

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

---

OKRĘGOWE KOMISJE EGZAMINACYJNE

**INFORMATOR**

**O SPRAWDZIANIE**

**OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015**

*DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM*

*W STOPNIU LEKKIM*



# INFORMATOR

## O SPRAWDZIANIE

### OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

*DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM  
W STOPNIU LEKKIM*

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną  
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi  
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,  
Łomży, Poznaniu, Warszawie i we Wrocławiu



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2013

Centralna Komisja Egzaminacyjna  
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
ckesekr@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku  
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie  
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 616 33 99  
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie  
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 01  
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży  
ul. Nowa 2, 18-400 Łomża  
tel. 86 216 44 95  
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi  
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 634 91 33  
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu  
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie  
ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu  
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

<b>1. Podstawowe informacje o sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015 .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Część 1. Język polski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>13</b>
<b>3. Część 1. Matematyka. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>31</b>
<b>4. Część 2. Język obcy nowożytny .....</b>	<b>47</b>
<b>5. Część 2. Język angielski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>51</b>
<b>6. Część 2. Język francuski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>63</b>
<b>7. Część 2. Język hiszpański. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>75</b>
<b>8. Część 2. Język niemiecki. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>87</b>
<b>9. Część 2. Język rosyjski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>99</b>
<b>10. Część 2. Język włoski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami .....</b>	<b>111</b>



**1.****Podstawowe informacje o sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015****PODSTAWY PRAWNE SPRAWDZIANU**

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Szczegółowe kwestie związane ze sprawdzianem określono w poniższych aktach wykonawczych.

AKT PRAWNY	REGULOWANE KWESTIE
ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. DzU z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.), w tym w szczególności ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (DzU z 2015 r., poz. 357)	zasadnicze regulacje dotyczące przeprowadzania sprawdzianu / egzaminu gimnazjalnego, m.in. części sprawdzianu oraz egzaminu, unieważnienia, wglądy
rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (DzU z 2015 r., poz. 959)	czas trwania poszczególnych części / zakresów / poziomów sprawdzianu oraz egzaminu gimnazjalnego; szczegółowe regulacje organizacyjno-techniczne dotyczące przeprowadzania sprawdzianu oraz egzaminu gimnazjalnego
rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (tekst jedn. DzU z 2014 r., poz. 893, ze zm.)	wzór zaświadczenia o wynikach

*Informator o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015 opracowano na podstawie upoważnienia zawartego w art. 9a ust. 2 pkt 1b cytowanej ustawy.*

## ZASADY OGÓLNE

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych w dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Co istotne, zadania z języka polskiego i matematyki mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody.

Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać.

## CZĘŚCI ORAZ PRZEBIEG SPRAWDZIANU

Sprawdzian składa się z dwóch części. CZĘŚĆ 1. obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki, natomiast CZĘŚĆ 2. – zadania z języka obcego nowożytnego. Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie (najczęściej w czerwcu) ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia. CZĘŚĆ 1. trwa 80 minut, a CZĘŚĆ 2. – 45 minut. [W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim czas pracy z zestawem zadań jest przedłużony, zgodnie z komunikatem Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.](#)

Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.



## ZADANIA NA SPRAWDZIANIE

Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden zestaw zadań, natomiast zadania z języka obcego – drugi. [Odpowiedzi do zadań zapisuje się w zestawie zadań.](#)

Liczbę poszczególnych rodzajów zadań w obu zestawach przedstawiono w poniższej tabeli.

	część 1.		część 2.
	język polski	matematyka	język obcy nowożytny
liczba zadań zamkniętych	8–12	8–12	35–45
liczba zadań otwartych	2–4	2–4	–

## WYNIKI SPRAWDZIANU

Odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzają według jednolitych kryteriów wykwalifikowani egzaminatorzy, natomiast odpowiedzi do zadań zamkniętych mogą być sprawdzane z wykorzystaniem czytnika elektronicznego.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane będą – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki)
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu. Na przykład jeśli zdający za zadania matematyczne zdobędzie 18 punktów spośród 22 możliwych do zdobycia, to uzyska wynik równy 82%.

Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

**INFORMACJE DODATKOWE**

1. **SPRAWDZIAN W JĘZYKU MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ, MNIEJSZOŚCI ETNICZNEJ I JĘZYKU REGIONALNYM.** Uczniowie szkół lub oddziałów, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, rozwiązują zadania z matematyki w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym. Stosowną deklarację rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
2. **SPRAWDZIAN Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO.** Jeżeli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do drugiej części sprawdzianu. Osoby pełnoletnie składają taką deklarację samodzielnie.
3. **UPRAWNIENIA LAUREATÓW I FINALISTÓW OLIMPIAD I KONKURSÓW.** Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej albo laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem (tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego), jest zwolniony z odpowiedniej części sprawdzianu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części sprawdzianu najwyższego wyniku.
4. **UPRAWNIENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.** Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystępują do sprawdzianu w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
5. **UNIEWAŻNIENIE DANEJ CZĘŚCI SPRAWDZIANU.** Jeżeli w trakcie przeprowadzania sprawdzianu lub podczas sprawdzania prac stwierdzone zostanie, że uczeń rozwiązywał zadania niesamodzielnie, odpowiednia część sprawdzianu jest unieważniana. Dyrektor komisji okręgowej przekazuje dyrektorowi szkoły oraz – za jego pośrednictwem – rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia informację o przyczynach unieważnienia.
6. **WGLĄD DO PRACY EGZAMINACYJNEJ.** Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

## **O INFORMATORZE**

W kolejnych rozdziałach *Informatora* podano zwięzły opis poszczególnych części sprawdzianu oraz **przykładowe** zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami. W zestawach egzaminacyjnych mogą wystąpić także zadania innego typu oraz zadania odnoszące się do innych wymagań edukacyjnych spośród określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie wszystkich przedmiotów objętych nauczaniem, w tym przedmiotów, z których przeprowadzany jest sprawdzian.



**2.****Część 1. Język polski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami**

Język polski jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. Na sprawdzianie w VI klasie szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą się też odnosić do wymagań przypisanych do etapu I.

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliży osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z języka polskiego mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdują się zadania wyboru wielokrotnego, prawda – fałsz, na dobieranie, a wśród zadań otwartych – zadania krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi. Zadania będą odnosić się do różnych tekstów kultury:

- literackich (epickich i lirycznych)
- nieliterackich (publicystycznych i popularnonaukowych)
- ikonicznych.

Teksty w zestawie zadań mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią lub szeroko rozumianą przyrodą.

Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna w formie opowiadania z dialogiem, kartki z pamiętnika, wpisu w dzienniku, listu oficjalnego, sprawozdania lub opisu postaci, przedmiotu czy krajobrazu. Może też być sprawdzane opanowanie umiejętności tworzenia przez szóstoklasistę form użytkowych takich jak: ogłoszenie, zaproszenie i notatka.

Dłuższa wypowiedź pisemna jest oceniana według następujących kryteriów:

- treść – od 0 do 3 pkt
- styl – od 0 do 1 pkt
- język – od 0 do 1 pkt
- ortografia – od 0 do 1 pkt
- interpunkcja – od 0 do 1 pkt.

Skala oceniania treści zależy od formy wypowiedzi, natomiast skale oceniania walorów językowych wypowiedzi, tj. stylu, języka, ortografii i interpunkcji, są wspólne dla wszystkich form. Aby ocenić wypowiedź ucznia, egzaminator patrzy na pracę jako całość i – w zależności od stopnia realizacji polecenia – przyznaje jej odpowiednią liczbę punktów.

Poniżej podano przykładowe skale oceniania treści dla sześciu różnych form wypowiedzi pisemnej. Opisy w poniższych tabelach będą doprecyzowywane w odniesieniu do konkretnych tematów w każdej sesji egzaminacyjnej.

## Opowiadanie z dialogiem

**3 pkt**

Uczeń: konsekwentnie tworzy świat przedstawiony z różnorodnych elementów, uplastycznia je; układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy; konsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji; dynamizuje akcję; wprowadza dialog; urozmaica wypowiedź.

**2 pkt**

Uczeń: tworzy świat przedstawiony, ale niekonsekwentnie LUB nie uplastycznia go; LUB nie układa wydarzeń w logicznym porządku; LUB niekonsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji; LUB nie dynamizuje akcji; wprowadza dialog.

**1 pkt**

Uczeń: tworzy świat przedstawiony, ale informacje o jego elementach są ogólnikowe; niekonsekwentnie stosuje wybraną formę narracji; tworzy tekst w większości uporządkowany.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Kartka z pamiętnika

**3 pkt**

Uczeń: z własnej perspektywy przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, przemyślenia, refleksje; konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; stosuje czas przeszły; tworzy tekst logicznie uporządkowany; tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo.

**2 pkt**

Uczeń: z własnej perspektywy przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, przemyślenia, refleksje; niekonsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; LUB nie stosuje czasu przeszłego; LUB nie tworzy tekstu logicznie uporządkowanego; LUB nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej, bogatej treściowo.

**1 pkt**

Uczeń: z własnej perspektywy przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, przemyślenia, refleksje, ale informacje są ogólnikowe; niekonsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; nie zachowuje dystansu czasowego.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Wpis w dzienniku

**3 pkt**

Uczeń: prezentuje z własnej perspektywy aktualne wydarzenia i/lub sytuacje, przemyślenia, uczucia, refleksje; tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo; konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; określa datę/dzień wpisu; tworzy tekst logicznie uporządkowany.

**2 pkt**

Uczeń: prezentuje z własnej perspektywy aktualne wydarzenia i/lub sytuacje, przemyślenia, uczucia, refleksje; konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; nie stosuje czasu przeszłego; LUB nie tworzy tekstu logicznie uporządkowanego; LUB nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej, bogatej treściowo.

**1 pkt**

Uczeń: prezentuje wydarzenia i/lub sytuacje z własnej perspektywy; niekonsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową; nie określa daty/dnia wpisu; tworzy tekst w większości uporządkowany.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## List oficjalny

**3 pkt**

Uczeń: pisze wypowiedź, zachowując formalne wyróżniki listu (podaje miejscowość, datę, dane adresowe nadawcy i adresata); określa cel listu i tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo; stosuje zwroty do adresata dostosowane do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej; zaczyna i kończy list właściwymi zwrotami grzecznościowymi; zachowuje układ graficzny odpowiedni dla listu.

**2 pkt**

Uczeń: pisze wypowiedź, pomijając niektóre formalne wyróżniki listu (podaje tylko dane adresowe nadawcy i adresata); określa cel listu, ale nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej; LUB nie stosuje zwrotów do adresata dostosowanych do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej; LUB nie zaczyna i nie kończy listu właściwymi zwrotami grzecznościowymi; LUB nie zachowuje układu graficznego odpowiedniego dla listu.

**1 pkt**

Uczeń: pisze wypowiedź, pomijając niektóre formalne wyróżniki listu (np. podaje tylko dane adresowe nadawcy); określa cel listu; stosuje zwroty do adresata odpowiednie do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Sprawozdanie

**3 pkt**

Uczeń: podaje informacje o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; prezentuje wydarzenia w kolejności chronologicznej; używa czasowników w czasie przeszłym i wykorzystuje słownictwo oddające relacje czasowe; logicznie i spójnie wiąże poszczególne części pracy.

**2 pkt**

Uczeń: podaje informacje o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; prezentuje wydarzenia w kolejności chronologicznej, ale nie używa czasowników w czasie przeszłym; LUB nie wykorzystuje słownictwa oddającego relacje czasowe; tworzy tekst w większości uporządkowany.

**1 pkt**

Uczeń: pomija większość informacji dotyczących relacjonowanego zdarzenia; niekonsekwentnie stosuje formy gramatyczne czasowników; zachowuje spójność w części pracy.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

## Opis postaci, przedmiotu, krajobrazu

**3 pkt**

Uczeń: szczegółowo przedstawia obiekt opisu, np. opisuje postać; wyodrębnia i nazywa reprezentatywne elementy obiektu; wyraża swój stosunek do przedmiotu opisu pośrednio lub bezpośrednio; logicznie i spójnie wiąże poszczególne części pracy.

**2 pkt**

Uczeń: ogólnie przedstawia obiekt opisu, np. opisuje postać; wyodrębnia i nazywa wybrane elementy obiektu; nie wyraża swojego stosunku do przedmiotu opisu; LUB nie tworzy tekstu spójnego.

**1 pkt**

Uczeń: przedstawia tylko wybrane elementy obiektu opisu; zachowuje spójność w części pracy; tworzy pracę ubogą treściowo.

**0 pkt**

Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.



Poniżej przedstawiono skale oceniania elementów jakości języka, wspólne dla wszystkich form wypowiedzi.

### Styl

**1 pkt** Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.

**0 pkt** Styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi.

### Język

**1 pkt** Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).

**0 pkt** Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).

### Ortografia

**1 pkt** Dopuszczalne 2 błędy.

**0 pkt** Więcej niż 2 błędy.

### Interpunkcja

**1 pkt** Dopuszczalne 3 błędy.

**0 pkt** Więcej niż 3 błędy.

Jeżeli praca zajmie mniej niż połowę wyznaczonego miejsca, będzie oceniana tylko w kryterium *Treść*.

W *Informatorze* dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których zadanie się odnosi, oraz zamieszczono rozwiązanie (przy zadaniach zamkniętych) lub przykładowe prace uczniów (przy zadaniach dłuższej wypowiedzi).

## Tekst do zadań 1–7

### Roman Jasiński

#### *Pieśń puszczy*

[1] Dzień był wyjątkowo duszny i parny. W lesie panowała cisza. Wysoko ponad drzewami widać było wspaniałe skrzydła fruujących orłów i jastrzębi.

[2] Dzikie, cicho pochrzäkując, rozłożyły się w bagnie i zanurzyły w nim prawie do połowy. Ruchliwy zazwyczaj ryś tego dnia drzemał na zwalonym pniu. Wilki ukryte w leśnej gęstwinie dyszały zmęczone upałem. Kudłaty niedźwiedź rozłożył się szeroko u stóp wiekowej sosny i chrapał beztrąsko. Mruczał od czasu do czasu przez sen i machał zamasyście łapą, gdy bardziej natrętny bąk usiłował wejść mu do ucha lub siadał na jego wilgotnym nosie.

[3] Żar<sup>1</sup> w lesie z godziny na godzinę był coraz większy. Nagrzane pnie sosen wydzielaly szczególną woń<sup>2</sup>, która zmieszana z zapachem ziół i miodu działała sennie na zwierzęta.

<sup>1</sup> Żar – wysoka temperatura powietrza, gorąco, upał.

<sup>2</sup> Woń – zapach.

### Zadanie 1. (0–1)

#### Zaznacz poprawną odpowiedź.

W tekście opisano przede wszystkim

- A. zachowanie zwierząt.
- B. wygląd drzew.
- C. zapach ziół.

#### Wymaganie ogólne

*1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych, [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.*

#### Wymaganie szczegółowe

*1.2. Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.*

#### Rozwiązanie

A

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 2. (0–1)**

Uzupełnij zdanie odpowiednimi informacjami z ramek. Zaznacz najpierw A lub B, a potem C lub D.

Panujący w lesie	upał	A	powodował, że zwierzęta były	senne.	C
	chłód	B		ożywione.	D

**Wymaganie ogólne**

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości [...], a także ich porządkowania.

**Wymaganie szczegółowe**

1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

**Rozwiązanie**

AC

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 3. (0–1)**

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Które zwierzęta nie szukały schronienia przed słońcem?

- A. Dziki i niedźwiedź.
- B. Orły i jastrzębie.
- C. Wilki i ryś.

**Wymaganie ogólne**

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości [...], a także ich porządkowania.

**Wymaganie szczegółowe**

1.9. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

**Rozwiązanie**

B

### Schemat punktowania

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 4. (0–1)

**Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki. Zaznacz A lub B.**

Wraz z upływem czasu temperatura powietrza w lesie była coraz \_\_\_\_\_.

niższa	A
--------	---

wyższa	B
--------	---

### Wymaganie ogólne

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości [...], a także ich porządkowania.*

### Wymaganie szczegółowe

*1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).*

### Rozwiązanie

B

### Schemat punktowania

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 5. (0–1)

**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Zapach lasu opisano w akapicie

A. pierwszym.

B. drugim.

C. trzecim.

### Wymaganie ogólne

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych; [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].*

### Wymaganie szczegółowe

*1.10. Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi [...] (akapity).*

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 6. (0–1)**

**Dokończ zdanie poprawną formą rzeczownika *wilk*. Zaznacz A, B lub C.**

W gęstwinie ukryło się stado \_\_\_\_\_ .

wilkach	A
---------	---

wilki	B
-------	---

wilków	C
--------	---

**Wymaganie ogólne**

*1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków [...], rozumie ich funkcje w wypowiedzi.*

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–1)

Uzupełnij zdanie odpowiednią informacją z ramki. Zaznacz A lub B.

Dziki, pochrzając z zadowolenia, \_\_\_\_\_ w bagnie.

kąpali się	A
------------	---

kąpały się	B
------------	---

#### Wymaganie ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].

#### Wymaganie szczegółowe

3.4. Uczeń rozpoznaje w tekście formy [...] liczb, osób, czasów i rodzajów gramatycznych – rozumie ich funkcje w wypowiedziach.

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 8. (0–2)

Czy lubisz spacerować po lesie?

Napisz odpowiedź na powyższe pytanie i ją uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

#### Wymaganie ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy [...] związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami [...].

#### Wymagania szczegółowe

1.1. Uczeń tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanyimi tekstami kultury.

1.8. Uczeń [...] prezentuje własne zdanie i uzasadnia je.

**Schemat punktowania**

2 pkt – za wyrażenie własnego zdania na podany temat i jego uzasadnienie; wypowiedź jest komunikatywna.

1 pkt – za jednoznaczne wyrażenie własnego zdania na podany temat, ALE bez jego uzasadnienia; wypowiedź jest komunikatywna.

0 pkt – za brak opinii na podany temat LUB wypowiedź jest niekomunikatywna.

<b>Przykładowe ocenione odpowiedzi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nie lubię spacerować po lesie, ponieważ boję się dzikich zwierząt.</i></li> <li>• <i>Nie lubię spacerować wieczorem po lesie. Las wieczorem mnie przeraża, bo wtedy liście na drzewach szeleszczą.</i></li> <li>• <i>Bardzo lubię las i spacerować wśród drzew. Mogę wtedy spotkać zwierzątka i zbierać jagody.</i></li> <li>• <i>Nie lubię spacerować po lesie, wolę grać w piłkę.</i></li> </ul>	<p><i>2 pkt; odpowiedź poprawna, uczeń wyraził swoje zdanie wprost lub pośrednio (np. wskazując inne upodobania) i uzasadnił je. Wypowiedź jest komunikatywna.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lubię spacerować po lesie. Byłam tam na spacerze tydzień temu.</i></li> <li>• <i>Nie lubię spacerować.</i></li> <li>• <i>Nie chce mi się chodzić do lasu.</i></li> </ul>	<p><i>1 pkt; odpowiedź niepełna, uczeń wyraził własne zdanie na podany temat, ale go nie uzasadnił.</i></p>

**Tekst do zadań 9–15****Czesław Kuriata****Zima**

Czy chcecie wiedzieć,  
po co zima przychodzi?  
Otóż zima przyrodzie  
przynosi sen niedźwiedzi,  
dla ziemi i roślin odpoczynek.

A kiedy wykorzystacie zimę:  
łyżwy, narty i sanie,  
wtedy nagle – wiosna się stanie!  
Niech nikt nie będzie zmartwiony  
żadną porą roku,  
bo każda ma swe dobre strony,  
z których, rzecz oczywista,  
trzeba w pełni korzystać.

**Zadanie 9. (0–1)**

**Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki. Zaznacz A lub B.**

Nastrój wiersza jest \_\_\_\_\_ .

pogodny, optymistyczny	A
------------------------	---

smutny, przygnębiający	B
------------------------	---

**Wymaganie ogólne**

*II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; [...] w kontakcie z dziełami kultury kształtuje [...] swoją wrażliwość, gust estetyczny [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*1.1. Uczeń nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje).*

**Rozwiązanie**

A

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.



**Zadanie 10. (0–1)****Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Postać mówiąca w wierszu uważa, że

- A. nadejście wiosny zapowiada nudę.
- B. tylko zimą można się najlepiej bawić.
- C. każda pora roku ma swoje zalety.

**Wymaganie ogólne**

*II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*3.1. Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.*

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 11. (0–1)****Uzupełnij zdanie odpowiednimi informacjami z ramek. Zaznacz najpierw A lub B, a potem C lub D.**

Tytułowa 

wiosna	A
zima	B

, a w przyrodzie poprzedza ją 

jesień.	C
lato.	D

**Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości [...], a także ich porządkowania.*

**Wymaganie szczegółowe**

*1.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).*

**Rozwiązanie**

BC

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 12. (0–1)

**Zaznacz TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo NIE, jeśli zdanie jest fałszywe.**

W drugiej zwrotce wiersza postać mówiąca opisuje zimowy krajobraz.

TAK

NIE

#### **Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych, [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*1.2. Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.*

#### **Rozwiązanie**

NIE

#### **Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 13. (0–1)

**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Słowa *zima* przyrodzie przynosi sen są

- A. epitetem.
- B. przenośnią.
- C. porównaniem.

#### **Wymaganie ogólne**

*II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; [...] poznaje specyfikę literackich i pozaliterackich sposobów wypowiedzi artystycznej [...].*

#### **Wymaganie szczegółowe**

*2.4. Uczeń rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet [...].*

#### **Rozwiązanie**

B

#### **Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 14. (0–1)**

**Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki. Zaznacz A lub B.**

W zdaniu *Zima przyrodzie przynosi sen* wykonawcą czynności jest \_\_\_\_\_.

sen	A
-----	---

zima	B
------	---

**Wymaganie ogólne**

*I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].*

**Wymaganie szczegółowe**

*3.1. Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot).*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 15. (0–2)**

**Napisz, którą porę roku uważasz za najpiękniejszą. Co Ci się w niej podoba?**

.....

.....

.....

.....

**Wymaganie ogólne**

*III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy [...] związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*1.1. Uczeń tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury.*

*1.8. Uczeń [...] prezentuje własne zdanie i uzasadnia je.*

**Schemat punktowania**

2 pkt – za wskazanie pory roku i uzasadnienie wyboru; wypowiedź jest komunikatywna.

1 pkt – za wskazanie pory roku ALE bez uzasadnienia wyboru; wypowiedź jest komunikatywna.

0 pkt – za brak opinii na podany temat LUB wypowiedź jest niekomunikatywna.

<b>Przykładowe ocenione odpowiedzi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podoba mi się wiosna, bo świat staje się kolorowy. Drzewa puszczają liście i zaczynają kwitnąć kwiaty.</i></li> <li>• <i>Najpiękniejsza jest zima. Jak napada dużo śniegu, to wszędzie jest biało. A ja mogę jeździć na sankach.</i></li> <li>• <i>Jesienią podobają mi się kolorowe liście w parku.</i></li> </ul>	<p><i>2 pkt; odpowiedź poprawna, uczeń nazwał porę roku i uzasadnił swój wybór; wypowiedź jest komunikatywna.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uważam, że najpiękniejsza jest wiosna.</i></li> <li>• <i>Podoba mi się lato.</i></li> </ul>	<p><i>1 pkt; odpowiedź niepełna, uczeń wyraził własne zdanie na podany temat, ale go nie uzasadnił.</i></p>

## Przykładowe zadanie rozszerzonej odpowiedzi

### Opowiadanie

**Napisz opowiadanie pt. „Przygoda w lesie”. Przygoda może być prawdziwa lub przez Ciebie wymyślona.**

*Twoje opowiadanie powinno zająć co najmniej 5 linijek.*

#### Wymaganie ogólne

*III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy [...] związane z [...] własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi [...].*

#### Wymagania szczegółowe

*Uczeń:*

*1.1. tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą go rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury.*

*1.5. tworzy [...] opowiadanie [...].*

*1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej.*

*2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].*

*2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].*

*2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].*

#### Przykładowa praca uczniowska

*W niedzielę po obiedzie poszedłem z rodzicami na spacer do lasu. Było tam dużo drzew i krzewów. Kiedy szliśmy leśną ścieżką, mama zawołała: „Zobaczcie, wiewiórka!” Na gałęzi siedziało małe, rude zwierzątko. Bardzo chciałem je pogłaskać, ale tata powiedział, że nie wolno głaskać dzikich zwierząt. Zrobiliśmy zdjęcie wiewiórce. Bardzo podobało mi się to zwierzątko.*

*Spotkanie wiewiórki było moją przygodą.*

#### Poziom wykonania

**Treść: 3 pkt** – uczeń:

- tworzy świat przedstawiony: określa czas i miejsce, konsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji (narracja pierwszoosobowa)
- układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy
- dynamizuje akcję (stosuje osobowe formy czasowników)
- urozmaica wypowiedź (wprowadza wypowiedź bohatera: *Zobaczcie, wiewiórka!*).

**Styl: 1 pkt** – konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.

**Język: 1 pkt** – praca bez błędów fleksyjnych, składniowych, leksykalnych, frazeologicznych.

**Ortografia: 1 pkt** – praca bez błędów ortograficznych.

**Interpunkcja: 1 pkt** – praca bez błędów interpunkcyjnych.



### 3.

#### Część 1. Matematyka. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Matematyka jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. W klasie VI szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania z zakresu matematyki określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie matematyki (I etap edukacyjny: klasy I–III).

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i stanowią odpowiedź na pytanie, po co uczymy matematyki; ponadto informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliży osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z matematyki mogą mieć formę zamkniętą lub otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie. Każde z zadań otwartych będzie sprawdzać poziom opanowania innych umiejętności, opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- wykorzystanie i tworzenie informacji
- modelowanie matematyczne
- rozumowanie i tworzenie strategii.

Ponadto w każdym zadaniu może być sprawdzana sprawność rachunkowa.

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego będzie można otrzymać maksymalnie 1 punkt, 2 punkty, 3 punkty lub 4 punkty. Ocena rozwiązania zadania otwartego zależy od tego, jak daleko uczeń dotarł w drodze do całkowitego rozwiązania. Poniżej przedstawiono przykładowe schematy punktowania rozwiązań zadań otwartych.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **4 punkty**

<b>4 pkt</b>	Rozwiązanie bezbłędne.
<b>3 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, rozwiązanie zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe, usterki.
<b>2 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie.
<b>1 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp, ale nie zostały pokonane zasadnicze trudności zadania <i>lub</i> rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca, a w trakcie pokonywania zasadniczych trudności zadania wystąpiły błędy rachunkowe, usterki.
<b>0 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **3 punkty**

<b>3 pkt</b>	Rozwiązanie bezbłędne.
<b>2 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, rozwiązanie zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe, usterki <i>lub</i> rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca.
<b>1 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp, ale nie zostały pokonane zasadnicze trudności zadania <i>lub</i> rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca, a w trakcie pokonywania zasadniczych trudności zadania wystąpiły błędy, usterki.
<b>0 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.



Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **2 punkty**

<b>2 pkt</b>	Rozwiązanie bezbłędne.
<b>1 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym dokonano istotnego postępu, ale rozwiązanie zawierało błędy lub nie zostało doprowadzone do końca.
<b>0 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

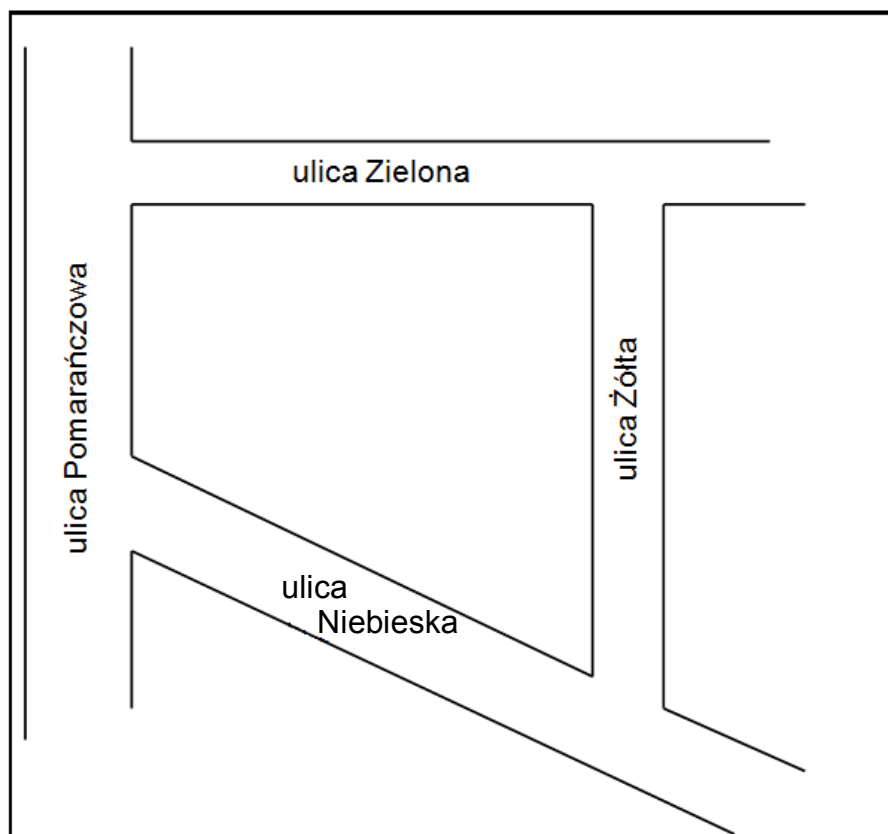
Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie **1 punkt**

<b>1 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym podano poprawną odpowiedź.
<b>0 pkt</b>	Rozwiązanie, w którym podano błędną odpowiedź lub nie podano odpowiedzi.

W *Informatorze* dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których to zadanie się odnosi, oraz zamieszczono poprawne rozwiązanie, a dla zadań otwartych – również zasady oceniania rozwiązania i schemat punktowania.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z matematyki opisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie powinien się stać jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie matematyczne uczniów oraz ich właściwe przygotowanie do sprawdzianu.

## Rysunek do zadania 1



### Zadanie 1. (0–2)

Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.

1. Ulica Pomarańczowa i ulica Żółta są równoległe.	TAK	NIE
2. Ulica Żółta i ulica Zielona są prostopadłe.	TAK	NIE

### Wymaganie ogólne

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.

### Wymaganie szczegółowe

7.2. Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe.

### Rozwiązanie

1. TAK
2. TAK

**Schemat punktowania**

2 pkt – za zaznaczenie dwóch poprawnych odpowiedzi.

1 pkt – za zaznaczenie jednej poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnych odpowiedzi lub za brak odpowiedzi.

**Zadanie 2. (0–2)**

**Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.**

1. Jedna czekolada kosztuje 3 zł 50 gr, więc trzy czekolady kosztują 9 zł 50 gr.	TAK	NIE
2. Za 2 kg jabłek zapłacono 3 zł, więc 1 kg jabłek kosztował 1 zł 50 gr.	TAK	NIE

**Wymaganie ogólne**

*1. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.*

**Wymaganie szczegółowe**

*5.2. Uczeń dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne [...].*

**Rozwiązanie**

1. NIE

2. TAK

**Schemat punktowania**

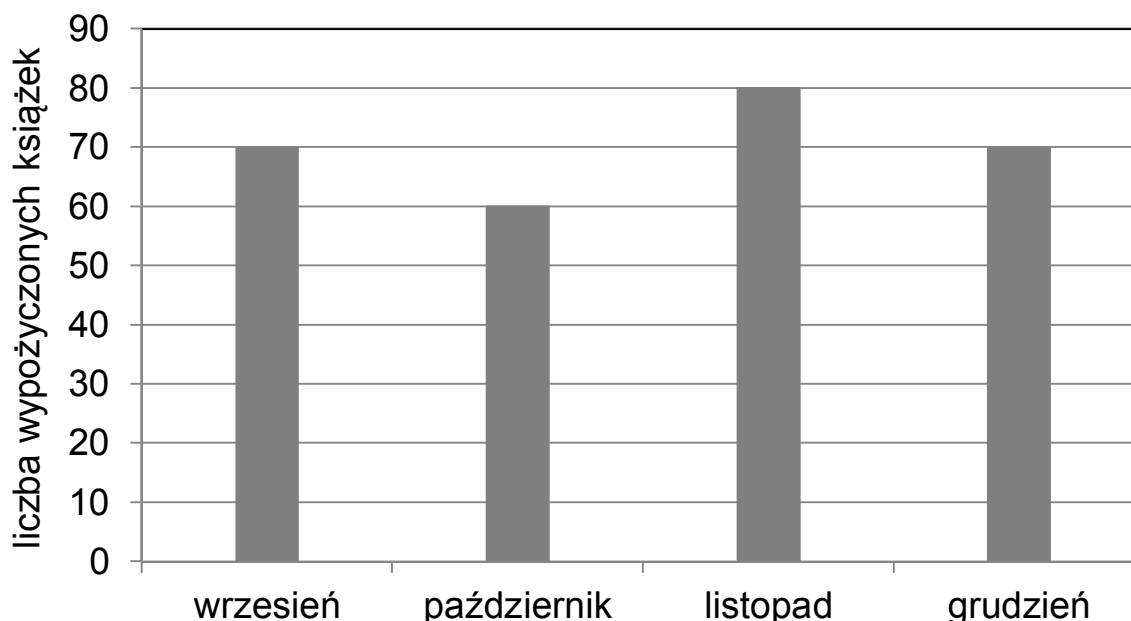
2 pkt – za zaznaczenie dwóch poprawnych odpowiedzi.

1 pkt – za zaznaczenie jednej poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnych odpowiedzi lub za brak odpowiedzi.

**Wykres do zadań 3–5**

Na wykresie przedstawiono, ile książek wypożyczono w bibliotece w poszczególnych miesiącach.

**Zadanie 3. (0–1)**

Oceń, które zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

1.	We wrześniu wypożyczono więcej niż 80 książek.	P
2.	W listopadzie wypożyczono tyle samo książek co w grudniu.	P
3.	W październiku wypożyczono mniej książek niż we wrześniu.	P

**Wymaganie ogólne**

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.*

**Wymaganie szczegółowe**

*13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione [...] na wykresach.*

**Rozwiązanie**

3P

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Oceń, które zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

1.	W listopadzie wypożyczono 2 razy więcej książek niż w październiku.	P
2.	W grudniu wypożyczono o 20 książek więcej niż w październiku.	P
3.	W październiku wypożyczono o 20 książek mniej niż w listopadzie.	P

**Wymaganie ogólne**

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.*

**Wymaganie szczegółowe**

*2.6. Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.*

**Rozwiązanie**

3P

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–1)**

**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Ile książek wypożyczono w bibliotece przez 4 miesiące – od września do grudnia?

A. 210

B. 280

C. 300

**Wymaganie ogólne**

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.*

**Wymaganie szczegółowe**

*2.1. Uczeń dodaje i odejmuje [...] liczby naturalne dwucyfrowe [...].*

## Rozwiązanie

B

### Schemat punktowania

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

## Zadanie 6. (0–1)

W bibliotece było 7 chłopców i 2 razy więcej dziewczynek niż chłopców.

**Dokończ zdanie. Zaznacz literę A, B lub C.**

Aby obliczyć, ile dzieci było w bibliotece, należy wykonać działanie

A.  $(7 + 7) \cdot 2$

B.  $7 + 7 \cdot 2$

C.  $7 + 7 + 2$

### Wymaganie ogólne

*III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.*

### Wymaganie szczegółowe

*14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.*

## Rozwiązanie

B

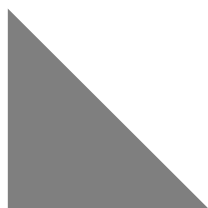
### Schemat punktowania

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–1)**

Poniżej przedstawiono trzy trójkąty.



A.



B.



C.

**Dokończ zdanie. Wpisz literę A, B lub C.**

Trójkąt, który ma wszystkie kąty ostre, przedstawiono na rysunku oznaczonym literą \_\_\_\_\_ .

**Wymaganie ogólne**

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.*

**Wymaganie szczegółowe**

*9.1. Uczeń rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne [...].*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi.

0 pkt – za zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 8. (0–3)**

Połącz każde działanie z jego wynikiem, tak jak w przykładzie.

1.	$35 : 5$	A.	4
2.	$72 : 9$	B.	5
3.	$32 : 8$	C.	6
4.	$36 : 6$	D.	7
		E.	8

**Wymaganie ogólne**

1. *Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.*

**Wymaganie szczegółowe**

2.3. *Uczeń mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową [...].*

**Rozwiązanie**

- 2. E
- 3. A
- 4. C

**Schemat punktowania**

- 3 pkt – za trzy poprawne połączenia.
- 2 pkt – za dwa poprawne połączenia.
- 1 pkt – za jedno poprawne połączenie.
- 0 pkt – za wszystkie błędne połączenia lub brak odpowiedzi.

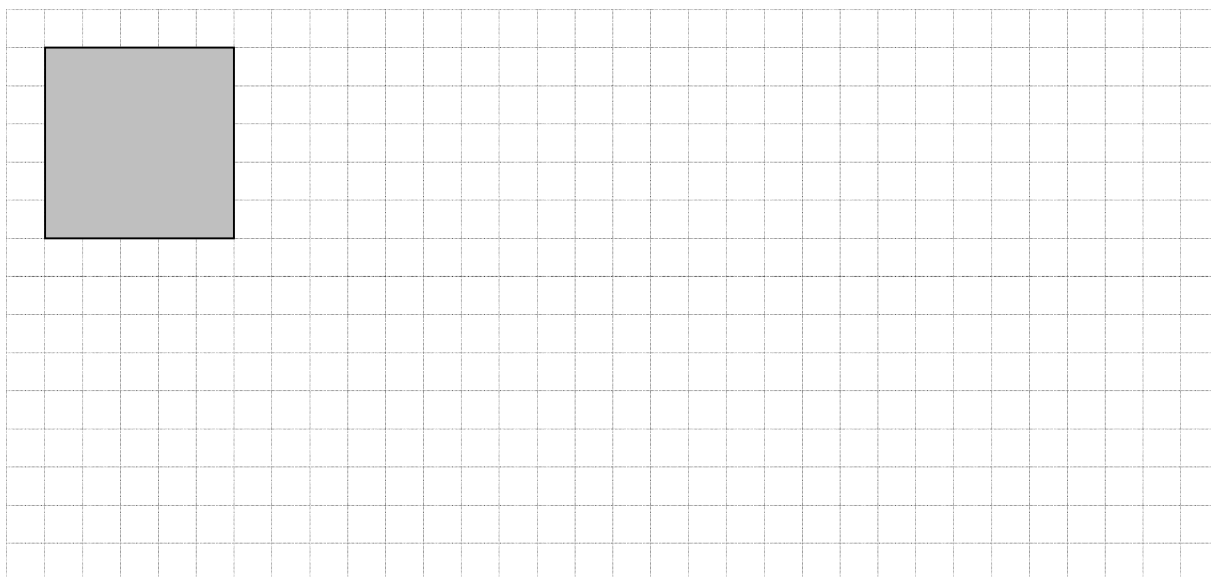


**Zadanie 9. (0–3)**

Bok kwadratu ma długość 50 cm. Oblicz obwód tego kwadratu. Wynik podaj w metrach.

**Zapisz wszystkie obliczenia.**

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$



Odpowiedź: Obwód kwadratu jest równy \_\_\_\_\_ .

**Wymaganie ogólne**

*III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.*

**Wymaganie szczegółowe**

*11.1. Uczeń oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.*

**Przykładowe rozwiązania uczniowskie****I rozwiązanie**

$$50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$$

Odpowiedź: Obwód kwadratu jest równy 2 m.

**II rozwiązanie**

$$50 \text{ cm} = 0,5 \text{ m}$$

$$4 \cdot 0,5 \text{ m} = 2 \text{ m}$$

Odpowiedź: Obwód kwadratu jest równy 2 m.

**III rozwiązanie**

$$2 \cdot 50 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$$

Odpowiedź: Obwód kwadratu jest równy 2 m.



**Wymaganie ogólne**

*IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.*

**Wymaganie szczegółowe**

*14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...].*

**Przykładowe rozwiązania uczniowskie****I rozwiązanie**

$$6 \cdot 50 \text{ zł} = 300 \text{ zł}$$

$$200 \text{ zł} + 300 \text{ zł} = 500 \text{ zł}$$

Odpowiedź: Aparat kosztował 500 zł.

**II rozwiązanie**

$$50 \text{ zł} + 50 \text{ zł} + 50 \text{ zł} + 50 \text{ zł} + 50 \text{ zł} + 50 \text{ zł} = 300 \text{ zł}$$

$$200 \text{ zł} + 300 \text{ zł} = 500 \text{ zł}$$

Odpowiedź: Aparat kosztował 500 zł.

**III rozwiązanie**

$$50 \text{ zł} + 50 \text{ zł} = 100 \text{ zł}$$

$$200 \text{ zł} + 100 \text{ zł} + 100 \text{ zł} + 100 \text{ zł} = 500 \text{ zł}$$

Odpowiedź: Aparat kosztował 500 zł.

**Zasady oceniania rozwiązania**

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest przedstawienie poprawnej metody wyznaczenia kwoty pozostałej do zapłaty, natomiast pokonaniem zasadniczych trudności zadania jest podanie poprawnej metody wyznaczenia ceny aparatu fotograficznego lub bezbłędne wyznaczenie kwoty pozostałej do zapłaty.

**Schemat punktowania**

- 3 pkt – za przedstawienie bezbłędnego rozwiązania zadania, czyli obliczenie ceny aparatu fotograficznego (500 zł).
- 2 pkt – w przypadku gdy uczeń poprawnie obliczył kwotę pozostałą do zapłaty (300 zł), ale nie przedstawił dalszej części rozwiązania lub popełnił błąd na dalszym etapie rozwiązania  
*lub*  
w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawną metodę wyznaczenia ceny aparatu fotograficznego, ale nie doprowadził rozwiązania do końca lub popełnił błąd rachunkowy w dalszej części rozwiązania.
- 1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawną metodę wyznaczenia kwoty pozostałej do zapłaty, ale nie wykonał poprawnych obliczeń i nie przedstawił dalszej części rozwiązania.
- 0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie podał poprawnej metody wyznaczenia kwoty pozostałej do zapłaty ani nie podał sposobu wyznaczenia ceny aparatu lub opuścił zadanie.





## Przykładowe rozwiązania uczniowskie

### I rozwiązanie

10 godzin 45 minut + 3 godziny + 15 minut = 13 godzin 60 minut = 14 godzin

Odpowiedź: Uczniowie dotarli do autokaru o godzinie 14:00.

### II rozwiązanie

10:45  $\xrightarrow{3 \text{ godziny}}$  13:45  $\xrightarrow{15 \text{ minut}}$  14:00

Odpowiedź: Uczniowie dotarli do autokaru o godzinie 14:00.

### Zasady oceniania rozwiązania

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest przedstawienie poprawnej metody wyznaczenia godziny, o której uczniowie dotarli do autokaru.

### Schemat punktowania

- 2 pkt – za przedstawienie bezbłędnego rozwiązania zadania, czyli wyznaczenie godziny dotarcia do autokaru (14:00).
- 1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawną metodę wyznaczenia godziny dotarcia do autokaru, ale nie wykonał poprawnych obliczeń prowadzących do wyznaczenia tej godziny.
- 0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie podał poprawnej metody wyznaczenia godziny dotarcia do autokaru lub opuścił zadanie.

## 4.

### Część 2. Język obcy nowożytny

Druga część sprawdzianu sprawdza, w jakim stopniu uczeń VI klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa dzieli wymagania na ogólne i szczegółowe. Wymagania ogólne nawiązują do działań językowych składających się na kompetencję komunikacyjną opisaną w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* i określają nadrzędne cele kształcenia językowego. Wymagania szczegółowe rozwijają i doprecyzowują cele ogólne, m.in. wyznaczają zakres kształconych umiejętności, tematykę zadań oraz możliwe rodzaje tekstów wykorzystywanych w procesie kształcenia językowego.

Szóstoklasista przystępuje do drugiej części sprawdzianu z jednego z sześciu języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

*Informator* przedstawia w części wspólnej dla wszystkich języków zakres umiejętności sprawdzanych w drugiej części sprawdzianu oraz krótką charakterystykę zestawu zadań. Kolejne sekcje poświęcone są poszczególnym językom i zawierają przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami.

Dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których to zadanie się odnosi. Nie wymieniono wymagań, których spełnienie jest istotne, ale nie gwarantuje wykonania zadania. Na przykład dla zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi nie podaje się wymagań związanych ze znajomością środków językowych, wychodząc z założenia, że ta wiedza jest koniecznym warunkiem zrozumienia tekstu mówionego i pisanego.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu języków obcych w podstawie programowej. Należy zauważyć, że w tej części sprawdzianu nie da się sprawdzić spełnienia niektórych wymagań lub da się to zrobić jedynie w ograniczonym stopniu. Na przykład ze względu na brak egzaminu ustnego i zadań otwartych, umiejętność reagowania ustnego jest sprawdzana w zestawie jedynie pośrednio, za pomocą zadań zamkniętych w części *Znajomość funkcji językowych*. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie wybranego języka obcego.

Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim obejmuje następujące części:

Rozumienie ze słuchu  
Znajomość funkcji językowych  
Znajomość środków językowych  
Rozumienie tekstów pisanych

### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Podstawę zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu stanowią krótkie teksty dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej z płyty CD, na której – oprócz tekstów w języku obcym – nagrane są instrukcje w języku polskim dotyczące rozwiązywania zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 2.1)–2.6)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 20 minut
	całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	11–13 (4–6 wiązek)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 30%

### ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadania w tej części zestawu egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących (a) reagowania na wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej oraz (b) świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w zestawie zadań. Podstawę części zadań sprawdzających wiedzę z zakresu znajomości funkcji językowych mogą stanowić wysłuchane krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim dotyczącymi rozwiązywania zadań.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 6.1)–6.7); 7.1)–7.2); 13.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	6–10 (3–5 wiązek)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%



**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w zestawie zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, dobieranie, prawda/fałsz
LICZBA ZADAŃ	9–11 (2–3 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w zestawie zadań. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 3.1)–3.3)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	9–11 (3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%



## 5.

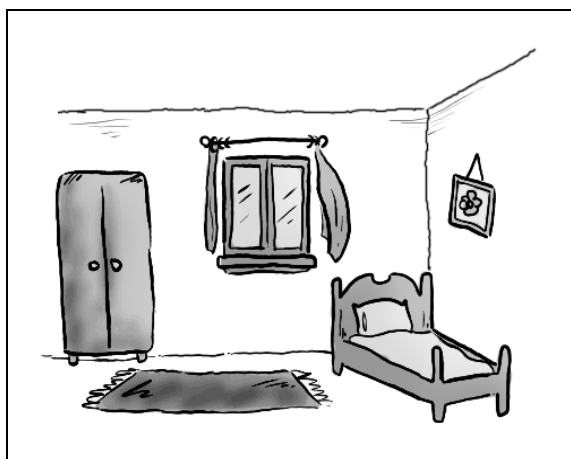
## Część 2. Język angielski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–2)

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1.



TAK

NIE

2.



TAK

NIE

## Transkrypcja

1. It's a bedroom.

2. The boys are playing tennis.

## Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

### Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

#### Rozwiązanie

- 1. TAK
- 2. NIE

#### Schemat punktowania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

**Transkrypcja****1.**

- Good morning, doctor.
- What's the problem?
- I've got a headache.

**2.**

- What would you like for dessert?
- A cake for me and chocolate ice cream for my son, please.

**3.**

- Do you understand your homework?
- Not really. Can you repeat, please?

**4.**

- How much are these apples?
- £1.99 a kilo.

**Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].***Wymagania szczegółowe***2.6. Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.***Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. C
4. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

#### Transkrypcja

It is a present for my mum. She likes reading a lot. I have a book about flowers for her.

#### Wymagania ogólne

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

#### Wymagania szczegółowe

*2.3. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.*

#### Rozwiązanie

A

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

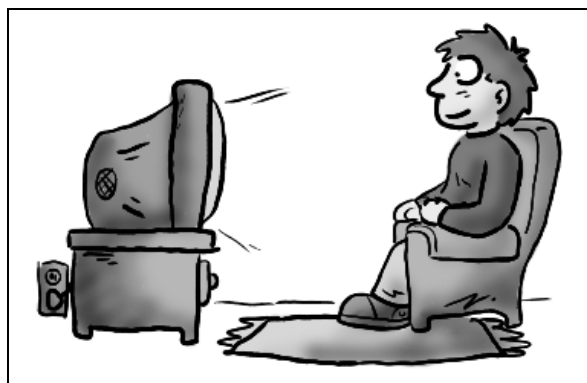
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, co chce robić Adam. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

**Transkrypcja**

- Hi Adam. What do you want to do today – go to the park or watch TV?
- I want to watch TV.

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

Kolega z Anglii pyta Cię, co jesz na śniadanie. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. I have breakfast at 8 o'clock.

B. I usually eat a cheese sandwich.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...].

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 6. (0–1)

Kolega z Anglii pyta Cię o Twój wiek. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. I'm thirteen.

B. My birthday's in summer.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].



### Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń podaje swój wiek [...].

### Rozwiązanie

A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–4)

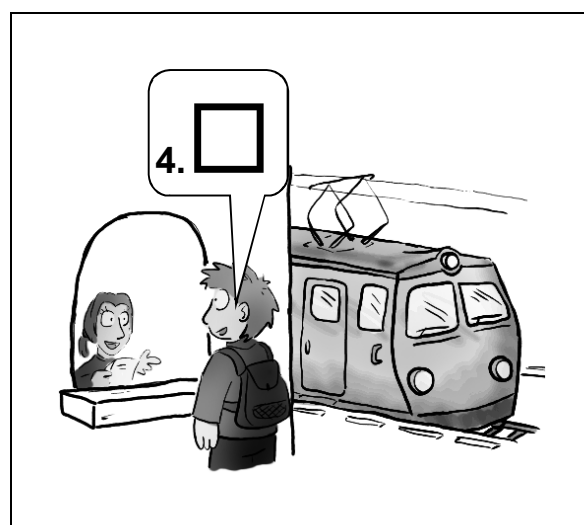
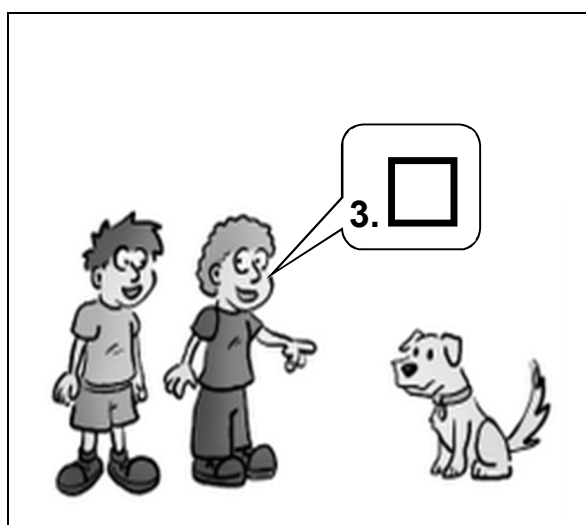
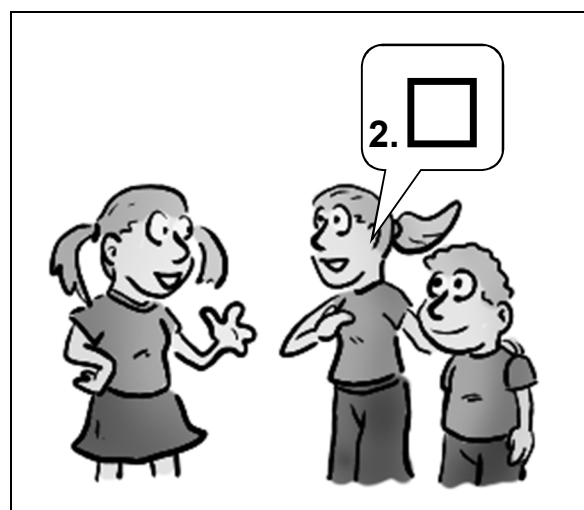
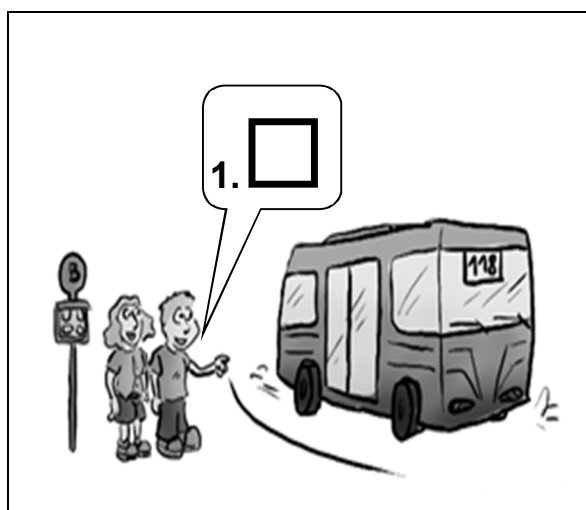
Dopasuj do każdego obrazka właściwą wypowiedź (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A. This is my younger brother, Tom.

B. Two tickets to London, please.

C. Look at this beautiful dog!

D. It's my bus.



## **Wymagania ogólne**

### *IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*7.1. Uczeń udziela podstawowych informacji [...] (1.).*

*6.1. Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny (2.).*

*6.3. Uczeń podaje swoje upodobania (3.).*

*6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).*

## **Rozwiązanie**

1. D

2. A

3. C

4. B

## **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

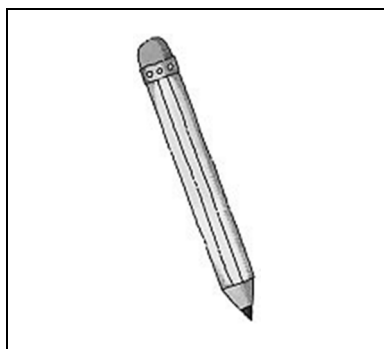
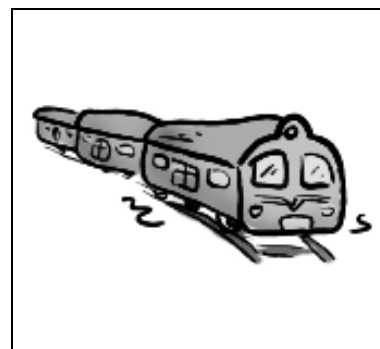
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

## Zadanie 8. (0–5)

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. a bag	B. a cup	C. a guitar	D. a pencil	E. a train
----------	----------	-------------	-------------	------------

1. 2. 3. 4. 5. **Wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Wymaganie szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. E
4. C
5. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

#### Zadanie 9. (0–3)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).



1.



2.



3.

- A. w kinie
- B. w sklepie
- C. w restauracji

**Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.***Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A

**Schemat punktowania**

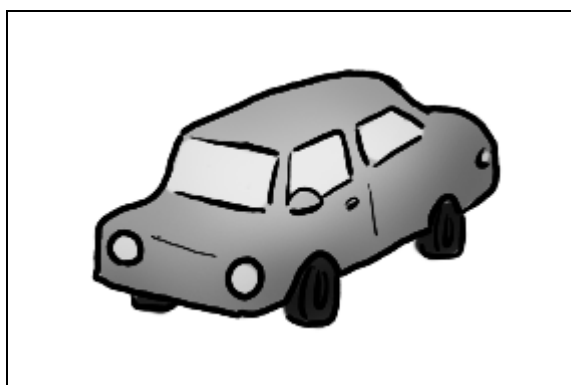
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

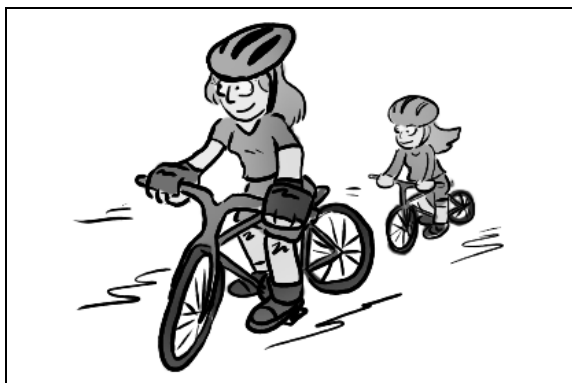
**Zadanie 10. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.**

My name is Anna. I'm a student. I go to school by bus, because we don't have a car. I have many friends in my class. After school we go to the park. I ride a bike with other girls. Boys usually play football. I also like going to concerts. I like listening to my favourite singers. In the future I want to be a cook and work in a restaurant.

**1. Czym Anna jeździ do szkoły?**A. B.

## 2. Co Anna robi w parku?



A.



B.

## 3. Kim chce zostać Anna?



A.



B.

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

### Rozwiązanie

1. B
2. A
3. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## 6.

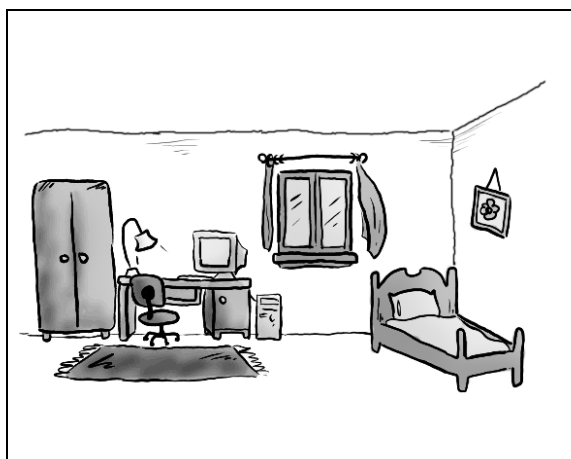
## Część 2. Język francuski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–2)

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1.



TAK

NIE

2.



TAK

NIE

## Transkrypcja

1. C'est une chambre.

2. Les garçons jouent au tennis.

## Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

### Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

#### Rozwiązanie

- 1. TAK
- 2. NIE

#### Schemat punktowania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.



**Transkrypcja****1.**

- Bonjour !
- Qu'est-ce que tu as ?
- J'ai mal à la tête.

**2.**

- Qu'est-ce que vous prenez ?
- Je voudrais un jus de fruits et pour mon fils une glace, s'il vous plaît.

**3.**

- Tu as tout compris ?
- Non, répétez s'il vous plaît.

**4.**

- Les pommes, ça coûte combien ?
- 1,50 € le kilo.

**Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].***Wymagania szczegółowe***2.6. Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.***Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. C
4. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

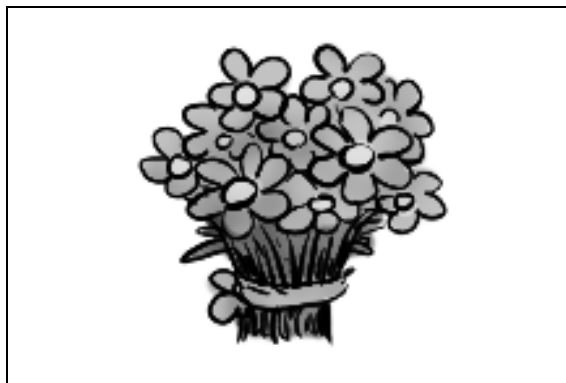
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

#### Transkrypcja

C'est le cadeau pour ma mère. Elle adore lire, surtout des poèmes sur la nature.

#### Wymagania ogólne

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

#### Wymagania szczegółowe

*2.3. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.*

#### Rozwiązanie

A

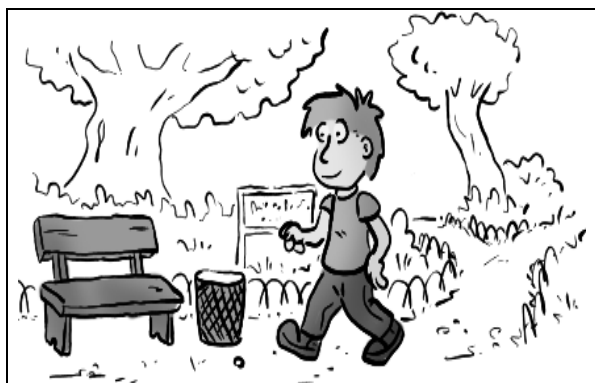
#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

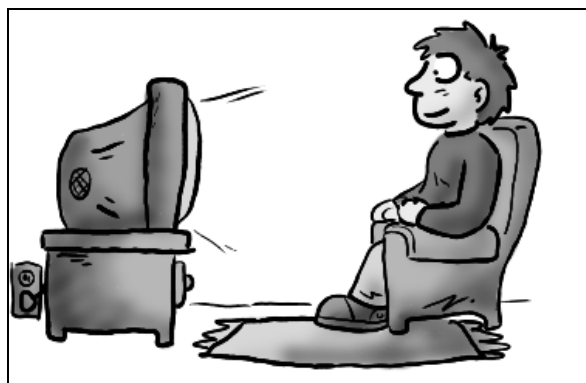
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, co chce robić Antoine. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

**Transkrypcja**

- Antoine, on va se promener dans le parc ?
- Non, je préfère regarder la télé.

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

Kolega z Francji pyta Cię, co jesz na śniadanie. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Je prends le petit-déjeuner à 8h00.

B. Je mange du pain avec de la confiture.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...].

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 6. (0–1)

Kolega z Francji pyta Cię o Twój wiek. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. J'ai treize ans.

B. Mon anniversaire est en été.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń podaje swój wiek [...].

### Rozwiązanie

A

### Schemat punktowania

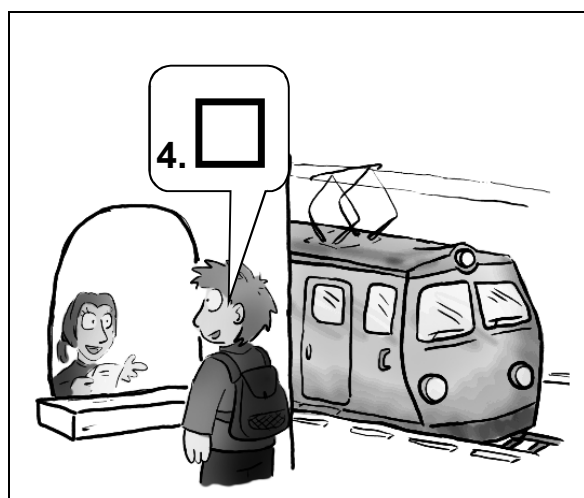
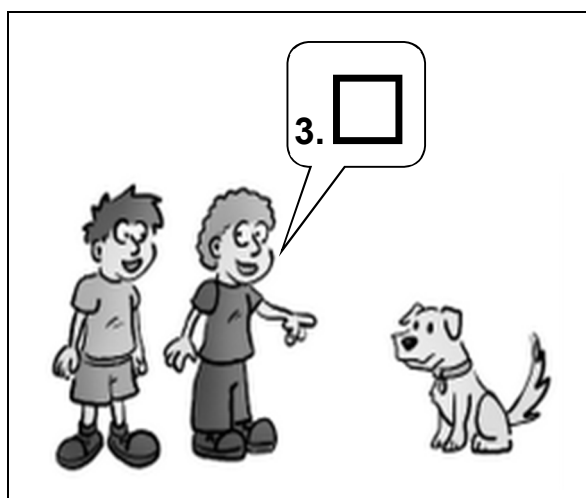
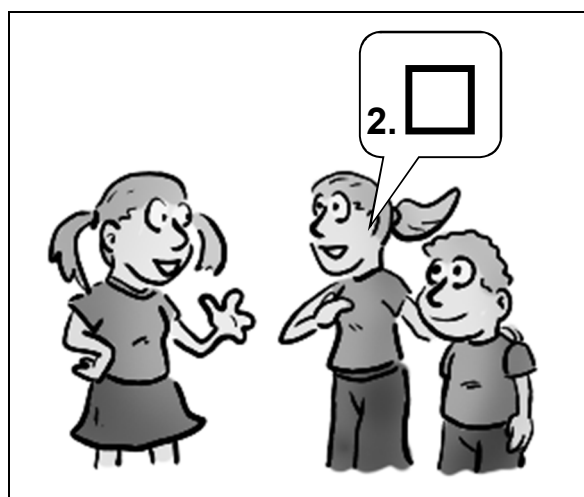
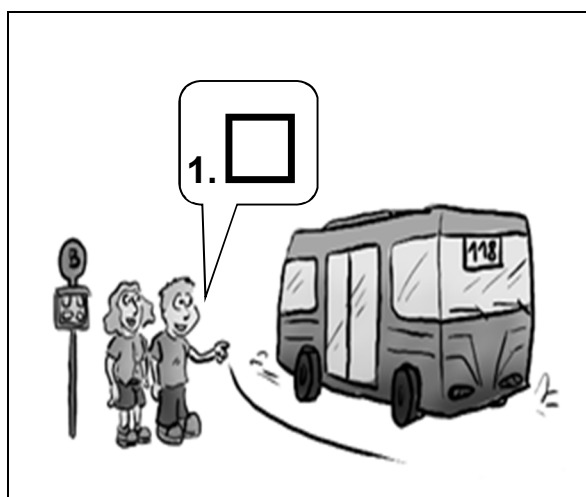
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–4)

Dopasuj do każdego obrazka właściwą wypowiedź (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.)

- A. C'est mon petit frère.
- B. Regarde ce beau chien !
- C. C'est mon bus, je monte.
- D. Deux billets pour Paris, s'il vous plaît.



## **Wymagania ogólne**

### *IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*7.1. Uczeń udziela podstawowych informacji [...] (1.).*

*6.1. Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny (2.).*

*6.3. Uczeń podaje swoje upodobania (3.).*

*6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).*

## **Rozwiązanie**

1. C

2. A

3. B

4. D

## **Schemat punktowania**

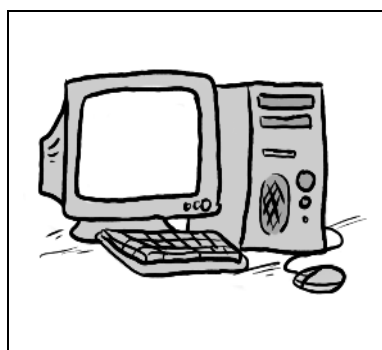
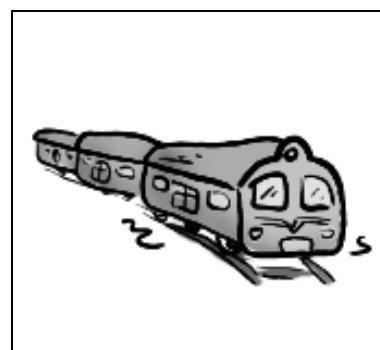
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 8. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

<b>A.</b> un crayon	<b>B.</b> un ordinateur	<b>C.</b> une robe	<b>D.</b> un sac	<b>E.</b> un train
---------------------	-------------------------	--------------------	------------------	--------------------

1. 2. 3. 4. 5. **Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. B
2. A
3. E
4. C
5. D

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

#### Zadanie 9. (0–3)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).



1.



2.



3.

- A. w kinie
- B. w sklepie
- C. w restauracji



**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

**Wymagania szczegółowe**

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

**Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A

**Schemat punktowania**

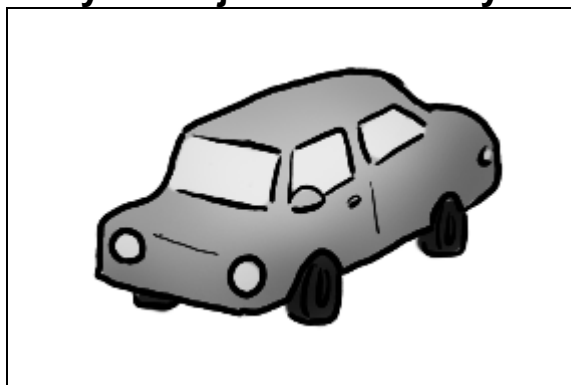
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

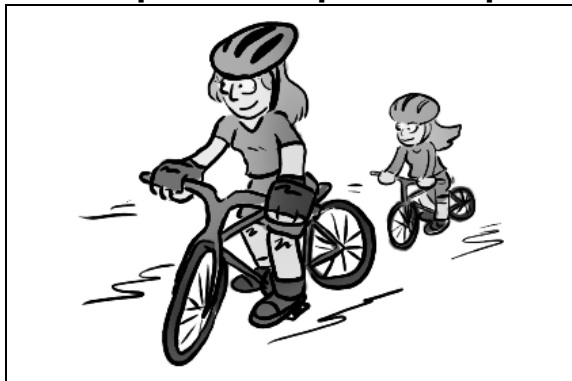
**Zadanie 10. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.**

Je m'appelle Léa. Je suis en cinquième. Je vais à l'école en bus parce qu'on n'a pas de voiture. Dans ma classe, j'ai beaucoup d'amis. Après les cours, on va au parc. Je fais du vélo avec les filles. Les garçons jouent au foot. J'adore aussi aller au théâtre. Je peux voir mes acteurs préférés. Plus tard, je veux être chef cuisinier et travailler dans un restaurant.

**1. Czym Léa jeździ do szkoły?**A. B.

## 2. Jaki sport Léa uprawia w parku?



A.

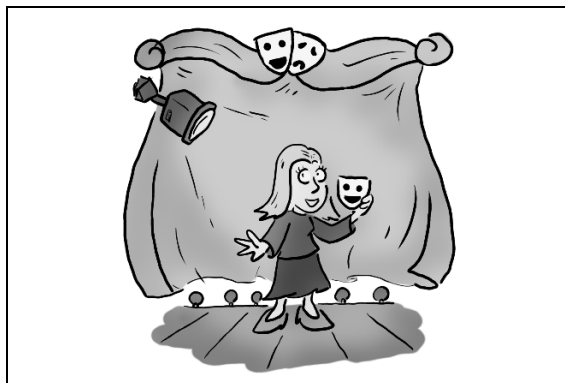


B.

## 3. Kim chce zostać Léa?



A.



B.

### Wymagania ogólne

#### II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

### Rozwiązanie

1. B
2. A
3. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## 7.

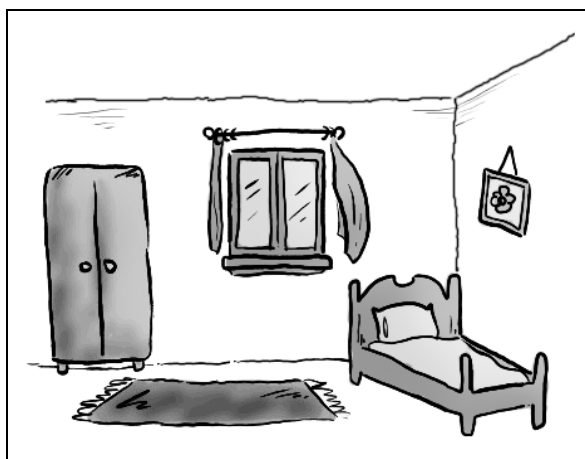
## Część 2. Język hiszpański. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–2)

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1.



TAK

NIE

2.



TAK

NIE

## Transkrypcja

1. Esto es un dormitorio.

2. Estos chicos juegan al tenis.

## Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

### Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

### Rozwiązanie

- 1. TAK
- 2. NIE

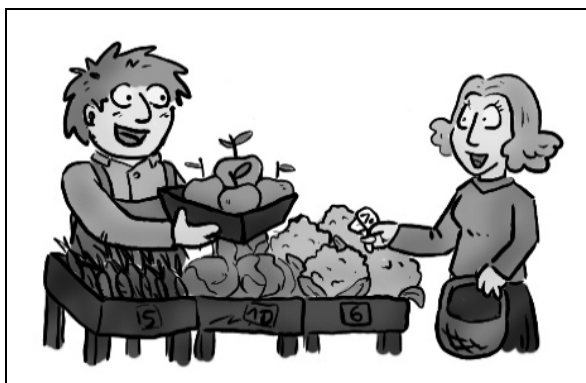
### Schemat punktowania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

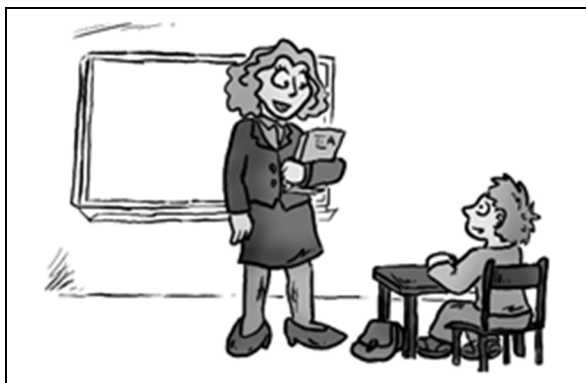
A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

## Transkrypcja

1.

- ¡Buenos días, doctor!
- Buenos días. ¿Qué te pasa?
- Me duele la cabeza.

2.

- ¿Qué van a tomar?
- Yo quiero un zumo, y para mi hijo, un helado de chocolate, por favor.

3.

- ¿Entiendes el ejercicio?
- No, señorita. ¿Puede repetir, por favor?

4.

- ¿Cuánto cuestan esas manzanas?
- 2 euros el kilo.

## Wymagania ogólne

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

## Wymagania szczegółowe

*2.6. Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.*

## Rozwiązanie

1. D
2. B
3. C
4. A

## Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

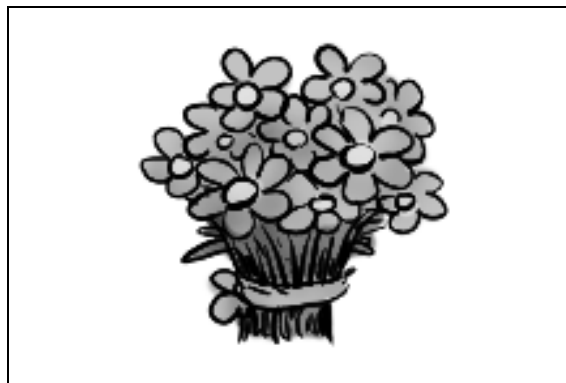
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

#### Transkrypcja

Este es un regalo para mi madre. A ella le gusta mucho leer. Le he comprado un libro sobre flores.

#### Wymagania ogólne

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

#### Wymagania szczegółowe

*2.3. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.*

#### Rozwiązanie

A

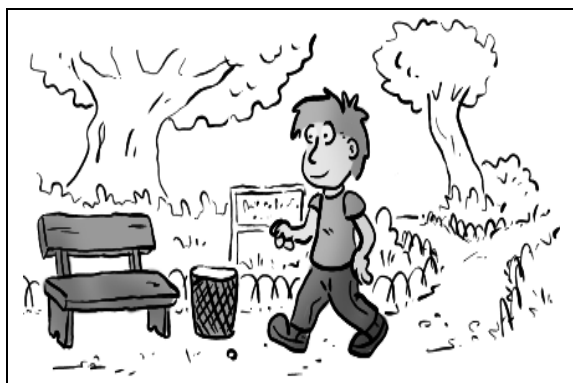
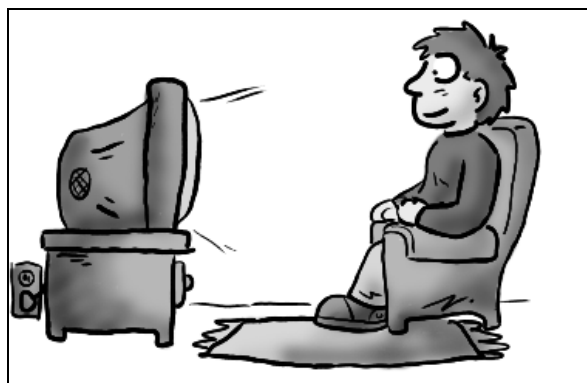
#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, co chce robić Antonio. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A. B. **Transkrypcja**

–Antonio, ¿qué quieres hacer hoy, ir al parque o ver la televisión?

–Quiero ver la televisión.

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

Kolega z Hiszpanii pyta Cię, co jesz na śniadanie. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Desayuno a las ocho.

B. Un bocadillo de queso.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...].

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 6. (0–1)

Kolega z Hiszpanii pyta Cię o Twój wiek. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Tengo trece años.

B. Mi cumpleaños es en verano.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].



### Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń podaje swój wiek [...].

### Rozwiązanie

A

### Schemat punktowania

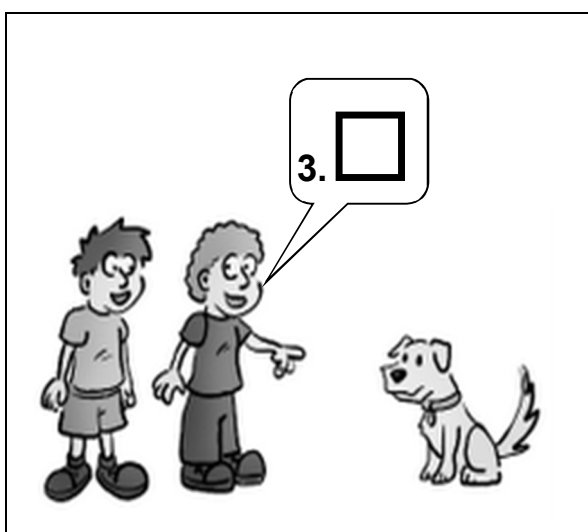
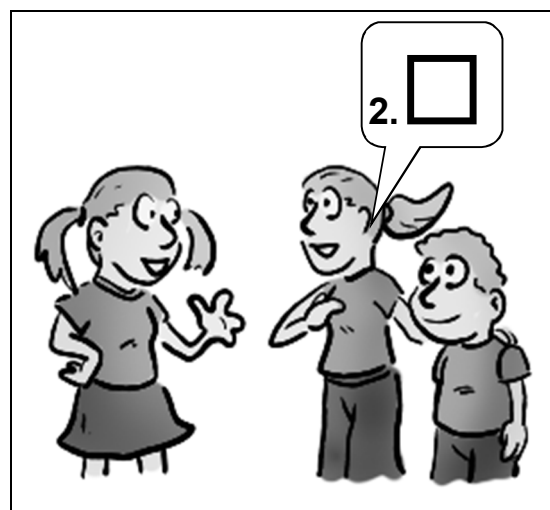
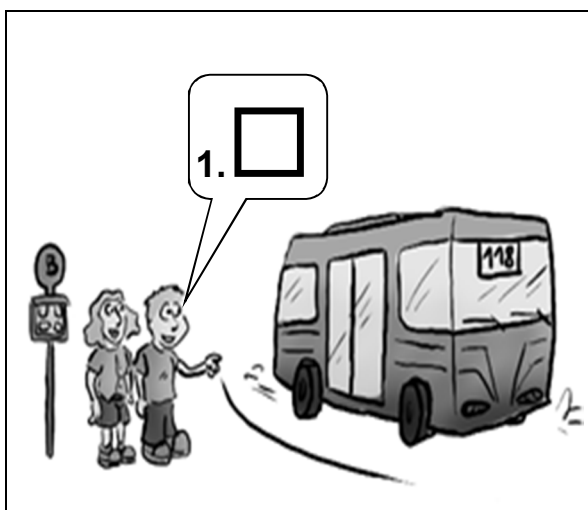
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–4)

Dopasuj do każdego obrazka właściwą wypowiedź (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Ese es nuestro autobús.
- B. ¡Mira, qué perro tan bonito!
- C. Este es mi hermano menor.
- D. Dos billetes para Madrid, por favor.



## **Wymagania ogólne**

### *IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*7.1. Uczeń udziela podstawowych informacji [...] (1.).*

*6.1. Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny (2.).*

*6.3. Uczeń podaje swoje upodobania (3.).*

*6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).*

## **Rozwiązanie**

1. A

2. C

3. B

4. D

## **Schemat punktowania**

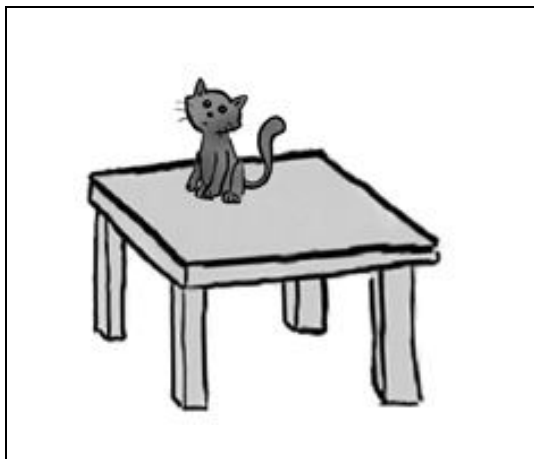
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 8. (0–2)**

Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–2.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1. Este gato está sobre la mesa.



TAK

NIE

2. Estos chicos están en la montaña.



TAK

NIE

**Wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Wymagania szczegółowe**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Rozwiązanie**

1. TAK

2. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 9. (0–3)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).



1.



2.



3.

- A. w kinie
- B. w sklepie
- C. w restauracji

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

**Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A

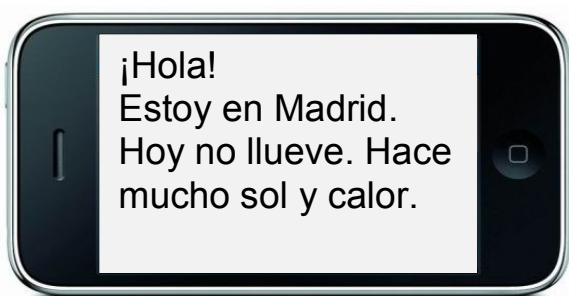
**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 10. (0–3)**

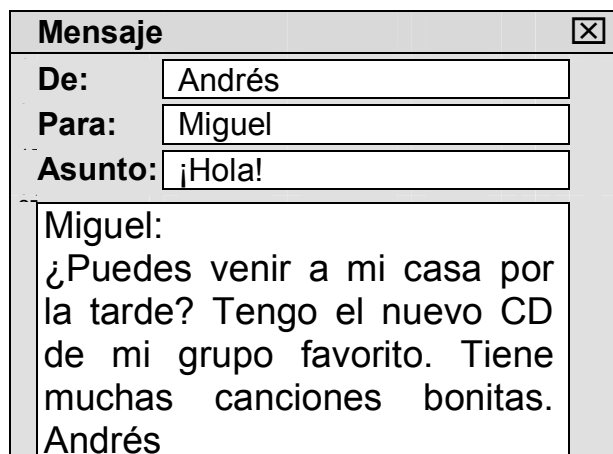
Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Ten tekst jest o pogodzie.

TAK

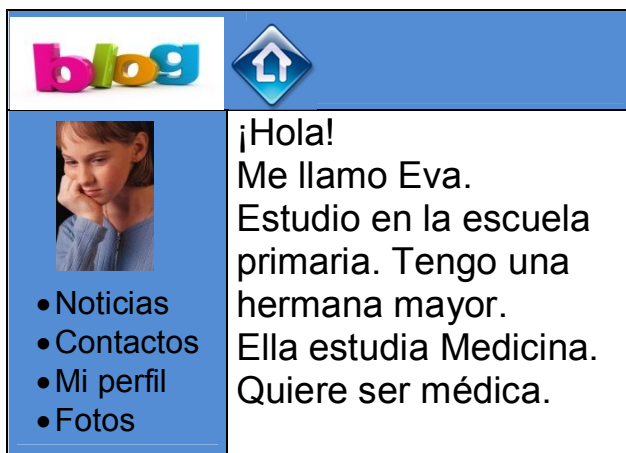
NIE



2. Andrés ma nową płytę.

TAK

NIE



3. Eva jest lekarzem.

TAK

NIE

## **Wymagania ogólne**

### *II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu (1.).*

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście (2., 3.).*

## **Rozwiązanie**

1. TAK

2. TAK

3. NIE

## **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## 8.

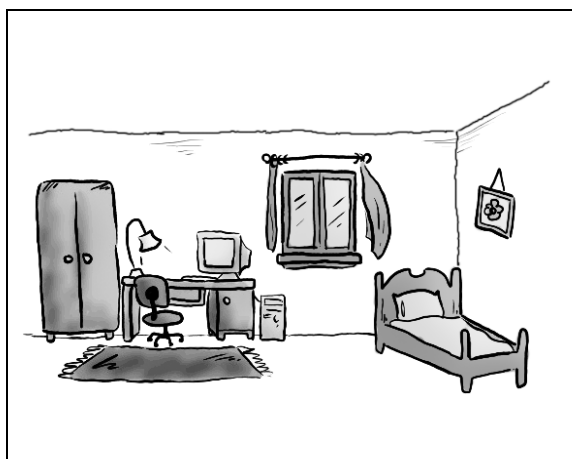
## Część 2. Język niemiecki. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–2)

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1.



TAK

NIE

2.



TAK

NIE

## Transkrypcja

1. Das ist ein Zimmer.

2. Die Jungen spielen Tennis.

## Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

### Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

### Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE

### Schemat punktowania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

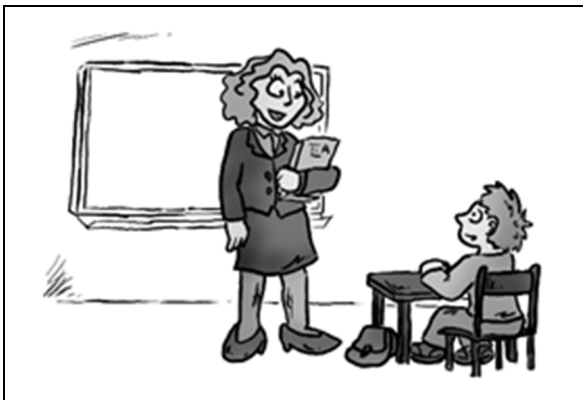
A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.



**Transkrypcja****1.**

- Guten Tag, Herr Doktor!
- Was tut dir weh?
- Ich habe Kopfschmerzen.

**2.**

- Was wünschen Sie?
- Für mich einen Saft und für meinen Sohn Eis, bitte.

**3.**

- Verstehst du deine Hausaufgabe?
- Nein, können Sie das bitte wiederholen?

**4.**

- Wie viel kosten diese Äpfel?
- Ein Kilo 1,99 Euro.

**Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].***Wymagania szczegółowe***2.6. Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.***Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. C
4. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

#### Transkrypcja

Das ist ein Geschenk für meine Mutter. Sie liest sehr gern. Ich habe für sie ein Buch über Blumen.

#### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

#### Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.

#### Rozwiązanie

A

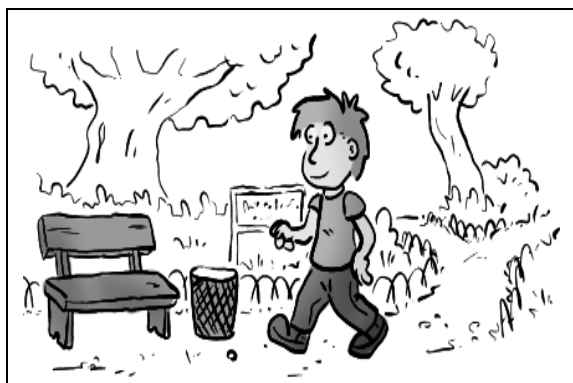
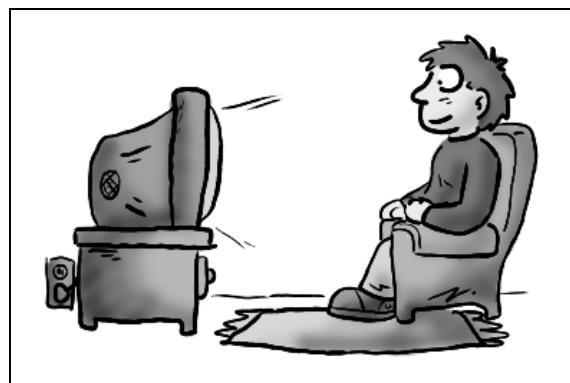
#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, co chce robić Peter. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A. B. **Transkrypcja**

- Peter, gehst du mit mir spazieren oder siehst du fern?
- Ich sehe lieber fern.

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

Kolega z Niemiec pyta Cię, co jesz na śniadanie. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Ich frühstücke um 8:00 Uhr.

B. Ich esse ein Käsebrot.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...].

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 6. (0–1)

Kolega z Niemiec pyta Cię o Twój wiek. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Ich bin dreizehn.

B. Mein Geburtstag ist im Sommer.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń podaje swój wiek [...].

### Rozwiązanie

A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–4)

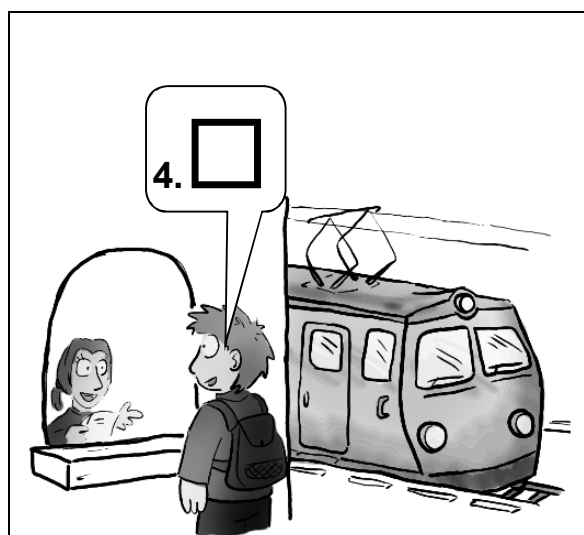
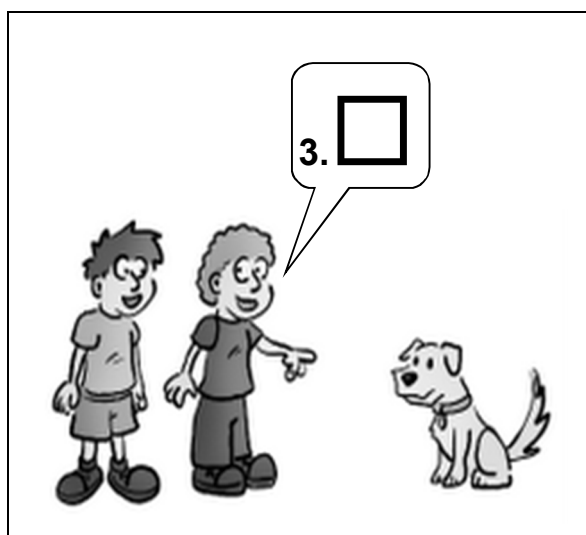
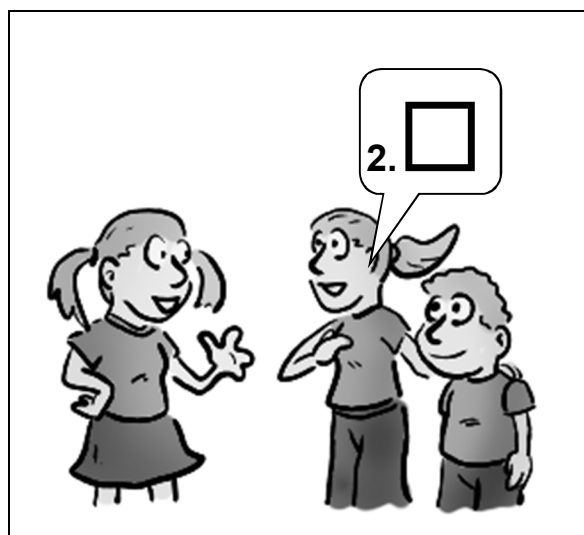
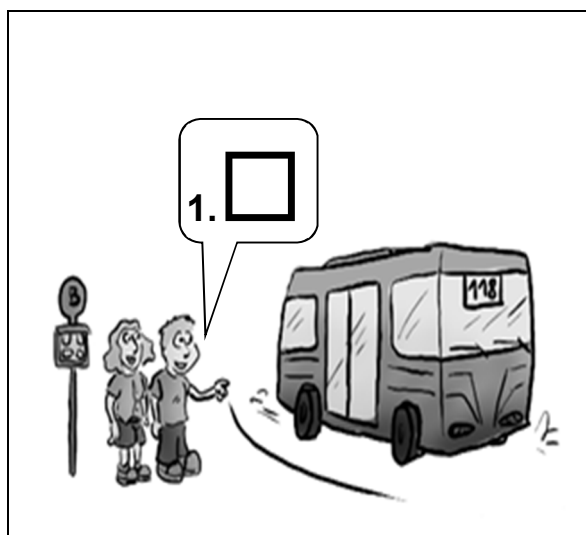
Dopasuj do każdego obrazka właściwą wypowiedź (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A. Guck mal! Der Hund ist sehr schön!

B. Eine Fahrkarte nach Berlin, bitte!

C. Das ist mein kleiner Bruder Paul!

D. Da kommt mein Bus!



## **Wymagania ogólne**

### *IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*7.1. Uczeń udziela podstawowych informacji [...] (1.).*

*6.1. Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny (2.).*

*6.3. Uczeń podaje swoje upodobania (3.).*

*6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).*

## **Rozwiązanie**

1. D

2. C

3. A

4. B

## **Schemat punktowania**

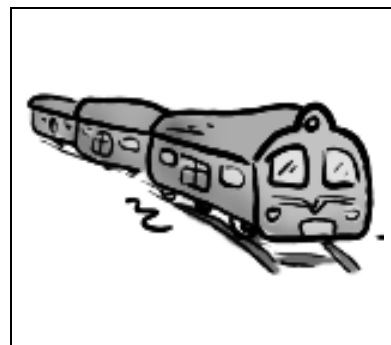
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 8. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

<b>A.</b> der Bleistift	<b>B.</b> die Gitarre	<b>C.</b> die Tasche	<b>D.</b> die Tasse	<b>E.</b> der Zug
-------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	-------------------

1. 2. 3. 4. 5. **Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. A
2. D
3. E
4. B
5. C

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

#### Zadanie 9. (0–3)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).



1.



2.



3.

- A. w kinie
- B. w sklepie
- C. w restauracji



**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

**Wymagania szczegółowe**

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

**Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 10. (0–3)**

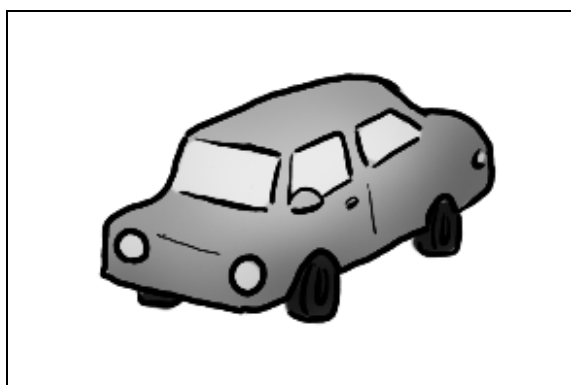
**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.**

Ich heiße Anke. Ich bin Schülerin. Ich fahre mit dem Bus zur Schule, denn wir haben kein Auto.

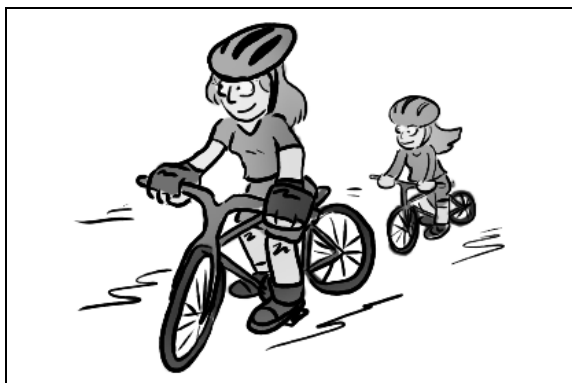
Ich habe viele Freunde in meiner Klasse. Nach der Schule gehen wir in den Park. Die Mädchen fahren Rad und die Jungen spielen Fußball.

Ich gehe gern in Konzerte. Ich höre dort meine Lieblingsänger.

In der Zukunft möchte ich Köchin werden und im Restaurant arbeiten.

**1. Czym Anke jeździ do szkoły?**A. B.

## 2. Co Anke robi w parku?



A.



B.

## 3. Kim chce zostać Anke?



A.



B.

### Wymagania ogólne

#### II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

### Rozwiązanie

1. B
2. A
3. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## 9.

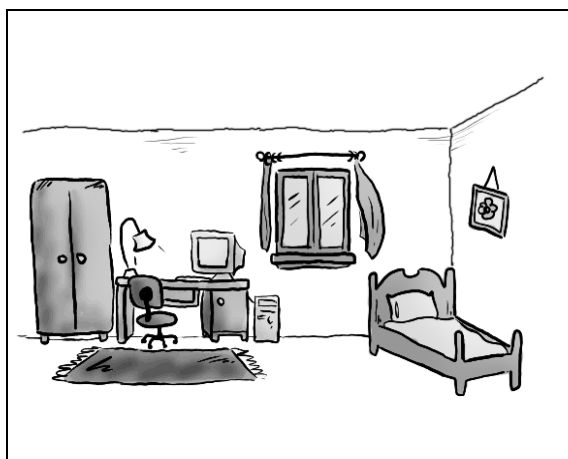
## Część 2. Język rosyjski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–2)

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1.



TAK

NIE

2.



TAK

NIE

## Transkrypcja

1. Это комната.

2. Мальчики играют в теннис.

## Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

### Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

### Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE

### Schemat punktowania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.  
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

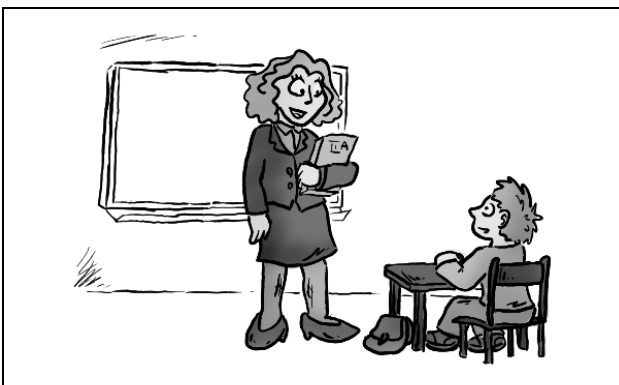
A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

**Transkrypcja****1.**

- Здравствуйте!
- Что с тобой?
- Доктор, у меня болит голова.

**2.**

- Что будете заказывать?
- Принесите мне, пожалуйста, сок, а моему сыну – мороженое.

**3.**

- Саша, ты понял, как сделать домашнюю работу?
- Нет, повторите ещё раз, пожалуйста!

**4.**

- Сколько стоят эти яблоки?
- Пятьдесят рублей за килограмм.

**Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].***Wymagania szczegółowe***2.6. Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.***Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. C
4. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

#### Transkrypcja

Это подарок для моей мамы. Она очень любит читать. Особенно книги о природе.

#### Wymagania ogólne

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

#### Wymagania szczegółowe

*2.3. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.*

#### Rozwiązanie

A

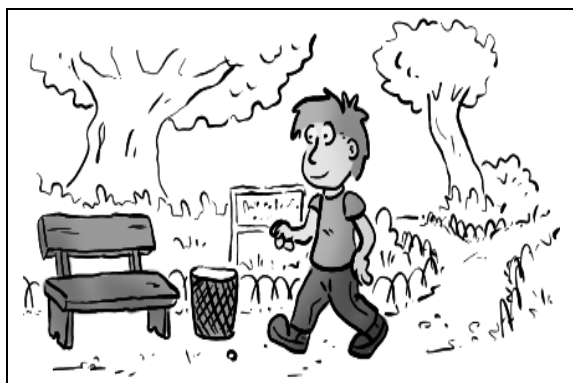
#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

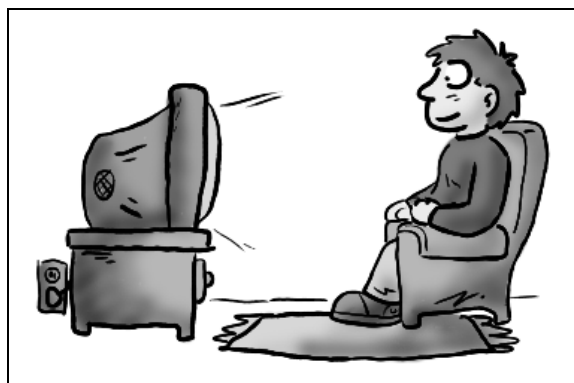
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, co chce robić Anton. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

**Transkrypcja**

– Антон, что сегодня будем делать? Пойдём в парк или будем смотреть телевизор?

– Я хочу посмотреть телевизор.

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

Chcesz pożyczyć książkę od koleżanki z Rosji. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Аня, дай мне, пожалуйста, свою книгу.

B. Аня, возьми, пожалуйста, мою книгу.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### Wymagania szczegółowe

6.7. Uczeń wyraża prośby [...].

#### Rozwiązanie

A

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 6. (0–1)

Kolega z Rosji pyta Cię o Twój wiek. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. У меня день рождения летом.

B. Мне тринадцать лет.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].



### Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń podaje swój wiek [...].

### Rozwiązanie

B

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–4)

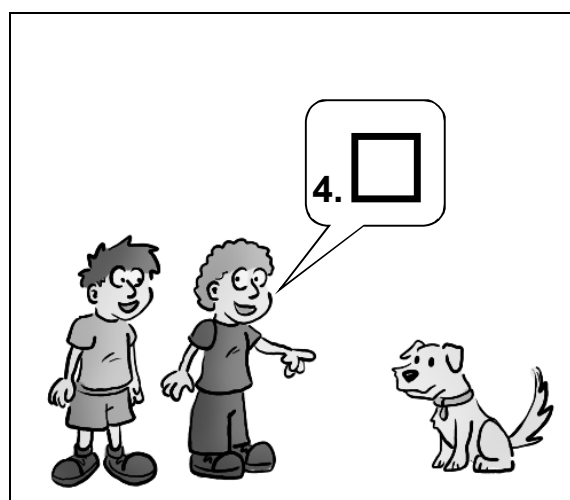
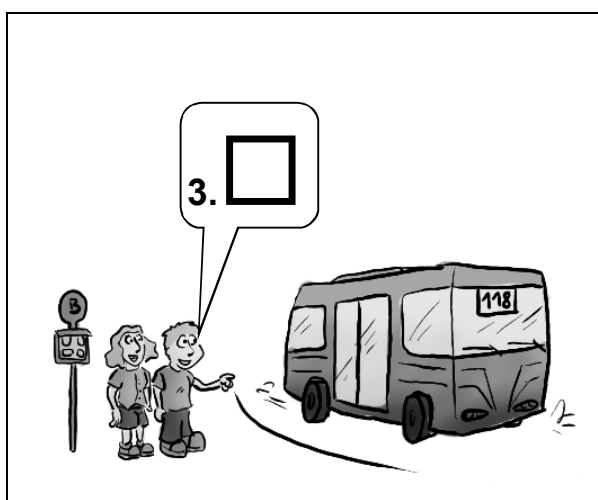
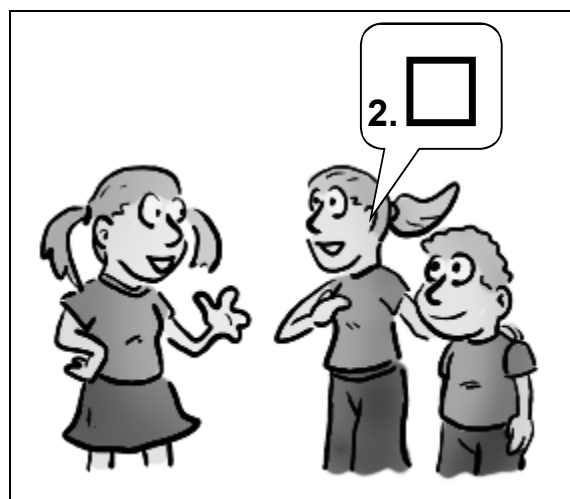
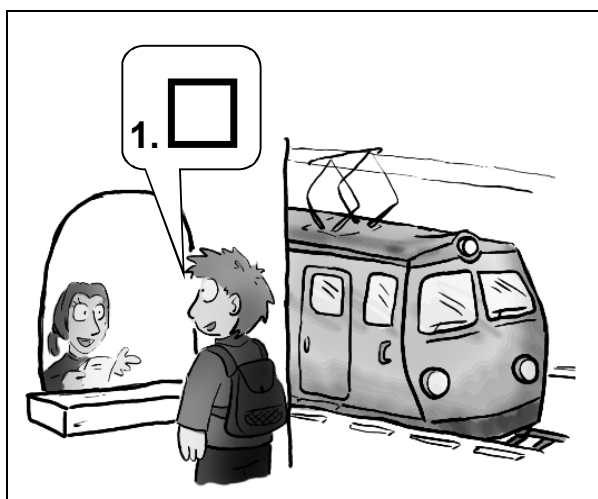
Dopasuj do każdego obrazka właściwą wypowiedź (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A. Вот и мой автобус.

B. Это мой младший брат.

C. Смотри, какая красивая собака!

D. Дайте, пожалуйста, два билета до Москвы.



## **Wymagania ogólne**

### *IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (1.).*

*6.1. Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny (2.).*

*7.1. Uczeń udziela podstawowych informacji [...] (3.).*

*6.3. Uczeń podaje swoje upodobania (4.).*

## **Rozwiązanie**

1. D

2. B

3. A

4. C

## **Schemat punktowania**

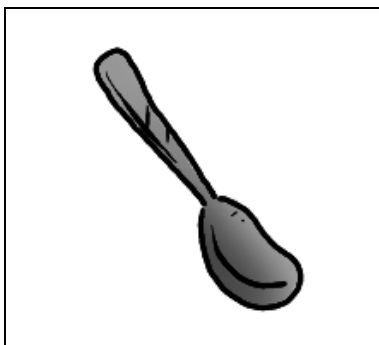
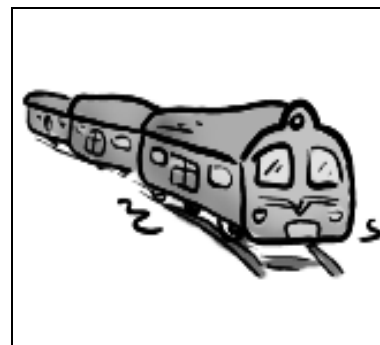
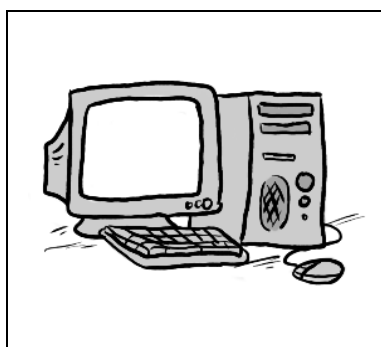
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 8. (0–5)**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

<b>A.</b> карандаш	<b>B.</b> компьютер	<b>C.</b> ложка	<b>D.</b> поезд	<b>E.</b> сумка
--------------------	---------------------	-----------------	-----------------	-----------------

1. 2. 3. 4. 5. **Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. E
2. C
3. D
4. B
5. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

#### Zadanie 9. (0–3)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).



1.



2.



3.

- A. w kinie
- B. w sklepie
- C. w restauracji

**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

**Wymagania szczegółowe**

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.

**Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A

**Schemat punktowania**

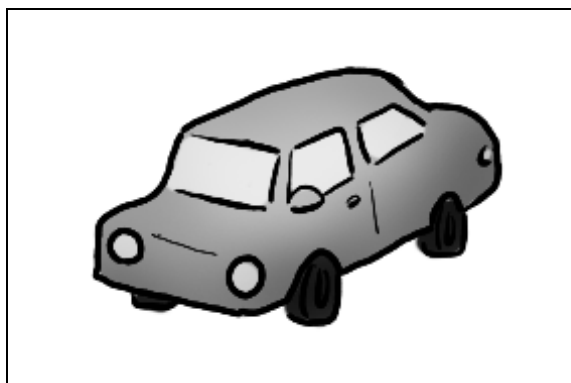
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

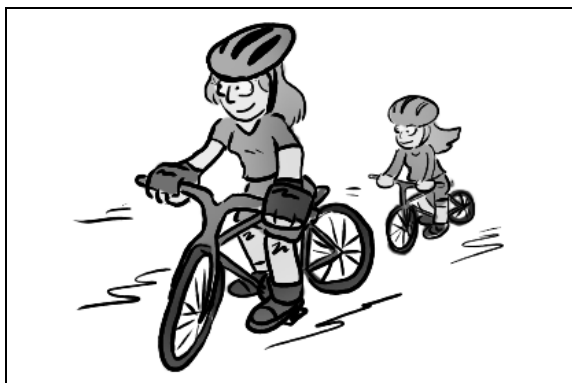
**Zadanie 10. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.**

Меня зовут Ева. Я ученица. В школу я езжу на автобусе, потому что у нас нет машины. В школе у меня много друзей. После уроков мы обычно ходим в парк. Мы, девочки, катаемся там на велосипедах, а мальчики играют в футбол. Я очень люблю ходить в театр. Там я могу увидеть своих любимых актёров. В будущем я хочу работать поваром в ресторане.

**1. Чым Ева јеџди до школы?**A. B.

## 2. Co Ewa robi w parku?



A.

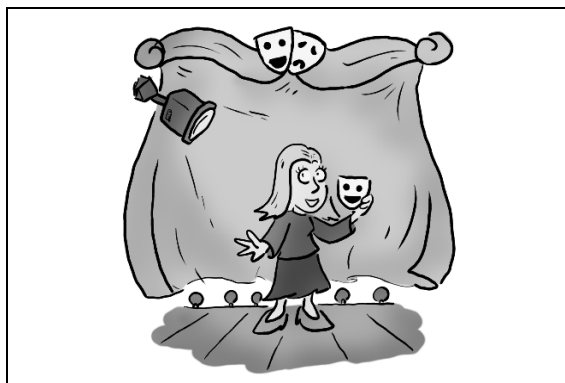


B.

## 3. Kim chce zostać Ewa?



A.



B.

### Wymagania ogólne

#### II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

### Rozwiązanie

1. B
2. A
3. A

### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## 10.

## Część 2. Język włoski. Przykładowe zadania z rozwiązaniami

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

## Zadanie 1. (0–2)

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

1.



TAK

NIE

2.



TAK

NIE

## Transkrypcja

1. È una camera.

2. I ragazzi giocano a tennis.

## Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

### Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

#### Rozwiązanie

- 1. TAK
- 2. NIE

#### Schemat punktowania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



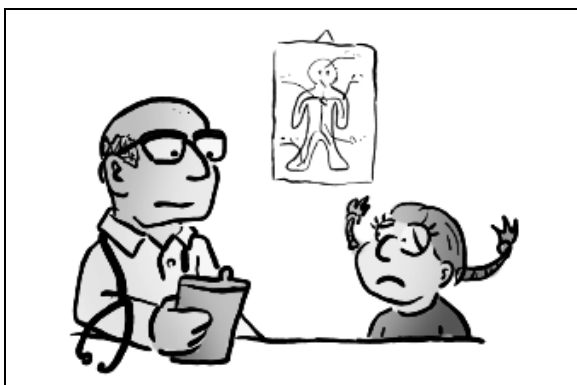
B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.



**Transkrypcja****1.**

- Buongiorno!
- Buongiorno. Che cosa hai?
- Dottore, ho mal di testa.

**2.**

- Volete ordinare?
- Sì. Io prendo un succo di frutta e per mio figlio un gelato alla fragola, grazie.

**3.**

- Capisci questo esercizio?
- No, maestra, può ripetere, per favore?

**4.**

- Quanto costano queste mele?
- 2 euro al chilo.

**Wymagania ogólne***II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].***Wymagania szczegółowe***2.6. Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.***Rozwiązanie**

1. D
2. B
3. C
4. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczynki. Zaznacz, o czym ona mówi. Wpisz znak X w kratkę A albo B.



A.



B.

#### Transkrypcja

È un regalo per la mia mamma. Le piace molto leggere. Adesso ho per lei un libro con fotografie di fiori.

#### Wymagania ogólne

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

#### Wymagania szczegółowe

*2.3. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.*

#### Rozwiązanie

A

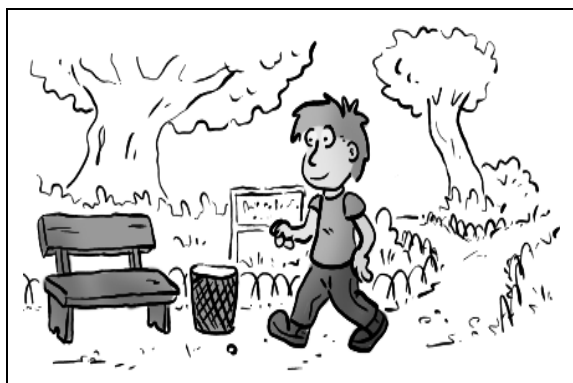
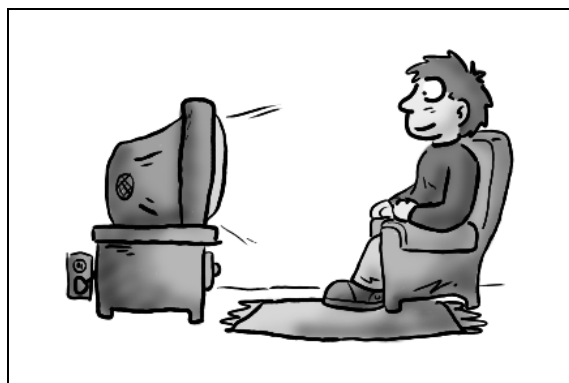
#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 4. (0–1)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, co chce robić Antonio. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A. B. **Transkrypcja**

- Antonio, che cosa facciamo oggi? Andiamo al parco o guardiamo la TV?
- Io voglio guardare la TV.

**Wymagania ogólne**

*II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].*

**Wymagania szczegółowe**

*2.4. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.*

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

### Zadanie 5. (0–1)

Kolega z Włoch pyta Cię, co jesz na śniadanie. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Faccio colazione alle otto.

B. Mangio un panino con il formaggio.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

#### Wymagania szczegółowe

(I etap edukacyjny) 5. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...].

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 6. (0–1)

Kolega z Włoch pyta Cię o Twój wiek. Co odpowiesz? Usłyszysz dwukrotnie dwie odpowiedzi (A i B). Wpisz znak X w kratkę A albo B.

A.

B.

#### Transkrypcja

A. Ho tredici anni.

B. Il mio compleanno è in estate.

#### Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

### Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń podaje swój wiek [...].

### Rozwiązanie

A

### Schemat punktowania

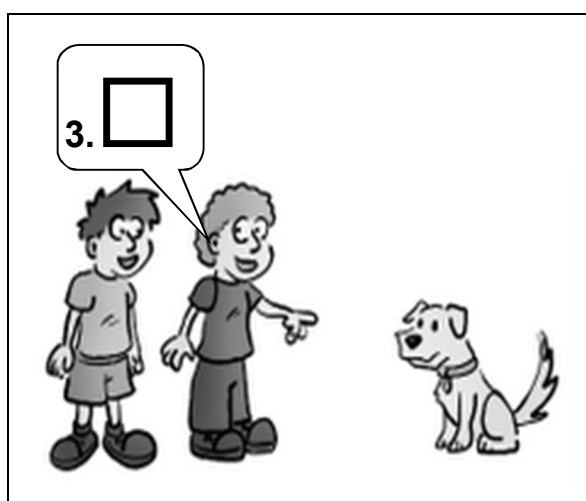
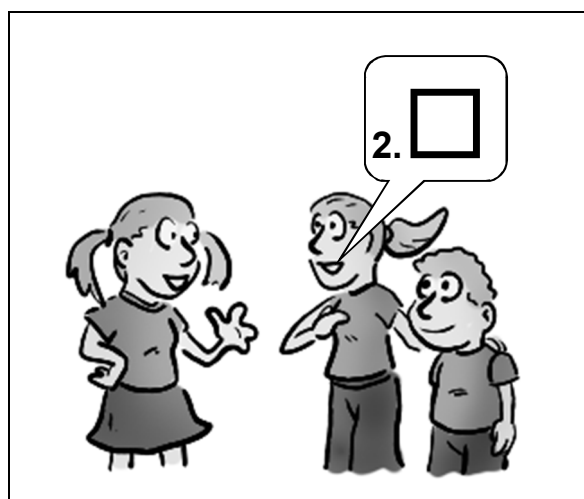
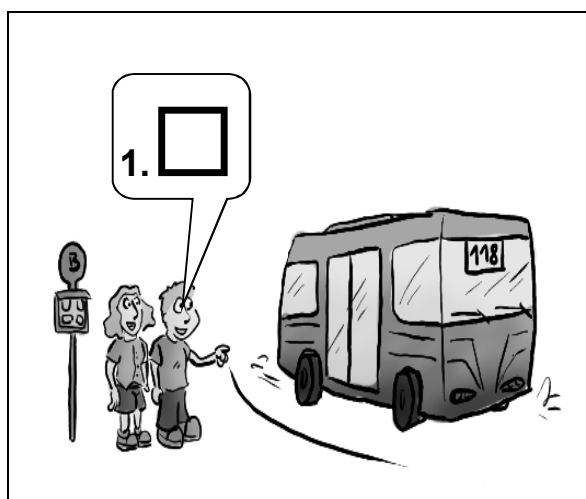
1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadanie 7. (0–4)

Dopasuj do każdego obrazka właściwą wypowiedź (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Ecco il mio autobus.
- B. Com'è bello questo cane!
- C. Questo è il mio fratello minore.
- D. Due biglietti per Roma, per favore.



## **Wymagania ogólne**

### *IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

*Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*7.1. Uczeń udziela podstawowych informacji [...] (1.).*

*6.1. Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny (2.).*

*6.3. Uczeń podaje swoje upodobania (3.).*

*6.7. Uczeń wyraża prośby [...] (4.).*

## **Rozwiązanie**

1. A

2. C

3. B

4. D

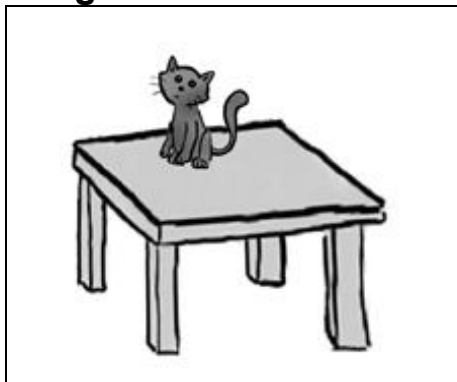
## **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH****Zadanie 8. (0–2)**

Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–2.) jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

**1. Il gatto è sul tavolo.**

TAK

NIE

**2. I ragazzi riposano in montagna.**

TAK

NIE

**Wymagania ogólne**

1. *Znajomość środków językowych.*

*Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Wymagania szczegółowe**

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].*

**Rozwiązanie**

1. TAK

2. NIE

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 9. (0–3)

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).



1.



2.



3.

- A. w kinie
- B. w sklepie
- C. w restauracji

### Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

### Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.



**Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A

**Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

**Zadanie 10. (0–3)**

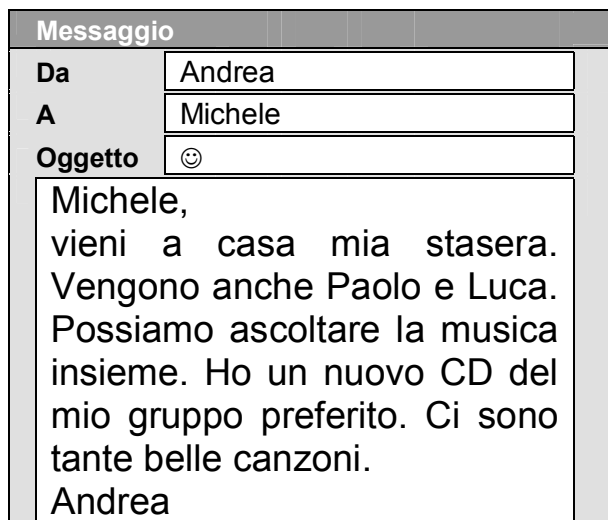
Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Ten tekst jest o pogodzie.

TAK

NIE



2. Andrea ma nową płytę.

TAK

NIE



3. Anna jest nauczycielką.

TAK

NIE

## **Wymagania ogólne**

### *II. Rozumienie wypowiedzi.*

*Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

## **Wymagania szczegółowe**

*3.1. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu (1.).*

*3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście (2., 3.).*

## **Rozwiązanie**

1. TAK

2. TAK

3. NIE

## **Schemat punktowania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.