

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. W szkole – S-1-072
(S-4-072, S-5-072, S-6-072, S-1-72-L, S-1-72-U)

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
21.	<p>I. Ustalenie sposobu rozwiązania zadania Uczeń zapisuje odpowiednie wyrażenie lub przedstawia inną metodę prowadzącą do obliczenia łącznego czasu trwania 5 lekcji i 4 przerw. Np.: $5 \cdot 45 + 3 \cdot 10 + 15 =$ lub $45 + 10 + 45 + 10 + 45 + 10 + 45 + 15 + 45 =$ Dopuszczamy zapis: 1. 8.00-8.45 2. 8.55-9.40 3. 9.50-10.35 4. 10.45-11.30 5. 11.45-12.30</p>	0 - 1	3.8
	<p>II. Poprawność rachunkowa Uczeń poprawnie oblicza łączny czas trwania pięciu lekcji i czterech przerw. (270 min lub: 4 godz. 30 min, lub: 4,5, lub: 4 i pół godziny, lub: 4 h 30 min)</p>	0 - 1	5.3
	<p>III. Poprawne posługiwanie się jednostkami czasu Uczeń poprawnie wyraża obliczony czas w godzinach lub w godzinach i minutach oraz z rozwiązania jednoznacznie wynika, że poprawnie posługuje się jednostkami i poprawnie je zapisuje. Np.: 4,5 godz., $4\frac{1}{2}$ godz., 4 godz. i 30 min, 4 i pół godziny, 4 h 30 min – przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach.</p>	0 - 1	5.3
<p>Uwagi dotyczące pracy ucznia z dysleksją: W kryterium I dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry.</p> <p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów. Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 			
Przykłady poprawnych rozwiązań:			
	<p>I sposób: $5 \cdot 45 = 225$ [min] $3 \cdot 10 = 30$ [min] $225 + 30 + 15 = 270$ [min] $270 : 60 = 4,5$ Odp. Od rozpoczęcia pierwszej lekcji do końca piątej upłynęło 4,5 godz.</p>	<p>II sposób: $5 \cdot 45 + 3 \cdot 10 + 15 = 270$ 1 godz. = 60 min Odp. Od rozpoczęcia pierwszej lekcji do końca piątej upłynęło $4\frac{1}{2}$ h.</p>	<p>III sposób: $60 + 3 \cdot 55 + 45 = 270$ $240 + 30 = 270$ 4 godz. 30 min. Odp. Od rozpoczęcia pierwszej lekcji do końca piątej upłynęło 4 i pół godziny.</p>
<p>IV sposób: $45 + 10 + 45 + 10 + 45 + 10 + 45 + 15 + 45 = 270$ Odp. Od rozpoczęcia pierwszej lekcji do końca piątej upłynęło 4 godz. i 30 minut.</p>	<p>Przykład rozwiązania nietypowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lekcja 8.00-8.45 2. lekcja 8.55-9.40 3. lekcja 9.50-10.35 4. lekcja 10.45-11.30 5. lekcja 11.45-12.30 <p>8.00-12.30 4 godz. i 30 min. Odp. Od rozpoczęcia pierwszej lekcji do końca piątej upłynęło $4\frac{3}{6}$ godz.</p>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
22.	I. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni podłogi Uczeń zapisuje wyrażenie prowadzące do obliczenia pola powierzchni podłogi: $6,5 \cdot 9$ lub: $65 \cdot 90$, lub: $650 \cdot 900$.	0 - 1	3.8
	II. Poprawność rachunkowa Uczeń poprawnie oblicza pole powierzchni podłogi (odpowiednio 58,5 lub: 5 850, lub: 585 000).	0 - 1	5.3
	III. Ustalenie liczby potrzebnych puszek lakieru Uczeń ustala liczbę puszek odpowiednio do obliczonego pola powierzchni podłogi. Np.: $58,5 : 10 = 5,85 \approx 6$ lub $58,5 \text{ m}^2$ potrzeba 6 puszek – przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach. Uwaga: Jeżeli uczeń obliczy pole powierzchni w jednostce innej niż m^2 i popełni błąd przy zamianie jednostek, to otrzymuje 0 pkt.	0 - 1	3.9
	IV. Obliczenie kosztu zakupu puszek lakieru Uczeń oblicza koszt zakupu odpowiednio do ustalonej liczby puszek. Np.: $6 \cdot 15,20 = 91,20 \text{ zł}$ lub $15,2 \cdot 6 = 91 \text{ zł } 20 \text{ gr}$ – przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach.	0 - 1	5.3
Uwagi dotyczące pracy ucznia z dysleksją: 1. W kryterium I i IV dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry. 2. We wszystkich kryteriach dopuszczamy pomyłki wynikające z pominięcia lub przestawienia przecinka w zapisie liczby.			
Uwagi ogólne: 1. Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. 2. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 3. Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.			
Przykłady poprawnych rozwiązań			
I sposób: $6,5 \cdot 9 = 58,5 \text{ [m}^2\text{]}$ $58,5 : 10 = 5,85 - 6$ puszek $6 \cdot 15,20 = 91,20 \text{ [zł]}$ Odp. Trzeba kupić 6 puszek lakieru. Będą kosztowały 91,20 zł.	II sposób: $6,5 \cdot 9 = 58,5 \text{ [m}^2\text{]}$ 1 puszka – $10 \text{ m}^2 - 15,20 \text{ zł}$ 2 puszki – $20 \text{ m}^2 - 30,40 \text{ zł}$ $3 \cdot 30,40 = 91,20 \text{ zł}$ Odp. Trzeba kupić 6 puszek lakieru. Będą kosztowały 91,20 zł.	III sposób: $6,5 \cdot 9 = 58,5 \text{ [m}^2\text{]}$ $6 \cdot 15,20 = 91,20 \text{ [zł]}$ Odp. Trzeba kupić 6 puszek lakieru. Będą kosztowały 91,20 zł.	

23.	<p>I. Wskazanie właściwych tomów encyklopedii</p> <p>S-1: <i>Poprawna odpowiedź</i> Alfred Szklarski – tom 5 Mark Twain – tom 6 Edmund Niziurski – tom 4 Jack London – tom 3</p> <hr/> <p>Bez błędne wskazanie właściwych tomów do wszystkich haseł. 2 punkty</p> <hr/> <p>Poprawne wskazanie trzech lub dwóch tomów. 1 punkt</p> <hr/> <p>S-4, S-5, S-6: <i>Poprawna odpowiedź</i> Wanda Chotomska – tom 1 Alfred Szklarski – tom 3 Edmund Niziurski – tom 2</p> <hr/> <p>Bez błędne wskazanie właściwych tomów do wszystkich haseł. 2 punkty</p> <hr/> <p>Poprawne wskazanie dwóch tomów. 1 punkt</p>	0 - 2	4.1
24.	<p>I. Podanie nazwy właściwego słownika</p> <p>Przyznajemy punkt, jeśli uczeń podaje: w słowniku ortograficznym.</p> <p>Uwagi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dopuszczamy odpowiedź – w <i>słowniku do ortografii</i>. 2. Jeśli uczeń podaje dwuczłonową nazwę słownika (w tym zawierającą określenie <i>ortograficzny</i>), to należy sprawdzić, czy taki słownik istnieje, np.: <i>słownik ortografii i interpunkcji</i>. 	0 - 1	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
25.	I. Formułowanie odpowiedzi na pytanie Uczeń udziela <u>wyczerpującej</u> odpowiedzi na zadane pytanie, czyli wskazuje <u>co</u> lub <u>kogo</u> lubi w szkole i <u>dlaczego</u> . Uwaga: Jeśli uczeń napisze, że nie lubi szkoły i poda przyczynę, należy przyznać punkt.	0 - 1	2.2
	II. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna Oceniamy, zgodnie z wykazem, jeśli uczeń napisał <u>przynajmniej</u> dwa zdania pojedyncze lub jedno złożone (także równoważniki zdań). Nie dopuszcza się błędu. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.	0 - 1	2.3
26.	I. Realizacja tematu Uczeń w pełni realizuje temat i obszernie go rozwija. Opis kolegi/koleżanki jest bogaty treściowo (uwzględnia różne cechy), interesujący, barwny itp.	3	2.1
	Uczeń poprawnie realizuje i rozwija temat. Opis kolegi/koleżanki, choć schematyczny, nie ogranicza się do wyliczenia cech opisywanej osoby.	2	
	Uczeń realizuje temat, ale opis kolegi/koleżanki jest słabo rozwinięty i treściowo ubogi, ogranicza się do wyliczenia kilku cech opisywanej osoby.	1	
	Uczeń nie pisze na temat lub opisał kolegę/koleżankę <u>wyraźnie</u> nieżyczliwie (np. złośliwie, wulgarnie).	0	
	Uwagi: 1. Praca ucznia może mieć różną formę: czysty opis, opowiadanie z elementami opisu, list z elementami opisu itp. Uznamy, że uczeń pisze na temat, jeśli w pracy znajdujemy opis kolegi/koleżanki lub jego elementy. 2. Dopuszczamy opis koleżanki lub kolegi spoza szkoły.		
	II. Poprawność kompozycyjna Tekst jest spójny i uporządkowany.	0 - 1	2.3
	III. Poprawność językowa 0-1 błąd – 2 punkty 2-3 błędy – 1 punkt 4 i więcej błędów – 0 punktów	0 - 2	2.3
	IV. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma „potoku” składniowego). Dopuszczamy pojedyncze odstępstwa w dłuższych wypowiedziach.	0 - 1	2.3
V. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne. Uwaga: Uczniowie wyliczając cechy opisywanej osoby, często stosują przydawki równorzędne i nierównorzędne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.	0 - 1	2.3	
Uwagi: 1. Punkty za kryteria II, III, IV, V przyznajemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 9 linii tekstu. 2. Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną sprawdzamy zgodnie z załącznikami nr 6, 7, 8 Programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej szkoły podstawowej.			