



Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2013 roku Województwo lubelskie

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. przystąpiło w województwie lubelskim 21 015 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 20 717 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 298 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, dobrze poradzili sobie z pisaniem, a nieco słabiej z zadaniami wymagającymi wykorzystywania wiedzy w praktyce.

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,29 pkt.

Najmniej problemów w obszarze czytania sprawiło uczniom zadanie 10.

10. Wskaż określenia o przeciwstawnym znaczeniu.

- A. *dawne i dziwne*
- B. *dziwne i nieznanome*
- C. *znane i dawne*
- D. ***nieznajome i znane***

Sprawdzano, czy uczeń potrafi odczytać przeciwstawne znaczenia słów. Jest to umiejętność kluczowa, bowiem bada odczytywanie i rozumienie tekstów na poziomie dosłownym. Opanowanie tej umiejętności warunkuje rozumienie sensów przenośnych. 85% zdających bardzo dobrze poradziło sobie z zadaniem.

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazało się zadanie 6.

6. Cechy tego tekstu wskazują na to, że jest on fragmentem

- A. powieści historycznej.
- B. **książki popularnonaukowej.**
- C. przewodnika geograficznego.
- D. słownika poprawnościowego.

Sprawdzano, czy uczeń potrafi określić rodzaj tekstu kultury, którego częścią jest załączony fragment. Spośród czterech typów tekstów: literackiego (powieść historyczna), przewodnika geograficznego, słownika poprawnościowego oraz książki popularnonaukowej szóstoklasiści musieli wybrać właściwą odpowiedź. Choć zadanie uzyskało najniższy wynik w obszarze czytania, to jednak jego łatwość wyniosła 0,51, co oznacza, że połowa zdających rozwiązała je poprawnie (zadanie okazało się umiarkowanie trudne). Atrakcyjny okazał się dystraktor „D. słownik poprawnościowy” z powodu – jak się wydaje – tematyki tekstu dotyczącej kultury języka.

Trudność tego zadania może świadczyć o małej wadze, jaką w szkole podstawowej przykładana jest do czytania tekstów nieliterackich. Ponadto wydaje się, że nie dokonuje się analizy języka tego typu tekstów, uczniowie nie rozpoznali bowiem cech stylu popularnonaukowego.



PISANIE

Pisanie sprawdzano 2 zadaniami, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 6,37 pkt.

26. Napisz list zachęcający koleżankę/kolegę do przeczytania książki, którą uważasz za ciekawą.

Sprawdzano umiejętności:

- *pisania wypowiedzi zgodnej z poleceniem,*
- *dostosowywania stylu do sytuacji komunikacyjnej,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 60% punktów możliwych do zdobycia. Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z napisaniem listu nieoficjalnego, konsekwentnie zachowując jednorodność stylistyczną tekstu, posługując się różnymi typami wypowiedzeń oraz bogatym słownictwem. Ponadto wykazali się złożonymi umiejętnościami w zakresie:

- *wyboru książki, którą polecali kolegom,*
- *zredagowania listu,*
- *argumentowania.*

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano 6 zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,21 pkt.

Najłatwieszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 20.

20. Pole powierzchni podłogi w jadalni jest większe od pola powierzchni podłogi w kuchni.

Aby otrzymać zdanie prawdziwe, należy w miejsce kropek wpisać

A. 2 razy

B. 5 razy

C. o 5 m²

D. o 2 m²

Sprawdzano, czy uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur. Uczniowie mieli wyznaczyć i porównać pola powierzchni podłóg w dwóch pomieszczeniach. Aby wskazać poprawną odpowiedź, należało wybrać między porównywaniem różnicowym a ilorazowym. Uczniowie zdobyli 71% punktów za rozwiązanie tego zadania. Zdecydowana większość szóstoklasistów nie miała problemu z poprawnym rozwiązaniem zadania, pomimo że łączyło ono w sobie zagadnienia geometryczne i arytmetyczne.

Najtrudniejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 12.

12. Troje rodzeństwa podzieliło się obowiązkami przy obiedzie. Pierwszego dnia Adam nakrywa do stołu, a Basia zmywa naczynia, drugiego dnia Basia nakrywa, Jurek zmywa, trzeciego – Jurek nakrywa, Adam zmywa. W czwartym dniu jest znów tak, jak w pierwszym itd. Jurek nakrywał do stołu we wtorek. Najbliższe zmywanie przypadnie mu

A. w sobotę.

B. w piątek.

C. w czwartek.

D. w środę.

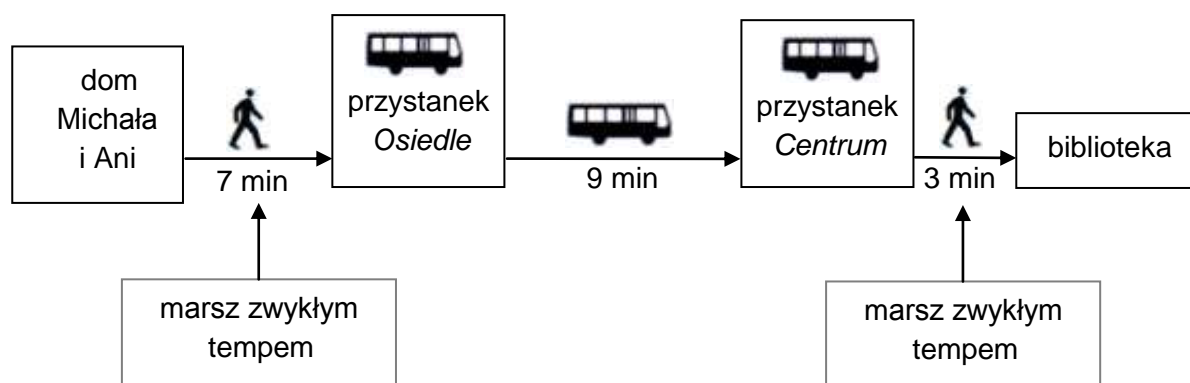
Sprawdzano, czy uczeń potrafi wnioskować o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu. Uczniowie mieli ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. W tym celu trzeba było zauważyć, że każda osoba z trójki rodzeństwa co trzeci dzień wykonuje tę samą czynność, przy czym po dniu, w którym nakrywa się do stołu, następuje dzień wolny od obowiązków przy obiedzie, a po nim dzień, w którym się zmywa. Aby wskazać poprawną odpowiedź, wystarczyło zauważyć w opisie prawidłowości fakt, że zmywanie przypada dwa dni po dniu, w którym się nakrywało do stołu. Średni wynik, 41%, jaki szóstoklasiści uzyskali za to zadanie, może wskazywać, że dostrzeganie zależności w opisie regularnego zjawiska stanowi dla wielu uczniów wyzwanie.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni uzyskany wynik za tę umiejętność to 2,42 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy.

Informacje do zadań od 15. do 17.



Odjazdy autobusu z przystanku <i>Osiedle</i> w kierunku przystanku <i>Centrum</i>								
poniedziałek – piątek					sobota – niedziela			
16:05	16:15	16:25	16:35	16:45	16:55	16:10	16:30	16:50

16. Ania odjechała z przystanku *Osiedle* o 16:25. O której godzinie dojechała do przystanku *Centrum*, jeśli czas przejazdu autobusu był dłuższy od planowego o 4 minuty?

- A. O 16:10 B. O 16:15 **C. O 16:38** D. O 16:48

17. W czwartek Ania i Michał wybrali się autobusem do biblioteki. Wyszli z domu o 16:40 i zwykłym tempem udali się na przystanek *Osiedle*. O której godzinie dotarli do biblioteki, jeżeli autobus jechał zgodnie z rozkładem?

- A. O 17:07** B. O 17:02 C. O 16:59 D. O 16:57

W obu zadaniach sprawdzano umiejętność posługiwania się źródłem informacji.

Najłatwiejsze okazało się ustalenie czasu przejazdu autobusu, wydłużonego w stosunku do czasu przewidzianego w rozkładzie jazdy (zad. 16.). Wystarczyło znaleźć informacje o planowym czasie przejazdu (na rysunku schematycznym) i opóźnieniu autobusu (w tekście). Po wykonaniu łatwych rachunków uczniowie otrzymywali poprawną odpowiedź. 84% szóstoklasistów rozwiązało to zadanie bezbłędnie.

Najtrudniejsze było dla uczniów ustalenie godziny dotarcia do celu, wymagające uwzględnienia informacji z różnych źródeł i konsekwentnego zastosowania wybranych informacji do ustalenia przebiegu kilkietapowego zdarzenia (zad. 17.). Należało bowiem ustalić czas dojścia na przystanek, zapoznać się z rozkładem jazdy, wyznaczyć czas odjazdu autobusu, uwzględnić czas przejazdu i czas dojścia z przystanku do miejsca docelowego. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach (tekst, rysunek, rozkład jazdy), a pominięcie jednego szczegółu (np. godziny odjazdu autobusu zgodnie z rozkładem) skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Zaledwie 39% uczniów wskazało poprawną odpowiedź. Oznacza to, że większość szóstoklasistów przeciętnie radzi sobie w przypadkach, kiedy konieczne jest równoczesne stosowanie informacji z różnych źródeł.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 3,75 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 14.

14. Do pudełka zapakowano 16 jednakowych książek. Jedna książka waży 55 dag, a pudełko 40 dag. Ile waży pudełko z książkami?

A. 0,95 kg

B. 9,2 kg

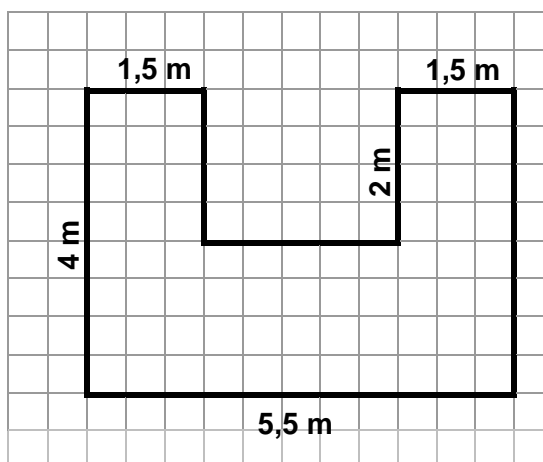
C. 9,5 kg

D. 92 kg

Sprawdzano, czy uczeń potrafi wykonywać obliczenia dotyczące wagi. Uczniowie musieli wyznaczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Większość (64%) szóstoklasistów rozwiązała zadanie prawidłowo. Obliczenia dotyczące wagi nie przysparzają uczniom szczególnych problemów.

Z kolei najtrudniejszym w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 24.

Rysunek do zadania 24.



24. Na rysunku przedstawiono kształt i wymiary trawnika. Na każdy metr kwadratowy powierzchni na tym terenie spadło w ciągu roku 280 litrów deszczu. Ile litrów deszczu spadło na powierzchnię tego trawnika w ciągu roku?

Sprawdzano, czy uczeń potrafi wykonywać obliczenia dotyczące powierzchni i objętości. Uczniowie mieli obliczyć pole powierzchni figury przedstawionej na rysunku oraz wyznaczyć objętość opadów na całym obszarze przy danej ilości opadów przypadających na jednostkę powierzchni. Zadanie 24. okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów najtrudniejszym zadaniem całego sprawdzianu. Za rozwiązanie tego zadania uczniowie uzyskali średnio 38% punktów możliwych do zdobycia. Dla wielu uczniów największym problemem było wskazanie sposobu obliczenia pola powierzchni figury, wielu z nich miało też kłopoty z poprawnym wykonaniem rachunków.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. przedstawiono skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół.

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	11 070	22,65	8,23
Miasto do 20 tys. mieszkańców	2 405	23,49	8,16
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4 437	25,48	8,13
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	2 805	27,77	8,03

Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w województwie lubelskim	4,9	7,4	14,2	17,6	18,7	15,4	12,7	5,9	3,1

Kraków, 27 maja 2013 r.

Lech Gawryłow
Dyrektor Okęowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie



Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2013 roku Województwo małopolskie

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. przystąpiło w województwie małopolskim 33 990 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 33 530 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 460 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, dobrze poradzi sobie z pisaniem, a nieco słabiej z zadaniami wymagającymi wykorzystywania wiedzy w praktyce.

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,45 pkt.

Najmniej problemów w obszarze czytania sprawiło uczniom zadanie 10.

10. Wskaż określenia o przeciwstawnym znaczeniu.

- A. *dawne i dziwne*
- B. *dziwne i nieznanome*
- C. *znane i dawne*
- D. ***nieznajome i znane***

Sprawdzano, czy uczeń potrafi odczytać przeciwstawne znaczenia słów. Jest to umiejętność kluczowa, bowiem bada odczytywanie i rozumienie tekstów na poziomie dosłownym. Opanowanie tej umiejętności warunkuje rozumienie sensów przenośnych. 87% zdających bardzo dobrze poradziło sobie z zadaniem.

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazało się zadanie 6.

6. Cechy tego tekstu wskazują na to, że jest on fragmentem

- A. powieści historycznej.
- B. **książki popularnonaukowej.**
- C. przewodnika geograficznego.
- D. słownika poprawnościowego.

Sprawdzano, czy uczeń potrafi określić rodzaj tekstu kultury, którego częścią jest załączony fragment. Spośród czterech typów tekstów: literackiego (powieść historyczna), przewodnika geograficznego, słownika poprawnościowego oraz książki popularnonaukowej szóstoklasiści musieli wybrać właściwą odpowiedź. Choć zadanie uzyskało najniższy wynik w obszarze czytania, to jednak jego łatwość wyniosła 0,49, co oznacza, że prawie połowa zdających rozwiązała je poprawnie (zadanie okazało się umiarkowanie trudne). Atrakcyjny okazał się dystraktor „D. słownik poprawnościowy” z powodu – jak się wydaje – tematyki tekstu dotyczącej kultury języka.

Trudność tego zadania może świadczyć o małej wadze, jaką w szkole podstawowej przykładana jest do czytania tekstów nieliterackich. Ponadto wydaje się, że nie dokonuje się analizy języka tego typu tekstów, uczniowie nie rozpoznali bowiem cech stylu popularnonaukowego.



PISANIE

Pisanie sprawdzano 2 zadaniami, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 6,59 pkt.

26. Napisz list zachęcający koleżankę/kolegę do przeczytania książki, którą uważasz za ciekawą.

Sprawdzano umiejętności:

- pisania wypowiedzi zgodnej z poleceniem,
- dostosowywania stylu do sytuacji komunikacyjnej,
- przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 63% punktów możliwych do zdobycia. Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z napisaniem listu nieoficjalnego, konsekwentnie zachowując jednorodność stylistyczną tekstu, posługując się różnymi typami wypowiedzeń oraz bogatym słownictwem. Ponadto wykazali się złożonymi umiejętnościami w zakresie:

- wyboru książki, którą polecali kolegom,
- zredagowania listu,
- argumentowania.

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano 6 zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,42 pkt.

Najłatwiejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 20.

20. Pole powierzchni podłogi w jadalni jest większe od pola powierzchni podłogi w kuchni.

Aby otrzymać zdanie prawdziwe, należy w miejsce kropek wpisać

A. 2 razy

B. 5 razy

C. o 5 m²

D. o 2 m²

Sprawdzano, czy uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur. Uczniowie mieli wyznaczyć i porównać pola powierzchni podłóg w dwóch pomieszczeniach. Aby wskazać poprawną odpowiedź, należało wybrać między porównywaniem różnicowym a ilorazowym. Uczniowie zdobyli 75% punktów za rozwiązanie tego zadania. Zdecydowana większość szóstoklasistów nie miała problemu z poprawnym rozwiązaniem zadania, pomimo że łączyło ono w sobie zagadnienia geometryczne i arytmetyczne.

Najtrudniejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 12.

12. Troje rodzeństwa podzieliło się obowiązkami przy obiedzie. Pierwszego dnia Adam nakrywa do stołu, a Basia zmywa naczynia, drugiego dnia Basia nakrywa, Jurek zmywa, trzeciego – Jurek nakrywa, Adam zmywa. W czwartym dniu jest znów tak, jak w pierwszym itd. Jurek nakrywał do stołu we wtorek. Najbliższe zmywanie przypadnie mu

A. w sobotę.

B. w piątek.

C. w czwartek.

D. w środę.

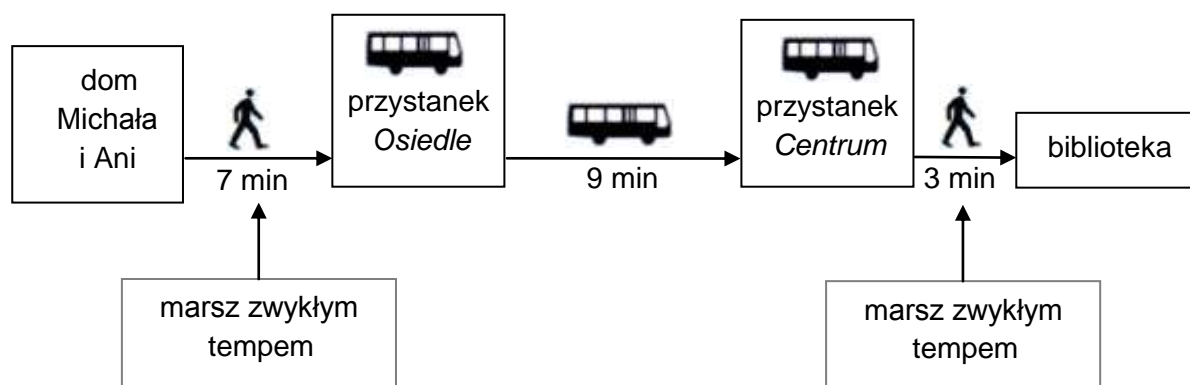
Sprawdzano, czy uczeń potrafi wnioskować o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu. Uczniowie mieli ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. W tym celu trzeba było zauważyć, że każda osoba z trójki rodzeństwa co trzeci dzień wykonuje tę samą czynność, przy czym po dniu, w którym nakrywa się do stołu, następuje dzień wolny od obowiązków przy obiedzie, a po nim dzień, w którym się zmywa. Aby wskazać poprawną odpowiedź, wystarczyło zauważyć w opisie prawidłowości fakt, że zmywanie przypada dwa dni po dniu, w którym się nakrywało do stołu. Średni wynik, 43%, jaki szóstoklasiści uzyskali za to zadanie, może wskazywać, że dostrzeganie zależności w opisie regularnego zjawiska stanowi dla wielu uczniów wyzwanie.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni uzyskany wynik za tę umiejętność to 2,58 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy.

Informacje do zadań od 15. do 17.



Odjazdy autobusu z przystanku <i>Osiedle</i> w kierunku przystanku <i>Centrum</i>						
poniedziałek – piątek				sobota – niedziela		
16:05	16:15	16:25	16:35	16:45	16:55	16:10 16:30 16:50

16. Ania odjechała z przystanku *Osiedle* o 16:25. O której godzinie dojechała do przystanku *Centrum*, jeśli czas przejazdu autobusu był dłuższy od planowego o 4 minuty?

- A. O 16:10 B. O 16:15 **C. O 16:38** D. O 16:48

17. W czwartek Ania i Michał wybrali się autobusem do biblioteki. Wyszli z domu o 16:40 i zwykłym tempem udali się na przystanek *Osiedle*. O której godzinie dotarli do biblioteki, jeżeli autobus jechał zgodnie z rozkładem?

- A. O 17:07** B. O 17:02 C. O 16:59 D. O 16:57

W obu zadaniach sprawdzano umiejętność posługiwania się źródłem informacji.

Najłatwiejsze okazało się ustalenie czasu przejazdu autobusu, wydłużonego w stosunku do czasu przewidzianego w rozkładzie jazdy (zad. 16.). Wystarczyło znaleźć informacje o planowym czasie przejazdu (na rysunku schematycznym) i opóźnieniu autobusu (w tekście). Po wykonaniu łatwych rachunków uczniowie otrzymywali poprawną odpowiedź. 87% szóstoklasistów rozwiązało to zadanie bezbłędnie.

Najtrudniejsze było dla uczniów ustalenie godziny dotarcia do celu, wymagające uwzględnienia informacji z różnych źródeł i konsekwentnego zastosowania wybranych informacji do ustalenia przebiegu kilkietapowego zdarzenia (zad. 17.). Należało bowiem ustalić czas dojścia na przystanek, zapoznać się z rozkładem jazdy, wyznaczyć czas odjazdu autobusu, uwzględnić czas przejazdu i czas dojścia z przystanku do miejsca docelowego. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach (tekst, rysunek, rozkład jazdy), a pominięcie jednego szczegółu (np. godziny odjazdu autobusu zgodnie z rozkładem) skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Zaledwie 44% uczniów wskazało poprawną odpowiedź. Oznacza to, że większość szóstoklasistów przeciętnie radzi sobie w przypadkach, kiedy konieczne jest równoczesne stosowanie informacji z różnych źródeł.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,10 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 14.

14. Do pudełka zapakowano 16 jednakowych książek. Jedna książka waży 55 dag, a pudełko 40 dag. Ile waży pudełko z książkami?

A. 0,95 kg

B. 9,2 kg

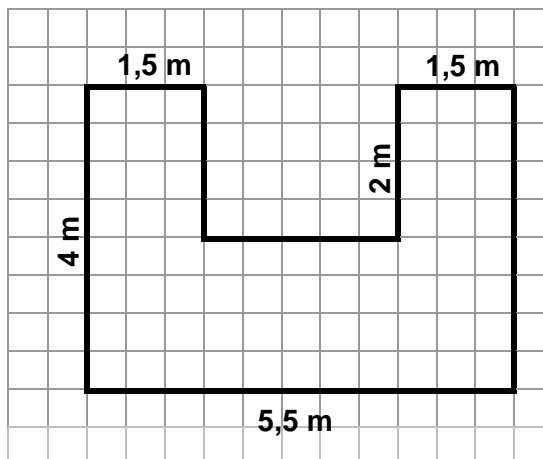
C. 9,5 kg

D. 92 kg

Sprawdzano, czy uczeń potrafi wykonywać obliczenia dotyczące wagi. Uczniowie musieli wyznaczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Większość (68%) szóstoklasistów rozwiązała zadanie prawidłowo. Obliczenia dotyczące wagi nie przysparzają uczniom szczególnych problemów.

Z kolei najtrudniejszym w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 24.

Rysunek do zadania 24.



24. Na rysunku przedstawiono kształt i wymiary trawnika. Na każdy metr kwadratowy powierzchni na tym terenie spadło w ciągu roku 280 litrów deszczu. Ile litrów deszczu spadło na powierzchnię tego trawnika w ciągu roku?

Sprawdzano, czy uczeń potrafi wykonywać obliczenia dotyczące powierzchni i objętości. Uczniowie mieli obliczyć pole powierzchni figury przedstawionej na rysunku oraz wyznaczyć objętość opadów na całym obszarze przy danej ilości opadów przypadających na jednostkę powierzchni. Zadanie 24. okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów najtrudniejszym zadaniem całego sprawdzianu. Za rozwiązanie tego zadania uczniowie uzyskali średnio 43% punktów możliwych do zdobycia. Dla wielu uczniów największym problemem było wskazanie sposobu obliczenia pola powierzchni figury, wielu z nich miało też kłopoty z poprawnym wykonaniem rachunków.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. przedstawiono skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół.

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	18 831	24,17	8,15
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3 848	25,04	7,99
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4 137	25,12	8,05
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	6 714	27,90	7,88

Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w województwie małopolskim	1,0	3,6	7,4	13,2	20,2	19,9	17,1	11,8	5,8

Kraków, 27 maja 2013 r.

Lech Gawryłow
Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie



Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2013 roku Województwo podkarpackie

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. przystąpiło w województwie podkarpackim 22 005 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 21 639 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 366 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, dobrze poradzi sobie z pisaniem, a nieco słabiej z zadaniami wymagającymi wykorzystywania wiedzy w praktyce.

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,30 pkt.

Najmniej problemów w obszarze czytania sprawiło uczniom zadanie 10.

10. Wskaż określenia o przeciwstawnym znaczeniu.

- A. *dawne i dziwne*
- B. *dziwne i nieznanome*
- C. *znane i dawne*
- D. ***nieznajome i znane***

Sprawdzano, czy uczeń potrafi odczytać przeciwstawne znaczenia słów. Jest to umiejętność kluczowa, bowiem bada odczytywanie i rozumienie tekstów na poziomie dosłownym. Opanowanie tej umiejętności warunkuje rozumienie sensów przenośnych. 86% zdających bardzo dobrze poradziło sobie z zadaniem.

Najtrudniejsze w obszarze czytania okazało się zadanie 6.

6. Cechy tego tekstu wskazują na to, że jest on fragmentem

- A. powieści historycznej.
- B. **książki popularnonaukowej.**
- C. przewodnika geograficznego.
- D. słownika poprawnościowego.

Sprawdzano, czy uczeń potrafi określić rodzaj tekstu kultury, którego częścią jest załączony fragment. Spośród czterech typów tekstów: literackiego (powieść historyczna), przewodnika geograficznego, słownika poprawnościowego oraz książki popularnonaukowej szóstoklasiści musieli wybrać właściwą odpowiedź. Choć zadanie uzyskało najniższy wynik w obszarze czytania, to jednak jego łatwość wyniosła 0,49, co oznacza, że prawie połowa zdających rozwiązała je poprawnie (zadanie okazało się umiarkowanie trudne). Atrakcyjny okazał się dystraktor „D. słownik poprawnościowy” z powodu – jak się wydaje – tematyki tekstu dotyczącej kultury języka.

Trudność tego zadania może świadczyć o małej wadze, jaką w szkole podstawowej przykładana jest do czytania tekstów nieliterackich. Ponadto wydaje się, że nie dokonuje się analizy języka tego typu tekstów, uczniowie nie rozpoznali bowiem cech stylu popularnonaukowego.



PISANIE

Pisanie sprawdzano 2 zadaniami, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 6,41 pkt.

26. Napisz list zachęcający koleżankę/kolegę do przeczytania książki, którą uważasz za ciekawą.

Sprawdzano umiejętność:

- *pisania wypowiedzi zgodnej z poleceniem,*
- *dostosowywania stylu do sytuacji komunikacyjnej,*
- *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 60% punktów możliwych do zdobycia. Tegoroczni szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z napisaniem listu nieoficjalnego, konsekwentnie zachowując jednorodność stylistyczną tekstu, posługując się różnymi typami wypowiedzeń oraz bogatym słownictwem. Ponadto wykazali się złożonymi umiejętnościami w zakresie:

- *wyboru książki, którą polecali kolegom,*
- *zredagowania listu,*
- *argumentowania.*

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano 6 zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,29 pkt.

Najłatwiejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 20.

20. Pole powierzchni podłogi w jadalni jest większe od pola powierzchni podłogi w kuchni.

Aby otrzymać zdanie prawdziwe, należy w miejsce kropek wpisać

A. 2 razy

B. 5 razy

C. o 5 m²

D. o 2 m²

Sprawdzano, czy uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb oraz figur. Uczniowie mieli wyznaczyć i porównać pola powierzchni podłóg w dwóch pomieszczeniach. Aby wskazać poprawną odpowiedź, należało wybrać między porównywaniem różnicowym a ilorazowym. Uczniowie zdobyli 72% punktów za rozwiązanie tego zadania. Zdecydowana większość szóstoklasistów nie miała problemu z poprawnym rozwiązaniem zadania, pomimo że łączyło ono w sobie zagadnienia geometryczne i arytmetyczne.

Najtrudniejszym w obszarze rozumowania okazało się zadanie 12.

12. Troje rodzeństwa podzieliło się obowiązkami przy obiedzie. Pierwszego dnia Adam nakrywa do stołu, a Basia zmywa naczynia, drugiego dnia Basia nakrywa, Jurek zmywa, trzeciego – Jurek nakrywa, Adam zmywa. W czwartym dniu jest znów tak, jak w pierwszym itd. Jurek nakrywał do stołu we wtorek. Najbliższe zmywanie przypadnie mu

A. w sobotę.

B. w piątek.

C. w czwartek.

D. w środę.

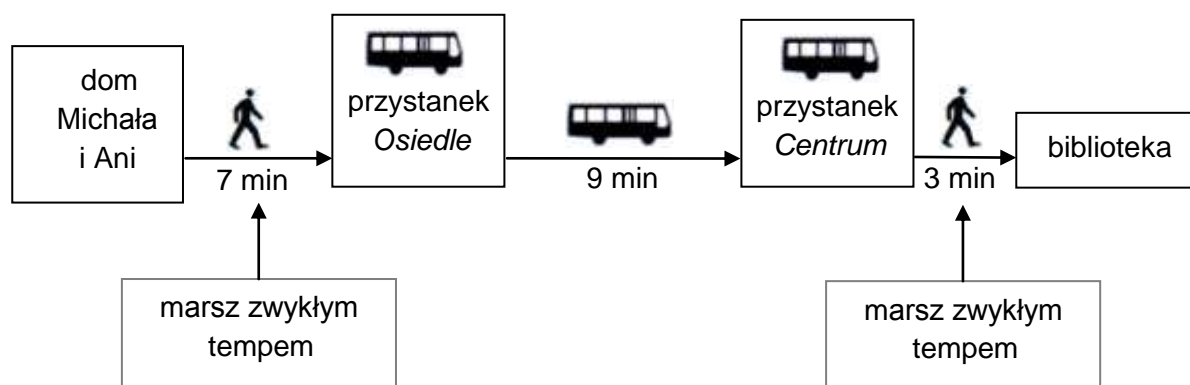
Sprawdzano, czy uczeń potrafi wnioskować o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu. Uczniowie mieli ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. W tym celu trzeba było zauważyć, że każda osoba z trójki rodzeństwa co trzeci dzień wykonuje tę samą czynność, przy czym po dniu, w którym nakrywa się do stołu, następuje dzień wolny od obowiązków przy obiedzie, a po nim dzień, w którym się zmywa. Aby wskazać poprawną odpowiedź, wystarczyło zauważyć w opisie prawidłowości fakt, że zmywanie przypada dwa dni po dniu, w którym się nakrywało do stołu. Średni wynik, 41%, jaki szóstoklasiści uzyskali za to zadanie, może wskazywać, że dostrzeganie zależności w opisie regularnego zjawiska stanowi dla wielu uczniów wyzwanie.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni uzyskany wynik za tę umiejętność to 2,45 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w tym obszarze było zadanie 16., a najtrudniejszym – 17. Oba zadania odwoływały się do tych samych źródeł – schematycznego rysunku i rozkładu jazdy.

Informacje do zadań od 15. do 17.



Odjazdy autobusu z przystanku <i>Osiedle</i> w kierunku przystanku <i>Centrum</i>						
poniedziałek – piątek				sobota – niedziela		
16:05	16:15	16:25	16:35	16:45	16:55	16:10 16:30 16:50

16. Ania odjechała z przystanku *Osiedle* o 16:25. O której godzinie dojechała do przystanku *Centrum*, jeśli czas przejazdu autobusu był dłuższy od planowego o 4 minuty?

- A. O 16:10 B. O 16:15 **C. O 16:38** D. O 16:48

17. W czwartek Ania i Michał wybrali się autobusem do biblioteki. Wyszli z domu o 16:40 i zwykłym tempem udali się na przystanek *Osiedle*. O której godzinie dotarli do biblioteki, jeżeli autobus jechał zgodnie z rozkładem?

- A. O 17:07** B. O 17:02 C. O 16:59 D. O 16:57

W obu zadaniach sprawdzano umiejętność posługiwania się źródłem informacji.

Najłatwiejsze okazało się ustalenie czasu przejazdu autobusu, wydłużonego w stosunku do czasu przewidzianego w rozkładzie jazdy (zad. 16.). Wystarczyło znaleźć informacje o planowym czasie przejazdu (na rysunku schematycznym) i opóźnieniu autobusu (w tekście). Po wykonaniu łatwych rachunków uczniowie otrzymywali poprawną odpowiedź. 85% szóstoklasistów rozwiązało to zadanie bezbłędnie.

Najtrudniejsze było dla uczniów ustalenie godziny dotarcia do celu, wymagające uwzględnienia informacji z różnych źródeł i konsekwentnego zastosowania wybranych informacji do ustalenia przebiegu kilkietapowego zdarzenia (zad. 17.). Należało bowiem ustalić czas dojścia na przystanek, zapoznać się z rozkładem jazdy, wyznaczyć czas odjazdu autobusu, uwzględnić czas przejazdu i czas dojścia z przystanku do miejsca docelowego. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach (tekst, rysunek, rozkład jazdy), a pominięcie jednego szczegółu (np. godziny odjazdu autobusu zgodnie z rozkładem) skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Zaledwie 39% uczniów wskazało poprawną odpowiedź. Oznacza to, że większość szóstoklasistów przeciętnie radzi sobie w przypadkach, kiedy konieczne jest równoczesne stosowanie informacji z różnych źródeł.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 3,90 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 14.

14. Do pudełka zapakowano 16 jednakowych książek. Jedna książka waży 55 dag, a pudełko 40 dag. Ile waży pudełko z książkami?

A. 0,95 kg

B. 9,2 kg

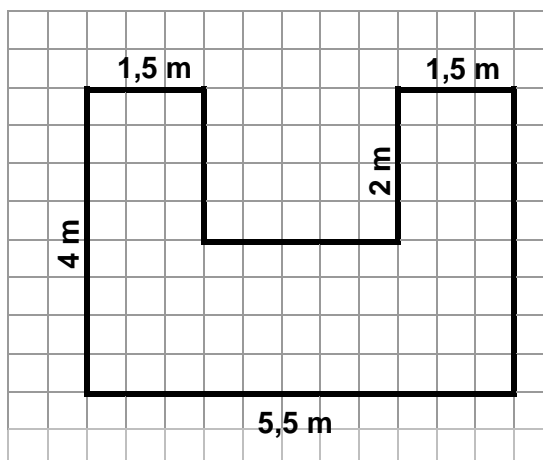
C. 9,5 kg

D. 92 kg

Sprawdzano, czy uczeń potrafi wykonywać obliczenia dotyczące wagi. Uczniowie musieli wyznaczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Większość (66%) szóstoklasistów rozwiązała zadanie prawidłowo. Obliczenia dotyczące wagi nie przysparzają uczniom szczególnych problemów.

Z kolei najtrudniejszym w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 24.

Rysunek do zadania 24.





24. Na rysunku przedstawiono kształt i wymiary trawnika. Na każdy metr kwadratowy powierzchni na tym terenie spadło w ciągu roku 280 litrów deszczu. Ile litrów deszczu spadło na powierzchnię tego trawnika w ciągu roku?

Sprawdzano, czy uczeń potrafi wykonywać obliczenia dotyczące powierzchni i objętości. Uczniowie mieli obliczyć pole powierzchni figury przedstawionej na rysunku oraz wyznaczyć objętość opadów na całym obszarze przy danej ilości opadów przypadających na jednostkę powierzchni. Zadanie 24. okazało się dla tegorocznych szóstoklasistów najtrudniejszym zadaniem całego sprawdzianu. Za rozwiązanie tego zadania uczniowie uzyskali średnio 40% punktów możliwych do zdobycia. Dla wielu uczniów największym problemem było wskazanie sposobu obliczenia pola powierzchni figury, wielu z nich miało też kłopoty z poprawnym wykonaniem rachunków.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. przedstawiono skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół.

Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	12 941	23,44	8,08
Miasto do 20 tys. mieszkańców	2 849	24,36	8,20
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4 270	26,10	7,96
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	1 579	27,07	7,81

Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół

Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w województwie podkarpackim	2,1	4,8	11,5	16,2	20,5	17,8	15,9	9,5	1,8

Kraków, 27 maja 2013 r.

Lech Gawryłow
Dyrektor Okęowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie