

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

KROK PO KROKU

Przygotował
zespół języków obcych
w OKE Kraków.

O
K
E
K
R
A
K
Ó
W



**PYTANIA,
DECYZJE**



WYMAGANIA



MATERIAŁY



TRENING

O
K
E

K
R
A
K
Ó
W

**KROK PIERWSZY – PYTANIA,
DECYZJE**

JAKI JĘZYK?

GERMAN

hallo

angielski

niemiecki

rosyjski

bonjour

francuski

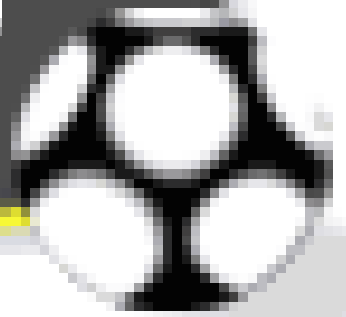
FRENCH

włoski

hiszpański

ITALIAN

ciao



Pytania

Przedmiot obowiązkowy – jaki poziom, podstawowy czy rozszerzony?

Część ustna i pisemna – czy na tym samym poziomie?

Przedmiot obowiązkowy, czy obowiązkowy i dodatkowy?

WAŻNA DECYZJA

**Zdanie egzaminu maturalnego –
30% punktów możliwych
do uzyskania z wybranego
poziomu.**

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

CZĘŚĆ USTNA

Przedmiot obowiązkowy

Język obcy nowożytny

– zdawany na poziomie podstawowym
lub rozszerzonym

Przedmiot dodatkowy

Język obcy nowożytny

**(inny niż język wybrany
jako obowiązkowy)**

zdawany na poziomie
rozszerzonym, **nie** wpływa
na zdanie egzaminu
maturalnego

Skład przedmiotowego zespołu egzaminacyjnego (PZE)

1. Przewodniczący – egzaminator danego języka wpisany do rejestru OKE

2. Członek zespołu – nauczyciel danego języka

Co najmniej jedna osoba jest zatrudniona w innej szkole.
W skład PZE nie może wchodzić nauczyciel, który w ostatnim roku prowadził zajęcia z danego języka ze zdającym.

CZĘŚĆ PISEMNA

Egzamin z przedmiotu obowiązkowego

Język obcy nowożytny

(ten sam co w części ustnej) zdawany na poziomie podstawowym **lub** rozszerzonym

Zdający może przystąpić do egzaminu z jednego, dwóch lub trzech przedmiotów dodatkowych (między innymi **z języka obcego nowożytnego**). **Przedmioty dodatkowe zdawane są na poziomie rozszerzonym.**

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

KIEDY EGZAMIN?

CZĘŚĆ USTNA

Od 4 do 29 maja

Przeprowadzana jest w szkołach.
Przewodniczący zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły, ogłasza szkolny harmonogram przeprowadzenia części ustnej egzaminu maturalnego nie później niż 2 miesiące przed terminem rozpoczęcia części pisemnej egzaminu (nie później niż do 4 marca 2009 r.).

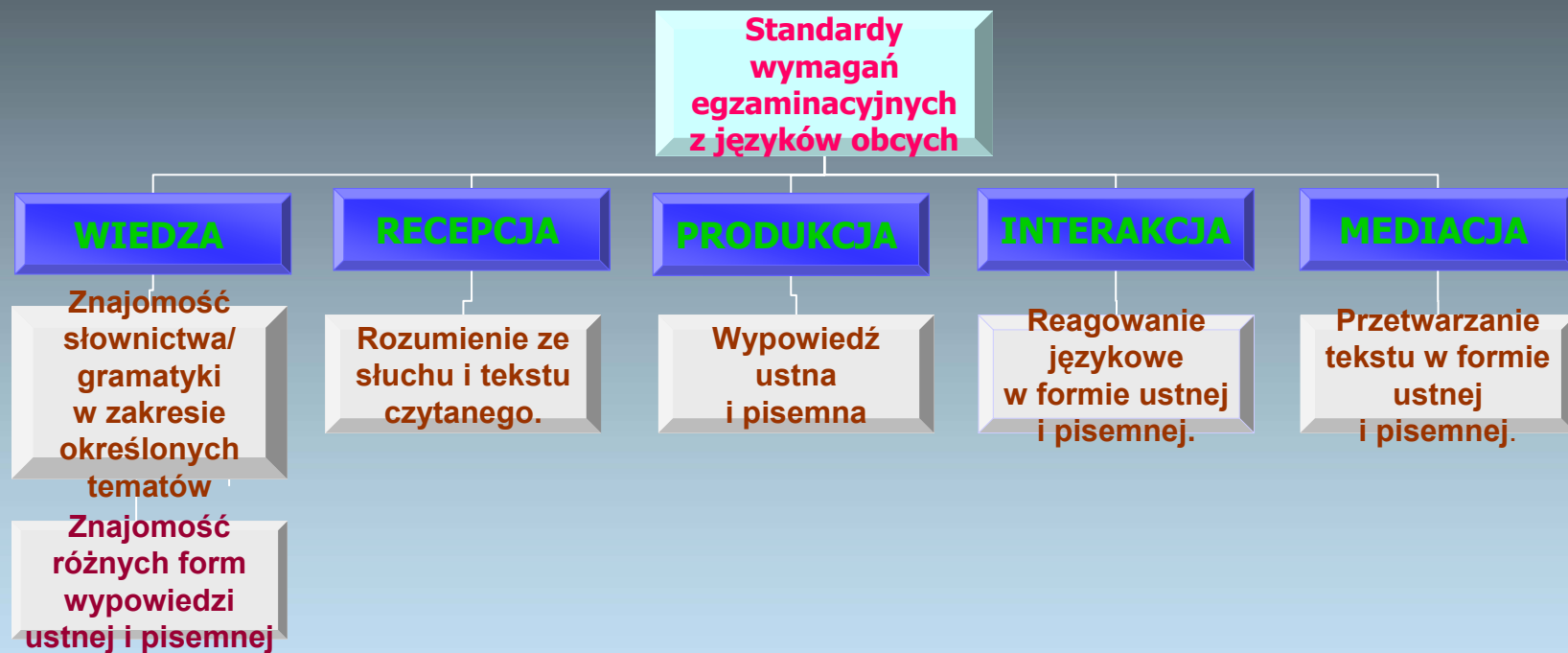
KIEDY EGZAMIN? CZĘŚĆ PISEMNA

- **Język angielski – 5 maja**
- **Język włoski – 6 maja (godziny popołudniowe)**
- **Język niemiecki – 7 maja**
- **Język rosyjski – 18 maja**
- **Język francuski – 19 maja**
- **Język hiszpański – 21 maja**

KROK DRUGI – WYMAGANIA

- Standardy wymagań egzaminacyjnych
- Struktura egzaminu
- Kryteria oceniania

PIĘĆ OBSZARÓW STANDARDÓW – zgodnych z Europejskim opisem kształcenia językowego



Struktura części ustnej egzaminu z języków obcych nowożytnych

POZIOM PODSTAWOWY	treść	język
Czas: 10 min. Przygotowanie: 5 min.		
Zadanie 1. ROZMOWY STEROWANE • uzyskiwanie, udzielanie informacji • relacjonowanie wydarzeń • negocjowanie	3 3 3	5
Zadanie 2. OPIS ILUSTRACJI I ODPOWIEDZI NA DWA PYTANIA	6	
RAZEM		20 pkt.

Struktura części ustnej egzaminu z języków obcych nowożytnych

POZIOM ROZSZERZONY	treść	język
Czas: 15 min. Przygotowanie: 15 min.		
Zadanie 1. ROZMOWA NA PODSTAWIE MATERIAŁU STYMULUJACEGO	6	7
Zadanie 2. PREZENTACJA TEMATU I DYSKUSJA Z EGZAMINUJĄCYM	7	
RAZEM		20 pkt.

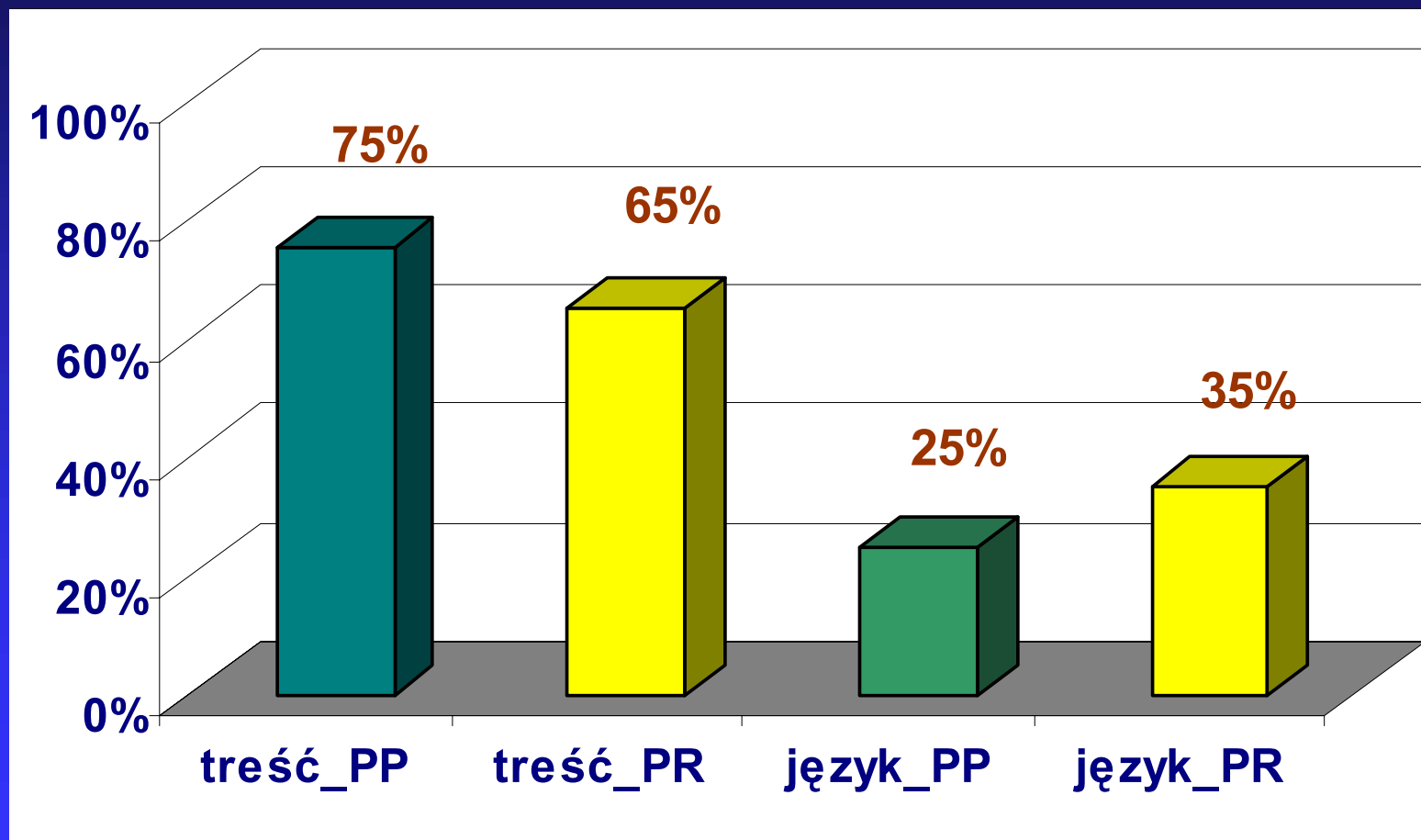
Struktura części pisemnej POZIOM PODSTAWOWY

A R K U S Z	Rozumienie ze słuchu (20 min.)	Czas: 120 min.	15 pkt.
	Rozumienie tekstu czytanego		20 pkt.
	Wypowiedź pisemna		15 pkt.

Struktura części pisemnej POZIOM ROZSZERZONY

C Z Ę Ś Ć I	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	Czas: 120 min.	5 pkt.
	Wypowiedź pisemna		18 pkt.
C Z Ę Ś Ć II	Rozumienie ze słuchu (~25 min.)	Czas: 70 min.	15 pkt.
	Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych		12 pkt.

Kryteria oceniania – część ustna



Kryteria oceniania – część pisemna

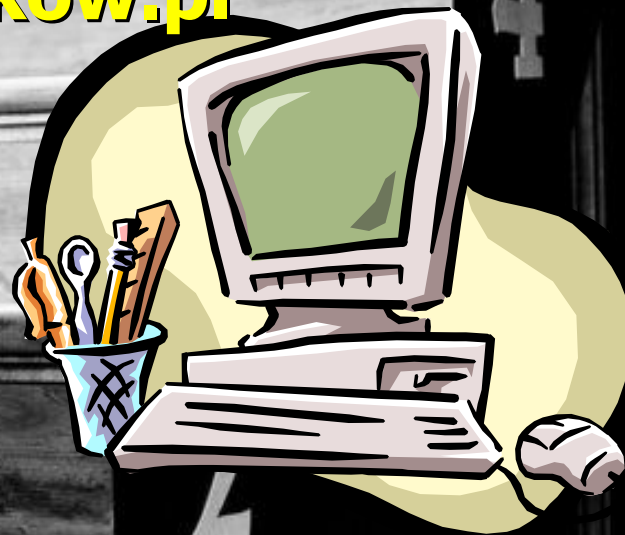


KROK TRZECI – MATERIAŁY

www.cke.edu.pl

www.oke.krakow.pl

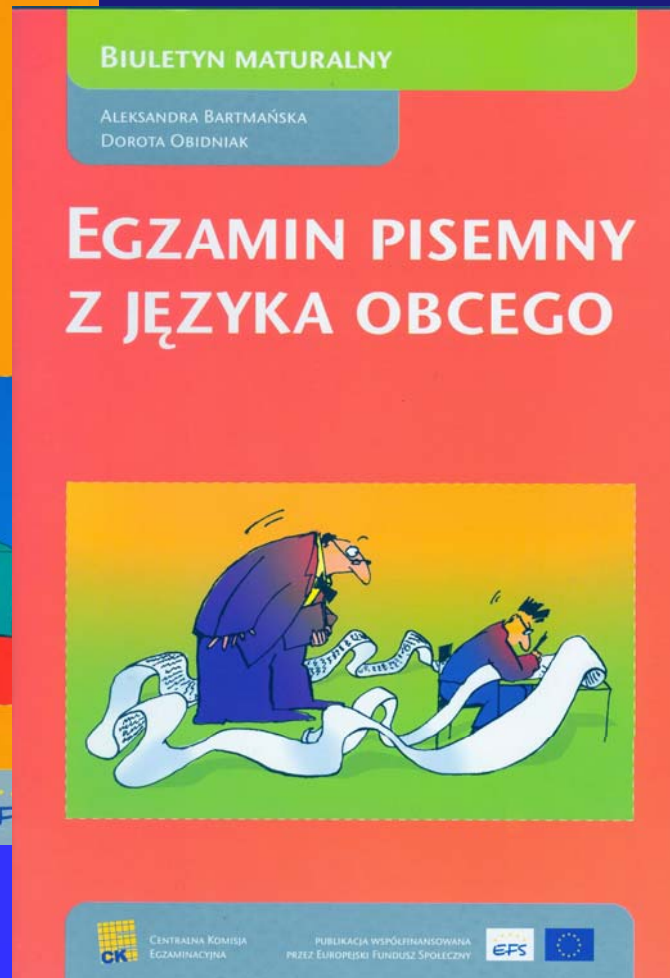
- **Informatory**
- **Biuletyny**
- **Archiwum arkuszy egzaminacyjnych**
- **Sprawozdania – Osiągnięcia maturzystów**



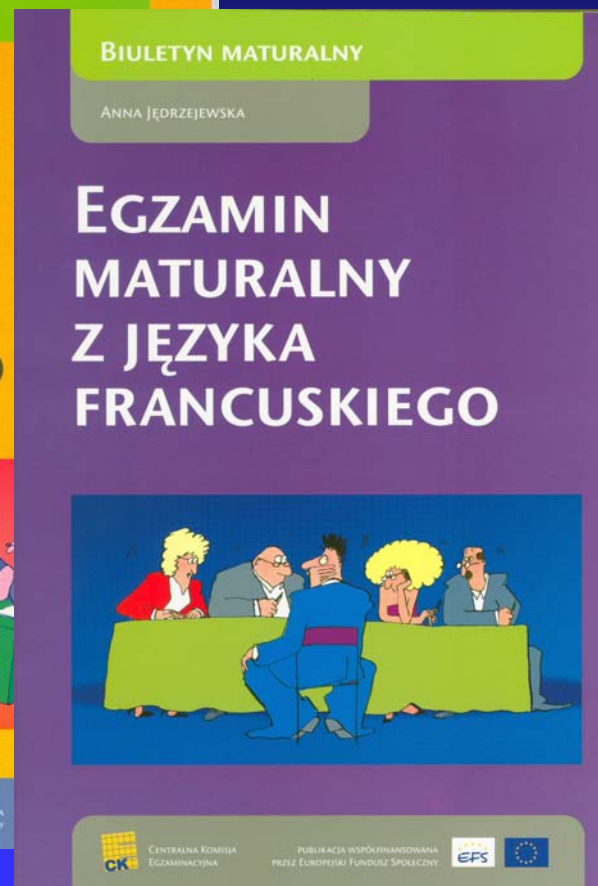
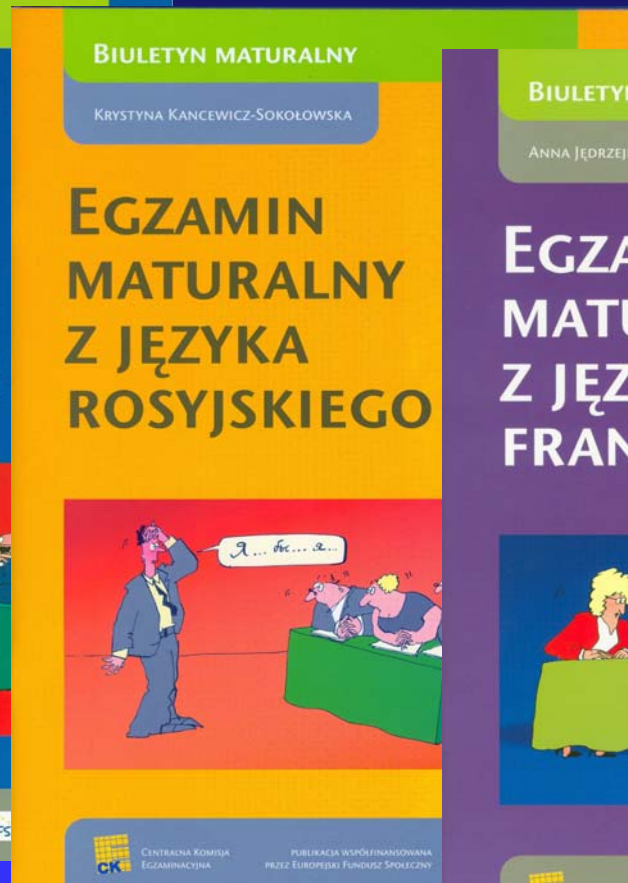
Zaktualizowane Informatory



Biuletyny maturalne



Biuletyny maturalne



www.cke.edu.pl

Archiwum arkuszy egzaminacyjnych



The screenshot shows the website of the Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE). The header includes the CKE logo, the name of the organization, and contact information: ul. Łucka 11, 00-842 Warszawa, Sekretariat Dyrektora, tel. (0-22) 656-..., fax. (0-22) 656-... There are also images of students in a classroom and a Polish coat of arms. The navigation menu includes: Strona główna, O nas, Przetargi, Archiwum, Kontakt. The breadcrumb trail is: Strona główna > Arkusze egzaminacyjne > egzamin maturalny. The main content area is divided into two columns. The left column is titled 'Menu główne' and lists various sections: Strona główna, O nas, Terminy egzaminów, Wyniki szkół, Aktualności, Komunikaty dyrektora CKE, O egzaminach, Sprawdzian, Egzamin gimnazjalny, Egzamin maturalny, Egzamin zawodowy, Egzamin eksternistyczne, Arkusze egzaminacyjne. The right column is titled 'Arkusze z egzaminów maturalnych' and shows the date 25.05.2004, 14:08. It contains a list of exam papers: Arkusze maturalne - maj 2008 r., Arkusze maturalne - maj 2007 r., Arkusze matura próbna 15-17 listopada 2006 r., Arkusze maturalne maj 2006 rok, - Komentarze do zadań egzaminacyjnych i karty wyników, Arkusze maturalne sesja zimowa 2006 rok, Egzamin maturalny - maj 2005 rok, Arkusze diagnostyczne do egzaminu maturalnego - grudzień 2005 r.

O
K
E

K
R
A
K
Ó
W

Sprawozdania

Osiągnięcia maturzystów w roku 2008

- sprawozdanie z egzaminu maturalnego 2008 r.
- komentarz do zadań z języków obcych

Komentarze do zadań

**Osiągnięcia maturzystów
w roku 2008**

**Komentarz
do zadań
z języków obcych
nowożytnych**



O
K
E

K
R
A
K
Ó
W

KROK CZWARTY – TRENING



15 zakresów tematycznych podanych w pierwszym obszarze standardów

Np.:

Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, **kupno i sprzedaż mieszkania***

Sport – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, **sport wyczynowy, sporty ekstremalne***

Świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, **przestrzeń kosmiczna***

***tylko dla poziomu rozszerzonego**

Sprawdzane umiejętności – część ustna

Poziom podstawowy

ZADANIE 1.

A. Pracujesz w informacji turystycznej. Poinformuj obcokrajowca:

- **jakie są ciekawe miejsca do zwiedzania w Polsce,**
- **jak można do nich dojechać,**
- **do jakich biur podróży może się zwrócić.**

**uzyskiwanie,
udzielanie
informacji**

**– formułowanie
stwierdzeń
i pytań w czasach
teraźniejszych
i przyszłych**

ZADANIE 1.

B. W czasie wycieczki zepsuł się autokar. Opowiadasz o zdarzeniu swoim zagranicznym znajomym. Opowiedz:

- **o okolicznościach zdarzenia,**
- **co robiłeś / robiłaś podczas naprawy autokaru,**
- **jaki wpływ miało opóźnienie na przebieg wycieczki.**

relacjonowanie wydarzeń
– **użycie czasu przeszłego**

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

ZADANIE 1.

C. Z grupą angielskich przyjaciół wybierasz się na obiad.

- **Zaproponuj rodzaj restauracji, do której chcesz iść.**
- **Nie zgódź się na propozycję chińskiej kuchni i uzasadnij swoją opinię.**
- **Przedstaw kompromisowe rozwiązanie.**

negocjowanie

- **różne sposoby proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, formułowanie uzasadnień**

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

ZADANIE 2.



opisywanie

trzy podstawowe
elementy: kto?,
gdzie?, co robi?,
przedstawione
w sposób logicznie
uporządkowany

wyrażanie opinii

zaprezentowanie
swojej opinii wraz
z uzasadnieniem,
użycie pełnych zdań

UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE – łącznie za zadania 1 i 2.

Sprawdzane umiejętności – część ustna

Poziom rozszerzony

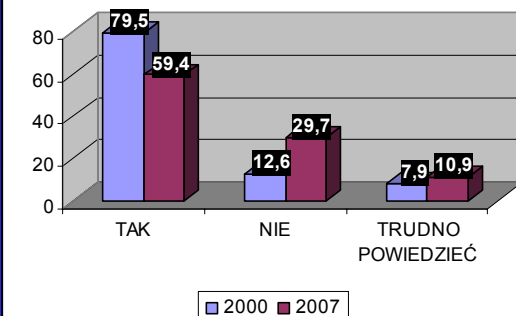
ZADANIE 1.

Przygotuj się do prezentacji materiału i rozmowy z egzaminującym na temat:

- problemu agresji w szkole,
- sposobów zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.



CZY SPOTKAŁEŚ SIĘ Z PRZEJAWAMI AGRESJI W SZKOLE



CZY TAK JEST BEZPIECZNIEJ?



- prezentacja materiału stymulującego
- interpretowanie
- wyrażanie opinii
- argumentowanie

✓ przedstawienie elementów materiału w odniesieniu do problemu głównego lub tematu

✓ odpowiedzi zgodne z pytaniami

✓ wyrażenie opinii z uzasadnieniem

ZADANIE 2.

- Operacje plastyczne są coraz bardziej popularne. Jakie są, Twoim zdaniem, przyczyny tego zjawiska i możliwe niebezpieczeństwa. Uzasadnij swoje opinie.
- Internet zmienił świat. Jakie są, według Ciebie, zalety i wady tego medium. Uzasadnij swoje opinie.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> prezentacja tematu | ✓ przemyślany wybór jednego z dwóch tematów |
| <input type="checkbox"/> interpretowanie | ✓ zaprezentowanie wielostronnej treści zgodnej z wybranym tematem |
| <input type="checkbox"/> wyrażanie opinii | ✓ logiczny układ prezentacji |
| <input type="checkbox"/> argumentowanie | ✓ podział na części |
| <input type="checkbox"/> obrona opinii | ✓ przedstawienie własnej opinii z uzasadnieniem |
| | ✓ bogata argumentacja |
-

UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE – łącznie za zadania: 1 i 2.

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

Poziom rozszerzony – pytania egzaminującego do prezentacji tematu

Konstrukcja prezentacji:

1. Dlaczego zdecydowałeś się na wybór tego tematu prezentacji?
2. Dlaczego poruszyłeś problem X jako pierwszy?

Treść prezentacji:

1. W swojej prezentacji mówiłeś o ... Czy mógłbyś wyjaśnić...?
2. To, co powiedziałeś o ... jest bardzo interesujące. Czy mógłbyś to rozwinąć?
3. Nie zrozumiałam ... Co miałeś na myśli, mówiąc ... ?

Opinia – argumentacja:

1. Dlaczego twierdzisz, że ...?
2. Nie przekonują mnie argumenty mówiące o ... ? Ten argument jest mało przekonujący. Czy możesz przytoczyć inne?
3. Czy zgodziłbyś się z ...? (egzaminujący przytacza argument przeciwny).

Sprawdzane umiejętności – część pisemna – poziom podstawowy i poziom rozszerzony

Rozumienie ze słuchu

Na obu poziomach wykorzystywane są nagrania tekstów.

Rozumienie tekstu czytanego

**Teksty wykorzystane
w tych dwóch
częściach różnią się
stopniem trudności
i zakresem
sprawdzanych
umiejętności.**

Systematyczne rozwijanie umiejętności

Regularne słuchanie i czytanie różnorodnych tekstów w danym języku obcym, na poziomie odpowiadającym poziomowi egzaminu, ze zwróceniem szczególnej uwagi na **fragmenty, które stanowią uzasadnienie dla poprawnych odpowiedzi do zadań opracowanych na bazie tych tekstów.**

Mój wynik – PP

Rozumienie

**ze słuchu + Rozumienie tekstu
czytanego = 35 punktów**

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA

NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

**Podobnie jak w latach ubiegłych będą
zastosowane równoległe wersje arkuszy
z języków obcych!**

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

MJA-P1_1P-082

WYPEŁNIA
ZDAJĄCY



Zad.1	J	M
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.2	A	B	C	D	E	F
2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data urodzenia zdającego

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
dzień		miesiąc		rok			

WYPEŁNIA
EGZAMINATOR

ZADANIE 7

Punkty 0 1

Inf. 1

Inf. 2

Inf. 3

Poprawność

Punkty 0 1

Inf. 1

Inf. 2

Inf. 3

Inf. 4

Punkty 0 1 2

Forma

Bogactwo

Poprawność

SUMA PUNKTÓW

05.0

D

J

csD

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA
NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

Zad.3	A	B	C
3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.4	A	B	C	D	E	F	G	H
4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.5	T	F
5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zad.6	A	B	C	D
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O
K
E

K
R
A
K
Ó
W

Sprawdzane umiejętności – część pisemna – poziom rozszerzony

- **stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (część I)**
- **rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (część II)**

Mój wynik – PR

Rozumienie

ze słuchu + Rozumienie tekstu
czytanego + Rozpoznawanie struktur
leksykalno-gramatycznych = 27
punktów

*PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA
NA KARTĘ ODPOWIEDZI!*

Podobnie jak w latach ubiegłych będą
zastosowane równoległe wersje arkuszy
z języków obcych!

Wypowiedź pisemna – poziom podstawowy

Zredaguj wiadomość do swojego współlokatora / swojej współlokatorki z zagranicy.

- Poinformuj go/ją, dlaczego musisz wyjść.
- Poproś o zrobienie zakupów.
- Przypomnij, od której godziny otwarty jest sklep.
- Podaj informację, gdzie zostawiłeś/aś pieniądze.

notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pocztówka, ankieta

- ✓ sformułowanie własnej wypowiedzi
- ✓ komunikatywne przekazanie wszystkich informacji z polecenia
- ✓ poprawność językowa

Wypowiedź pisemna – poziom podstawowy

przykładowa praca, 5 pkt

John

I must go now because my boss called me. Can you do the shopping today? The shop opens at 8 a.m. I put some money on my desk.

XYZ

Wypowiedź pisemna – poziom podstawowy (krótki tekst) – co podlega ocenie?

W zadaniu nie jest określony limit słów. Oceniana jest umiejętność zwięzłego przekazu wszystkich informacji określonych w poleceniu (4 punkty) oraz poprawność językowa (1 punkt).

Wypowiedź pisemna – poziom podstawowy (krótki tekst) – co podlega ocenie?

○	TREŚĆ○				POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA○	RAZEM○
	Inf. 1○	Inf. 2○	Inf. 3○	Inf. 4○		
Liczba punktów○	0-1○	0-1○	0-1○	0-1○	0-1○	○

Zdający nie otrzyma punktu za poprawność językową, gdy:

- procent błędów w pracy przekracza **25**,
- przyznano **mniej niż 3 pkt** za przekazanie informacji.

Komunikatywny przekaz informacji określonych w poleceniu

- Poproś o zrobienie zakupów.

Can you do the shopping, please? – 1 pkt

Buy some food. – 1 pkt

Go shopping, please. – 1 pkt

You did shopping. – 0 pkt

Can you zakupy, please? – 0 pkt

Komunikatywny przekaz informacji określonych w poleceniu

- **Podaj informację, gdzie zostawiłeś/aś pieniądze.**

I put the money on the table. – 1 pkt

The money is in the kitchen. – 1pkt

I left my wallet in the hall. – 1 pkt

I have some cash in the drawer. – 1 pkt

I have many in the kitchen. – 0 pkt

You found money in the bedroom. – 0 pkt

Wypowiedź pisemna – poziom podstawowy

Po powrocie z Wielkiej Brytanii stwierdziłeś/aś, że zostawiłeś/aś jedną ze swoich rzeczy w hotelu. Napisz list do właściciela hotelu.

- Poinformuj, w jakim terminie przebywałeś/aś w hotelu i wyraż swoje zadowolenie ze swojego pobytu.
- Napisz, jaką rzecz zostawiłeś i dlaczego zależy Ci na jej odzyskaniu.
- Opisz, jak ta rzecz wygląda i wspomnij, gdzie prawdopodobnie ją zostawiłeś/aś.
- Poproś o przesłanie jej do Ciebie i zaoferuj pokrycie kosztów przesyłki.

list prywatny, prosty list formalny

- ✓ sformułowanie własnej wypowiedzi
- ✓ komunikatywne przekazanie wszystkich informacji z polecenia
- ✓ zastosowanie odpowiedniej formy
- ✓ zachowanie podanego limitu słów
- ✓ stosowanie zróżnicowanego słownictwa i struktur gramatycznych
- ✓ poprawne użycie środków leksykalno-gramatycznych

Komunikatywny przekaz informacji określonych w poleceniu

- Poinformuj, w jakim **terminie** przebywałeś/aś w hotelu i wyraż swoje **zadowolenie** ze swojego pobytu.

I was at your hotel on 10th of July 2007.

I lived in your hotel from 5 May to 10 May.

I stayed at your hotel last week.

I am happy because the hotel was very good.

I liked your hotel.

Your hotel is very nice.

Komunikatywny przekaz informacji określonych w poleceniu

- Opisz, jak ta rzecz **wygląda** i wspomnij, **gdzie** prawdopodobnie ją **zostawiłeś/aś**.

This bag is black.

The dress is short and blue.

I lost my mobile phone in my room.

I left this watch in the bathroom.

I think my bag is on the desk.

List – co podlega ocenie?

Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), forma (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).

Pamiętaj o zachowaniu odpowiedniej formy listu.
Nie umieszczaj żadnych adresów.
Długość listu powinna wynosić od 120 do 150 słów.

Uwaga: jeśli praca będzie zawierać więcej niż 200 słów, otrzymasz 0 punktów za jej formę.

Wypowiedź pisemna – poziom podstawowy (list) – co podlega ocenie?

☉	TREŚĆ☉				FORMA☉	BOGACTWO JĘZYKOWE☉	POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA☉	RAZEM☉
	Inf. 1☉	Inf. 2☉	Inf. 3☉	Inf. 4☉				
Liczba punktów☉	0-0,5-1☉	0-0,5-1☉	0-0,5-1☉	0-0,5-1☉	0-1-2☉	0-1-2☉	0-1-2☉	☉

Zdający nie otrzyma żadnego punktu za bogactwo językowe i poprawność językową, gdy:

- praca liczy **mniej niż 60** słów,
- uzyskał **mniej niż 2 pkt** za przekazanie informacji.

O

K

E

K

R

A

K

Ó

W

Praca niekomunikatywna – 0 pkt

Mrs Thomas

In Termine 14 April to 24 April. It is very super and very nice atmosphere. Mrs hotel lost documents and very so must me because is looked green books, my names in open books. I have lost in my room number for twenty-two in table. Very so please Mrs Tomas letter in my documents.

Praca całkowicie niezgodna z poleceniem – 0 pkt

If you book a cottage in advance and shop around, it's no more expensive than a foreign hotel. And although it rains, it has never spoiled our holiday: wet walks, board games, table tennis or just having the time to listen to raindrops can be fun.

Systematyczne rozwijanie umiejętności

Regularne pisanie tekstów użytkowych
i zwracanie uwagi
na komunikatywny przekaz informacji.

Wypowiedź pisemna – poziom rozszerzony

- **rozprawka**
- **opis**
- **opowiadanie**
- **recenzja**

- ✓ sformułowanie **własnej** wypowiedzi
- ✓ zgodność z tematem określonym w poleceniu
- ✓ dostosowanie treści do formy wypowiedzi

Kryterium nadrzędne

O sukcesie na egzaminie decydują umiejętności językowe, jednak równie ważna jest znajomość obowiązujących kryteriów oceniania.

Pozwala to napisać pracę w taki sposób, aby uzyskać optymalny wynik nie tracąc cennych punktów. Przede wszystkim należy pamiętać, aby praca była **zgodna z tematem**, ponieważ jest to kryterium nadrzędne, które warunkuje jej sprawdzanie.

Wypowiedź pisemna – poziom rozszerzony

POZIOM MERYTORYCZNY	I. TREŚĆ rozumie wybrany temat
	dostosowuje treść do formy wypowiedzi: - formułuje tezę - omawia temat - podsumowuje temat

Rozprawka

- **wypowiedź zgodna z tematem**
- **prawidłowo sformułowana teza – adekwatność do tematu**
- **trafność argumentów**
- **podsumowanie wynikające z tematu i treści**

Zgodność z tematem

Aby napisać pracę całkowicie zgodną z tematem, należy temat dokładnie **przeanalizować** i zastanowić się z jakich **elementów** on się składa.

Wypowiedź pisemna – poziom rozszerzony

POZIOM KOMPOZYCJI	<p>II. KOMPOZYCJA tworzy spójny tekst</p> <p>uwzględnia wszystkie części pracy (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)</p>
	<p>zachowuje proporcje między częściami pracy</p>
	<p><i>graficznie wyodręb- nia główne części pracy</i></p>
	<p><i>zachowuje określoną w zadaniu objętość pracy</i></p>

Uwaga: jeśli praca będzie zawierać **więcej niż 300 słów, otrzymasz za jej kompozycję **0 punktów**.**

Wypowiedź pisemna – poziom rozszerzony

POZIOM JAKOŚCI JĘZYKA	<p>III. BOGACTWO JĘZYKOWE</p> <p>stosuje słownictwo i frazeologię zgodnie z tematem i formą wypowiedzi</p>
	<p>stosuje struktury składniowe zgodnie z tematem i formą wypowiedzi</p>
	<p>dostosowuje styl do formy wypowiedzi</p>

IV. Poprawność językowa:

- ❑ leksykalna
- ❑ gramatyczna
- ❑ ortograficzna
- ❑ interpunkcyjna

**Zachęcamy do dokładnego
zapoznania się z kryteriami
oceny i opisem egzaminu
zamieszczonymi
w Informatorze maturalnym.**

**Mamy nadzieję, że pomoże
to każdemu maturzyście uzyskać
jak najlepszy wynik.**

■ **SYSTEMATYCZNOŚĆ**

■ **ZACZNIJ JUŻ DZIŚ**

**ŻYCZYMY SUKCESÓW
NA EGZAMINIE Z JĘZYKA OBCEGO.**