

Do Dyrektorów i Nauczycieli Gimnazjów

Szanowni Państwo,

zgodnie z informacją zamieszczoną w [Procedurach organizowania i przeprowadzania egzaminu w klasie trzeciej gimnazjum w roku szkolnym 2012/2013](#) (str. 14) w przypadku **zestawu zadań z zakresu matematyki** sposób kodowania będzie w tym roku szkolnym różnił się nieznacznie od sposobu kodowania pozostałych zestawów zadań (tj. zestawów z historii i wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, języków obcych nowożytnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym). Zmiana ta wynika z konieczności dostosowania technicznej formy arkusza w taki sposób, aby możliwe było przeprowadzenie pilotażowego sprawdzenia systemu e-oceny na bazie arkuszy ocenionych wcześniej przez egzaminatorów komisji okręgowych. Jeżeli zdecydowali się Państwo wziąć udział w badaniu diagnostycznym w listopadzie 2012 r., uczniowie mieli już okazję przećwiczyć nowy sposób kodowania.

Kodowanie **wszystkich** zestawów zadań w kwietniu 2013 r., w tym z zakresu matematyki, będzie wiązało się z koniecznością:

1. przyklejenia naklejki z kodem oraz wpisania numeru PESEL i kodu ucznia na pierwszej stronie zestawu:

Centralna Komisja Egzaminacyjna
Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

UZUPELNI UCZEŃ

KOD UCZNIĄ PESEL

miejsce na naklejkę z kodem

**BADANIE DIAGNOSTYCZNE
W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA
MATEMATYKA**

**UZUPELNI ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

dysleksja

Instrukcja dla ucznia

2. wpisania numeru PESEL i kodu ucznia, wypełnienia matrycy znaków oraz przyklejenia naklejki z kodem na **karcie odpowiedzi**, na której uczniowie zaznaczą odpowiedzi do zadań zamkniętych:

WYPELNI UCZEŃ

KOD UCZNIĄ

PESEL

Nr Odpowiedzi

MATRYCA ZNAKÓW

A	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>	U	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	W	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	W	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	O	<input type="checkbox"/>	Y	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Z	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
H	<input type="checkbox"/>	O	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
I	<input type="checkbox"/>	R	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>
J	<input type="checkbox"/>	S	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>

Miejsce na naklejkę z kodem

Wylącznie w przypadku **zestawu zadań z matematyki**, uczniowie będą musieli również wyrwać z zestawu **cztery środkowe strony** oraz wpisać na wskazanych stronach kod ucznia albo kod ucznia i numer PESEL oraz przykleić naklejkę z kodem, zgodnie ze szczegółową instrukcją. Cztery środkowe strony przeznaczone są na zapisanie rozwiązań zadań otwartych (jedna strona na każde zadanie) oraz na brudnopis.

Ze względu na konieczność skanowania stron z rozwiązaniami zadań otwartych uczniom nie wolno zapisywać rozwiązań poza ramką przeznaczoną na rozwiązanie każdego zadania.

The diagram illustrates the layout of a math test page. At the top left, there is a section for student identification: a PESEL field (a grid of boxes), a checkbox for 'dysleksja', and a box for a sticker with the code (PESEL and school identifier). Below this is the instruction: 'Miejsce na rozwiązania zadań od 21. do 23.' (Place for solutions of tasks 21 to 23). The page is divided into two main sections: 'Rozwiązanie zadania 21.' and 'Rozwiązanie zadania 23.'. Each section contains a large grid for writing solutions. At the bottom of each page, there is a barcode, the code 'GM-M1-132', and a 'KOD UCZNIĄ' field (a grid of boxes). A red arrow points to the 'KOD UCZNIĄ' field on the left page, and another red arrow points to the 'KOD UCZNIĄ' field on the right page. A red box highlights the bottom margin note: 'Zapisy na marginesie poza ramką nie będą oceniane.' (Records in the margin outside the frame will not be graded).

Uprzejmie przypominam również, że:

- wszystkie powyższe instrukcje zostaną podane na pierwszej stronie każdego zestawu zadań
- w przypadku uczniów korzystających z zestawów dostosowanych (tj. uczniów słabosłyszących i niesłyszących, słabowidzących i niewidomych oraz uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim) wszystkie czynności związane z kodowaniem zestawów zadań wykonują członkowie zespołu nadzorującego.

Artur Gałęski
p.o. Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej