

SPRAWDZIAN 2013

Klucz punktowania zadań

(zestawy zadań dla uczniów słabosłyszących)

KWIECIEŃ 2013

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
Zadanie 1			
czytanie	odczytuje tekst publicystyczny (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	D
Zadanie 2			
czytanie	odczytuje tekst publicystyczny (1.1)	rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	C
Zadanie 3			
czytanie	odczytuje tekst publicystyczny (1.1)	odczytuje informacje w tekście	B
Zadanie 4			
czytanie	odczytuje tekst publicystyczny (1.1)	odczytuje informacje w tekście	D
Zadanie 5			
czytanie	odczytuje tekst publicystyczny (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji w tekście	C
Zadanie 6			
czytanie	odczytuje tekst publicystyczny (1.1)	wnioskuje na podstawie informacji w tekście	B
Zadanie 7			
czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu znaczenia dosłowne	B
Zadanie 8			
czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	D
Zadanie 9			
czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje znaczenie wyrazu odnosząc je do kontekstu	A
Zadanie 10			
czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	D
Zadanie 11			
rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wskazuje liczbę podzielną przez 9	A
Zadanie 12			
rozumowanie	wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	C

Zadanie 13

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	A
-------------	--	---	---

Zadanie 14

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (5.3)	oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	B
---------------------------------	--	---	---

Zadanie 15

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	D
--------------------------	--	---	---

Zadanie 16

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	C
--------------------------	--	---	---

Zadanie 17

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	A
--------------------------	--	---	---

Zadanie 18

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	C
--------------------------	--	---	---

Zadanie 19

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	oblicza obwód prostokąta	B
---------------------------------	--	--------------------------	---

Zadanie 20

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb i figur (3.6)	stosuje porównywanie ilorazowe do pól prostokątów	A
-------------	--	---	---

Zadania otwarte

Zadanie 21

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje prostokąty o takim samym polu
-------------	--	--

1 p. – Uczeń poprawnie odpowiada na pytanie.

Przykład

Łazienka i przedpokój.

Uwagi do zadań 22.–24.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.
2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.

Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania
-------------	---	---

3 p. – Uczeń poprawnie ustala liczbę sadzonek (17).

2 p. – Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia kwoty uzyskanej za makulaturę oraz przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby sadzonek, ale w rozwiązaniu popełnia błąd rachunkowy (błędy rachunkowe).

1 p. – Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia kwoty uzyskanej za makulaturę.

Przykłady rozwiązań za 3 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $525 \cdot 0,2 = 105$ (zł) $105 : 6 = 17,5$ Odp.: Mogli kupić 17 sadzonek.	<i>Przykład 2.</i> $525 : 5 = 105$ (zł) $17 \cdot 6 = 102$ (zł) Odp.: Mogli kupić 17 sadzonek.
<i>Przykład 3.</i> $525 \cdot 20 = 10\,500$ (gr) $10\,500 : 6 = 1750$ Odp.: Mogli kupić 17 sadzonek.	<i>Przykład 4.</i> $6 \text{ zł} : 20 \text{ gr} = 30$ – liczba kilogramów makulatury potrzebnych na zakup 1 sadzonki $525 : 30 = 17,5$ Odp.: Mogli kupić 17 sadzonek.
Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 5.</i> $525 \cdot 0,2 = 105$ (zł) $105 : 6 = 17,5$ Odp.: Mogli kupić 18 sadzonek.	<i>Przykład 6.</i> $525 : 5 = 101$ (zł) $101 : 6 = 17,8$ Odp.: Mogli kupić 17 sadzonek.
<i>Przykład 7.</i> $525 : 5 = 101$ (zł) $101 : 6 = 17,8$ Odp.: Mogli kupić 18 sadzonek.	<i>Przykład 8.</i> $525 \cdot 20 = 10\,500$ $105 : 6 =$
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 9.</i> $525 \cdot 0,2 = 105$ (zł)	<i>Przykład 10.</i> $525 \cdot 20 =$
<i>Przykład 11.</i> $525 \cdot 20 = 10\,500$ $10\,500 : 6 = 1750$ Odp.: Mogli kupić 1750 sadzonek.	<i>Przykład 12.</i> $525 \cdot 0,2 = 106$

Zadanie 23

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami do wyznaczenia rozwiązania zadania
---------------------------------	---	--

2 p. – Uczeń poprawnie oblicza liczbę książek o zwierzętach (24).

1 p. – Uczeń przedstawia sposób obliczenia liczby książek o zwierzętach, ale popełnia błąd rachunkowy (błędy rachunkowe).

LUB

Uczeń poprawnie oblicza liczbę książek o roślinach.

Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $\frac{1}{3} \cdot 36 = 12$ $36 - 12 = 24$ Odp.: Do biblioteki zakupiono 24 książki o zwierzętach.	<i>Przykład 2.</i> $\frac{2}{3} \cdot 36 = 24$ Odp.: Do biblioteki zakupiono 24 książki o zwierzętach.
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 3.</i> $\frac{1}{3} \cdot 36 = 12$	<i>Przykład 4.</i> $\frac{1}{3} \cdot 36 = 14$ $36 - 14 = 21$ Odp.: Do biblioteki zakupiono 21 książek o zwierzętach.

Zadanie 24

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni i objętości (5.3)	oblicza powierzchnię obszaru i wyznacza koszt założenia trawnika na tym obszarze
---------------------------------	---	--

4 p. – Uczeń poprawnie oblicza koszt założenia trawnika (1464 zł).

3 p. – Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia pola powierzchni trawnika (I etap) i poprawny sposób obliczenia kosztu założenia trawnika (II etap), ale popełnia błędy rachunkowe na jednym z etapów.

2 p. – Uczeń poprawnie oblicza pole powierzchni trawnika, ale nie przedstawia poprawnego sposobu obliczenia kosztu założenia trawnika.

LUB

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia pola powierzchni trawnika (I etap) i poprawny sposób obliczenia kosztu założenia trawnika (II etap), ale popełnia błędy rachunkowe na obu etapach.

LUB

Uczeń poprawnie oblicza koszt założenia trawnika o wyznaczonej powierzchni, ale innej niż trawnika przedstawionego na rysunku.

1 p. – Uczeń przedstawia tylko poprawny sposób obliczenia powierzchni trawnika.

LUB

Uczeń przedstawia poprawną metodę obliczenia kosztu założenia trawnika o wyznaczonej powierzchni, ale innej niż trawnika przedstawionego na rysunku.

Przykłady rozwiązań za 4 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $7 \cdot 13 - 3 \cdot 10 = 91 - 30 = 61 \text{ (m}^2\text{)}$ $61 \cdot 24 = 1464 \text{ (zł)}$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 1464 zł.	<i>Przykład 2.</i> $3 \cdot 3 + 13 \cdot 4 = 9 + 52 = 61 \text{ (m}^2\text{)}$ $61 \cdot 24 = 1464 \text{ (zł)}$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 1464 zł.
<i>Przykład 3.</i> $3 \cdot 7 + 10 \cdot 4 = 21 + 40 = 61 \text{ (m}^2\text{)}$ $61 \cdot 24 = 1464 \text{ (zł)}$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 1464 zł.	<i>Przykład 4.</i> $3 \cdot 3 \cdot 24 = 216 \text{ (zł)}$ $3 \cdot 4 \cdot 24 = 288 \text{ (zł)}$ $10 \cdot 4 \cdot 24 = 960 \text{ (zł)}$ $216 + 288 + 960 = 1464 \text{ (zł)}$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 1464 zł.
Przykłady rozwiązań za 3 punkty	
<i>Przykład 5.</i> $7 \cdot 13 - 3 \cdot 10 = 91 - 30 = 61 \text{ (m}^2\text{)}$ $61 \cdot 24 = 1264 \text{ (zł)}$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 1264 zł.	<i>Przykład 6.</i> $3 \cdot 3 + 13 \cdot 4 = 51 \text{ (m}^2\text{)}$ $51 \cdot 24 = 1224 \text{ (zł)}$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 1224 zł.
Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 7.</i> $7 \cdot 13 - 3 \cdot 10 = 61 \text{ (m}^2\text{)}$	<i>Przykład 8.</i> $7 \cdot 13 - 3 \cdot 10 = 91 \text{ (m}^2\text{)}$ $91 \cdot 24 = 2084 \text{ (zł)}$
<i>Przykład 9.</i> $3 \cdot 7 + 4 \cdot 13 = 73 \text{ m}^2$ $73 \cdot 24 = 1752 \text{ (zł)}$	<i>Przykład 10.</i> $7 \cdot 13 = 91 \text{ (m}^2\text{)}$ $91 \cdot 24 = 2184 \text{ (zł)}$
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 11.</i> $7 \cdot 13 - 3 \cdot 10 = 700 \text{ (m}^2\text{)}$	<i>Przykład 12.</i> $3 \cdot 7 + 4 \cdot 13 = 73 \text{ m}^2$ $73 \cdot 24 = 1762 \text{ (zł)}$
Przykłady rozwiązań za 0 punktów	
<i>Przykład 13.</i> $7 + 3 + 3 + 10 + 4 + 13 = 40$ $40 \cdot 24 = 960$ Odp.: Koszt założenia trawnika to 960 zł.	<i>Przykład 14.</i> $3 \cdot 7 + 4 \cdot 13 = 73 \text{ m}^2$
<i>Przykład 15.</i> $9 \cdot 17 = 153 \text{ (m}^2\text{)}$ $153 \cdot 24 = 3672 \text{ (zł)}$	

Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat
---------	--	---

2 p. – Uczeń podaje co najmniej jeden sensowny argument, dlaczego warto uczyć się języka polskiego ORAZ wypowiedź zawiera 2–3 zdania lub zajmuje co najmniej 3 linie.

1 p. – Uczeń pisze na temat (podaje argument), ale wypowiedź jest zbyt krótka.

LUB

Uczeń zachowuje jakikolwiek związek z poleceniem, np. pisze dlaczego nauka języka polskiego jest dla niego trudna itp., a ponadto wypowiedź zawiera 2–3 zdania lub zajmuje co najmniej 3 linie.

0 p. – Wypowiedź nie ma żadnego związku z poleceniem.

LUB

Wypowiedź zachowuje jakikolwiek związek z poleceniem, ale jest zbyt krótka.

UWAGA: Wypowiedź może być agramatyczna.

Zadanie 26

pisanie	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	odpowiada na pytania
---------	--	----------------------

Uczeń odpowiada na zadane pytania w sposób sensowny. Odpowiedzi mogą być agramatyczne, mogą być jednowyrazowe.

Za odpowiedź na każde pytanie przyznajemy **1 punkt**.

Zadanie 27

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze list na zadany temat
---------	--	----------------------------

I. Realizacja tematu

3 p. – Uczeń pisze list (wymagane są podstawowe formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), w którym opisuje swój ulubiony film lub program telewizyjny ORAZ list zajmuje co najmniej 7 linii tekstu (wliczając zwrot do adresata i podpis).

2 p. – Uczeń pisze list (wymagane są podstawowe formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), którego treść w jakikolwiek sposób nawiązuje do polecenia ORAZ list zajmuje co najmniej 5 linii tekstu (wliczając zwrot do adresata i podpis).

1 p. – Uczeń pisze tekst zachowując jakikolwiek związek z tematem ORAZ tekst ten zajmuje co najmniej 3 linie.

0 p. – Uczeń pisze tekst krótszy niż 3 linie i/lub na inny temat.

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze komunikatywnie
---------	--	----------------------

II. Komunikatywność wypowiedzi

3 p. – Uczeń pisze co najmniej 7 linii tekstu w zasadzie poprawnego językowo (dopuszczalny jeden błąd na każde rozpoczęte 5 linii tekstu).

2 p. – Uczeń pisze co najmniej 5 linii komunikatywnego tekstu zawierającego co najmniej trzy zdania lub ich równoważniki – mimo różnego rodzaju błędów.

1 p. – Uczeń pisze co najmniej 3 linie komunikatywnego tekstu, mimo że agramatycznego.

0 p. – Uczeń pisze tekst krótszy niż 3 linie lub niezrozumiałe.