 l	8
0,5 l	9

**IV karton**

0,5 l	10
0,5 l	11
0,5 l	12

**V karton**

0,5 l	13
0,5 l	14

Odpowiedź: Trzeba kupić 5 kartonów soku po 1,5 l.

**Zasady oceniania rozwiązania**

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest ustalenie sposobu wyznaczenia ilości soku, którą zamierza kupić Marta. Pokonanie zasadniczych trudności podczas rozwiązywania – to ustalenie metody wyznaczenia minimalnej liczby kartonów soku, które trzeba kupić, zgodnie z warunkami zadania.

### Schemat punktowania

3 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.

2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawną metodę wyznaczenia minimalnej liczby kartonów soku, które trzeba kupić, ale nie doprowadził rozwiązania do końca lub w skończonym rozwiązaniu popełnił błędy rachunkowe

*lub*

w przypadku gdy uczeń policzył poprawnie, ile litrów soku trzeba kupić i podzielił ten wynik przez 1,5, ale nie sformułował wniosku o minimalnej liczbie kartonów

*lub*

w przypadku gdy uczeń przy poprawnym wyznaczeniu ilości litrów soku (7 l) przystąpił do poszukiwania wielokrotności liczby 1,5, przewyższającej 7, ale nie doszedł do poprawnego wniosku o liczbie kartonów

*lub*

w przypadku gdy uczeń przystąpił do rozdzielania kolejnych 1,5-litrowych kartonów soku na porcje po  $\frac{1}{2}$  l i nie doprowadził rozwiązania do końca.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił sposób wyznaczenia liczby litrów soku, który zamierza kupić dziewczynka, ale nie przedstawił dalszej części rozwiązania lub dalsza część rozwiązania jest niepoprawna.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie przedstawił sposobu wyznaczenia liczby litrów soku, który zamierza kupić dziewczynka, ani nie wykonał żadnego znaczącego działania przybliżającego do znalezienia rozwiązania lub opuścił zadanie.





## Przykładowe rozwiązania uczniowskie

### I rozwiązanie

I sala

4 kratki – 8 m

6 kratek – 12 m

1 kratka – 2 m

II sala

5 kratek – 10 m

6 kratek – 12 m

Odpowiedź: Podłoga drugiej sali ma wymiary 10 m i 12 m.

### II rozwiązanie

I sala krótszy bok  $8 : 4 = 2$

1 kratka – 2 metry

$2 \cdot 5 = 10$

Odpowiedź: Rzeczywiste wymiary podłogi drugiej sali to 12 m i 10 m.

### Zasady oceniania rozwiązania

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest przedstawienie sposobu obliczenia, ile razy długość rzeczywista jest większa od długości na rysunku.

### Schemat punktowania

2 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń podał, że jedna kratka na rysunku odpowiada 2 m w rzeczywistości, ale popełnił błędy rachunkowe w trakcie rozwiązania lub nie doprowadził rozwiązania do końca.

0 pkt – w przypadku braku istotnego postępu lub opuszczenia zadania.

## 4.

### Część 2. Język obcy nowożytny

Druga część sprawdzianu sprawdza, w jakim stopniu uczeń VI klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa dzieli wymagania na ogólne i szczegółowe. Wymagania ogólne nawiązują do działań językowych składających się na kompetencję komunikacyjną opisaną w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* i określają nadrzędne cele kształcenia językowego. Wymagania szczegółowe rozwijają i doprecyzowują cele ogólne, m.in. wyznaczają zakres kształconych umiejętności, tematykę zadań oraz możliwe rodzaje tekstów wykorzystywanych w procesie kształcenia językowego.

Szóstoklasista przystępuje do drugiej części sprawdzianu z jednego z sześciu języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

*Informator* przedstawia w części wspólnej dla wszystkich języków zakres umiejętności sprawdzanych w drugiej części sprawdzianu oraz krótką charakterystykę zestawu zadań. Kolejne sekcje poświęcone są poszczególnym językom i zawierają przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami.

Dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których to zadanie się odnosi. Nie wymieniono wymagań, których spełnienie jest istotne, ale nie gwarantuje wykonania zadania. Na przykład dla zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi nie podaje się wymagań związanych ze znajomością środków językowych, wychodząc z założenia, że ta wiedza jest koniecznym warunkiem zrozumienia tekstu pisanego.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu języków obcych w podstawie programowej. Należy zauważyć, że w tej części sprawdzianu nie da się sprawdzić spełnienia niektórych wymagań lub da się to zrobić jedynie w ograniczonym stopniu. Na przykład ze względu na brak zadań otwartych, umiejętność reagowania językowego jest sprawdzana w zestawie jedynie pośrednio, za pomocą zadań zamkniętych w części *Znajomość funkcji językowych*. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie wybranego języka obcego.

Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących obejmuje następujące części:

Znajomość funkcji językowych  
Znajomość środków językowych  
Rozumienie tekstów pisanych

### ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadania w tej części zestawu egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących (a) reagowania na wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej oraz (b) świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w zestawie zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 6.1)–6.7); 7.1)–7.2); 13.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	7–9 (2–3 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

### ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w zestawie zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, dobieranie, prawda/fałsz
LICZBA ZADAŃ	14–18 (3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 40%

### ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w zestawie zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 3.1)–3.3)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	14–18 (4–5 wiązek)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 40%

# 5.

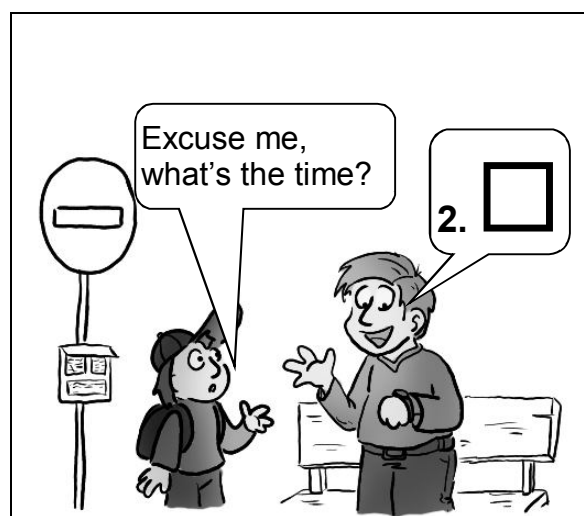
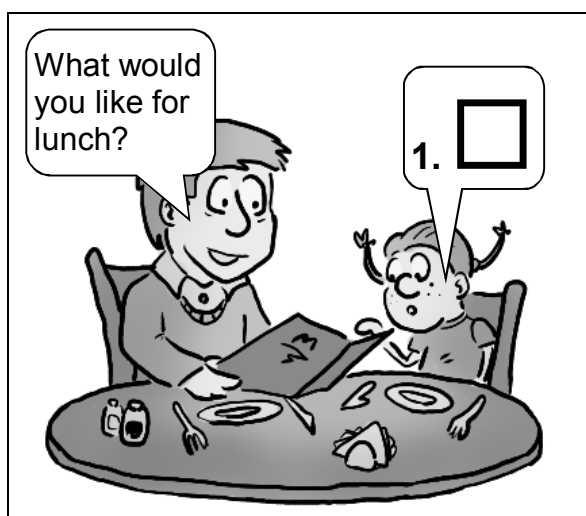
## Część 2. Język angielski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

### ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

#### Zadanie 1. (0–4)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. It's nine o'clock.
- B. Yes, of course.
- C. Fish and chips.
- D. Only £3.



#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...] (1., 2., 3.).  
6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).

### Rozwiązanie

1. C
2. A
3. D
4. B

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

#### 1. Chcesz podziękować koledze za czekoladę.

A. I'll give you some chocolate.

B. Thank you for the chocolate.

#### 2. Chcesz dowiedzieć się, gdzie znajduje się dworzec.

A. Excuse me, where is the railway station?

B. Are you at the railway station?

### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania (1.).  
6.5. Uczeń prosi o informacje (2.).

### Rozwiązanie

1. B
2. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 3. (0–2)**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**1. Środki transportu:**

A. a car

B. a plane

C. a journey

**2. Zawody:**

A. a hospital

B. a teacher

C. a policeman

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. C

2. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–4)**

Popatrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. The family is in the kitchen.

TAK

NIE

2. It's 8 o'clock.

TAK

NIE

3. The man is reading a newspaper.

TAK

NIE

4. The dog is sitting under the table.

TAK

NIE

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.



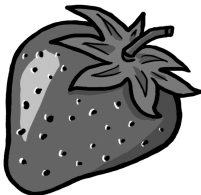
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

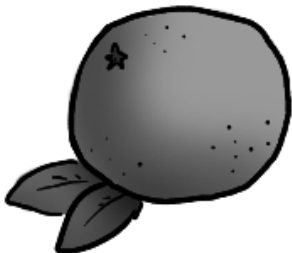



**Zadanie 5. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. an apple	B. a banana	C. a lemon	D. an orange	E. a strawberry
-------------	-------------	------------	--------------	-----------------

1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>
		

4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
	

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. E
4. D
5. B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

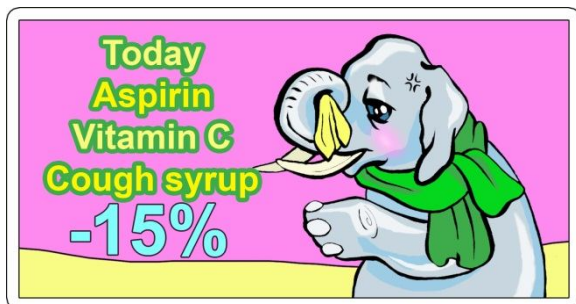
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

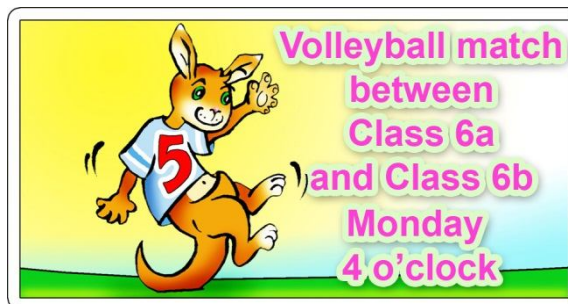
### Zadanie 6. (0–4)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–4.).

1.



2.



3.



4.



- A. in a pharmacy
- B. in a bookshop
- C. in a school
- D. at the zoo

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

### Rozwiązanie

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. D

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–5)**

**Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.**

My name is Christine. I live with my parents in a house, 10 kilometres from the city centre. We have a nice garden with great roses, tulips and lilies. The house is big, there are four bedrooms, two bathrooms and a beautiful living room. My family has lots of books in this room and I often read them there.

My room is big and it has a small balcony. There is a desk next to the window. I have a computer on the desk. I like watching films on the computer and learning Spanish, but I'm not interested in computer games.

- |   |     |                          |     |                          |
|---|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. Christine lives in the city centre.          | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. There are flowers next to Christine's house. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. Christine reads books in the living room.    | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. Christine's room is small.                   | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 5. Christine likes playing computer games.      | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

**Rozwiązanie**

1. NIE
2. TAK
3. TAK
4. NIE
5. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

I have a beautiful cat – Leo. He is black with white ears. He is very funny. Every day after school I play with Leo in the garden. Then I come home and I have dinner with my family. We usually have chicken with rice or steak with potatoes. Leo also runs to his bowl, but he doesn't like meat. He loves fish. After dinner I watch TV on the sofa and Leo sleeps in his favourite armchair. He doesn't like sleeping on the carpet.

**1. Which picture shows Leo?**

A.



B.



C.



**2. What does Leo like eating?**

A.



B.



C.



**3. Where does Leo like sleeping?**

A.



B.



C.



### **Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

### **Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

### **Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. B

### **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



## 6.

## Część 2. Język francuski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

## Zadanie 1. (0–4)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. 3 euros.
- B. Bien sûr.
- C. Un steak-frites.
- D. Il est neuf heures.



## Wymagania ogólne

## IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...] (1., 2., 3.).  
6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).

### Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A
4. B

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

#### 1. Chcesz podziękować koledze za czekoladę.

A. Ce chocolat est pour toi.

B. Merci pour le chocolat.

#### 2. Chcesz dowiedzieć się, gdzie znajduje się dworzec.

A. Excusez-moi, où est la gare ?

B. Tu es à la gare ?

### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania (1.).

6.5. Uczeń prosi o informacje (2.).

### Rozwiązanie

1. B
2. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 3. (0–2)**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**1. Pogoda:**

A. la pluie

B. le soleil

C. la montagne

**2. Zawody:**

A. le magasin

B. le médecin

C. le professeur

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. C

2. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–4)**

Popatrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. La famille est dans la cuisine.

TAK

NIE

2. Il est 8h00.

TAK

NIE

3. Le père lit un journal.

TAK

NIE

4. Le chien est sous la table.

TAK

NIE

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. NIE

**Schemat punktowania**




1 pkt – poprawna odpowiedź.

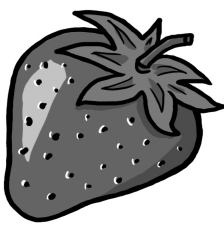
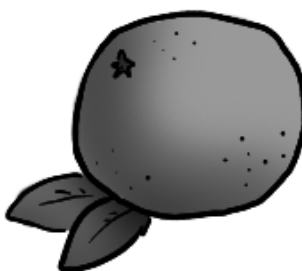
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. une banane	B. un citron	C. une fraise	D. une orange	E. une pomme
---------------	--------------	---------------	---------------	--------------

1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>
		

4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
	

**Wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Rozwiązanie**

1. B
2. E
3. A
4. C
5. D

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 6. (0–4)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–4.).

1.



2.



3.



4.



- A. dans un jardin zoologique
- B. dans une pharmacie
- C. dans une librairie
- D. dans une école

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

### Rozwiązanie

- 1. B
- 2. D
- 3. C
- 4. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–5)**

**Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.**

Je m'appelle Christine. J'habite dans une belle maison, à 10 kilomètres du centre-ville. À gauche de la maison, nous avons un jardin avec de belles roses et des tulipes. La maison est grande, il y a deux salles de bains, trois chambres et un beau salon. Dans le salon, il y a un grand canapé. Je passe beaucoup de temps dans le salon. Là, je lis mes livres préférés. J'ai beaucoup de livres.

Ma chambre est grande. Elle se trouve à côté de la cuisine. J'ai même un petit balcon. Dans ma chambre, sur les murs, il y a des posters. À côté de la fenêtre, il y a mon bureau avec mon ordinateur. J'aime regarder les films sur mon ordinateur et apprendre le français. Les jeux sur ordinateur ne m'intéressent pas.

- |  |     |                          |     |                          |
|--|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. Christine habite dans le centre-ville.  | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. À côté de la maison il y a des fleurs.  | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. Christine lit des livres dans le salon. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. La chambre de Christine est petite.     | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 5. Christine aime jouer à l'ordinateur.    | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

**Rozwiązanie**

1. NIE
2. TAK
3. TAK
4. NIE
5. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

J'ai un chat. Il s'appelle Théo. Il est très beau : il est tout noir mais il a les oreilles blanches. Il est très amusant. Chaque jour, après l'école, je joue avec lui dans le jardin. Plus tard, avec toute la famille, nous déjeunons. Théo se dépêche aussi de manger. J'adore manger du poulet avec du riz ou un steak-frites. Mais Théo n'aime pas la viande. Il aime le poisson. Après le déjeuner, on fait la sieste. Moi, je me repose sur le canapé. Théo dort sur son fauteuil préféré. Il n'aime pas dormir sur le tapis.

**1. Quel chat s'appelle Théo ?**

A.



B.



C.



**2. Qu'est-ce que Théo aime manger ?**

A.



B.



C.



**3. Où se repose Théo ?**

A.



B.



C.



### **Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

### **Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

### **Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. B

### **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.





# 7.

## Część 2. Język hiszpański. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

### ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

#### Zadanie 1. (0–4)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Dos euros.
- B. ¡Claro que sí!
- C. Pollo con patatas.
- D. Son las dos y media.



#### Wymagania ogólne

##### IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...] (1., 2., 3.).  
6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).

### Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A
4. B

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

#### 1. Chcesz podziękować koledze za czekoladę.

A. Este chocolate es para ti.

B. Gracias por el chocolate.

#### 2. Chcesz dowiedzieć się, gdzie znajduje się dworzec.

A. Perdona, ¿dónde está la estación de trenes?

B. ¿Estás en la estación de trenes?

### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania (1.).

6.5. Uczeń prosi o informacje (2.).

### Rozwiązanie

1. B
2. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 3. (0–2)**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**1. Części ciała:**

A. camisa

B. pierna

C. mano

**2. Zawody:**

A. camarero

B. mecánico

C. tienda

**Wymagania ogólne***1. Znajomość środków językowych.**Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].***Wymagania szczegółowe***1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].***Rozwiązanie**

1. A

2. C

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–4)**

Popatrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



- |                                     |     |                          |     |                          |
|-------------------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. La familia está en la cocina.    | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. Son las ocho.                    | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. El padre lee el periódico.       | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. El perro está debajo de la mesa. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. NIE



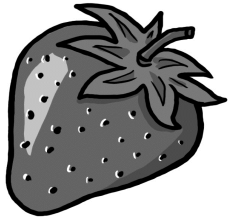

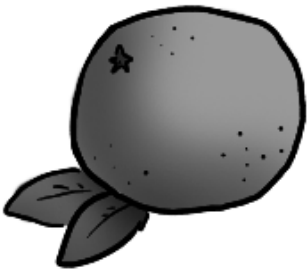
**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. fresa	B. limón	C. manzana	D. naranja	E. plátano
1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>		
				
4. <input type="checkbox"/>		5. <input type="checkbox"/>		
				

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. B
2. C
3. A
4. E
5. D

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 6. (0–4)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–4.).

1.



2.



3.



4.



- A. en una librería
- B. en una escuela
- C. en una farmacia
- D. en un parque zoológico

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

### Rozwiązanie

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. D

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–5)**

**Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.**

Me llamo Cristina. Vivo en un barrio moderno, lejos del centro de la ciudad. Mi casa es grande y muy bonita. Al lado de la puerta de entrada hay un jardín con tulipanes y rosas de muchos colores. Tenemos tres dormitorios, dos cuartos de baño y un precioso salón donde me gusta leer mis libros preferidos. Mi dormitorio es grande y tiene un pequeño balcón. En las paredes de mi dormitorio tengo pósters y fotografías. Junto a la ventana hay una mesa, y sobre la mesa, un ordenador. Me gusta ver películas en el ordenador y estudiar español, pero no me interesan los videojuegos.

- |   |     |                          |     |                          |
|---|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. Cristina vive en el centro de la ciudad.   | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. Cerca de la casa hay flores.               | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cristina lee libros en el salón.           | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. La habitación de Cristina es pequeña.      | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 5. A Cristina le gusta jugar en el ordenador. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

**Rozwiązanie**

1. NIE
2. TAK
3. TAK
4. NIE
5. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

Tengo un gato muy bonito y divertido. Se llama Teo. Es negro, pero tiene las orejas blancas. Todos los días, cuando regreso de la escuela, juego con Teo en el jardín. Después como con mis padres. Me encanta el pollo con arroz, pero a Teo no le gusta la carne. A él le encanta el pescado. Después de la comida yo descanso en el sofá y Teo duerme en su sillón favorito. No le gusta dormir en el suelo.

1. ¿Cuál de estos gatos es Teo?

A.



B.



C.



2. ¿Qué le gusta comer a Teo?

A.



B.



C.



3. ¿Dónde descansa Teo después de comer?

A.



B.



C.

**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].



**Wymagania szczegółowe**

3.2. *Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

**Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



# 8.

## Część 2. Język niemiecki. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

### ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

#### Zadanie 1. (0–4)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Natürlich.
- B. Drei Euro.
- C. Es ist neun Uhr.
- D. Eine Suppe und einen Salat.



#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...] (1., 2., 3.).  
6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).

### Rozwiązanie

1. D
2. C
3. B
4. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A lub B.

#### 1. Chcesz podziękować koledze za czekoladę.

- A. Ich gebe dir eine Tafel Schokolade.
- B. Danke für die Schokolade.

#### 2. Chcesz dowiedzieć się, gdzie znajduje się dworzec.

- A. Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?
- B. Bist du am Bahnhof?

### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania (1.).  
6.5. Uczeń prosi o informacje (2.).

### Rozwiązanie

1. B
2. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 3. (0–2)**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**1. Środki transportu:**A. der Zug B. das Auto C. der Flughafen **2. Zawody:**A. das Krankenhaus B. der Lehrer C. der Arzt **Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. C

2. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–4)**

Popatrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



- |                                  |     |                          |     |                          |
|----------------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. Die Familie ist in der Küche. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. Es ist acht Uhr.              | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. Der Vater liest eine Zeitung. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. Der Hund ist unter dem Tisch. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. NIE

**Schemat punktowania**




1 pkt – poprawna odpowiedź.

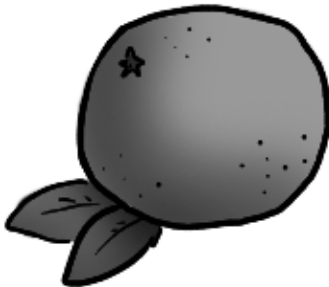

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. die Ananas	B. der Apfel	C. die Banane	D. die Orange	E. die Zitrone
---------------	--------------	---------------	---------------	----------------

1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>
		

4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
	

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. E
2. B
3. A
4. D
5. C

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 6. (0–4)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–4.).

1.



2.



3.



4.



- A. In der Buchhandlung.
- B. In der Apotheke.
- C. In der Schule.
- D. Im Zoo.

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

### Rozwiązanie

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. D

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



**Zadanie 7. (0–4)**

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (1.–4.). Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę.

<b>A.</b> einen Supermarkt	<b>B.</b> eine Mitschülerin	<b>C.</b> ein Hobby	<b>D.</b> das Wetter
----------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------


1.

<b>Nachricht</b> <span style="float: right;">✕</span>	
von	anja8@yahoo.de
an	lena_t@yahoo.de
Betreff	Winterferien!
<p>Liebe Lena, ich bin im Gebirge. Es gibt hier viel Schnee. Es ist sehr kalt, aber die Sonne scheint. Viele Grüße Anja</p>	
Der Text ist über <input type="checkbox"/> .	

2.


Der Text ist über <input type="checkbox"/> .

3.

	<p>5. März 2013 Steffen (13)</p> <p>Ich sammle kleine Autos. Ich habe etwa 60 kleine Modelle. Sie stehen auf der Kommode in meinem Zimmer. Sie sind sehr schön und gefallen allen!</p>
Der Text ist über <input type="checkbox"/> .	

4.

<div style="border: 2px solid green; padding: 10px;"> <p>Wir laden Sie zu Einkäufen bei „FROSCH“ ein! Bei uns finden Sie alles: Obst, Gemüse, Milchprodukte usw. Öffnungszeiten: Mo. – Sa. 6.00 – 22.00</p> </div>
Der Text ist über <input type="checkbox"/> .

**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

**Wymagania szczegółowe**

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

**Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. C
4. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

Liebe Andrea,

weißt du, ich habe eine Katze! Ihr Name ist Nicki und sie ist schön! Sie ist schwarz und hat weiße Ohren. Nicki ist sehr lustig. Jeden Tag nach der Schule spiele ich mit Nicki im Garten. Dann isst meine Familie zu Mittag. Nicki bekommt auch etwas zu essen. Ich mag Hähnchen mit Reis oder Schnitzel mit Kartoffeln. Nicki mag aber kein Fleisch. Sie liebt Fisch!

Nach dem Mittagessen liege ich auf dem Sofa und lese ein Buch. Nicki schläft im Sessel. Sie liegt nicht gern auf dem Teppich. Du musst zu mir kommen und meine Katze sehen.

Liebe Grüße

Victoria

**1. Welche Katze ist Nicki?**

A.



B.



C.

**2. Was isst Nicki gern?**

A.



B.



C.



**3. Wo schläft Nicki gern?**A. B. C. **Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.***Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



# 9.

## Часть 2. Язык росыјски. Примерные задания с решениями

### ЗНАКОМОСТЬ ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВЫХ

#### Задание 1. (0–4)

Уполните каждую разговор недостающей репликацией (A–D). Впишите соответствующую букву в каждую клеточку (1.–4.).

- A. Конечно.
- B. Суп и салат.
- C. Девять часов.
- D. Семьдесят рублей.



#### Выводы общие

##### IV. Реагирование на реплику.

Ученик участвует в простом разговоре и в типичных ситуациях реагирует в способ понятный, адекватный до ситуации коммуникативной [...].

### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...] (1., 2., 3.).  
6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).

### Rozwiązanie

1. B
2. C
3. D
4. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

#### 1. Chcesz podziękować koleżance za prezent.

A. Дам тебе подарок.

B. Спасибо за подарок.

#### 2. Chcesz dowiedzieć się, gdzie znajduje się dworzec.

A. Извините, где находится вокзал?

B. Ты сейчас на вокзале?

### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania (1.).

6.5. Uczeń prosi o informacje (2.).

### Rozwiązanie

1. B
2. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 3. (0–2)**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**1. Zawody:**

A. больница

B. учитель

C. врач

**2. Kolory:**

A. синий

B. зелёный

C. красивый

**Wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Rozwiązanie**

1. A

2. C

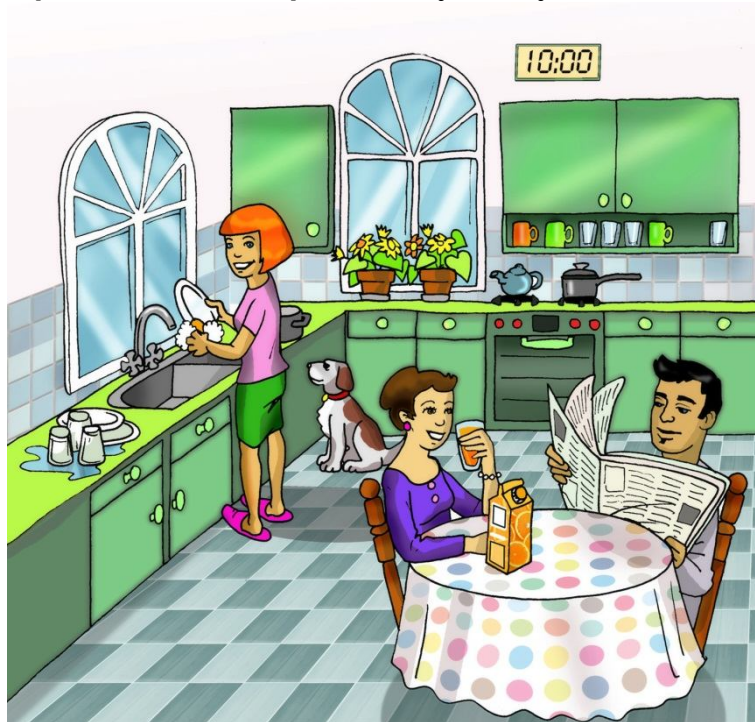
**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–4)**

Popatrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Семья находится в кухне.

TAK

NIE

2. Сейчас восемь часов утра.

TAK

NIE

3. Папа читает газету.

TAK

NIE

4. Собака лежит под столом.

TAK

NIE

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.



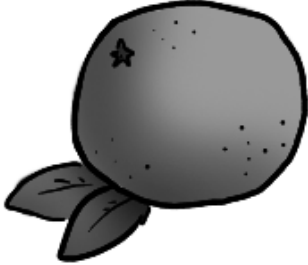
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.





**Zadanie 5. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. ананас	B. апельсин	C. банан	D. лимон	E. яблоко
-----------	-------------	----------	----------	-----------

1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>
		

4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
	

**Wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Rozwiązanie**

1. D
2. E
3. B
4. A
5. C

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 6. (0–4)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–4.).

1.



2.



3.



4.



- A. в книжном магазине
- B. в зоопарке
- C. в школе
- D. в аптеке

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

### Rozwiązanie

- 1. D
- 2. C
- 3. A
- 4. B

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

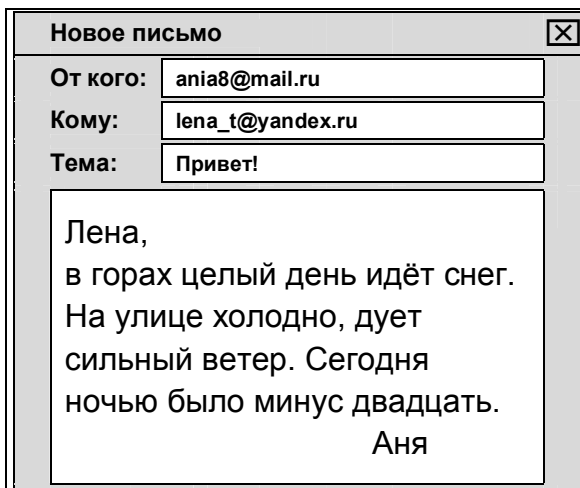
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Задание 7. (0–4)**

**Зdecyдуј, о чzym jest каждый текст (1.–4.). Wписz odpowiednią literę (A–D) w каждą kratkę.**

<b>A.</b> коллекции	<b>B.</b> погоде	<b>C.</b> магазине	<b>D.</b> однокласснице
---------------------	------------------	--------------------	-------------------------

1.



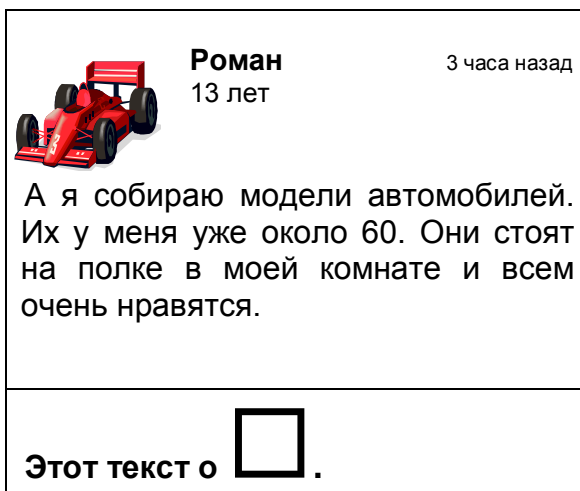
Этот текст о  .

2.



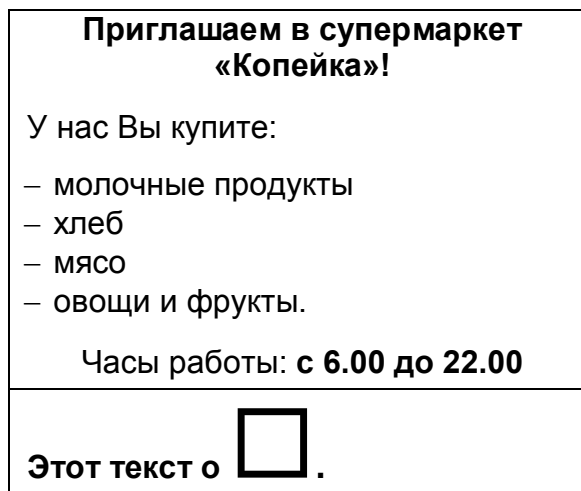
Этот текст о  .

3.



Этот текст о  .

4.



Этот текст о  .

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.*

**Rozwiązanie**

1. B
2. D
3. A
4. C

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

У меня есть кот Тёма. Он очень красивый: чёрный, только уши у него белые. Тёма очень забавный. Каждый день после школы я играю с ним в саду. Потом мы с родителями обедаем. Я очень люблю курицу с рисом и котлеты с картошкой. Тёма тоже бежит к своей миске, чтобы поесть. Но он не любит мясо, ему нравится рыба. После обеда я люблю почитать в своём любимом кресле, а Тёма спит на диване. Он не любит спать на полу.

**1. На каком рисунке кот Тёма?**A. B. C. **2. Что любит есть Тёма?**A. B. C. 

**3. Где Тёма отдыхает после обеда?**A. B. C. **Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.***Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. C

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



## 10.

## Część 2. Język włoski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

## Zadanie 1. (0–4)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Certo.
- B. Tre euro.
- C. Sono le nove.
- D. Una pizza margherita.



## Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...] (1., 2., 3.).  
6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).

### Rozwiązanie

1. D
2. C
3. B
4. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

#### 1. Chcesz podziękować koledze za czekoladę.

A. Ecco la cioccolata per te.

B. Grazie per la cioccolata.

#### 2. Chcesz dowiedzieć się, gdzie znajduje się dworzec.

A. Scusi, dov'è la stazione?

B. Sei alla stazione?

### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania (1.).

6.5. Uczeń prosi o informacje (2.).

### Rozwiązanie

1. B
2. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.



**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 3. (0–2)**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**1. Środki transportu:**A. aeroporto B. macchina C. treno **2. Zawody:**A. insegnante B. ospedale C. medico **Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. A

2. B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–4)**

Popatrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. La famiglia è in cucina.

TAK

NIE

2. Sono le otto.

TAK

NIE

3. Il padre legge il giornale.

TAK

NIE

4. Il cane è sotto il tavolo.

TAK

NIE

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. NIE



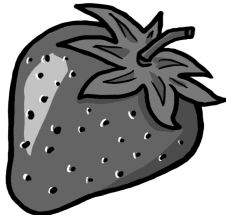
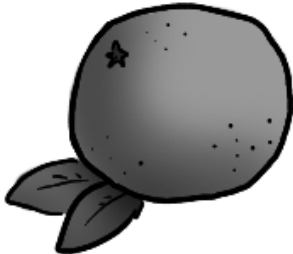

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. arancia	B. banana	C. fragola	D. limone	E. mela
1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>		
				
4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>			
				

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. D
2. E
3. C
4. A
5. B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 6. (0–4)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–4.).

1.



2.



3.



4.



- A. allo zoo
- B. in libreria
- C. a scuola
- D. in farmacia

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

### Rozwiązanie

- 1. D
- 2. C
- 3. B
- 4. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–5)**

**Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.**

Mi chiamo Chiara. Abito in un quartiere moderno, lontano dal centro della città. La mia casa è grande. Ci sono due bagni, tre camere da letto e un salone bellissimo, dove passo molto tempo a leggere. Ho tanti libri interessanti.

Accanto alla casa c'è un giardino con rose e tulipani. D'estate ci pranziamo spesso. La mia camera è grande ed ha anche un piccolo balcone. Accanto alla finestra si trova la scrivania con il computer. Mi piace guardare i film sul computer e studiare la lingua italiana. I videogiochi, però, non mi interessano.

1. Chiara abita in centro.

TAK  NIE

2. Chiara legge i libri nel salone.

TAK  NIE

3. Vicino alla casa ci sono i fiori.

TAK  NIE

4. La camera di Chiara è piccola.

TAK  NIE

5. Chiara ama giocare al computer.

TAK  NIE

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

**Rozwiązanie**

1. NIE
2. TAK
3. TAK
4. NIE
5. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

Ho un gatto. Si chiama Teo. È molto bello: è tutto nero, solo le sue orecchie sono bianche. È sempre molto allegro. Ogni giorno dopo la scuola gioco con lui in giardino. Verso le due io pranzo con i genitori e Teo corre al suo piatto nell'angolo della cucina. Mi piace molto il pollo con le patate fritte e la cotoletta con le verdure. Teo non mangia la carne. Lui preferisce il pesce. Dopo il pranzo io guardo la TV sul divano e Teo dorme nella sua poltrona preferita. Non dorme mai sul tappeto.

**1. Quale di questi gatti è Teo?**

A.



B.



C.



**2. Che cosa piace mangiare a Teo?**

A.



B.



C.



**3. Dove riposa Teo dopo il pranzo?**

A.



B.



C.



### **Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

### **Wymagania szczegółowe**

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.*

### **Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. B

### **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.