

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu S-A7- 062 pt. *Pszczoly i miody*

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu															
21.	I. Ustalenie sposobu obliczenia długości działki Uczeń zapisuje odpowiednie działanie lub przedstawia inną metodę obliczenia długości działki, np. graficzną.	0 - 1	3.8															
	II. Poprawność rachunkowa przy obliczaniu długości działki Uczeń poprawnie oblicza długość działki ($2 \cdot 24 = 48$ [m] lub $24+24 = 48$ [m]). <i>Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń obiera złą metodę obliczenia, ale zachowuje poprawność rachunkową, pod warunkiem, że otrzymany wynik jest większy od 24m.</i>	0 - 1	5.3															
	III. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni całej działki Uczeń zapisuje odpowiednie działanie prowadzące do obliczenia pola powierzchni prostokąta.	0 - 1	3.8															
	IV. Poprawność rachunkowa przy wykonywaniu obliczeń pola powierzchni całej działki Uczeń poprawnie oblicza pole powierzchni działki ($24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]). Punkt przyznajemy tylko wówczas, gdy obliczenie wykonane jest sposobem pisemnym lub innym wskazującym na samodzielność wykonania. <i>Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń poprawnie wykonał obliczenia, korzystając z nieprawidłowych danych otrzymanych w poprzedniej części zadania.</i>	0 - 1	5.3															
	V. Ustalenie sposobu obliczenia powierzchni wskazanej części działki Uczeń zapisuje wyrażenie prowadzące do wykonania obliczeń pola powierzchni części działki zajmowanej przez ule.	0 - 1	3.8															
	VI. Poprawność rachunkowa przy obliczaniu powierzchni części działki. Uczeń poprawnie oblicza pole powierzchni części działki zajmowanej przez ule ($1152:3=384$ [m ²] lub $\frac{1}{3} \cdot 1152 = 384$ [m ²]). <i>Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń poprawnie wykonał obliczenia, korzystając z nieprawidłowych danych otrzymanych w poprzedniej części zadania.</i>	0 - 1	5.3															
Przykłady poprawnych rozwiązań: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">I sposób:</td> <td style="width: 33%;">II sposób:</td> <td style="width: 33%;">III sposób</td> </tr> <tr> <td>$2 \cdot 24 = 48$ [m]</td> <td>$2 \cdot 24 = 48$ [m]</td> <td>$2 \cdot 24 = 48$ [m]</td> </tr> <tr> <td>$24 \cdot 48 = 1152$ [m²]</td> <td>$24 \cdot 48 = 1152$ [m²]</td> <td>$24 \cdot 48 = 1152$ [m²]</td> </tr> <tr> <td>$1152:3= 384$ [m²]</td> <td>$\frac{1}{3} \cdot 1152 = 384$ [m²]</td> <td>$48:3 = 16$ [m]</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$16 \cdot 24 = 384$ [m²]</td> </tr> </table>				I sposób:	II sposób:	III sposób	$2 \cdot 24 = 48$ [m]	$2 \cdot 24 = 48$ [m]	$2 \cdot 24 = 48$ [m]	$24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]	$24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]	$24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]	$1152:3= 384$ [m ²]	$\frac{1}{3} \cdot 1152 = 384$ [m ²]	$48:3 = 16$ [m]			$16 \cdot 24 = 384$ [m ²]
I sposób:	II sposób:	III sposób																
$2 \cdot 24 = 48$ [m]	$2 \cdot 24 = 48$ [m]	$2 \cdot 24 = 48$ [m]																
$24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]	$24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]	$24 \cdot 48 = 1152$ [m ²]																
$1152:3= 384$ [m ²]	$\frac{1}{3} \cdot 1152 = 384$ [m ²]	$48:3 = 16$ [m]																
		$16 \cdot 24 = 384$ [m ²]																

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
22.	Uczeń wskazuje właściwy dzień (<i>poniedziałek</i>) – 1 pkt. Uczeń podaje właściwą godzinę (<i>16.00</i>) – 1 pkt.	0 - 2	4.1
23.	Uczeń podaje cenę biletu ulgowego (<i>4 zł</i>).	0 - 1	4.1
24.	Uczeń wskazuje właściwy słownik (<i>Słownik języka polskiego</i>).	0 - 1	4.1
25.	Uczeń podejmuje próbę budowy zdań zawierających podane wyrażenia. Wypowiedzi skonstruowane przez ucznia nie muszą być zdaniami, mogą być agramatyczne, ale powinny być komunikatywne i sensowne. Za każdą wypowiedź – 1 pkt.	0 - 4	2.1
26.	I. Pisze na temat. Uczeń zachowuje <u>jakikolwiek związek z tematem</u> , tj. pisze o mrówce lub o pszczole.	0 - 1	2.1
	II. Rozwija temat. Uczeń rozwija temat, tj. pisze sensowny tekst o mrówce i pszczole.	0 - 1	2.1
	III. Pisze w większości komunikatywnie. Uczeń tworzy tekst zrozumiały (nawet jeśli jest agramatyczny, a jego zrozumienie wymaga od czytającego dużego wysiłku).	0 - 1	2.3
	IV. Pisze w sposób spójny, logicznie. Uczeń buduje wypowiedź spójną pod względem logicznym (dopuszczalne niewielkie usterki).	0 - 1	2.3
	V. Uczeń pisze wypowiedź zajmującą co najmniej trzy linie.	0 - 1	2.3
	VI. Uczeń pisze wypowiedź zajmującą co najmniej pięć linii.	0 - 1	2.3