

Opiekunka dziecięca 322[21]

Przykłady wybranych prac egzaminacyjnych z komentarzami.

Zadanie egzaminacyjne

Staś ma 18 miesięcy. Do żłobka uczęszcza od miesiąca. Przebywa w nim około 8 godzin dziennie. Przyprawiany jest niesystematycznie o różnych porach. Źle znosi rozstanie z rodzicami, często rano płacze, potem jest smutny, siada w kącie sali.

Niechętnie spożywa posiłki stałe. Bardzo lubi zupy mleczne. Najczęściej bawi się samotnie klockami i samochodami. Nie lubi zabaw grupowych. Ruchowo jest sprawny. Chętnie uczestniczy w zabawach manipulacyjnych. Często mówi niewyraźnie, posługując się zastępczymi słowami. Rozumie polecenia i wskazuje nazywane przez opiekunkę przedmioty. Złości się, gdy jego komunikaty nie są zrozumiane, tupie nóżkami, krzyczy. Zdarza się, że w takich sytuacjach popycha opiekunkę i ucieka.

Chłopiec reaguje płaczem podczas zabiegów pielęgnacyjnych po wypróżnieniu i podczas zmiany pieluszki.

Opracuj projekt realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych stymulujących rozwój Stasia oraz zaplanuj pielęgnację skóry okolicy krocza i pośladków. Opracuj wskazówki pielęgnacyjne dla rodziców w celu rozwiązania problemu wyprzeń.

Projekt realizacji prac powinien zawierać:

1. Tytuł.
2. Założenia niezbędne do opracowania projektu realizacji działań.
3. Ocenę poziomu rozwoju psychomotorycznego w zakresie poszczególnych sfer w porównaniu z normami rozwojowymi.
4. Indywidualny trzymiesięczny plan działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych stymulujących rozwój Stasia, w formie tabeli, z uwzględnieniem sfer rozwoju przewidzianych do stymulacji i problemów pielęgnacyjnych, celów zaplanowanych działań, przykładów zabaw i ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych.
5. Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych w stosunku do dziecka, z uwzględnieniem jego potrzeb oraz warunków organizacyjnych żłobka.
6. Opis sposobu wykonania toalety dziecka po wypróżnieniu, uwzględniający niezbędne przybory i środki.
7. Wskazówki dla rodziców dotyczące pielęgnacji i profilaktyki wyprzeń.

Załącznik 1.

KARTA INFORMACYJNA DZIECKA

1. Dane dziecka:

Imię i nazwisko: Stanisław Nawrocki
 Wiek: 18 miesięcy
 Miejsce zamieszkania: Płock, ul. Nowotki 4 m. 23

I. Dane Rodzice/Opiekunowie:

	<u>matka/opiekunka</u>	<u>ojciec/opiekun</u>
1. imię i nazwisko:	Anna Stasiak	Ksawery Nawrocki
2. zawód:	laborantka	kierowca
3. godziny pracy:	pracuje w systemie zmianowym	7 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
4. telefon kontaktowy	24 368-33-44	24 368-33-44

3. Informacje o dziecku

1. Sposób poruszania się (zaznaczyć właściwe)

- pełza
- sprawnie raczkuje
- sprawnie chodzi
- biega
- inne (jakie?) *sprawnie pokonuje przeszkody, wspina się po drabince*

2. Ulubione zabawy i zabawki dziecka. Proszę wymienić

Chętnie buduje wieże z klocków, ładuje klocki do samochodów, bawi się zabawkami mechanicznymi i dźwiękowymi. Ma ulubionego słonika- Wacka.....

3. Wymaga pomocy przy: (zaznaczyć właściwe)

- jedzeniu
 Jeśli tak, to jakiej? ... *wymaga zachęcania do gryzienia posiłków stałych, rozlewa zupę podczas nabierania na łyżkę*
- ubieraniu, rozbieraniu
 Jeśli tak, to jakiej? ... *wymaga pomocy podczas ubierania, rozbiera się samodzielnie i stara się układać ubranka w ustalonym miejscu.....*
- zasypianiu
 Jeśli tak, to jakiej? *zasypia z ulubionym słonikiem*
- innej (jakiej?).....

4. Potrzeby fizjologiczne (zaznaczyć właściwe)

- sygnalizuje nie sygnalizuje

Jeśli tak, to w jaki sposób?.....

Inne uwagi *dziecko nie siada na nocnik, potrzeby fizjologiczne załatwia w pieluchy.*

5. Sposób komunikowania się: (zaznaczyć właściwe)

- gesty i mimika,
 używa pojedynczych wyrazów
 buduje proste zdania
 inne (jakie?)... *Jest nieśmiały w kontaktach*.....

6. Zachowanie dziecka w nowych sytuacjach: (zaznaczyć właściwe)

- onieśmiałe
 swobodne *pod warunkiem, że jest przy nim znajoma osoba*
 niespokojne
 inne (jakie?)

7. Informacje o stanie zdrowia dziecka, zaleceniach lekarskich:

Lp.	Informacja o stanie zdrowia	Zalecenia
1.	choroba stała/ wady rozwojowe	brak
2.	uczulenia pokarmowe	brak
3.	uczulenia na leki	brak
4.	dieta	małego dziecka
5.	wyprzenia na pośladkach i w okolicy krocza	częste wietrzenie pośladków, pielęgnacja
6.	stan zapalny w okolicy zewnętrznego ujścia cewki moczowej	przemywanie rywanolem

Załącznik 2.

RAMOWY PLAN ZAJĘĆ GRUPY ŻŁOBKOWEJ

6 ³⁰ – 8 ⁰⁰	Przyjmowanie dzieci, zabawy
8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	Śniadanie
8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	Toaleta
9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Zabawy, spacer.
10 ⁰⁰ – 10 ²⁰	Drugie śniadanie
10 ²⁰ – 11 ³⁰	Zabawy, spacer, zajęcia umuzykalniające – rytmika
11 ³⁰ – 14 ³⁰	Obiad, toaleta, leżakowanie
14 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Podnoszenie ze snu, ubieranie dzieci, toaleta
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Podwieczorek
15 ⁴⁰ – 17 ³⁰	Zabawy, odbieranie dzieci

Opiekunka dziecięca 322[21]

W pracy egzaminacyjnej oceniany był:

1. Tytuł.
2. Założenia niezbędne do opracowania projektu realizacji działań.
3. Ocenę poziomu rozwoju psychomotorycznego w zakresie poszczególnych sfer w porównaniu z normami rozwojowymi.
4. Indywidualny trzymiesięczny plan działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych stymulujących rozwój Stasia, w formie tabeli, z uwzględnieniem sfer rozwoju przewidzianych do stymulacji i problemów pielęgnacyjnych, celów zaplanowanych działań, przykładów zabaw i ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych.
5. Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych w stosunku do dziecka, z uwzględnieniem jego potrzeb oraz warunków organizacyjnych żłobka.
6. Opis sposobu wykonania toalety dziecka po wypróżnieniu, uwzględniający niezbędne przybory i środki.
7. Wskazówki dla rodziców dotyczące pielęgnacji i profilaktyki wyprzeń.

1. Tytuł pracy egzaminacyjnej.

Większość prac opatrzona była tytułem, który odnosił się do zawartości projektu realizacji prac. Często brakowało określenia wieku dziecka i działań pielęgnacyjnych. Zdarzały się prace, w których tytuł był fragmentem polecenia przepisany z treści zadania. Przykład prawidłowo sformułowanego tytułu, który otrzymał maksymalną liczbę punktów możliwych do zdobycia w tym obszarze i nie był fragmentem polecenia przepisany z treści zadania:

1. Projekt realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych
(tytuł pracy egzaminacyjnej)
i pielęgnacyjnych w stosunku do 18 miesięcznego chłopca
- Stasia z uwzględnieniem jednodniowego harmonogramu,
opisu sposobu wykonaniu toalety po wypróżnieniu
a także wskazówek dla rodziców dot. pielęgnacji
i profilaktyki wyprzeń.

Należy pamiętać, że tytuł pracy egzaminacyjnej powinien być zwięzły, krótki, odnoszący się do polecenia zawartego w treści zadania. Tytuł nie może być sformułowany jak polecenie.

Opiekunka dziecięca 322[21]

2. Założenia

Z założeniami do projektu realizacji prac zdający poradzi sobie dobrze. Często brakowało pogrupowania według sfer rozwoju psychomotorycznego dziecka oraz zaleceń lekarskich. Poniżej przykład założeń, które uzyskały maksymalną liczbę punktów.

2) założenia niezbędne do opracowania projektu realizacji działań:

a) informacje ogólne i problemy pielęgnacyjne:

- chłopiec Staś - 18 miesięcy
- mieszka do żłobka od miesiąca
- przebywa w żłobku około 8 godzin dziennie
- przyprowadzony jest niesystematycznie o różnym poranku
- chłopiec reaguje na pewne podziałki zabiegów pielęgnacyjnych po wypróżnieniu i podziałki zmiany pieluszek
- Staś mieszka w Piłochu przy ul. Nawrochi 4/23
- mama Stasia - Anna Stasiak jest laborantką i pracuje w systemie zmianowym - kontakt 243683344
- tata Stasia - Krzysztof Nawrochi jest kierowcą, pracuje w godz. 7⁰⁰ - 15⁰⁰, kontakt 243683344
- mę jest chory na nadciśnienie krwi, a mę ma wa rozwijających
- mę ma nauczyć pokarmowych, a mę w leku
- jest w dzień w żłobku
- Staś ma wypróżnienie w podłazkach i okolicy kłosa - lek na reżim częste nietrawienie podłazek i pielęgnacji
- Staś ma stan zapalny w okolicy zewnętrznej uszu - cewki moczowej - zalecenię - przyjmowanie rybnego oleju

b) podział na sfery rozwojowe:

- motoryka duża

- dziecko jest sprawny
- sprawne chodzenie
- sprawne pokonywanie przeszkody, ~~na~~
- wspina się po drabince

- motoryka mała (sensomotoryka)

- chętnie uczestniczy w zabawach manipulacyjnych
- chętnie bawi się z klockami
- łączy klocki do samochodów
- bawi się zabawkami mechanicznymi i drzewskowymi

kontakt

Opiekunka dziecięca 322[21]

• kontakny społeczne i emocje

- nie ma kontaktów z rodzinami, często
- często rano płacze, potem jest smutny, siedzi w kącie sali
- najcięższej bawi się samotnie klockami i samochodami
- nie lubi zabaw grupowych
- ~~nie~~ w wolnych sytuacjach zachowuje się swobodnie
- pod wrażeniem, że jest przy nim inna osoba
- jest nieśmiały w kontaktach

• jest rozumny (mowa i myślenie)

- często mówi męszczyźnie, postępuje się zastępczymi słowami
- rozumnie poleca i wskazuje możliwości przed opiekunką
- mówi się gdy jego komunikaty nie są zrozumiane, tupie nogami, biega
- w powyższej sytuacji zdana się że poproszę opiekunkę (nie)
- komunikuje się za pomocą gestów i mimiki
- używa pojedynczych wyrazów

• samoobsługa, nauka, samodzielność

- najczęściej spożywa posiłki stałe
- bardzo lubiupy mleczne
- wymaga pomocy przy jedzeniu - trzeba go zachęcać do gryzienia posiłków stałych, rozlewa kupa podczas nakładania na tyłek
- wymaga pomocy przy ubieraniu, roziera się samodzielnie i stara się ubrać w ustalonych miejscach
- wymaga pomocy przy zasypianiu (zasypie z ulubionym słowikiem - wacikiem)
- nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych - nie siedzi na nocniku, potrzebę fizjologiczną zaspokaja w pieluchach

Opiekunka dziecięca 322[21]

2. Założenia do projektu realizacji działań:

* informacje ogólne:

- dziecko ma 18 miesięcy * matka pracuje jako laborantka - ojciec kierowca
- uczęszcza do żłobka od miesiąca
- przebywa w żłobku ok 8 godz. dziennie
- przyprowadzany jest niesystematycznie o różnych porach
- źle znosi rozstania z rodzicami, często kłóci się, w ciągu dnia jest smutny, śmieje w kącie sali

* motoryka:

- sprawny ruchowo
- sprawnie chodzi
- sprawnie pokonuje przeszkody
- wspina się po drabince

* sensomotoryka:

- bawi się klockami i samochodami (buduje wieżę)
- chętnie uczestniczy w zabawach manipulacyjnych

* kontakty społeczne:

- źle znosi rozstania z rodzicami
- nie lubi zabaw grupowych
- popycha opiekunkę w suk. gdy nie jest rozumiany

* nawyki i przyzwyczajenia:

- podczas zabiegów pielęgnacyjnych reaguje płaczem
- niechętnie spożywa posiłki stałe
- bardzo lubi zupy mleczne
- nie lubi zabaw grupowych
- wymaga zachęcenia do gryzienia stałych posiłków
- ma ulubionego stonika - lalkę z którym zasypia
- krzyczy zępe podczas nabierania na tyżkę
- wymaga pomocy podczas ubierania
- rozbiega się samodzielnie stawa się układowa ubranko w wyznaczone miejsce
- nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych
- potrzeby fizjologiczne zarządza w pieluszkę

* mowa i myślenie:

- często mowa jest niewyraźna
- posługuje się zastępczymi słowami
- rozumie polecenia
- wskazuje przedmioty nazwane przez opiekunkę
- komunikuje się za pomocą gestów i mimiki
- używa pojedynczych wyrazów

Opiekunka dziecka 322[21]

- * uczucia i emocje:
- złości się, gdy jego komunikaty nie są zrozumiałe
 - tupie nóżkami, krzyczy
 - gdy nie jest rozumiany przez opiekunkę, popycha ją i ucieka
 - reaguje płaczem na zabieg pielęgnacyjny
 - w kontaktach jest nieśmiały, lecz jego zachowanie jest swobodne, gdy w pobliżu znajduje się bliska osoba
- * informacje o stanie zdrowia:
- u Stasia nie występują żadne choroby stałe, wody rozwojowe, ~~at~~ alergię pokarmową ani uczulenia na leki
 - występuje dieta małego dziecka
 - występują wyprzenia na pośladkach i w odbycie klozza
 - w okolicy zewnętrznego ujścia cewki moczowej występuje stan zapalny

3. Ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka w zakresie poszczególnych sfer w porównaniu z normami rozwojowymi.

W trzecim obszarze zdający często mieli kłopoty z oceną rozwoju psychomotorycznego według norm, rozpisywali się o przypadku z zadania i normach dla danego wieku. Brakowało wniosku z porównania rozwoju dziecka z normami rozwojowymi np. rozwój adekwatny do wieku, bądź rozwój opóźniony. Zdarzały się prace, w których obszar ten był przedstawiany w postaci wypracowania.

W mowie, myśleniu oraz nawykach, przyzwyczajeniach nie było podziału, sfera traktowana była w całości, w związku z tym zdający tracili tu punkty. Często też emocje i uczucia łączone były z kontaktami społecznymi.

4. SPHERA ROZWOJOWA	OSIĄGNIĘCIA STASIA W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH SFER	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA NA PODSTAWIE NORM ROZWOJOWYCH
1. MOTORYKA	<ul style="list-style-type: none"> • sprawny ruchowo • chodzi sprawnie • sprawnie pokonuje przeszkody • wspina się po drabince 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie chodzi • sprawnie chodzące dziecko zaczyna biegać • wspina się po drabince • wchodzi po schodach przy pomocy dorosłego • wchodzi po schodach krótkim odcinkiem
2. SENSOMOTORYKA	<ul style="list-style-type: none"> • buduje wieżę z klocków • bawi się samochodami • lubi zabawę manipulacyjną • bawi się zabawkami mechanicznymi i dźwiękowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • buduje wieżę z 5 klocków • układa krążki „piko” • wyciąga mniejsze przedmioty z większych • chwyci szczypcami • dopasowuje nakładki do butelek, stółków
3. KONTAKTY SPOŁECZNE	<ul style="list-style-type: none"> • źle znosi rozstania z rodzicami • nie lubi zabaw grupowych • gdy nie jest rozumiany, popycha opiekunkę i ucieka 	<ul style="list-style-type: none"> • zabiera zabawki kolegów • jest coraz bardziej śmiały w stosunkach z dorosłymi • inicjuje zabawę z dorosłym np. poprzez podanie mu zabawki

Opiekunka dziecięca 322[21]

4	<p>NAWYKI I PRYZYWCZAJENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - niechętnie spożywa posiłki stałe - lubi zupy mleczne - płacze podczas zabiegów pielęgnacyjnych - należy zachęcać go do przyjęcia posiłków stałych - łożewa zupę podczas nabierania na Tyżkę - ma ulubionego stonika z którym zasypia - wymaga pomocy podczas ubierania - łożewa się samodzielnie - nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych - zafatwica się w pieluszkę 	<ul style="list-style-type: none"> • sam lub z niewielką pomocą dorosłego • spożywa posiłki • posiłki stałe z pomocą dorosłego • okrzę i zupę pokarmy • sygnalizuje potrzeby fizjologiczne np poprzez przenastanie nocniczka • samodzielnie ściąga dolne partki ubrania • samodzielne picie z kubeczka
5	<p>MOWA I MYŚLENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • często mowa jest niewyraźna • posługuje się słowami zastępczymi • rozumie polecenia • wskazuje przedmioty nazwane przez opiekunkę • komunikuje się za pomocą gestów i mimiki • używa pojedynczych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • używa słów często zrozumiałych jedynie przez najbliższe otoczenie • mowa bierna dobrze rozwinięta - dużo więcej rozumie niż mówi • używa wyrazów dźwiękonaśladowczych • wykonuje bardziej złożone polecenia np "daj waci miścia" • używa gestów
6	<p>UCZUCIA I EMOCJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ژیści się i tupie nóżkami, gdy lepa komunikaty nie są zrozumiałe - reaguje płaczem na zabiegi pielęgnacyjne - zachowanie jest gwałtowne, gdy obok znajduje się znajoma osoba 	<ul style="list-style-type: none"> • wstępuje napady złości, gdy wes "nie idzie po lepa myśku" • pozytywnie nastawione do osób dorosłych • blisko związany z rodzicami

Strona 3 z 11

OCENA ROZWOJU:

Ocena rozwoju: Staś w sferach: motoryka, kontakty społeczne, uczucia i emocje rozwija się prawidłowo. Należy popracować nad tymi, aby zaczął sygnalizować swoje potrzeby fizjologiczne a także stymulować rozwój słowny i rozumienie.

Opiekunka dziecięca 322[21]

4. Indywidualny trzymiesięczny plan działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych stymulujących rozwój Stasia, w formie tabeli, z uwzględnieniem sfer rozwoju przewidzianych do stymulacji problemów pielęgnacyjnych, celów zaplanowanych działań, przykładów zabaw i ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych.

W tym elemencie pracy można było uzyskać największą ilość punktów. Zdarzało się, że w planach nie były uwzględniane wszystkie sfery rozwoju psychomotorycznego dziecka, pomijane były sfery zgodne z normami rozwoju dziecka a opisywane były tylko sfery opóźnione w rozwoju dziecka. Często pomijano wspomaganie rozwoju dziecka w sferach : ruchowej, sensomotorycznej, emocji i kontaktów. Łączono też kontakty społeczne z emocjami i uczuciami oraz motorykę z sensomotoryką.

Zdający zbyt obszernie rozpisywali się o czynnościach pielęgnacyjnych. Pojawiały się braki w wypisywaniu celu danych zabaw.

IV Indywidualny trzymiesięczny plan działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych stymulujących rozwój Stasia.			
SFERA ROZWOJU	Cel opiekuńczo-wychowawczy i pielęgnacyjny	Oddziaływanie opiekuńczo-wychowawcze i pielęgnacyjne	Pomoc dydaktyczna
Motoryka duża	<ul style="list-style-type: none"> podtrzymywanie sprawności fizycznej dziecka rozszerzanie zakresu wrażliwości i aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> spacerować po Tawerczu for przeszedł ustawiany w sali po wspieraniu się pod drabinkami spacer w kole i pokazywanie części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> Tawerczu szwedzkie for przeszedł ustawiany na wykładziny Przeszki liniki tabliczki małe drabinki
Motoryka mała	<ul style="list-style-type: none"> podtrzymywanie sprawności w obramieniu wspomaganie rozwoju motoryki małej rozszerzanie zakresu aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> ładowanie z klockami nauczenie się chwycenia koraliki ładowanie z klockami drewnianymi w ilości 4-5 klocków układanie drucików 3-częściowych 	<ul style="list-style-type: none"> klocki lego koraliki sznurki klocki drewniane druciki perły
Mowa i myślenie	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie nowych słów ćwiczenie wypowiadania wyrazów rozszerzanie słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe liczenie (wielkości) opracowanie wykorzystanego tekstu małe przesłanki 	<ul style="list-style-type: none"> wierszyki każki opracowanie przesłanki
Uczenie i emocje	<ul style="list-style-type: none"> zminimalizowanie traumy z powodu rozstania z rodzicami małe rozstanie z rodzicami wyższe dziecko zaplanowane zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa o tym co będziemy robić relax w stabilizacji mały dziękuję rozstania się z rodzicami poprzez gesty "po, po" pożegnania "kurczak" wyższe dziecko poprzez przytulenie i zaplanowane zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> maszki zabawki skrzypki duże spodnie murzyki
Kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none"> podtrzymywanie i rozszerzanie umiejętności porozumiewania się przebieżanie przebieżanie przebieżanie 	<ul style="list-style-type: none"> zabawy w kółkach tematycznych np. warsztaty samochodowe opracowanie zabawy w ciawowego zabawy z podkładem na palce zabawy w starym miechu wiedeńskim zabawa "mam białe zęby, kłopotawa" 	<ul style="list-style-type: none"> każki tematyczne zabawy grypsze
Potrzeby fizjologiczne	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie Stasia do nawiązania kontaktu z innymi potrzeba do korzystania z toalety zawieszanie mały dziękuję 	<ul style="list-style-type: none"> zaplanowane zabawy tematyczne i nawiązanie ulubionego stołu i pokazania jak stołki siedzi na podłodze przebieżanie rozmowy z dziećmi 	<ul style="list-style-type: none"> każki tematyczne (Toniush)

Opiekunka dziecięca 322[21]

	<p>wzrost i masa ciała • uchronienie przed infekcją</p>	<p>• często siedzi w podłozku • wyciska mleko • czyta książeczki</p>	<p>z nocnika i diety wszystkie dni z mlekiem z mami „czyściutki”</p>	<p>• nocniki • kąpiel • ciastka • laktacja</p>
<p>Porównywanie i wagi</p>	<p>• podtrzymywanie diety • podawanie mleka • dostawianie mleka w soku • utrzymywanie prawa z ubra- nymi słowami potrawy</p>	<p>• podawanie zup • wzbogacenie diety • podawanie • wprowadzić • pokazać • czytać • czytać</p>	<p>zupę, mleczną, ulubioną diety dziecka w postaci mami owoców i zjedzenie ciasteczko Wacchi, potrafi karmić, lub zdrowym pomoc</p>	<p>• nocniki • kąpiel • ciastka • laktacja</p>

4 INDYWIDUALNY 3-MIESIĘCZNY PLAN DZIAŁAŃ OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZYCH I PIELEGNACYJNYCH STYMULUJĄCY ROZWOJ 18 MIESIĘCZNEGO STASIA Z UWZGLĘDNIENIEM SFER DO STYMULACJI, PROBLEMÓW PIELEGNACYJNYCH, CELOW DZIAŁAŃ, PRZYKŁADÓW ZABAW I POMOCY DYDAKTYCZNYCH.

ZAS. REALIZACJI	SFERA ROZWOJOWA I PROBLEMY PIELEGNACYJNE	CELE ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ	PRZYKŁADY ZABAW I ĆWICZEŃ	POMOCE DYDAKTYCZNE
DZIAŁANIA OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZE I PIELEGNACYJNE ZOSTAJĄ ZREALIZOWANE W CZASIE 3-MIESIĘCY	MOTORYKA	<ul style="list-style-type: none"> - usprawnienie chodzenia - wzmocnienie układu kostnego i mięśniowego - ćwiczenie równowagi - koordynacja wzrokowo-ruchowa - osiągnięcie zmiany położenia ciała - pierwsze próby kluzki - usprawnienie motoryki dużej 	<ul style="list-style-type: none"> • podawanie stałego wózka, aby do popy - chania • zabawki na sznurku do wciągania • umieszczenie drążka na wysokości bioder dziecka, a po drugiej stronie na podłożu wadziemy zabawkę. Celem jest uchwycenie zabawki obręcz. • podawanie piłki połączoną do popy - chania mami, a pod koniec czasu realizacji 3 miesięcznego planu - do prób kopania piłki • podawanie wózków wypełnianych grochem do kluzki początkowo z pozycji siedzącej, potem stojącej • drabinka do wchodzi - nia i schodzenia przy pomocy lub pod nadzorem opiekunki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wózek do popy - chania - zabawka do wciągania - drążek i atrakcyjna zabawka - piłka - wózek wypełniony grochem - drabinka do wchodzenia

Opiekunka dziecięca 322[21]

<p>CZAS REALIZACJI: 3 MIESIĄCE. W tym czasie zwiększamy trudność przydatnych zabaw i ćwiczeń stosując metodę stopniowania trudności</p>	<p>SENSORYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie budowli dwu- i trójwymiarowych • doskonalenie chwytu szarpawego • poznawanie różnorodnej struktury • uprawianie w pozytywny sposób • wzmocnienie wzroku - ruchowe • wzmocnienie obu rąk • poznawanie funkcji otworu • zauważanie różnicy między wielkością 	<ul style="list-style-type: none"> • podawanie klocków do budowania wieży, następnie zachęcamy do tworzenia budowli trójwymiarowych • podawanie papieru do manipulacji • podawanie przedmiotów o różnych fakturach np. siłki, chropowate • podawanie dużych koralików do nawlekania pod nadzorem opiekunki • podawanie nakledek i paszynek do nich siłki w celu dopasowywania • podawanie zestawu "bezutek" zadaniem dziecka jest ułożenie ich od największej do najmniejszej 	<ul style="list-style-type: none"> • klocki • papier do manipulacji • przedmioty o różnych fakturach • koraliki (duże) i żyłka • siłki i nakledek • zestaw bezutek w różnych rozmiarach
	<p>KONTAKTY SPOŁECZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • uprawianie w pozytywny sposób • przyspieszenie adaptacji w żłobku • dbanie o pozytywną atmosferę w grupie • zapobieganie konfliktom 	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie bliskiego kontaktu z dzieckiem • czułe przemawianie w czasie czynności pielęgnacyjnych • zapewnienie Stasiowi takiego samego zestawu np. klocków, aby uniknąć konfliktów między dwiema siostrami • zabawy kontaktowe - paluszkowe np. "rodzinka" 	<ul style="list-style-type: none"> • takie same zestawy zabawek dla wszystkich dzieci * treści wyliczanki pt. "rodzinka" (ten duży to tata, a przy nim mamusia...)

Opiekunka dziecięca 322[21]

CZAS REALIZACJI: 3 MIESIĄCE	<p>NAWYKI</p> <p>PRYZYWI- CZAJENIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzrostowe mobilizacja do grznięcia • próby wyszczenia na noziczki w celu informowania o potrzebach fizjologicznych • kształtowanie umiejętności picia z kubeczka • doskonalenie umiejętności ubierania • świadomość swojego ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • podawanie płodu- któw zmuszających do grznięcia np jabłko • wyszczenie na noziczki przed i po posiłku (regularnie) • podawanie soku w kubeczku • przeczytanie bajeczki o przystanku samodzielnym z noziczka • ubieranie i rozbiro- nie lali 	<ul style="list-style-type: none"> • jabłko • herbatnik • noziczki • kubeczek do picia • bajeczka dot. samodzielnego korzystania z noziczka • lala z ubrankami
	<p>MOWA</p> <p>MYSLENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumi mowę biernej - rozumi mowę czynnej - wywoływanie wyrazów dźwiękonaśladowczych - wzbogacanie słownika dziecka • roz ćwiczenie koncentracji, uwagi - wprawianie w pozytywny nastrój 	<ul style="list-style-type: none"> • częste czytanie bajeczek np lokomotywa • oglądanie wraz z dzieckiem bajeczek z jednoelementowymi obrazkami na jasnym tle. początkowo pytamy np: gdzie jest pitektok aby dziecko wskazało przedmiot palcem, potem pytamy: co to jest? oczekując odp pp: kot • worek czarodziejski z przedmiotami znanymi dziecku np auto, lala • prezentacja wiersza pt: „chory kotek” przy pomocy pacynki 	<ul style="list-style-type: none"> • bajeczki przeznaczone do motuch dzieci • rysunki jednoelementowe w znane dziecku • worek czarodziejski z przedmiotami znanymi dziecku • tekst wiersza • flanelograf • pacynki • kilka obrazków powtarzających się

Opiekunka dziecięca 322[21]

CZAS REALIZACJI = 3 MIESIĄCE		<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie koncentracji, spostrzegawczości 	<ul style="list-style-type: none"> • stosujemy zabawę „obrazki do pary”: pokazujemy dziecku obrazek a następnie nieop na podstawie wydamy 2 obrazki (jeden taki sam jak ma dziecko). Należy wskazać identyczny obrazek. Gdy zabawa jest zbyt prosta zwiększamy ilość obrazków • prezentacja wiersza pt: „ser i kuku” na flanelografie. 	<ul style="list-style-type: none"> - komplet powtarzających się obrazków - flanelografie treści wiersza, rysunki odwołujące się do treści wiersza
	<p>UCZUCIA i EMOCJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie w pozytywny nastrój - wywołanie uśmiechu na twarzy dziecka - szybsze adaptacja w środowisku żłobkowym - ćwiczenie wyczuwania rytmu - doskonalenie wrażliwości muzycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie w pozytywny nastrój poprzez zabawy kontaktowe - paluszkowe np „kominarz” • słuchanie żywcotawej muzyki w celu wypracowania w dobrej humor • spacer z dzieckiem za rączki. Opiekunka śpiewa piosenkę „Majowa Tola” • spacer lub zabawa w ogrodzie • ciepłe przemawianie do dziecka w czasie czynności pielęgnacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - tekst zabawy pt: „kominarz” i „dzieci kominarz po diablinie, filiżanki i luz w kominie) • pyta co z żywcotawej muzyką • tekst piosenki „Majowa Tola” (w zieleni Tola, majowa Gązies w trawie suszyszą się schowaj, nastroił sukrype molehkie, gnd wesole piosenki)

Opiekunka dziecięca 322[21]

PROBLEM PIELEGNACYJNY:				
REALIZACJA: 3 MIESIĄCE	1. SYGNALIZOWANIE POTRZEB FIZJOLOGICZNYCH	- mobilizacja siostry do informowania o potrzebach fizjologicznych - zaspokojenie potrzeby czystości	- dowiadano toalety i podkładów (płótk) niezbędne do toalety - ogólnie bieżące dot. samodzielnego korzystania z nocnika - z nocnika - regularne wyoszczędzenie	- pryzoski i środki (płótk) niezbędne do toalety - bieżące dot. korzystanie
	2. SAMODZIELNE MYCIE RĄCZEK I BUZI	- zaspokojenie potrzeby czystości - usamodzielnienie chłopca	- pomoc przy toalecie tylko w razie potrzeby - pokazanie i ciągłe przypominanie gdzie jest ręcznik	- umywalka dostosowana do wzrostu chłopca - indywidualny ręcznik
	3. ZABIEGI PIELEGNACYJNE, PO WYPROZNIENIU	- zaspokojenie potrzeby czystości - zapewnienie komfortu - poprowadzenie funkcji śladki - zapobieganie wyprzonom i stanom zapalnym	- częste przewijanie chłopca - wietrzenie pośladków - stosowanie kremów i masłi dostosowanych do potrzeb - dowiadano toalety i waców	- częste pompersy przewijak, krem po sudocrem, rękawiczki jednorazowe

5. Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych w stosunku do dziecka, z uwzględnieniem jego potrzeb oraz warunków organizacyjnych żłobka.

Jednodniowe harmonogramy bardzo często nie uwzględniały zaleceń lekarskich pielęgnacji krocza, brak informacji dla rodziców na temat zachowania dziecka i wskazówek pielęgnacji, brak działań ułatwiających adaptację dziecka do warunków żłobkowych. Tylko w nielicznych pracach egzaminacyjnych uwzględniono rozmowy z rodzicami w celu przekazania informacji na temat zachowania dziecka i przekazania wskazówek dotyczących profilaktyki i pielęgnacji. Przykład jednodniowego harmonogramu, który uzyskał maksymalną liczbę punktów w tym obszarze.

Opiekunka dziecięca 322[21]

5. Jednoliniowy harmonogram dzialania opiekunco - wyklu-
 nawczyli i pideo, gnamy i uci (Stawiajacy Stasi
 z uwzględnieniem jego potrzeb i warunków środowiska
 6³⁰ - 8⁰⁰ - PRZYJMOWANIE DZIECI, ZABAWY: Miesiąc - czerwiec

Przyjmowanie dzieci do żłobka, przeprowadzanie ATW,
 Wyjazd z rodzicami, dokumentowanie stanu dziecka.
 Cel: zapewnienie dziecku bezpieczeństwa zdrowotnego

Zabawy: kwiczenia aldehydowe, doiczenie puchów pisto-
 stopu, zabawa manipulacyjna pt. "Zub kłoczek", zabawa
 technologiczna - ułożenie kamyków - kamienie łaci

8¹⁵ - 8⁴⁵ - ŚNIADANIE:

Przygotowanie pomieszczenia do ^{napędów do} Śniadania - wywietlenie,
 sprawdzenie temp. powietrza

Przygotowanie dziecka do Śniadania: mycie rąk,
 czyszczenie noska, zacięcie słiwiczki
 Prelegowanie zasad higieny podczas posiłków. Pamięć -
 wie, że nie wolno karmić dziecka na siłę
 Cel: zaspokojenie potrzeby biologicznej; organizm dziecka
 Pomoć przy jedzeniu Stasia

8⁴⁵ - 9⁰⁰ - TOILETA:

Cel: zaspokojenie potrzeby biolop., przeciwdziałanie odprone-
 niom

Opiekunka sadzi dziecko na uciąż. zniżania mu

pieluszkę, podmywa dziecku pipę wodą z ^{delikatnym} mydłem
 Odcięcie zwojowego włosia ^{czarki uciążowe}, przemywa
 rękawolem. Opiekunka - przed zacięciem dziecku
 pieluski wciągnij mu pipę.

Opiekunka myje dziecku rączki i bieżę, po Śniadaniu.

Pamiętaj o zasadzie bezpieczeństwa zdrowotnego:
 mycie swoich rąk mydłem, Myliffe'a, zacięciem rąk -
 wódek, itp.

9⁰⁰ - 10⁰⁰ - ZABAWY, SPACER

Zabawy: manipulacyjna z elem. ułożeniową, "Pto",
 zabawa "czworokątne wódek", zabawa tematyczna -
 ułożenie kamyków - kamienie łaci - "Poker jest", spacer po ogrodzie

Na każde zabawy przewidujemy ok. 15 min

Cel: rozwój procesów poznawczych i uwagi, mowy i myśle-
 nia, spożycie, i wrocie

10⁰⁰ - 10²⁰ - II ŚNIADANIE

Należy pamiętać o tych samych zasadach, co podczas
 Śniadania

10²⁰ - 11³⁰ - ZABAWY, SPACER, ZAJĘCIA MUZYKALNA -
 JACE - RYTMIKA:

Zabawy: zabawy konstytujne pt. "Budujemy wieżę", zabawa
 pt. "czworokątne wódek", opowiadanie S. Śniadania
 "Nadzieje na zacięcie", wyspa "Wódek z owó-
 wieciami", zabawa "Stożki plandek", kw. aldehydowe
 zab. widowie ze słowkami pt. "Stany ułożeniowe"
 "Mam dźwięki ułożeniowe", "Kto gra w gitarę", "Sto-
 życzka", "Jedzie pociąg"

Cel: dostarczenie organizmowi Stasia odpowiednio,
 "ioki" rudi

11³⁰ - 11⁴⁵ - OBIAD, TOILETA, LEŻAKOWANIE:

Obiad:

Cel: zaspokojenie potrzeby biolop. organizmu dziecka

Należy pamiętać o tych samych zasadach jak przy
 Śniadaniu. Rozmawianie Stasia o jedzeniu!
 Dzieci mającego 1 dziecko

Toileta:

Opiekunka dziecięca 322[21]

Cel: rozpoznanie potrzeb, biologicznych organizmu dziecka, zapobieganie stanom zapalnym skóry

Zasady - jak wcześniej: sadzenie Stasia na nocnik, podmywanie pupy dziecka, wietnienie, przewietlenie wyciepkiem.
Mucie bazi, wazki i zebkow Stasiowa
Lecakowanie:

Cel: wyciszenie organizmu, dostarczenie potrzebny dawki snu - odpoczynku

Przebieg Stasia w jego piżamce (dziecko wspo-
pracuje w tej chwili z opiekunka) i wieszanie
w jego T-shirt, czwanie pod dzieckiem.
Stas spii z ulubionym siostrzakiem - Wacikiem.
Powietrzanie powinno byc dobre wywietnione.

14³⁰ - 15⁰⁰ - PODNOSZENIE ZE SNU, WBIERANIE DZIECI,
TOALETA

Podnoszenie ze snu i ubieranie: } Cel: dostarczenie
komuś dziecka w ubieraniu się } w zakresie samo-
brni.

Toaleta:

Analogicznie jak po swieceniu i obiedzie.

15⁰⁰ - 15³⁰ - PODWIECZOREK:

Dziecko małego dziecka takie same zasady, jak
podczas ubierania i obiedzi

15⁴⁰ - 17³⁰ - ZABAWY, ODBIERANIE DZIECI

Zabawy: zab. manipulacyjne z elem. ucieczkowe
pt. "Foremki", zab. z elem. opowiadania "Bycie sobie
Naloga, wate" - flanelografia, zabawa tematyczna -
wzrostawca w tekstu talii - usypianie talii do
oddzielone, nauka piosenki "Proste, przeprosiny,
dziekuje", itd. ogrodniczywe "Rowiet"

odbieranie dzieci:

Cel: przekazanie dziecka rodzicom, przygotowanie tego,
co druzo sie w stobku, zwrócenie delikatnej
uwagi rodzicom Stasia na jego problem pielęgnacji
i jego propozycja przedstawienie sposob. rodzic-
nia Solcia z uku.

Cel: jednoliczenie oddziaływani opiekunco - uku -
wzrostawca i pielęgnacyjni, w domu i stobku

Opiekunka dziecięca 322[21]

6. Opis sposobu wykonania toalety dziecka po wypróżnieniu, uwzględniający niezbędne przybory i środki.

Zdający dobrze radzili sobie z tym obszarem. Zdarzały się prace, w których zdający nie uwzględniali przestrzegania zasad antyseptyki, zapominali o myciu rąk przed i po zabiegu, o założeniu rękawiczek i zapewnieniu bezpieczeństwa dziecku a także zaleceniach lekarskich (przemycie cewki moczowej rywanolem).

Zdarzały się prace, w których zdający opisywali technikę mycia dziewczynki i chłopca chociaż przypadek dotyczył chłopca.

6. OPIS SPOSOBU WYKONANIA TOALETY DZIECKA PO WYPRÓŻNIENIU UWZGLĘDNIAJĄCY PRZYBORY I ŚRODKI

1) PRZYBORY I ŚRODKI :

- rękawiczki jednorazowe
- chusteczki nawilżone
- krem pielęgnujący pośladki np Sudocrem, Ithomag
- kosz na białą pielnuszkę
- czysty pampers
- w razie potrzeby czyste ubranko
- w razie potrzeby rywanol
- przewijak
- szpatułka ~~lub~~ gazik do nałożenia kremu
- spray do dezynfekcji np AHDZAG
- Incidur spray

2) OPIS WYKONANIA TOALETY :

- a) zgromadzimy w dedyk. przewijaku wszystkie niezbędne przybory i środki
- b) dezynfekujemy przewijak przy pomocy odpowiedniego środka dezynfekującego
- c) myjemy higienicznie ręce
- d) zakładamy rękawiczki jednorazowe
- e) przykryjemy dziecko
- f) przy pomocy chusteczek delikatnie myjemy pośladki i krocz ~~u~~ chłopca. Nie zapomniemy o worki maszynowe, często zmieniamy huseczkę (przy pomocy szpatułki i gazików)
- g) ~~u~~ na pośladki nakładamy suszaczem, w razie ~~nie~~ stanu zapalnego przemycimy ujście cewki moczowej rywanolem
- h) przez chwilę możemy pozostawić dziecko na pościeli bez pampersa w celu wietrzenia pośladków
- i) zakładamy czystego pampersa, ubieramy dziecko
- j) odprowadzamy dziecko w bezpieczne miejsce
- k) partakujemy miejsce pracy, dezynfekujemy powietrznie, przewijaka
- l) myjemy i dezynfekujemy ręce

Opiekunka dziecięca 322[21]

7. Wskazówki dla rodziców.

Wskazówki dla rodziców były często bardzo ubogie, zdający pisali w nich jedynie o stosowaniu się do zaleceń lekarza, brakowało informacji o zachęcaniu dziecka do zaspokajania potrzeb fizjologicznych do nocnika poprzez nagradzanie, brak podania środków pielęgnacyjnych łagodzących wyprzenia, nie pisano o każdorazowej toalecie po wypróżnieniu, o dokładnym osuszeniu skóry.

7) WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW DOTYCZĄCE PIELĘGNACJI I PROFILAKTYKI WYPRZENIA	
-	dbać o to, aby stół nie chodził zbyt długo w jednej pieluszce
-	częste wietrzenie podłokietników
-	używanie pieluszek dostosowanych do wieku i wzrostu dziecka
-	używać wyłącznie bawełnianych ubrań
-	uniknąć sztucznych tkanin
-	stosować kremy pielęgnacyjne np. sudocrem, alantan
-	postarać się wkładać u dziecka, aby zaczęło sygnalizować potrzeby fizjologiczne
-	stosować krem na skórę zapalną, uiszcza cewki moczowej
-	częste wietrzenie pupy, pozwolić dziecku na chodzenie bez pampersa
-	w razie długotrwałych zmian na skórze skonsultować się z lekarzem
-	starać się, aby pieluszka nigdy nie była zbyt ciasna
-	regularna pielęgnacja skóry i stosowanie kremów
-	dokładna toaleta chłopca po wypróżnieniu

Większość prac była czytelna, miała przejrzystą strukturę i logiczny układ poszczególnych elementów. Nieliczne prace nie miały wyodrębnionych elementów poszczególnych obszarów, które odnoszą się do poleceń w zadaniu egzaminacyjnym. Zdający w większości poprawnie posługiwali się terminologią zawodową w swoich projektach, chociaż zdarzały się projekty ze sformułowaniami niepoprawnymi terminologicznie np.: wyprzenia zamiast wyprzenia, śpiewanie wierszyków, środki napośladkowe, miseczka z roztworem wody, norma opóźniona, posypywanie pośladków posypką, motoryka mowy.