



Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2012

Klucz punktowania zadań

(dla uczniów słabo słyszających i uczniów niesłyszających)

KWIECIEŃ 2012

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
-----------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

Zadanie 1

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	A
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 2

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	C
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 3

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	B
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 4

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informację w tekście	B
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 5

rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	ustala datę na podstawie informacji z tekstu	D
-------------	---	--	---

Zadanie 6

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	B
----------	--	---	---

Zadanie 7

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	określa temat tekstu	C
----------	--	----------------------	---

Zadanie 8

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej określa, kiedy cena towaru jest najniższa	B
--------------------------	--	--	---

Zadanie 9

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala koszt zakupu	C
--------------------------	--	--	---

Zadanie 10

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	porównuje ceny na podstawie informacji z oferty handlowej	B
--------------------------	--	---	---

Zadanie 11

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	określa temat tekstu	A
----------	---------------------------------	----------------------	---

Zadanie 12

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje szczegóły fabularne	D
----------	---------------------------------	--------------------------------	---

Zadanie 13

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	rozpoznaje szczegóły opisu	A
----------	---------------------------------	----------------------------	---

Zadanie 14

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazów użytych w tekście	C
----------	---------------------------------	---	---

Zadanie 15

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania filmu	A
---------------------------------	---	----------------------------	---

Zadanie 16

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	A
-------------	--	---	---

Zadanie 17

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska oraz porządkuje je (3.6)	wskazuje państwa leżące nad Bałtykiem	D
-------------	--	---------------------------------------	---

Zadanie 18

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (5.3)	wyznacza sumę masy towaru	C
---------------------------------	--	---------------------------	---

Zadanie 19

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	podaje promień koła spełniającego warunek podany w zadaniu	C
-------------	--	--	---

Zadanie 20

rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą rysunku (3.5)	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	D
-------------	--	---	---

Zadania otwarte

Uwaga do zadań 21. i 23.

Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.

Zadanie 21

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza ceny towarów	
---------------------------------	---	-----------------------	--

4 p. – Uczeń poprawnie oblicza ceny obu artykułów (długopisu i zeszytu).

3 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia cen obu artykułów (długopisu i zeszytu), ALE oblicza poprawnie tylko jedną z tych cen.

Uwaga: Jeśli uczeń popełni błędy rachunkowe przy obliczaniu ceny jednego artykułu i otrzymany wynik konsekwentnie wykorzystuje do bezbłędnych obliczeń przy wyznaczaniu ceny drugiego artykułu – przyznajemy 3 punkty.

2 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia ceny jednego artykułu (długopisu lub zeszytu) i bezbłędnie oblicza tę cenę, ALE nie przedstawia poprawnego sposobu wyznaczenia ceny drugiego artykułu.

LUB

Uczeń ustala metodę wyznaczenia cen obu artykułów (długopisu i zeszytu), ALE nie oblicza poprawnie żadnej z tych cen.

1 p. – Uczeń ustala metodę wyznaczenia ceny jednego artykułu (długopisu lub zeszytu), ALE nie oblicza poprawnie tej ceny ORAZ nie przedstawia poprawnego sposobu wyznaczenia ceny drugiego artykułu.

0 p. – Uczeń nie podaje poprawnej metody wyznaczenia ceny żadnego artykułu (długopisu, zeszytu).

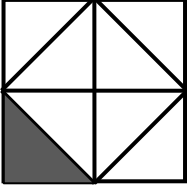
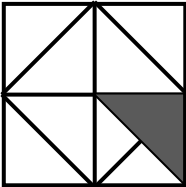
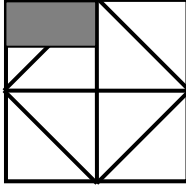
Przykłady poprawnych rozwiązań		
<p>Przykład 1. $29,5 - 23,1 = 6,4$ $23,1 - 6,4 = 16,7$ $23,1 : 3 = 7,7$ $16,7 - 7,7 = 9$ $9 : 2 = 4,5$ $16,7 - 4,5 - 9 = 3,2$ Odp.: Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 3,20 zł.</p>	<p>Przykład 2. 2 długopisy kosztują tyle $29,50 - 23,10$ Jeden długopis kosztuje $\frac{29,50 - 23,10}{2} = 3,20$ Zeszyt i długopis kosztują razem $23,10 : 3 = 7,7$ Zeszyt kosztuje $7,7 - 3,2 = 4,5$ Odp.: Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 3,20 zł.</p>	<p>Przykład 3. 2 długopisy kosztują razem $(29,50 - 23,10)$ zł, czyli 6,40 zł Jeden długopis kosztuje $6,40 : 2$, czyli 3,20 zł 5 długopisów kosztuje $5 \cdot 3,20$ zł = 16 zł 3 zeszyty kosztują $(29,50 - 16,00)$ zł, czyli 13,50 zł Jeden zeszyt kosztuje $13,50 : 3$, czyli 4,50 zł Odp.: Zeszyt kosztuje 4,50 zł, a długopis 3,20 zł.</p>
Przykłady rozwiązań niepełnych lub zawierających błędy		
3 punkty	2 punkty	1 punkt
<p>Przykład 4. 2 długopisy kosztują tyle $29,50 - 23,10$ Jeden długopis kosztuje $\frac{29,5 - 23,10}{2} = 3,2$ Zeszyt i długopis kosztują razem $23,10 : 3 = 7,45$ $7,45 - 3,2 = 4,25$ Odp.: Cena długopisu to 3,20 zł, a cena zeszytu to 4,25 zł.</p> <p>Przykład 5. $29,5 - 23,1 = 6,4$ – za 2 długopisy $23,1 - 6,4 = 16,7$ – za 3 zeszyty i długopis $23,1 : 3 = 7,7$ – za zeszyt i długopis $16,7 - 7,7 = 9$ – za 2 zeszyty $9 : 2 = 4,5$ – za długopis $16,7 - 4,5 - 9 = 3,2$ – za zeszyt Odp.: Długopis kosztuje 4,50 zł, a zeszyt 3,20 zł.</p>	<p>Przykład 6. 2 długopisy kosztują razem $29,50 - 23,10 = 6,40$ To podzielę na 2. Za 3 zeszyty trzeba zapłacić 23,10 – 6,40 – 3,20 To podzielę na 3.</p> <p>Przykład 7. 2 długopisy kosztują tyle $29,50 - 23,10$ Jeden długopis kosztuje $\frac{29,50 - 23,10}{2} = 5,60 : 2 = 2,80$ 3 długopisy kosztują $3 \cdot 2,80$ zł = 8,40 3 zeszyty kosztują $23,10 - 8,40 = 14,70$ Jeden zeszyt kosztuje $14,70 : 3 = 3,90$ Odp.: Zeszyt kosztuje 3,90 zł, a długopis 2,80 zł.</p>	<p>Przykład 8. $2d = 29,50 - 23,10$</p> <p>Przykład 9. Zeszyt i długopis kosztują razem $23,10 : 3 = 7,7$</p>

Zadanie 22

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje ósmą część kwadratu
-------------	--	------------------------------

1 p. – Uczeń poprawnie zamalowuje $\frac{1}{8}$ kwadratu.

0 p. – Uczeń zamalowuje inną część niż $\frac{1}{8}$ kwadratu lub nie zamalowuje żadnej części figury.

Przykłady poprawnych rozwiązań		
<p>Przykład 1.</p> 	<p>Przykład 2.</p> 	<p>Przykład 3.</p> 

Zadanie 23

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	dzieli kwotę na równe części
---------------------------------	---	------------------------------

2 p. – Uczeń poprawnie zamienia złote na grosze ORAZ poprawnie dzieli kwotę na równe części.

1 p. – Uczeń poprawnie zamienia złote na grosze, ALE błędnie dzieli kwotę na równe części (albo nie podejmuje próby rozwiązania na tym etapie).

LUB

Uczeń poprawnie dzieli kwotę na równe części, ALE błędnie zamienia złote na grosze (albo nie podejmuje próby rozwiązania na tym etapie).

0 p. – Uczeń popełnia błędy przy zamianie złotych na grosze ORAZ przy podziale kwoty na równe części.

Przykłady poprawnych rozwiązań	
Przykład 1. $9 \text{ zł} = 9 \cdot 100 \text{ gr} = 900$ $900 : 15 = 60$	Przykład 2. $9 : 15 = 0,6$ $0,6 \text{ zł} = 0,6 \cdot 100 \text{ gr} = 60 \text{ gr}$
Odp.: Jedna czekoladka kosztowała 60 groszy.	

Zadanie 24

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	ustala ścianę bryły na podstawie siatki
-------------	--	---

2 p. – Uczeń poprawnie uzupełnia dwa zdania: *B, E i C* oraz *F, B i C*

1 p. – Uczeń poprawnie uzupełnia tylko jedno zdanie.

0 p. – Uczeń nie uzupełnia poprawnie ani jednego zdania.

Zadanie 25

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z piktogramów
--------------------------	--	---------------------------------------

1 p. – Uczeń poprawnie ocenia prawdziwość wszystkich trzech informacji.

Uwaga: Dopuszczalne jest, aby uczeń wpisał np. *prawda, dobrze / fałsz, źle*, pod warunkiem, że wpisy nie budzą wątpliwości interpretacyjnych.

Zadanie 26

pisanie	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	odpowiada na pytania
---------	--	----------------------

Za odpowiedź na każde pytanie przyznajemy **1 punkt**.

Uwaga: Uczeń odpowiada na zadane pytania w sposób sensowny. Odpowiedzi mogą być agramatyczne, mogą być jednowyrazowe.

Zadanie 27

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	opisuje przedmiot
---------	--	-------------------

I. Treść

3 p. – Uczeń pisze co najmniej 7 linii tekstu o tym, jak ktoś zrobił miłą niespodziankę mamie lub tacie.

2 p. – Uczeń pisze co najmniej 5 linii tekstu o tym, jak ktoś zrobił miłą/niemiłą niespodziankę mamie i/lub tacie.

1 p. – Uczeń pisze co najmniej 3 linie tekstu, zachowując jakikolwiek związek z tematem (np. pisze coś o mamie i/lub tacie, pisze o niespodziance sprawionej komuś innemu niż rodzic itp.).

0 p. – Uczeń pisze tekst krótszy niż 3 linie i/lub na inny temat.

pisanie	przestrzega norm językowych (2.3)	tworzy tekst komunikatywny
---------	-----------------------------------	----------------------------

II. Komunikatywność wypowiedzi

3 p. – Uczeń pisze co najmniej 7 linii tekstu w zasadzie poprawnego językowo (dopuszczalny jeden błąd na każde rozpoczęte 5 linii tekstu).

2 p. – Uczeń pisze co najmniej 5 linii komunikatywnego tekstu zawierającego co najmniej trzy zdania lub ich równoważniki – mimo różnego rodzaju błędów.

1 p. – Uczeń pisze co najmniej 3 linie komunikatywnego tekstu, mimo że agramatycznego.

0 p. – Uczeń pisze tekst krótszy niż 3 linie lub niezrozumiale.