

Osiągnięcia maturzystów w roku 2007

SPRAWOZDANIE
Z EGZAMINU
MATURALNEGO
2007



WARSZAWA, CZERWIEC 2007

**Material opracowano w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej
przy współpracy wszystkich okręgowych komisji egzaminacyjnych**

Opracowanie

Barbara Czarnecka-Cicha

Współpraca

Barbara Andrzejewska
Bożena Anusiewicz-Działak
Małgorzata Burzyńska-Kupisz
Jan Chyży
Wojciech Czernikiewicz
Jerzy Dylakiewicz
Aleksandra Grabowska
Lucyna Grabowska
Konrad Leszczyński
Katarzyna Lisowska
Anna Łochowska
Jan Sitarski
Marek Spławiński
Ludmiła Stopińska
Beata Trzcicka
Elżbieta Wesołek
Agata Wiśniewska
Beata Dobrosielska
Katarzyna Koletyńska
Halina Sitko
Teresa Chrostowska
Zofia Lisiecka

Konsultacja naukowa

dr Henryk Szaleniec

Redakcja techniczna

Piotr Motyka
Monika Trochimeczuk

Projekt okładki

Stefan Nyka

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Łucka 11

00-842 Warszawa

tel. 022 656 38 00, fax 022 656 73 27

e-mail ckesekr@cke.edu.pl

www.cke.edu.pl

Szanowni Państwo

Wyniki egzaminu maturalnego są wykorzystywane w procesie rekrutacji na studia. Ale to nie jest jedyny cel tego doniosłego egzaminu. W polskim systemie egzaminów zewnętrznych podejmujemy co roku próbę opisanie osiągnięć zdających, które są widoczne przez pryzmat rozwiązań zadań egzaminacyjnych. Prezentowane tu sprawozdanie z egzaminu maturalnego 2007 obejmuje też trzy dalsze tomy komentarzy do zadań maturalnych: z przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języków obcych.

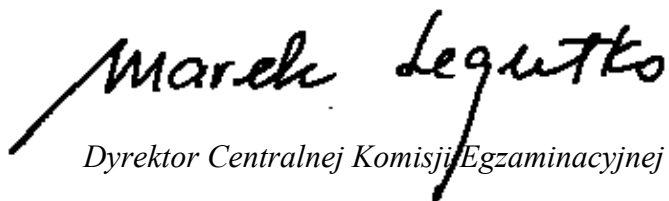
Egzamin maturalny służy potwierdzeniu kwalifikacji (dojrzałości) do dalszej edukacji na poziomie akademickim. 29 czerwca 2007 roku maturzyści w całej Polsce otrzymali informację o swoich wynikach. W tym dniu Centralna Komisja Egzaminacyjna, wspierana przez organizacje rektorów KRASP i KRZaSP, zorganizowała konferencję „Osiągnięcia maturzystów 2007”, na której zaprezentowano wyniki matury 2007.

Sukces na egzaminie maturalnym powiązany jest z opanowaniem wiedzy przedmiotowej oraz kluczowych, ponadprzedmiotowych umiejętności. Maturzyści, którzy w czasie egzaminu potwierdzili opanowanie tych umiejętności, z powodzeniem będą się nimi posługiwać w czasie studiów, będą mogli również zdobyć odpowiednią dla siebie pracę i, w razie życiowej potrzeby, przekwalifikować się, nabywając nowych umiejętności – zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy.

Informacje przedstawione w czterech tomach sprawozdania z egzaminu maturalnego 2007 adresowane są do wszystkich nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych. Zachęcamy do podjęcia w tym gronie dyskusji o stopniu opanowania przez maturzystów sprawdzanych umiejętności oszacowanych na podstawie wyników egzaminu. Może to być okazją do dzielenia się propozycjami takich zmian w sposobie kształcenia, które zaowocują wzrostem osiągnięć uczniów. Ważną rolę do odegrania mają w tym zakresie uczelnie kształcące i doskonalące nauczycieli oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

Sprawozdanie z matury 2007 może być też ważną lekturą dla nauczycieli akademickich, którzy podejmą pracę z tegorocznymi maturzystami. Sprawozdanie jest ważną informacją dotyczącą umiejętności tegorocznych maturzystów nie tylko dla procesu rekrutacji, ale i pracy ze studentami pierwszego roku. Lektura komentarzy do rozwiązań zadań egzaminacyjnych z danego przedmiotu akademickiego może być punktem wyjścia do zaplanowania pracy ze studentami. Na pewno pomocne będą informacje o mocnych i słabych stronach przygotowania tegorocznych maturzystów do studiowania.

Warszawa, 29 czerwca 2007 r.


Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

SPIS TREŚCI

1. Informacja ogólna o wynikach egzaminu maturalnego 2007	5
2. Informacja o świadectwach dojrzałości w roku 2007	6
3. Informacja ogólna o wynikach egzaminu maturalnego 2007	7
4. Język polski	10
5. Historia	17
6. Wiedza o społeczeństwie	23
7. Historia sztuki	29
8. Historia muzyki	34
9. Biologia	39
10. Chemia	44
11. Fizyka i astronomia	50
12. Geografia	56
13. Matematyka	61
14. Informatyka	67
15. Język angielski	70
16. Język niemiecki	78
17. Język rosyjski	86
18. Język francuski	93
19. Język hiszpański	100
20. Język włoski	107
21. Interpretacja wyników egzaminu maturalnego	115
ANEKS	127



Informacja ogólna o wynikach egzaminu maturalnego 2007

W roku 2007 do matury przystąpili absolwenci pięciu typów szkół ponadgimnazjalnych: liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego, liceum uzupełniającego, technikum oraz technikum uzupełniającego. Wśród nich byli absolwenci z roku 2007 i absolwenci z lat 2005-2006, którzy wcześniej nie przystąpili do matury, przystąpili i nie otrzymali świadectwa dojrzałości bądź przystąpili, otrzymali świadectwa, ale chcą podwyższyć uzyskane wyniki. Ponowne przystąpienie do egzaminu maturalnego mogło wiązać się z chęcią zmiany kierunku studiów i wynikającą stąd koniecznością zdawania egzaminów wymaganych przez uczelnie.

Maturalne menu obejmowało egzaminy ustne i pisemne, w tym:

- egzaminy obowiązkowe, zdawane na jednym z dwóch poziomów – podstawowym albo rozszerzonym,
- egzaminy dodatkowe, zdawane jedynie na poziomie rozszerzonym.

Wynik każdego egzaminu maturalnego wyrażano w skali procentowej (odsetek uzyskanych punktów). Egzamin obowiązkowy na poziomie rozszerzonym i egzamin dodatkowy były przeprowadzane na podstawie tych samych arkuszy egzaminacyjnych

Maturzyści przystępujący do egzaminu na poziomie rozszerzonym w latach 2005-2006 musieli wcześniej zdawać egzamin z tego samego przedmiotu na poziomie podstawowym. Ta zasada nie dotyczyła trzech przedmiotów: informatyki, łaciny i kultury antycznej oraz greki i kultury antycznej. Od roku 2007 maturzyści przystępujący do egzaminu na poziomie rozszerzonym nie zdają wcześniej egzaminu z tego przedmiotu na poziomie podstawowym. Nie ma takiej potrzeby, ponieważ od roku 2007 zadania z poziomu podstawowego stanowią integralną część arkusza egzaminacyjnego z poziomu rozszerzonego.

Maturzyści ubiegający się o świadectwo dojrzałości przystępowali do pięciu egzaminów obowiązkowych: dwóch ustnych - z języka polskiego i języka obcego oraz trzech pisemnych - z języka polskiego, języka obcego i przedmiotu wybranego. Dla egzaminów ustnych i pisemnych z przedmiotów obowiązkowych wprowadzono próg zdawalności. **Od roku 2007 próg zdawalności dotyczy obu poziomów egzaminu obowiązkowego: podstawowego i rozszerzonego.** Maturzysta zdał egzamin obowiązkowy (niezależnie od poziomu egzaminu), gdy uzyskał co najmniej 30% punktów.

Maturzysta z lat 2005-2007 otrzymał świadectwo dojrzałości (zdał maturę), gdy ze wszystkich pięciu egzaminów obowiązkowych uzyskał średnią nie mniejszą niż 30% punktów i zdał co najmniej cztery egzaminy obowiązkowe. Konieczne było przystąpienie do wszystkich pięciu egzaminów obowiązkowych. Maturzysta, który był nieobecny na jednym egzaminie obowiązkowym, nie mógł otrzymać świadectwa. Dotyczyło to też maturzysty, któremu unieważniono egzamin obowiązkowy. Musiał ponownie podjąć próbę zdawania tego egzaminu.

Maturzysta z lat 2005-2007, który zdał pięć egzaminów obowiązkowych, na pewno uzyskał średnią z tych egzaminów co najmniej 30% i oczywiście otrzymał świadectwo dojrzałości. Od roku 2008 tylko tacy maturzyści będą otrzymywać świadectwa.



Informacja o świadectwach dojrzałości w roku 2007

W roku 2007 o świadectwo dojrzałości ubiegało się 422 991 osób. W dniu 29 czerwca otrzymało je 375 696 osób. Świadectwa uzyskało więc 89% starających się o nie.

Spośród 407 367 absolwentów z 2007 roku maturę zdało 365 090 osób, co stanowi 90%.

Poniższe zestawienia dotyczą tylko tych maturzystów, którzy ukończyli szkołę w roku 2007.

Populacja maturzystów		Procent tych, którzy zdali maturę
płeć	kobiety	91%
	mężczyźni	88%
typ ukończonej szkoły	liceum ogólnokształcące	96%
	liceum profilowane	81%
	technikum	82%
	liceum uzupełniające	58%
	technikum uzupełniające	54%
lokalizacja ukończonej szkoły	wieś	79%
	miasto do 20 tysięcy	88%
	miasto od 20 tysięcy do 100 tysięcy	90%
	miasto powyżej 100 tysięcy	91%

Spośród tych maturzystów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości 85% zdało wszystkie 5 egzaminów obowiązkowych.

W poniższych zestawieniach uwzględnieni są ci maturzyści, którzy otrzymali świadectwo, ale wynik jednego egzaminu obowiązkowego jest niższy od 30%

Opis sposobu podziału populacji maturzystów		procent
typ egzaminu, którego wynik jest niższy niż 30%	pisemny	87%
	ustny	13%
przedmiot, którego wynik jest niższy niż 30%	język polski pisemny	9%
	język polski ustny	6%
	język obcy pisemny	37%
	język obcy ustny	7%
	przedmiot wybrany	41%



Informacja szczegółowa o wynikach egzaminu maturalnego 2007

Dla pisemnych egzaminów maturalnych z 17 przedmiotów, które można było zdawać na poziomie podstawowym albo rozszerzonym, prezentujemy cztery zestawy informacji:

1. procent maturzystów, którzy zdali egzamin z danego przedmiotu w podziale na typy szkół, które ukończyli
2. średnie wyniki w populacji absolwentów różnych typów szkół
3. procent maturzystów, którzy zdawali egzamin na danym poziomie (podstawowym albo rozszerzonym)
4. rozkład liczby zdających w zależności od typu szkoły, którą ukończyli

Każdy z tych zestawów obejmuje po trzy diagramy odnoszące się do całej populacji zdających dany przedmiot i do części tej populacji obejmującej absolwentów roku 2007 oraz absolwentów lat 2005-2006, przystępujących do egzaminu maturalnego w 2007 roku. Porównanie tych diagramów bywa bardzo interesujące.

Zachęcamy też do porównywania zestawów tych informacji dotyczących egzaminów z różnych przedmiotów.

Dla egzaminów ustnych z 6 języków obcych podano dwa pierwsze zestawy informacji. Zaprezentowano też informacje o wynikach egzaminu ustnego z języka polskiego, dla którego nie wyróżnia się poziomów.

Ad 1. Procent maturzystów, którzy zdali egzamin z danego przedmiotu w podziale na typ szkoły, którą ukończyli

Na diagramie dla każdego z 17 przedmiotów prezentowany jest procent tych, którzy zdali obowiązkowy egzamin:

- ogółem (łącznie oba poziomy, poziom podstawowy, poziom rozszerzony),
- oddzielnie w każdym z trzech typów szkół (łącznie oba poziomy, poziom podstawowy, poziom rozszerzony)

Obok diagramu umieszczono dodatkowe informacje.

- Pierwsza z nich dotyczy sytuacji, w której dany przedmiot zdawany był dodatkowo. Nie obowiązywał próg zaliczenia, podajemy jednak, jaki procent zdających dodatkowo ten przedmiot uzyskał co najmniej 30%. Interesujące może być zestawienie tej informacji z procentem tych, którzy zdawali obowiązkowy egzamin na poziomie rozszerzonym.
- Kolejne informacje dotyczą zdawalności w liceach i technicach uzupełniających – tej informacji nie prezentujemy na diagramach.

Ad 2. Średnie wyniki absolwentów różnych typów szkół

Często stawiamy pytania: Jaka jest relacja między średnim wynikiem egzaminu na poziomie podstawowym i rozszerzonym? Jak się to kształtuje w odniesieniu do absolwentów różnych typów szkół? Jaka jest relacja między średnimi wynikami z tego samego poziomu egzaminu w różnych typach szkół?

Średnie tu prezentowane dotyczą wszystkich zdających, niezależnie od statusu egzaminu (obowiązkowy/dodatkový). Maturzyści, niezależnie od tego statusu, rozwiązują identyczny zestaw zadań. Prezentowane tu średnie dla poziomu podstawowego liczone dla populacji maturzystów, która przystąpiła do egzaminu na tym poziomie.

Maturzystom, którzy w roku 2007 przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym ustalono także – wykorzystując odpowiedni przelicznik – wynik egzaminu na poziomie podstawowym. Wynik ten, dla celów rekrutacji na uczelnie, wpisano na świadectwie. Wyniki te brano pod uwagę przy wyliczaniu pozycji wyniku egzaminu w populacji, co jest istotną informacją przy rekrutacji. Odpowiednie zestawienia prezentowane są na kartach wyników egzaminu znajdujących się w aneksie do niniejszego sprawozdania.

W latach 2005-2006 regułą było to, że średni wynik egzaminu na poziomie podstawowym był wyższy niż wynik egzaminu rozszerzonego. Trzeba tu jednak przypomnieć, że wtedy do arkuszy egzaminacyjnych z poziomu rozszerzonego nie włączano, jak w roku 2007, zadań z poziomu podstawowego. Dla tego poziomu nie ustalano też progu zaliczenia.

Dodatkowo obok diagramu przedstawiane są informacje na temat średnich punktów dla populacji tych maturzystów, którzy dany przedmiot zdawali obowiązkowo. Kolejne informacje dotyczą zdawalności w liceach i technikach uzupełniających – tej informacji nie prezentujemy na diagramach ze względu na niewielką liczbę zdających.

Ad 3. Procent tych, którzy zdawali egzamin na danym poziomie (podstawowym albo rozszerzonym)

W roku 2007 egzamin z danego przedmiotu można było zdawać na jednym z dwóch poziomów: podstawowym albo rozszerzonym. Wyjątki stanowią informatyka, języki klasyczne i etniczne, zdawane tylko na poziomie rozszerzonym.

Zamieszczone wykresy ukazują proporcje między zdającymi egzamin na danym poziomie w całej populacji maturzystów i we wskazanych typach szkół.

Dodatkowo, obok diagramu, przedstawiane są informacje na temat wyboru poziomu egzaminu z danego przedmiotu zdawanego obowiązkowo. Kolejne informacje dotyczą zdawalności w liceach i technikach uzupełniających – tej informacji nie prezentujemy na diagramach ze względu na niewielką liczbę zdających.

Ad 4. Rozkład liczby zdających w zależności od typu szkoły, którą ukończyli

Biorąc pod uwagę populację wszystkich maturzystów bądź populację zdających egzamin na danym poziomie, można zapytać, jaka część z nich ukończyła dany typ szkoły. Zamieszczone wykresy ukazują proporcje między zdającymi egzamin na danym poziomie we wskazanych typach szkół.

Dodatkowo, obok diagramu, przedstawiane są informacje dotyczące liczby maturzystów przystępujących do egzaminu z danego przedmiotu łącznie i na każdym z poziomów. Kolejne informacje dotyczą sytuacji w liceach i technicach uzupełniających – tej informacji nie prezentujemy na diagramach.

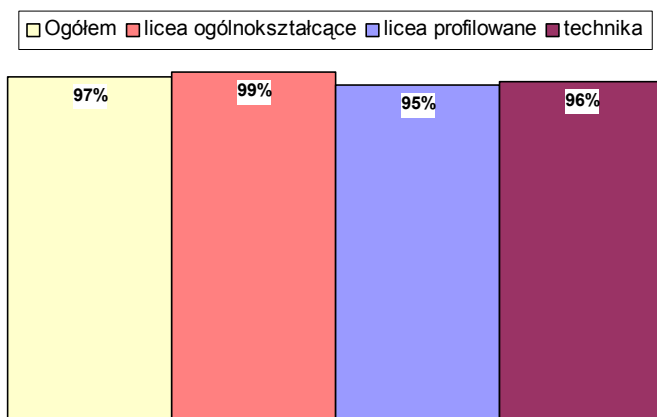
Do szczegółowej informacji o wynikach egzaminu maturalnego z danego przedmiotu dołączono podsumowanie zawierające komentarze do zadań maturalnych, publikowane w osobnych tomach:

- Osiągnięcia maturzystów w roku 2007. Komentarz do zadań z przedmiotów humanistycznych
- Osiągnięcia maturzystów w roku 2007. Komentarz do zadań z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych
- Osiągnięcia maturzystów w roku 2007. Komentarz do zadań z języków obcych nowożytnych

Pominięto tu informacje o szczegółowych wynikach egzaminów z języków mniejszości narodowej, języka łacińskiego i kultury antycznej, z języka portugalskiego, z języka szwedzkiego. Do egzaminów tych przystąpiła w Polsce bardzo mała grupa maturzystów. Nie zmieściły się tu też informacje o wynikach specjalnej grupy egzaminów maturalnych, do której mogą przystąpić tylko absolwenci klas dwujęzycznych. Nie omawiamy tu też wyników egzaminów adresowanych do określonych grup maturzystów (np. dla osób niewidomych, osób niesłyszących).

Język polski ustny

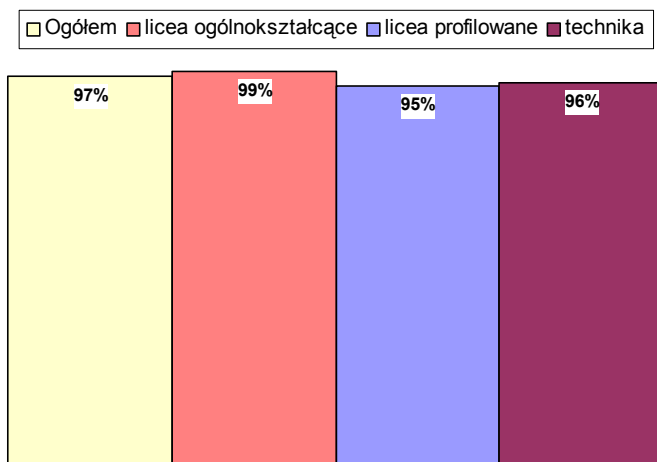
Procent maturzystów, którzy zdali ustnie język polski w podziale na typy szkół



Dodatkowe informacje:

- w liceach uzupełniających: zdało – 90% maturzystów
- w technikach uzupełniających zdało 90% maturzystów

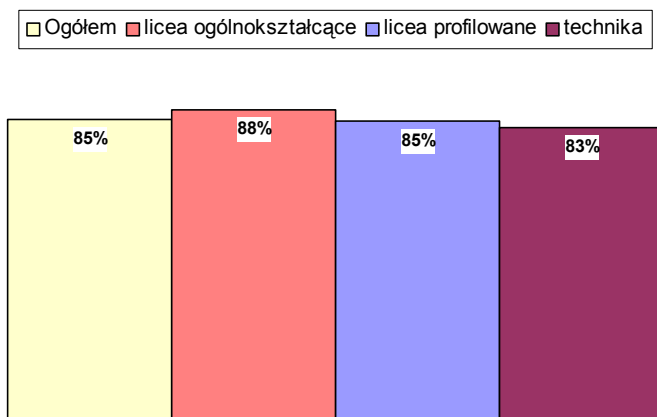
Procent maturzystów, którzy zdali ustnie język polski w podziale na typy szkół (absolwenci roku 2007)



Dodatkowe informacje:

- w liceach uzupełniających: zdało – 91% maturzystów
- w technikach uzupełniających zdało 90% maturzystów

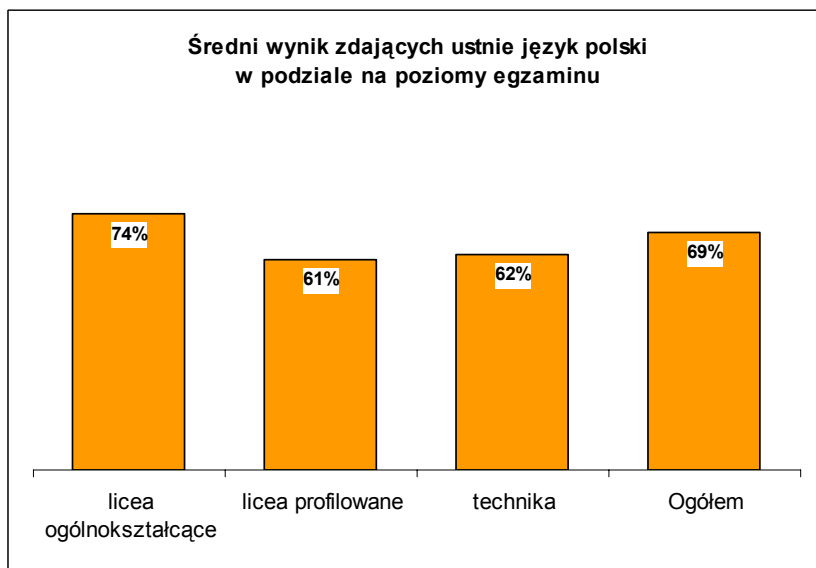
Procent maturzystów, którzy zdali ustnie język polski w podziale na typy szkół (absolwenci lat 2005-2006)



Dodatkowe informacje

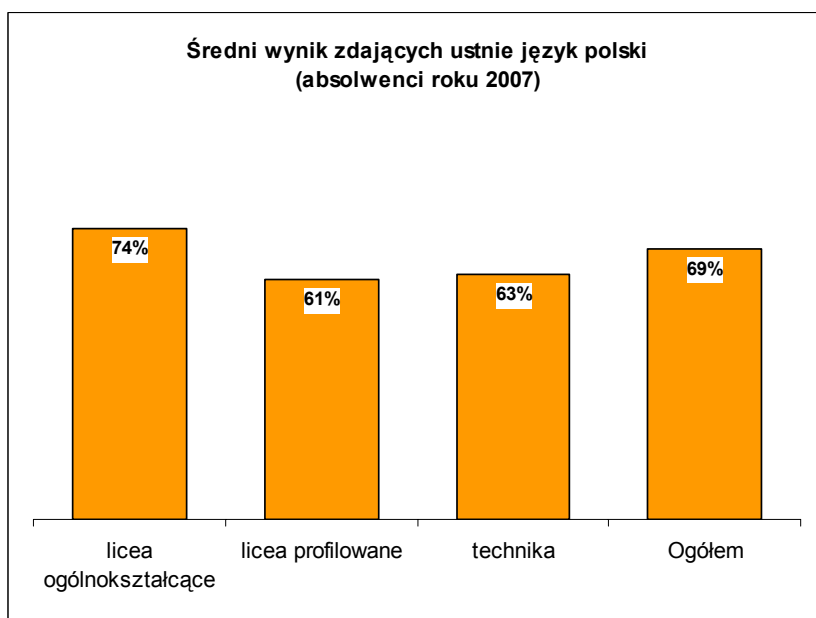
- w liceach uzupełniających: zdało – 80% maturzystów

Język polski ustny



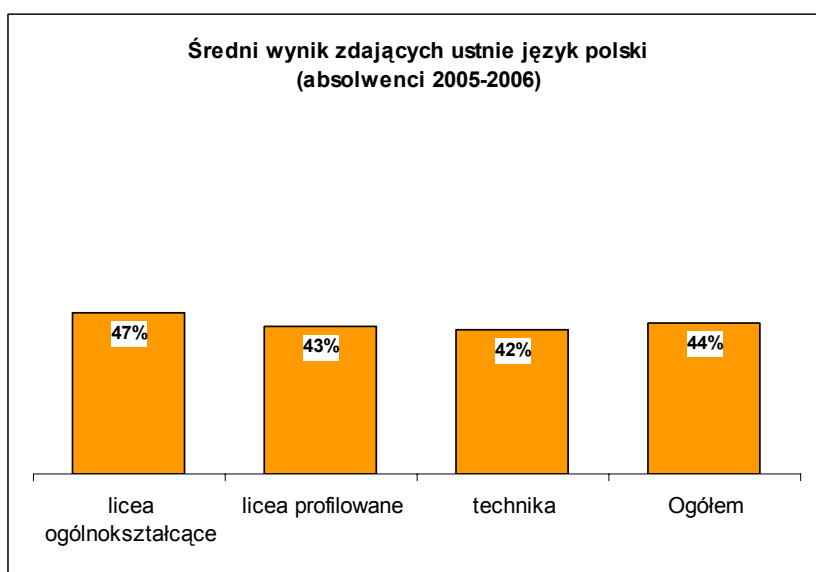
Dodatkowe informacje:

- średni wynik dla liceów uzupełniających – 55%,
- średni wynik dla techników uzupełniających: – 51%



Dodatkowe informacje:

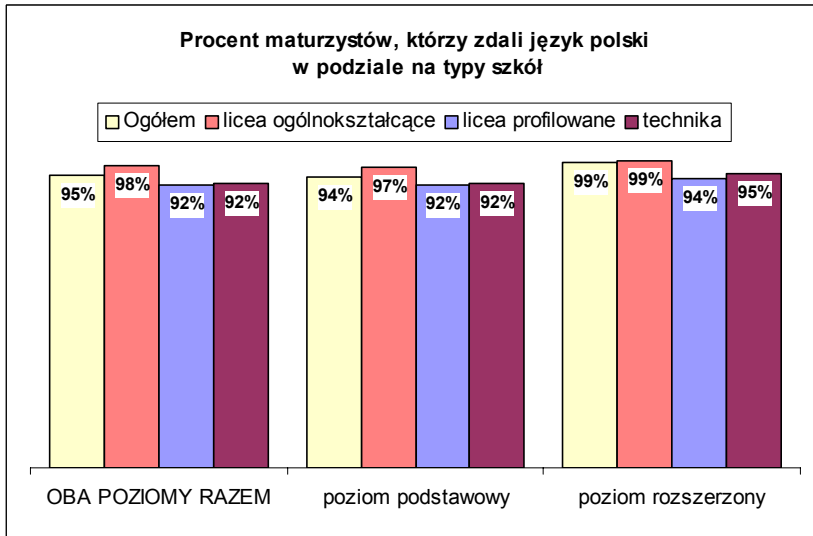
- średni wynik dla liceów uzupełniających – 56%,
- średni wynik dla techników uzupełniających: – 51%



Dodatkowe informacje:

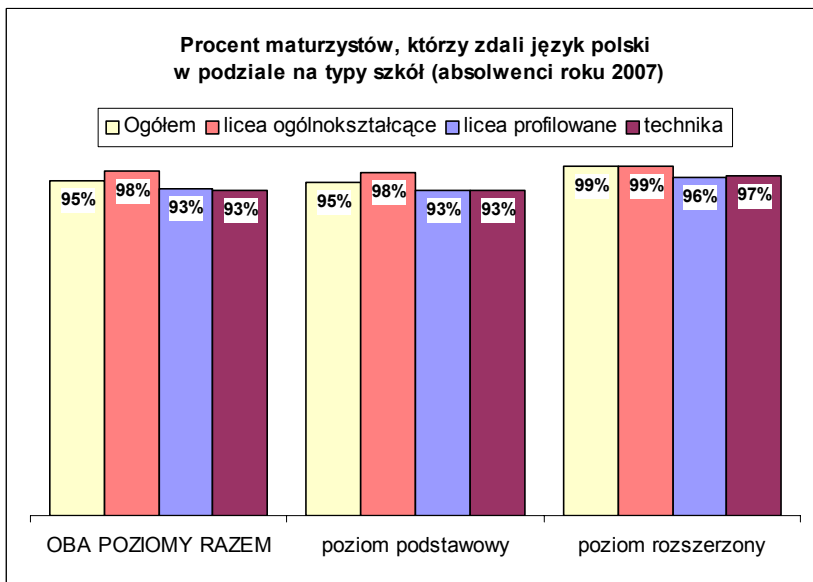
- średni wynik dla liceów uzupełniających – 41%,

Język polski pisemny



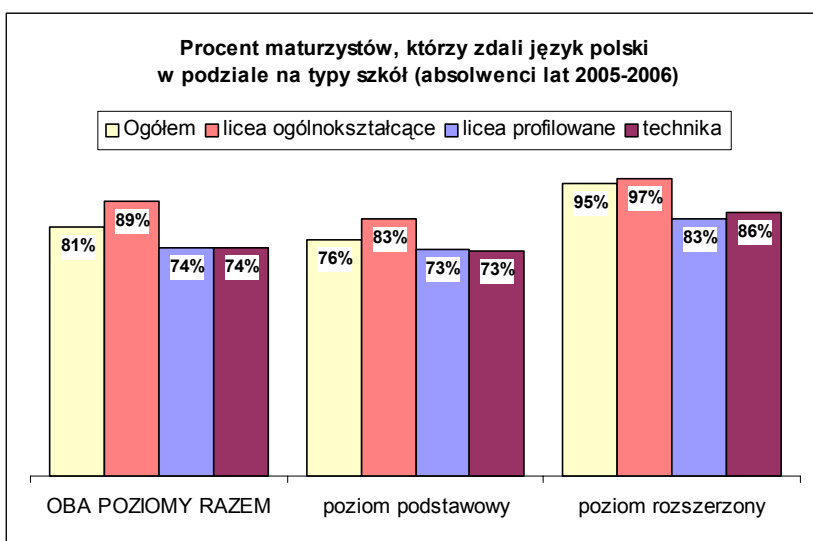
Dodatkowe informacje:

- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 76%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 76%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 79% poziom podstawowy – 79%



Dodatkowe informacje:

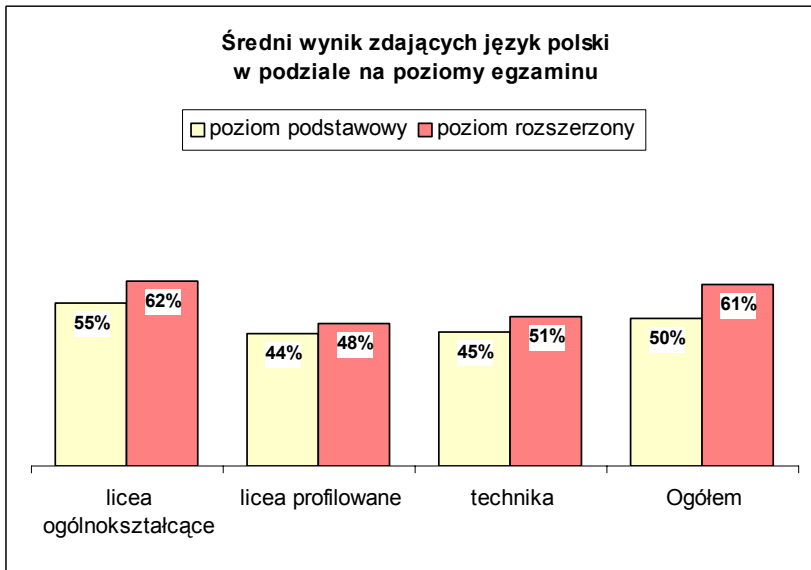
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 76%, poziom podstawowy – 76%,
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 79% poziom podstawowy – 79%,



Dodatkowe informacje

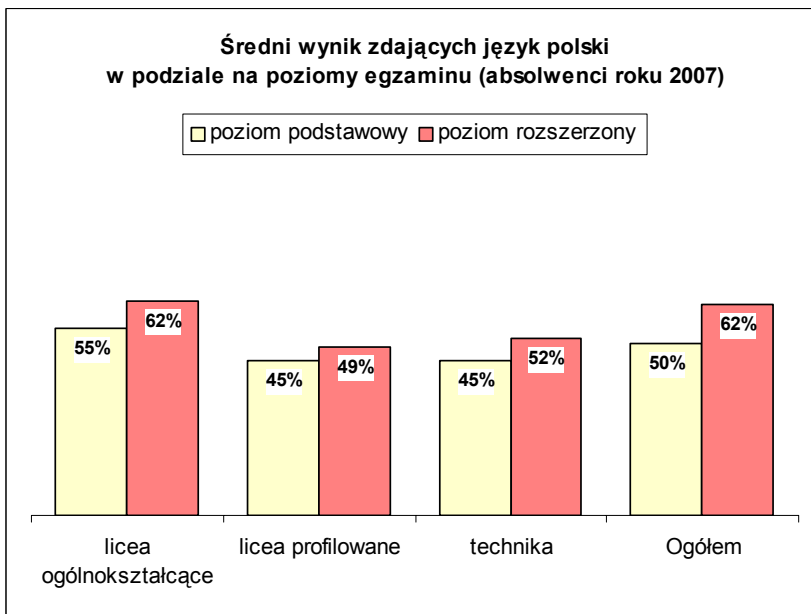
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 68%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 50%

Język polski pisemny



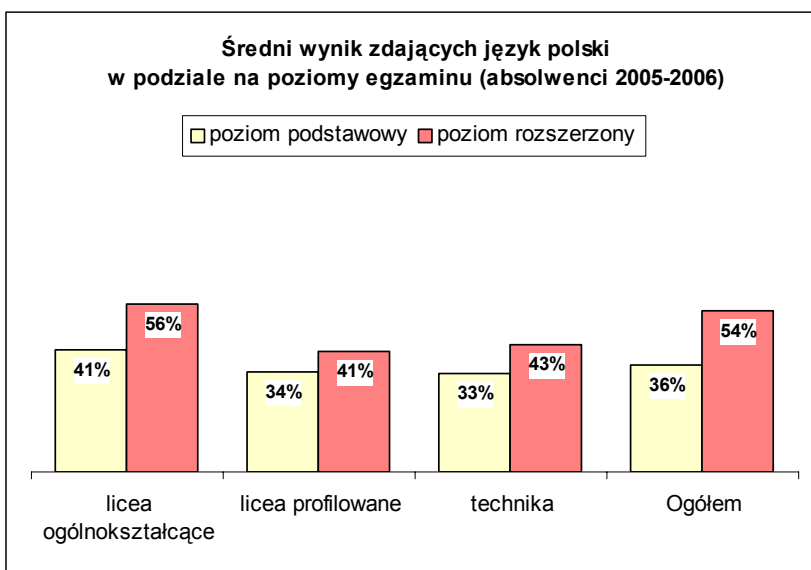
Dodatkowe informacje:

- średni wynik egzaminu poziom podstawowy – 35%
- poziom rozszerzony – 61%
- średni wynik dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 25%, poziom rozszerzony – 39%
- średni wynik dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 26%, poziom rozszerzony – 44%



Dodatkowe informacje:

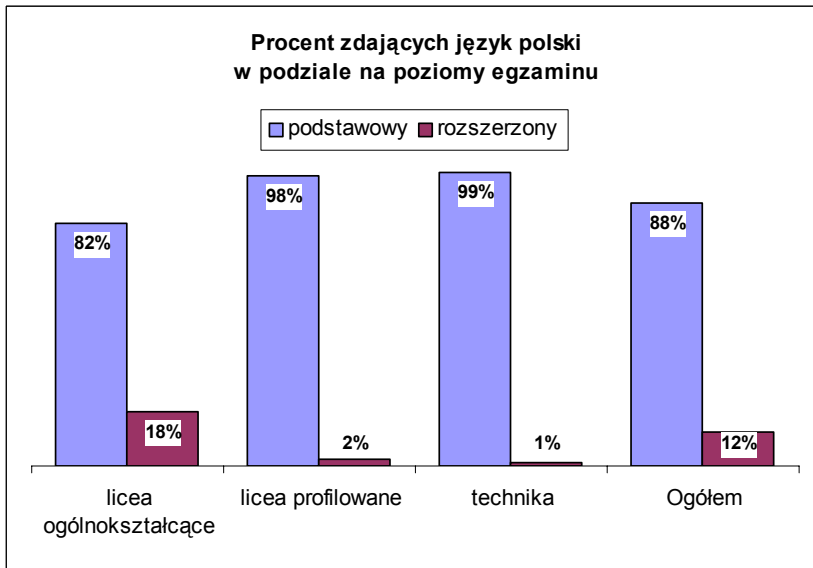
- średni wynik egzaminu poziom podstawowy - 35%
- poziom rozszerzony – 62%
- średni wynik dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 25%, poziom rozszerzony – 41%
- średni wynik dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 26%, poziom rozszerzony – 44%



Dodatkowe informacje:

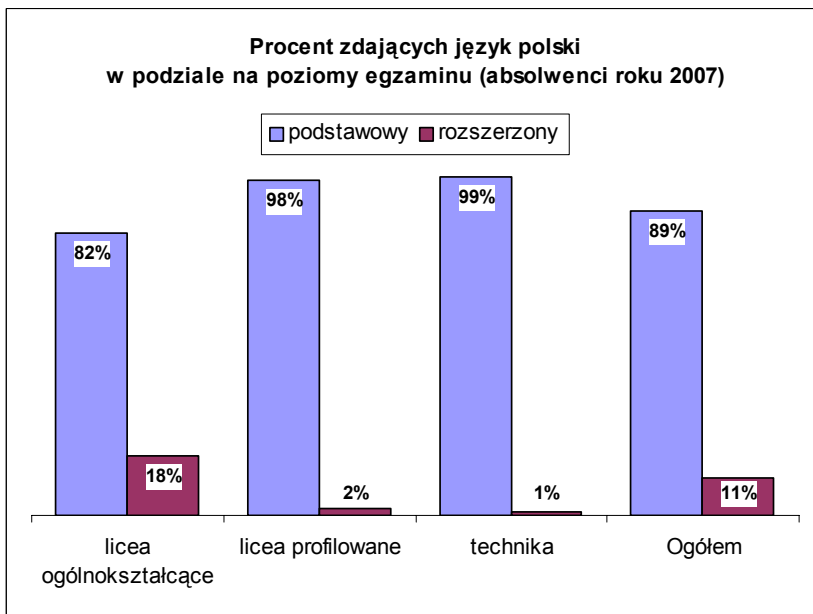
- średni wynik egzaminu: poziom podstawowy - 25%
poziom rozszerzony – 54%
- średni wynik dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 22%,
poziom rozszerzony – 30%
- średni wynik dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 23%

Język polski pisemny



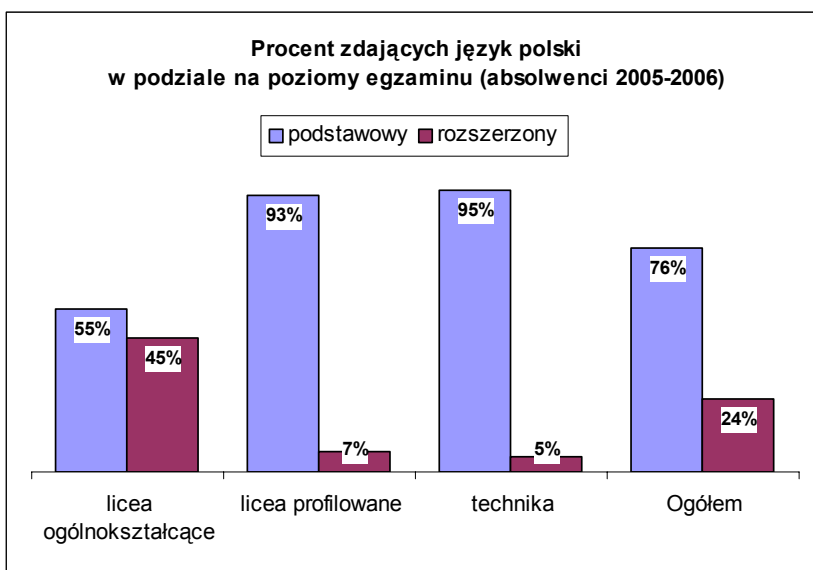
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu:
poziom podstawowy - 88%
poziom rozszerzony – 12%
- licea uzupełniające:
poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%
- technika uzupełniające:
poziom podstawowy – 100%,



Dodatkowe informacje:

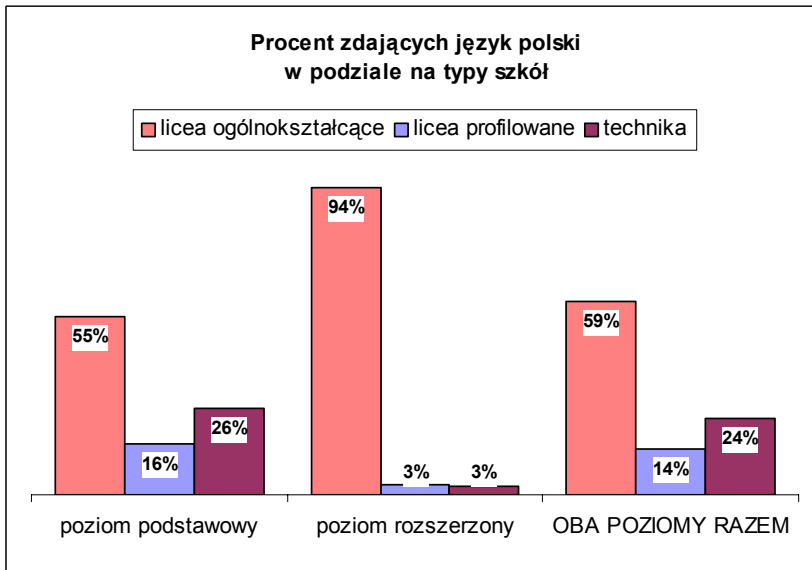
- wybór poziomu egzaminu:
poziom podstawowy – 89%
poziom rozszerzony – 11%
- licea uzupełniające:
poziom podstawowy – 100%
- technika uzupełniające:
poziom podstawowy – 100%,



Dodatkowe informacje:

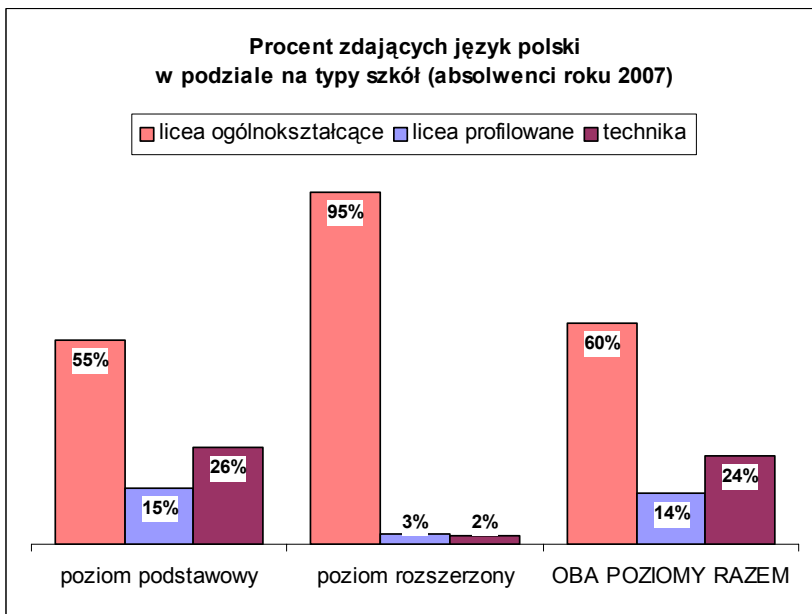
- wybór poziomu egzaminu:
poziom podstawowy – 76%
poziom rozszerzony – 24%
- licea uzupełniające:
poziom podstawowy – 97%,
poziom rozszerzony – 3%

Język polski pisemny



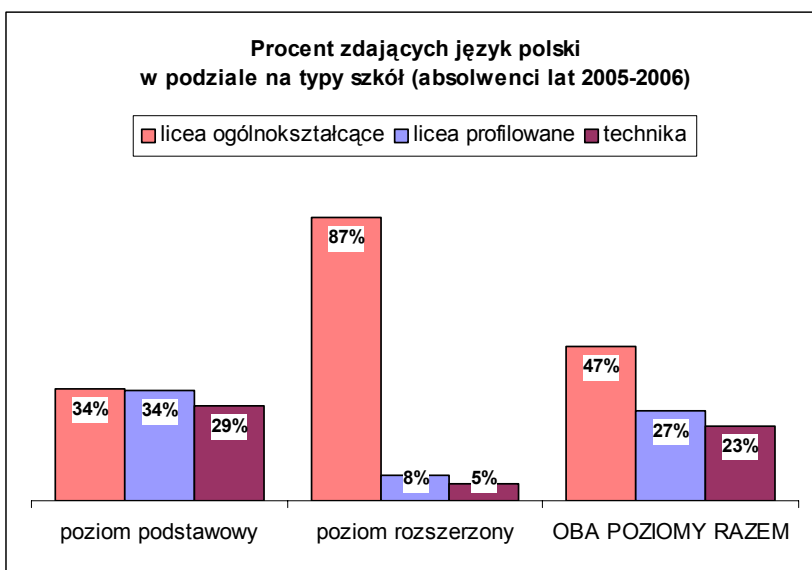
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 419 683 maturzystów, poziomie podstawowym – 371 412, na rozszerzonym – 48 271;
- licea uzupełniające – 8 058, na poziomie podstawowym – 8 015, na rozszerzonym – 43;
- technika uzupełniająca – 3 820, na poziomie podstawowym – 3 812, na rozszerzonym – 8



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 405 476 maturzystów, na poziomie podstawowym – 360 670, na poziomie rozszerzonym – 44 806;
- licea uzupełniające przystąpiło 7 749 maturzystów, na poziomie podst. 7 715; na rozszerzonym 34;
- po technikach uzupełniających – 3 816, w tym na poziomie podstawowym 3 808, a na rozszerzonym 8



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło ogółem 14 207 maturzystów, na poziomie podstawowym – 10 742, na poziomie rozszerzonym – 3 465;
- licea uzupełniające zdawało 309 maturzystów, w tym na podstawowym 300, a na rozszerzonym 9
- technika uzupełniająca – 4

Język polski pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO W ROKU 2007

Pisemny egzamin z języka polskiego jako jedyny zdawany jest obligatoryjnie. Sprawdza dwie ponadprzedmiotowe umiejętności: czytanie tekstu danego i pisanie tekstu własnego. Od tego, w jakim stopniu młody człowiek je opanował, zależą jego sukcesy podczas studiów i w późniejszym życiu. Ponadto sprawne i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym to na całym świecie wyznacznik kultury człowieka.

Wyniki tegorocznego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym są lepsze niż w ubiegłych latach. Szczególnie uwidoczniło się to w zakresie tworzenia tekstu własnego. Jeśli pominąć niewielki procent młodych ludzi, którzy przystąpili do matury w przekonaniu, że można nie znać lektur i zdać egzamin z języka polskiego, tegoroczne wypracowania były bardziej świadomie skomponowane (zdający uzyskiwali średnio 3 punkty na 5), a ich treść wynikała z analizy tekstu podanego (za rozwinięcie tematu zdający uzyskiwali średnio 11,65 punktów na 25).

Natomiast wyniki egzaminu na poziomie rozszerzonym są bardzo dobre. Za rozwinięcie tematu zdający uzyskiwali średnio prawie 14 punktów (na 26 możliwych), za kompozycję 1,59 (na 2 możliwe do uzyskania). Znikoma jest liczba wypracowań ocenionych niżej progu zaliczenia.

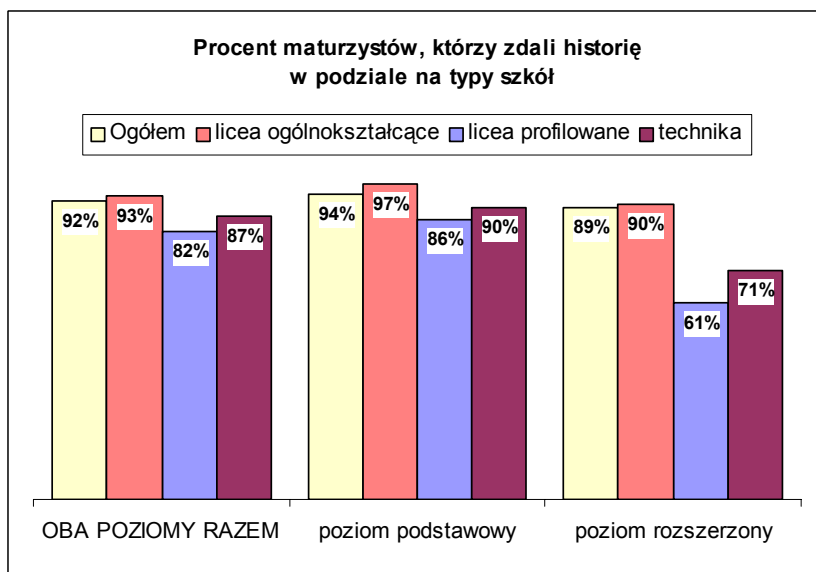
Wypracowania na tym poziomie cechował na ogół nie tylko poprawny, ale i ładny język.

Lektura wypracowań maturalnych na poziomie podstawowym pozwala stwierdzić, że większość maturzystów posługuje się polszczyzną komunikatywną, jednak daleką od doskonałości. O ile można uznać za sukces to, że młodzi budują zdania na ogół poprawne pod względem składniowym (efekt żmudnych ćwiczeń na lekcji), o tyle nie da się tego powiedzieć o zasobie słownikowym i wrażliwości stylistycznej. Ubóstwo słownikowe – nieznanostwo słów i ich znaczeń – utrudnia nie tylko tworzenie tekstu własnego, ale uniemożliwia często zrozumienie tekstu czytanego, zrozumienie polecenia, a w konsekwencji poprawne wykonanie zadania. W przyszłości uniemożliwi czytanie tekstów ekonomicznych, medycznych, filozoficznych i innych.

Zdaniem językoznawców każdy maturzysta powinien mieć w swojej pamięci 15-20 tysięcy wyrazów i posługiwać się nimi w sposób świadomy, funkcjonalny, zgodnie z obowiązującymi normami poprawności językowej. Niestety, w ostatnich latach obserwujemy ubożenie zasobu leksykalnego młodzieży, zmniejszanie się zbioru schematów i wyrażań zdaniowych, które pozwalają na tworzenie i rozumienie coraz bardziej skomplikowanych struktur syntaktycznych. Duża część uczniów posługuje się tylko kodem ograniczonym. Nie potrafi używać skomplikowanych konstrukcji gramatycznych i budować długich logicznych ciągów zdań, nie potrafi zachować ścisłego porządku składniowego, nie posługuje się słownictwem ogólnym i abstrakcyjnym, bogatymi i różnorodnymi określeniami. Wielu maturzystów z trudem buduje wypowiedzi na temat przeżyć wewnętrznych i zjawisk abstrakcyjnych, nie potrafi w sposób precyzyjny i jednoznaczny nazwać elementów rzeczywistości. **Wiąże się to między innymi z panującą wśród młodzieży modą na bylejąkość mówienia i luz językowy, z niechęcią uczniów do wysiłku (nieczytanie lektur, zastępowanie lektury adaptacją filmową lub słabymi merytorycznie i językowo opracowaniami), częstą biernością intelektualną, wpływem środków masowego przekazu, które propagują kulturę konsumpcyjną¹.**

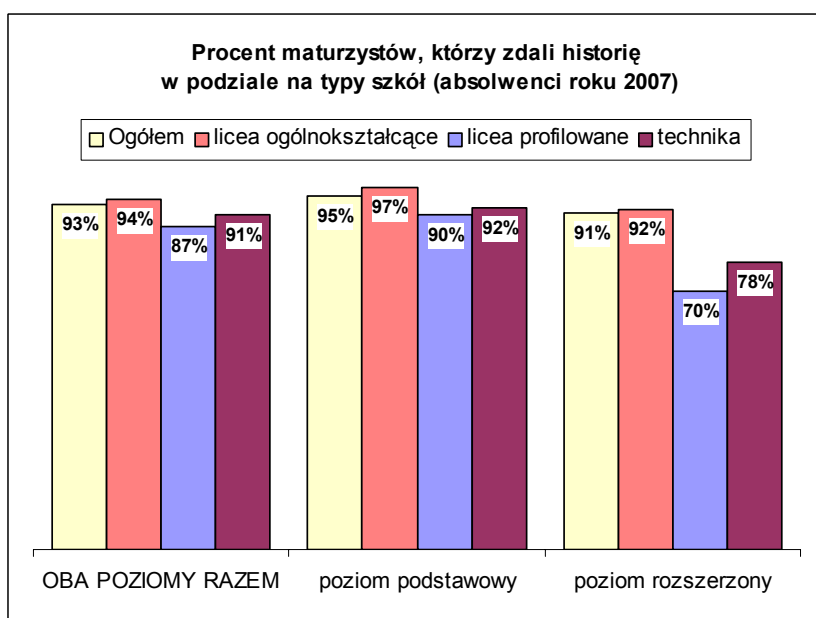
¹ Więcej na ten temat między innymi w: K. Ożóg: *Polszczyzna przełomu XX i XXI wieku. Wybrane zagadnienia*. Rzeszów 2004.

Historia



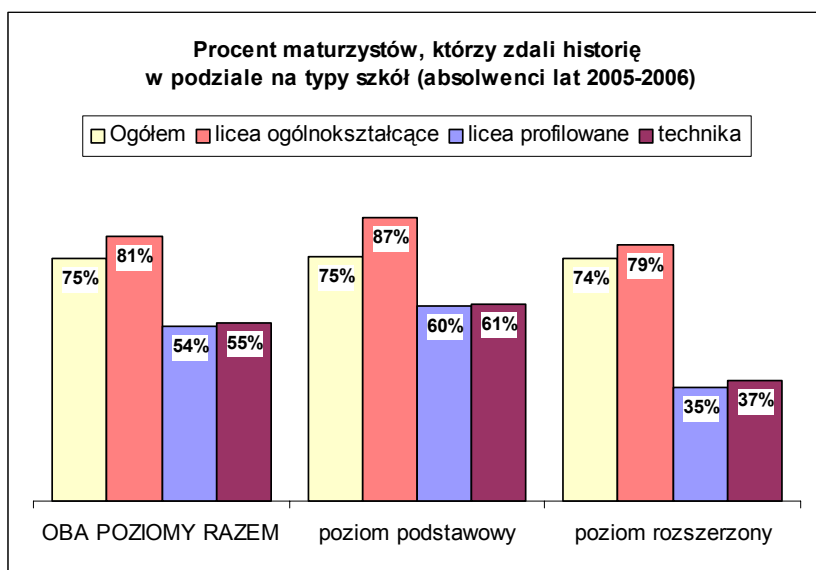
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 72% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających:
 - oba poziomy 76%
 - poziom podstawowy 76%
 - poziom rozszerzony 57%
- wyniki dla techników uzupełniających:
 - oba poziomy 65%
 - poziom podstawowy 65%
 - poziom rozszerzony 67%



Dodatkowe informacje:

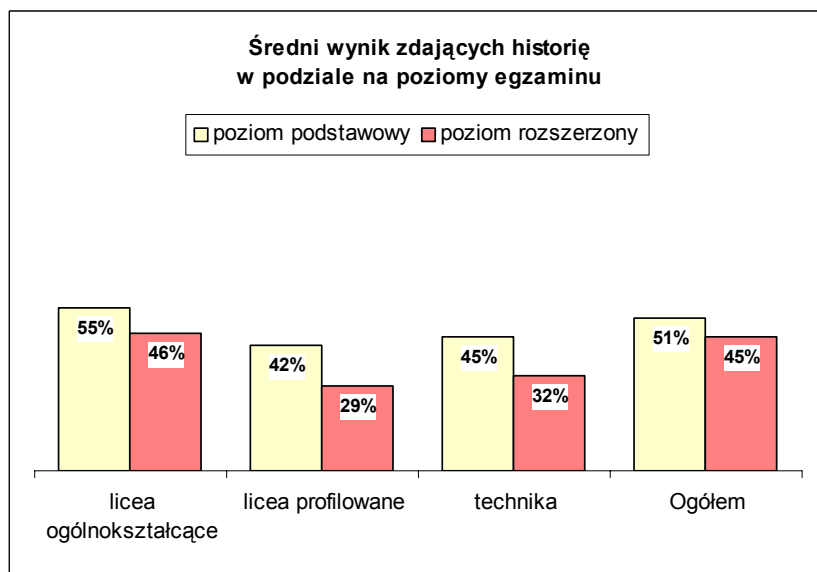
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 72% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających:
 - oba poziomy 78%
 - poziom podstawowy 79%
 - poziom rozszerzony 60%
- wyniki dla techników uzupełniających:
 - oba poziomy 65%
 - poziom podstawowy 65%
 - poziom rozszerzony 67%



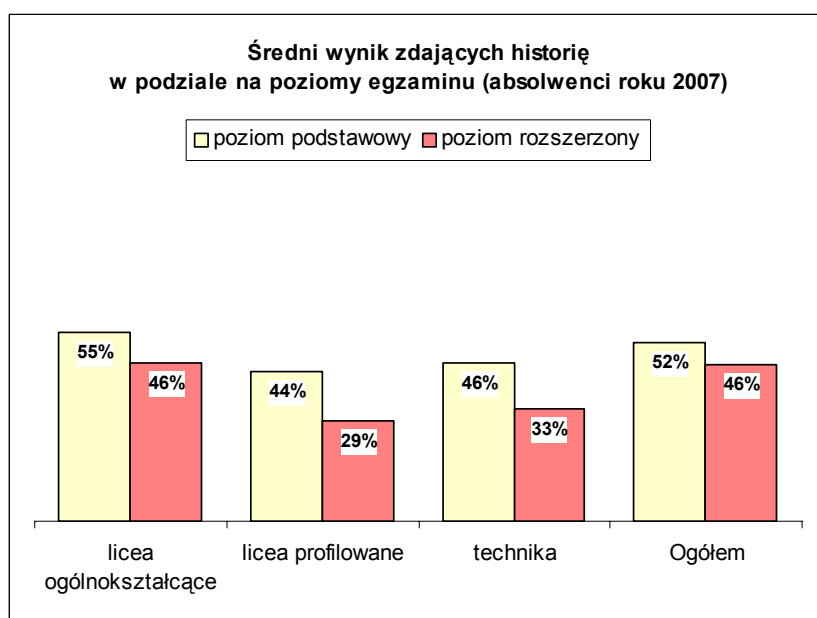
Dodatkowe informacje

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 64% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających:
 - poziom podstawowy 44%

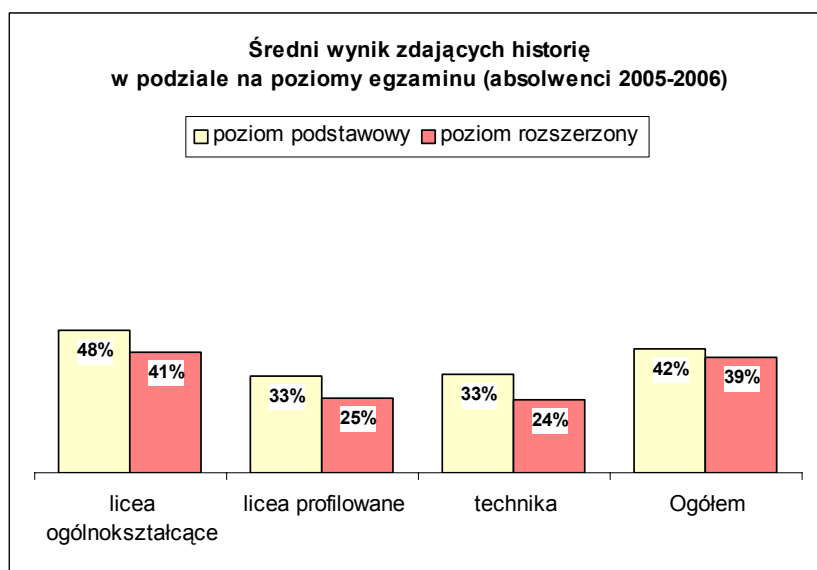
Historia



- Dodatkowe informacje:
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 51% poziom rozszerzony 50%
 - średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy: poziom rozszerzony 39%
 - wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 40%
 - wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy 32%.

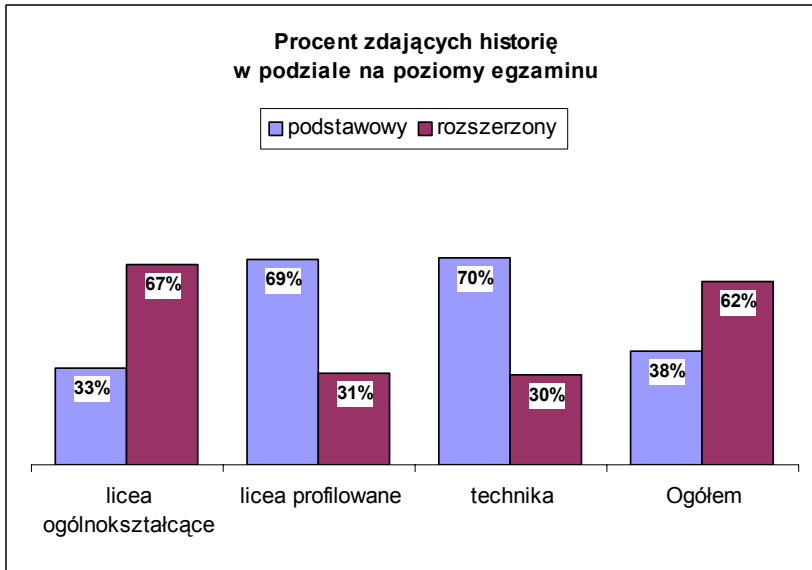


- Dodatkowe informacje:
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 52% poziom rozszerzony 51%
 - średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy: poziom rozszerzony 39%
 - wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 41%
 - wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy 32%.



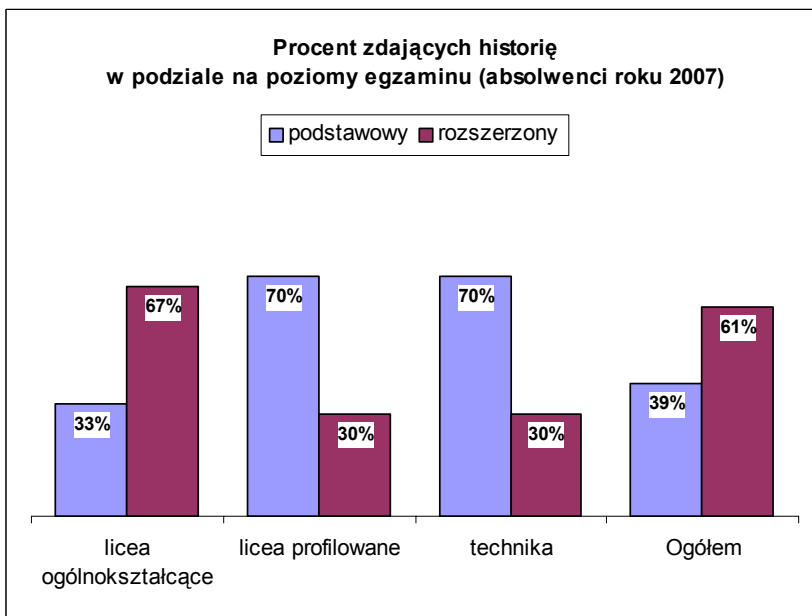
- Dodatkowe informacje:
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 40% poziom rozszerzony 40%
 - średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy: poziom rozszerzony 35%
 - wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 28%.

Historia



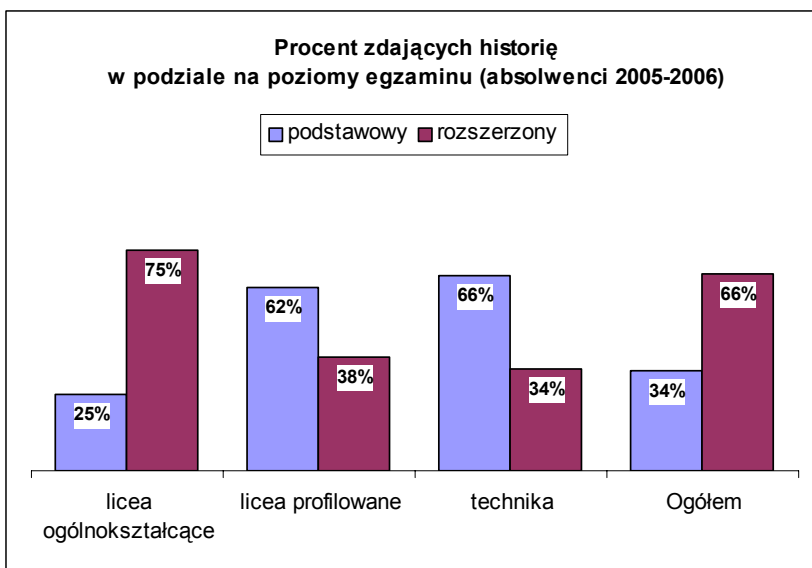
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 51% poziom rozszerzony 49%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 49% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 96%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy 97%.



Dodatkowe informacje:

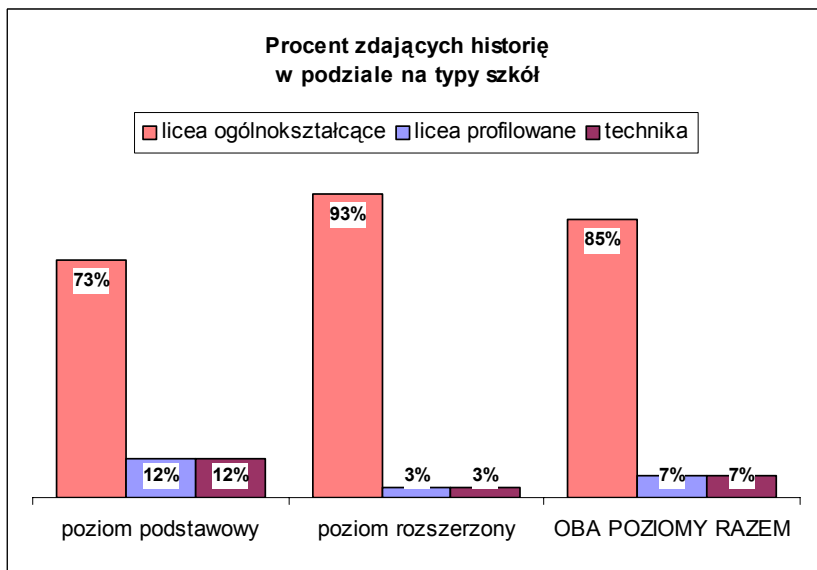
- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 52% poziom rozszerzony 48%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 48% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 96%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy 97%



Dodatkowe informacje:

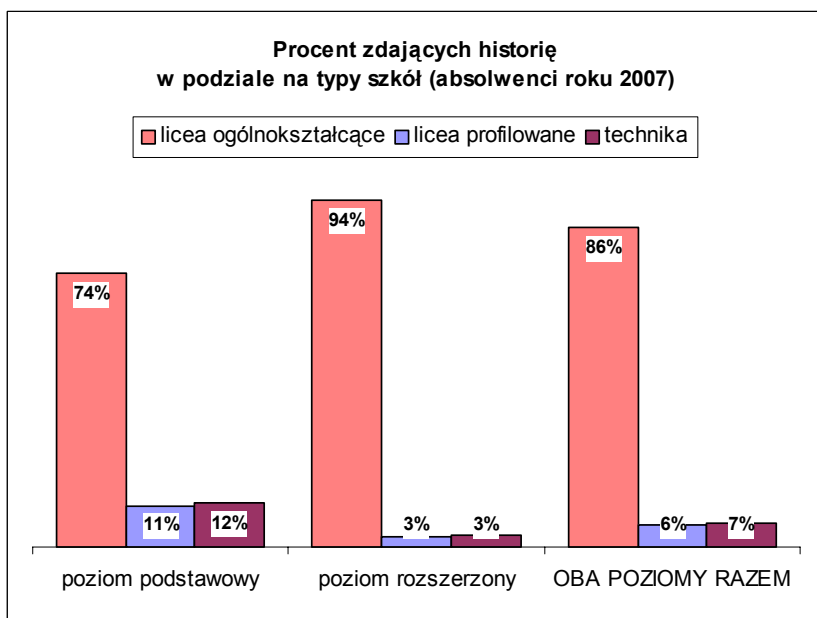
- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 42% poziom rozszerzony 58%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 32% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 98%

Historia



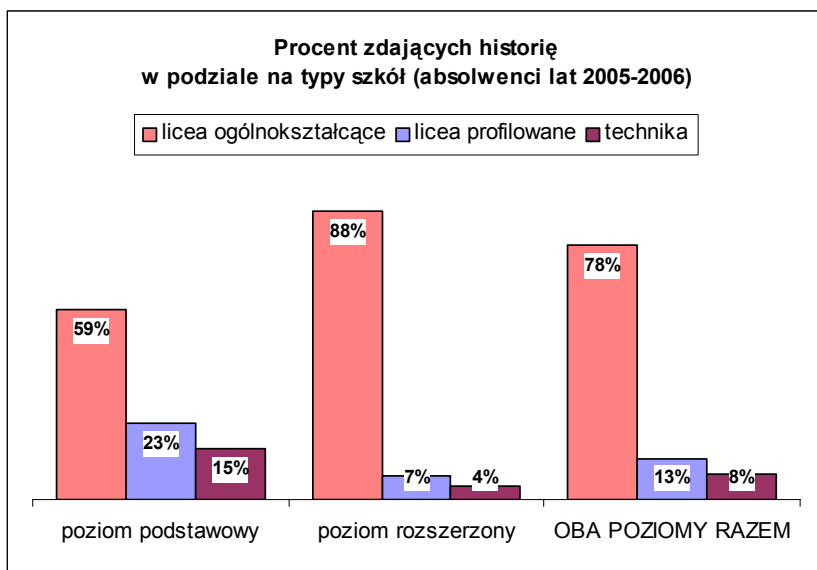
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 57 514 maturzystów, w tym: przedmiot obowiązkowy zdawało: na poziomie podst. 21 901 na poziomie rozsz. 20 703; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 14 910
- po liceach uzupełniających zdawało 601 maturzystów, w tym jako przedmiot obowiązkowy 582
- po technikach uzupełniających 188, w tym jako przedmiot obowiązkowy 182.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 53 022 maturzystów, w tym jako przedmiot obowiązkowy zdawało: na poziomie podst. 20 458 na poziomie rozsz. 18 699; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 13 865
- po liceach uzupełniających zdawało 555 maturzystów, w tym 538 jako przedmiot obowiązkowy
- po technikach uzupełniających 188, w tym jako przedmiot obowiązkowy 182.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 4 492 maturzystów, w tym jako przedmiot obowiązkowy zdawało: na poziomie podst. 1 443 na poziomie rozsz. 2 044; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 1 045
- po liceach uzupełniających zdawało 46 maturzystów, w tym jako przedmiot obowiązkowy 44.

Historia

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z HISTORII W ROKU 2007

Wyniki egzaminu maturalnego z historii pozwalają ocenić, jak maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu w maju 2007 roku, opanowali wiadomości i umiejętności zawarte w standardach wymagań egzaminacyjnych z historii.

Analiza tegorocznych prac egzaminacyjnych z historii wskazuje na to, że maturzyści na ogół zapoznali się z arkuszami maturalnymi z lat poprzednich i pracowali z testami, porównywalnymi do maturalnych, opracowanymi przez nauczycieli. Dla wielu zdających zadania z „wyposażeniem” (obudową) nie były zaskoczeniem.

Maturzyści potrafili korzystać z różnorodnych źródeł informacji. Na ogół dobrze radzili sobie ze źródłami pisanymi; widoczna jest wyższa niż w ubiegłym roku umiejętność analizy źródeł zgodnie z wymogami warsztatu historycznego. Można również stwierdzić, że maturzyści nie mają już większych problemów z analizą danych statystycznych. Jest to prawdopodobnie efekt wielu, wykonywanych na zajęciach lekcyjnych, ćwiczeń ze źródłami statystycznymi. Praca ta spowodowała przełamanie lęku uczniów, zwłaszcza z klas o profilu humanistycznym, przed zadaniami z obudową w postaci wykresów i tabel z danymi liczbowymi. Dotyczy to również odczytywania informacji ze źródeł genealogicznych, na ogół zdający potrafili korzystać z tablic genealogicznych. Zauważono również, że mniejszą trudność – w porównaniu z ubiegłym rokiem – sprawiły maturzystom zadania z ikonografią, chociaż nadal niektórzy zdający nie radzą sobie z odczytywaniem znaczeń metaforycznych przekazów ikonograficznych.

Warto podkreślić, że większość zdających podjęła próbę pisania wypracowania. Dostrzeżono niewielki postęp w umiejętności konstruowania dłuższej wypowiedzi pisemnej. Można wyraźnie zauważyć, że maturzyści – w porównaniu z piszącymi w roku 2005 i 2006 – lepiej poradzili sobie z poprawnym komponowaniem wypracowania, a prac, które nie spełniły kryteriów poziomu I (w obu tematach), było zdecydowanie mniej. Częściej niż w ubiegłym roku zdarzały się prace spełniające kryteria wyższych poziomów: III lub IV. Maturzyści bardziej dbali o estetykę i czytelność pracy. Niestety, wypracowanie nadal jest jednym z najtrudniejszych zadań egzaminacyjnych i ujawniło nieprzygotowanie wielu maturzystów, którzy niejednokrotnie mieli trudności ze zrozumieniem tematu, a zwłaszcza jego realizacją. Nie dbali należycie o logikę wywodu i niekiedy zamieszczali obszernie fragmenty nie na temat. Nie trzymali się też często ram chronologicznych, mylili pojęcia historyczne, błędnie stosowali nazewnictwo. Nader często zdobywali się na niedopuszczalne uproszczenia. Dodatkowo w wypracowaniach widoczna jest niska kultura językowa piszących, wyrażająca się w licznych błędach stylistycznych, gramatycznych i ortograficznych.

Reasumując, sukces tegorocznych maturzystów to:

- umiejętność pracy ze źródłami historycznymi, a zwłaszcza ze źródłami statystycznymi. Podobnie – na podstawie analizy prac i wyników – można stwierdzić, że zdający wykazali się umiejętnością pracy ze źródłami pisanymi, chociaż niektórym kłopoty sprawia syntetyzowanie informacji z kilku źródeł, ich interpretacja i/lub porównywanie
- poziom wypracowań wyższy niż w latach ubiegłych. Należy podkreślić, że – mimo wielu zastrzeżeń sformułowanych powyżej – większość prac jest na temat i, co ważne, pojawiają się odwołania do historiografii, chociaż jeszcze zbyt ogólne. Były prace przemyślane, „z pomysłem”, napisane poprawną polszczyzną, dojrzałe, których autorzy wykazali się szeregiem umiejętności historycznych.

Historia

Nie można jednak zaprzeczyć: tegoroczna matura z historii wykazała, że wielu maturzystów nie przygotowało się należycie do tego ważnego egzaminu.

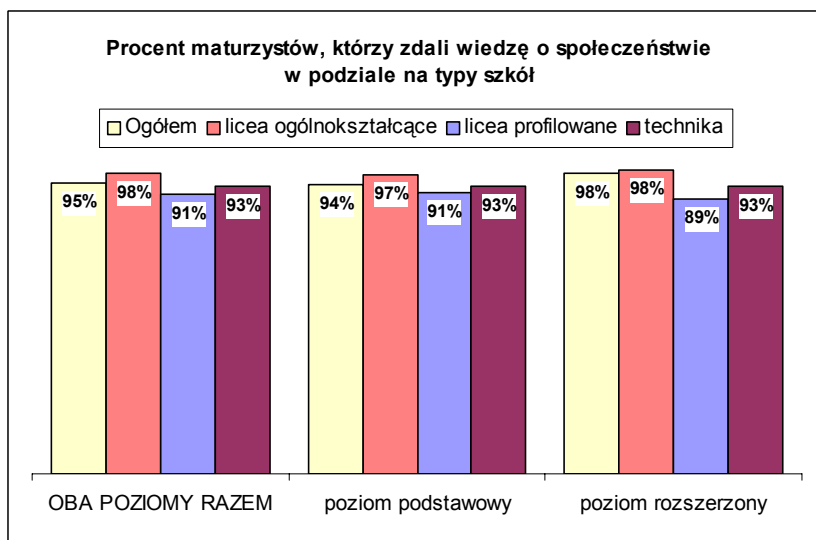
Braki widać na wielu płaszczyznach:

- w wiadomościach przedmiotowych, które dostrzec można szczególnie w odpowiedziach, w których maturzysta miał podać konkretne daty, nazwiska, fakty
- w umiejętnościach przedmiotowych, które bardzo często są pochodną nieopanowania wiadomości, np. trudno mówić o umiejętności porządkowania chronologicznego w sytuacji, kiedy maturzysta nie zna podstawowych wydarzeń; podobnie nieznajomość faktografii uniemożliwia hierarchizację, czy uogólnianie faktów
- w umiejętnościach ponadprzedmiotowych, czyli nierozumienie czytanego tekstu, nieumiejętność formułowania wniosków, nieumiejętność uzasadniania już sformułowanych tez na podstawie podanego materiału źródłowego, bezradność w posługiwaniu się mapą, co budzi refleksję o nieumiejętności wykorzystania wiedzy geograficznej
- w przygotowaniu ogólnokulturowym. Egzamin odsłonił nie tylko niski poziom władania językiem ojczystym, ale również niski poziom wiedzy ogólnej niektórych maturzystów, ponieważ część pytań egzaminu z historii odwoływała się do kulturowych podstaw cywilizacji świata zachodniego.

Należy dodatkowo stwierdzić, że egzamin maturalny z historii obnażył słabe punkty w dziedzinie edukacji historycznej na niższych szczeblach kształcenia, o czym świadczą, np. nieznajomość dokonań Kazimierza Wielkiego, daty wybuchu powstania listopadowego czy postaci Prymasa Tysiąclecia, a więc faktografii, która stanowi elementarz historii. Warto dodać – na podstawie analizy wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej – że gimnazjaliści również mieli trudności z zdaniami odwołującymi się do wiedzy historycznej, a redagując rozprawkę, nie radzili sobie z argumentacją, stosowaniem zasad interpunkcji i ortografii oraz budowaniem wypowiedzi poprawnej pod względem językowym i stylistycznym. Niestety, trudno nadrobić te zaległości w krótkiej edukacji ponadgimnazjalnej.

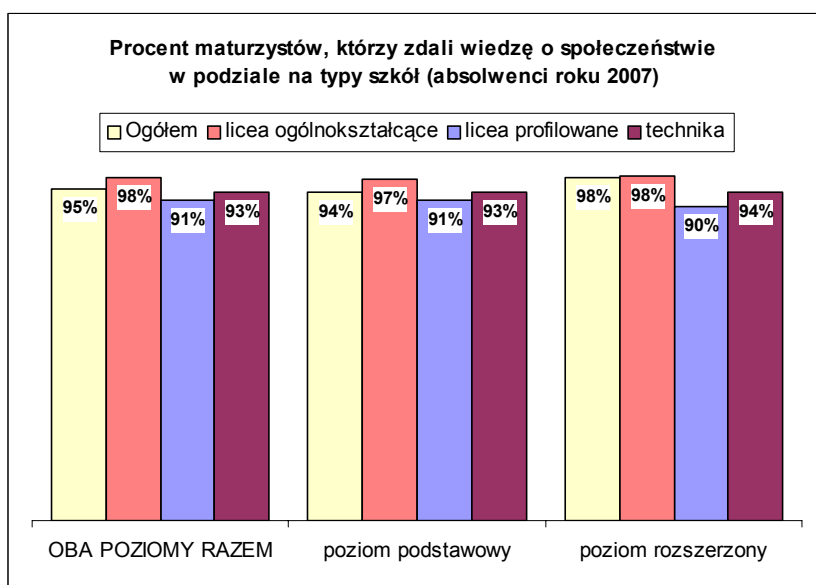
Zróznicowanie uzyskanych wyników w poziomach podstawowym i rozszerzonym wskazuje, że wielu maturzystów nie wykazało należytego krytycyzmu w swoich wyborach. Zapewne część zdających, którzy nie przekroczyli progu zaliczenia na poziomie rozszerzonym, poradziłaby sobie na poziomie podstawowym. Wśród tegorocznych maturzystów zauważalna jest bowiem dość duża grupa zdających, która wybrała historię na poziomie rozszerzonym bez należytego przemyślenia i dojrzałej samooceny. Należy z całą mocą podkreślić, że wynik egzaminu z historii jest pochodną wysiłku włożonego w przygotowanie, ale także poziomu wiedzy ogólnej i sprawności intelektualnej. Nauczyciele uczący w szkołach ponadgimnazjalnych powinni pomóc wychowankom w wyborze właściwych przedmiotów maturalnych, a także w wyborze właściwego poziomu, na którym będą zdawać egzamin z wybranego przedmiotu.

Wiedza o społeczeństwie



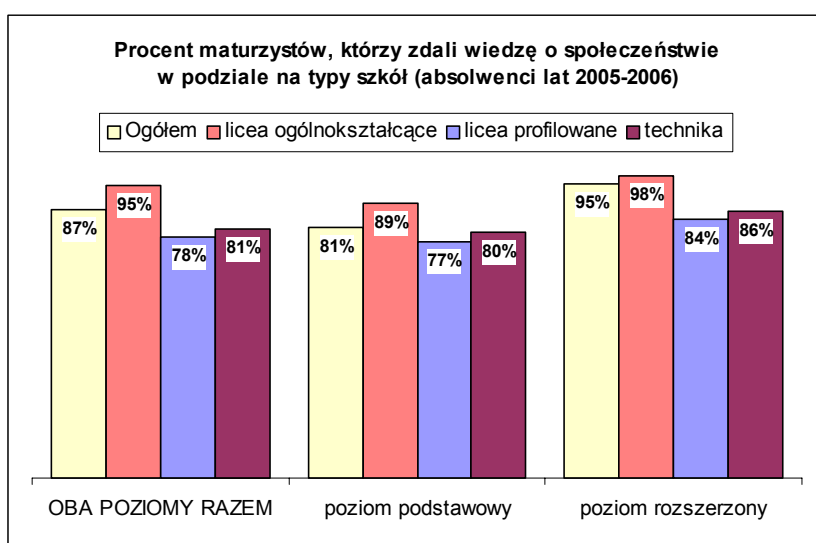
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym w części dodatkowej uzyskało 96%
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 87%, poziom podstawowy – 87%, rozszerzony – 100%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 80%, poziom podstawowy – 80%, poziom rozszerzony – 77%



Dodatkowe informacje:

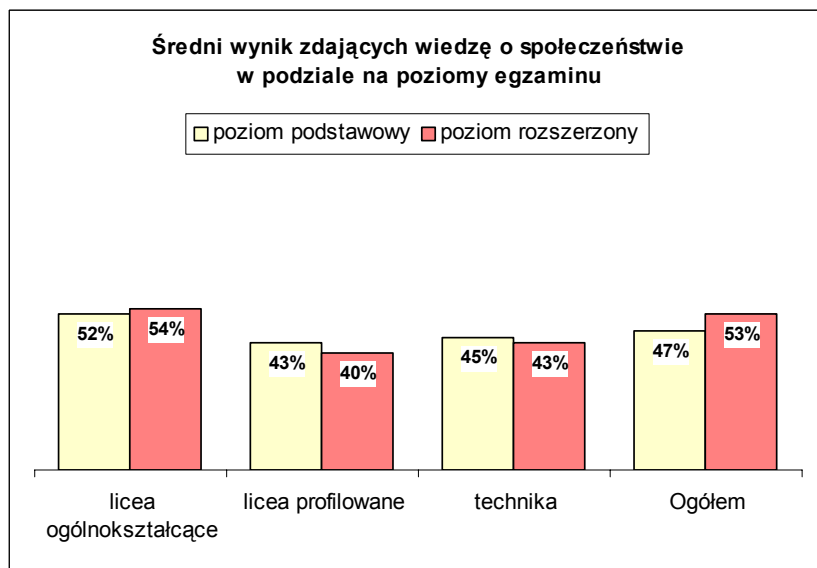
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym w części dodatkowej uzyskało 96% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 87%, poziom podstawowy – 87%, rozszerzony – 100%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 80%, poziom podstawowy – 80%, poziom rozszerzony – 77%



Dodatkowe informacje:

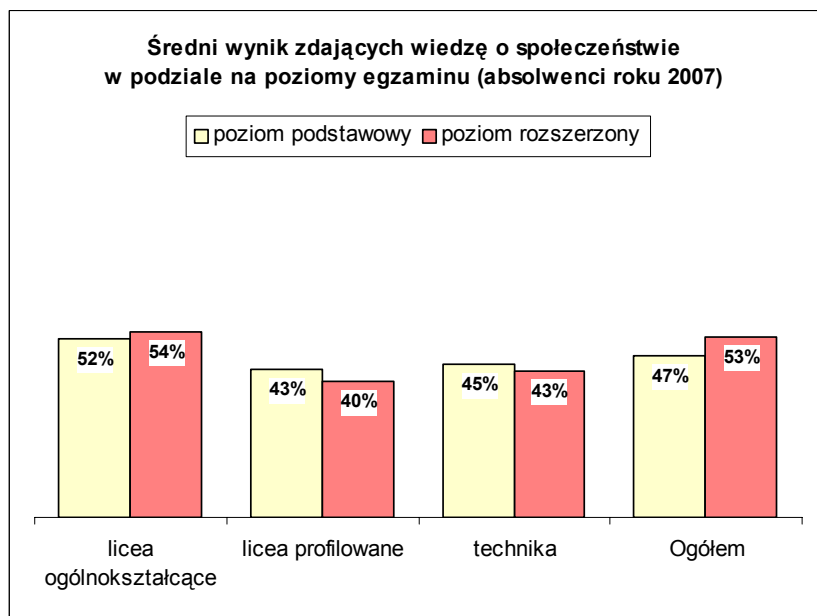
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym w części dodatkowej uzyskało 96% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 72%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 67%

Wiedza o społeczeństwie

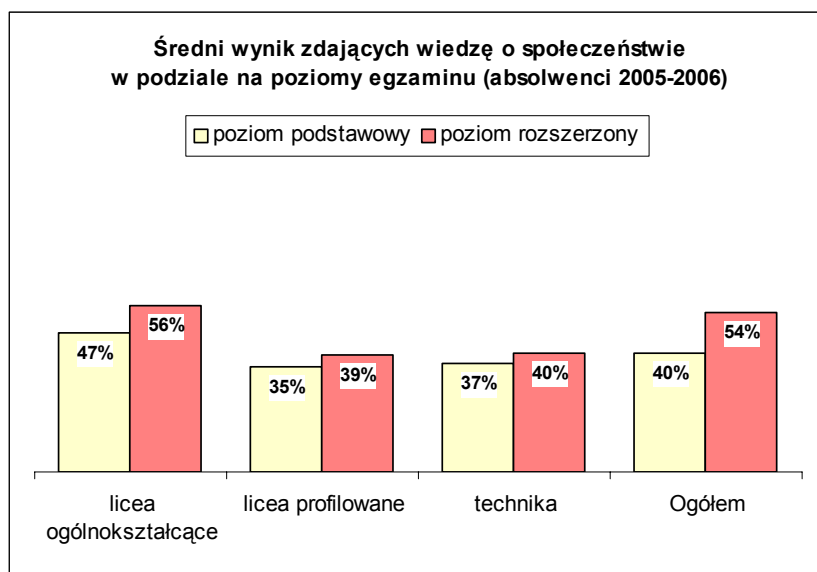


Dodatkowe informacje:

- średni wynik egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 47% poziom rozszerzony – 54%
- średni wynik egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 52%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 43%, poziom rozszerzony – 33%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 38%, poziom rozszerzony – 38%



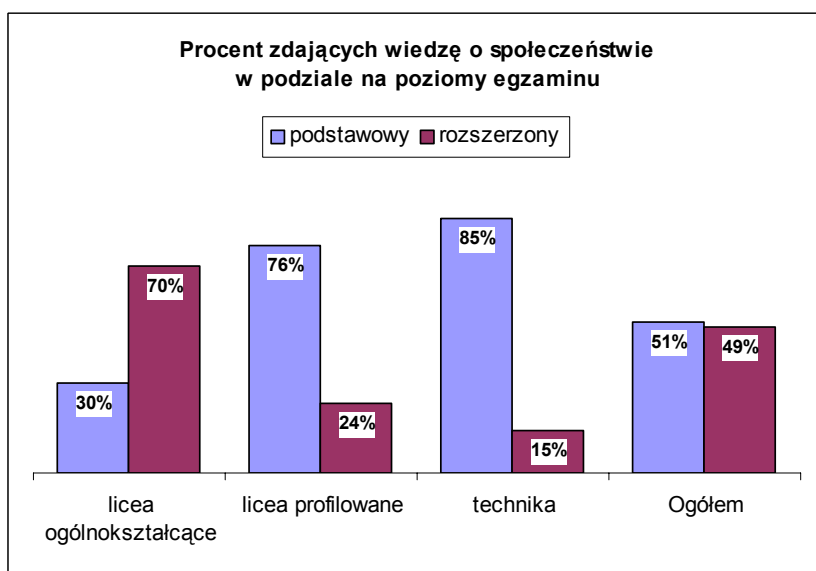
- średni wynik egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 47% poziom rozszerzony – 54%
- średni wynik egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 52%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 43%, poziom rozszerzony – 34%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 38%, poziom rozszerzony – 38%



Dodatkowe informacje:

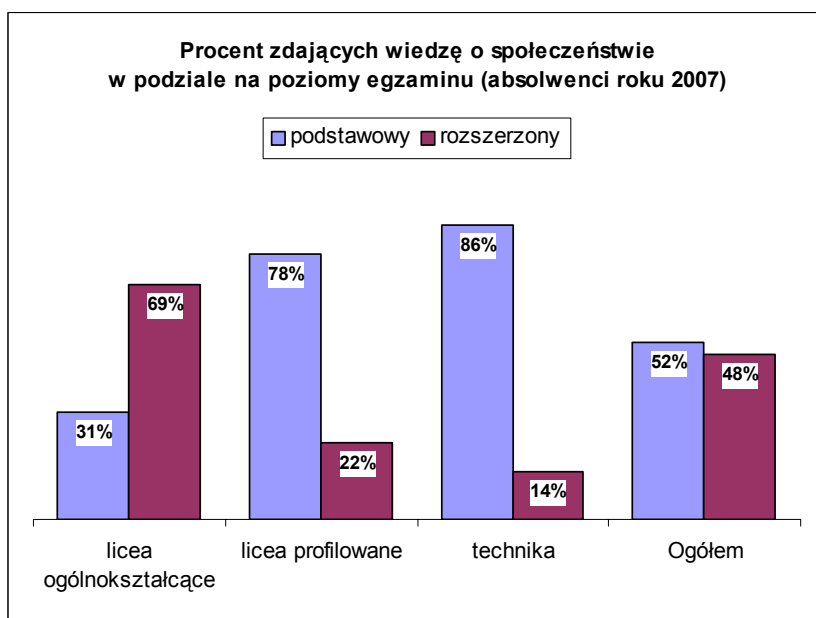
- średni wynik egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 38% poziom rozszerzony – 53%
- średni wynik egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 54%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 35%, poziom rozszerzony – 31%

Wiedza o społeczeństwie



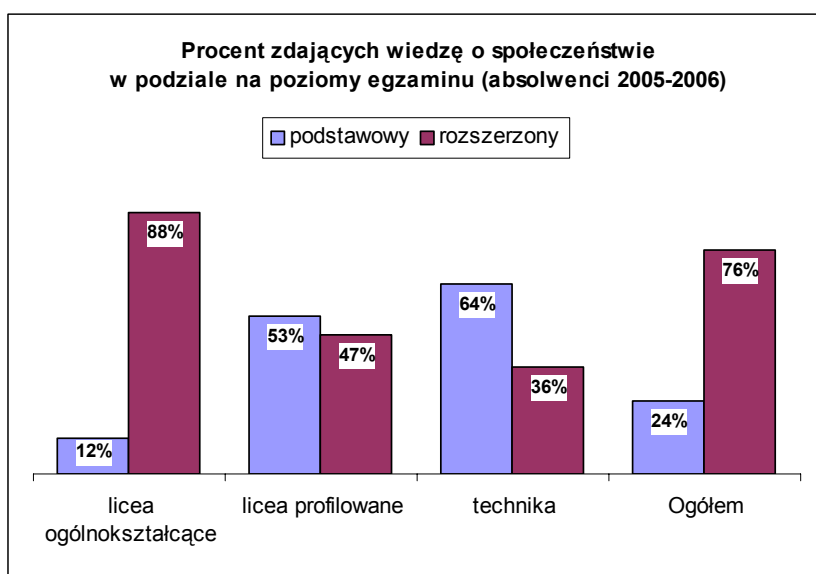
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 76% poziom rozszerzony – 24%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony, 68% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 99%, poziom rozszerzony – 1%



Dodatkowe informacje:

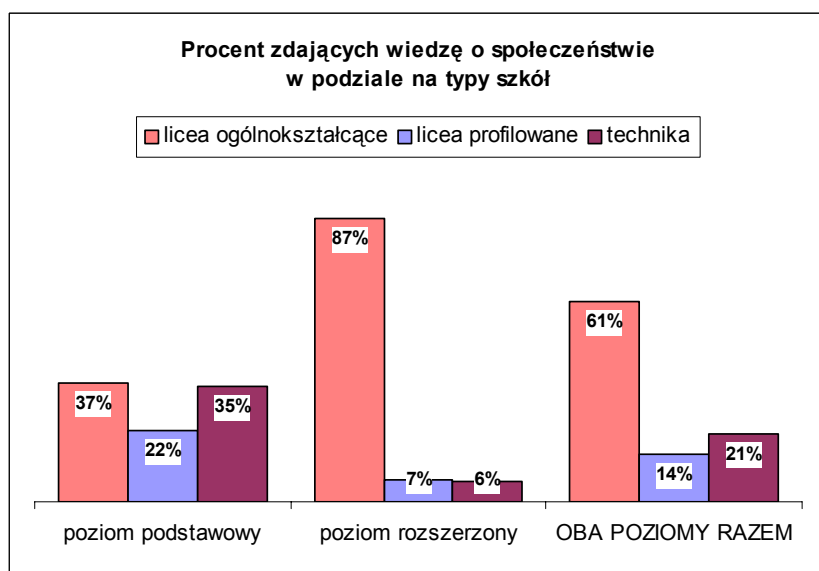
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy - 77% poziom rozszerzony – 23%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony, 67% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 99%, poziom rozszerzony – 1%



Dodatkowe informacje:

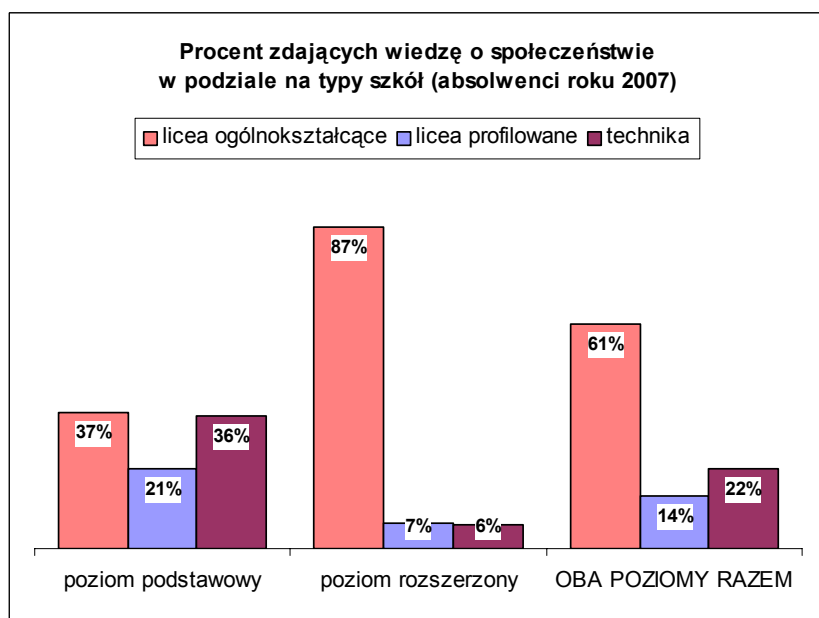
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy - 60% poziom rozszerzony – 40%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony, 80% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 98%, poziom rozszerzony – 2%

Wiedza o społeczeństwie



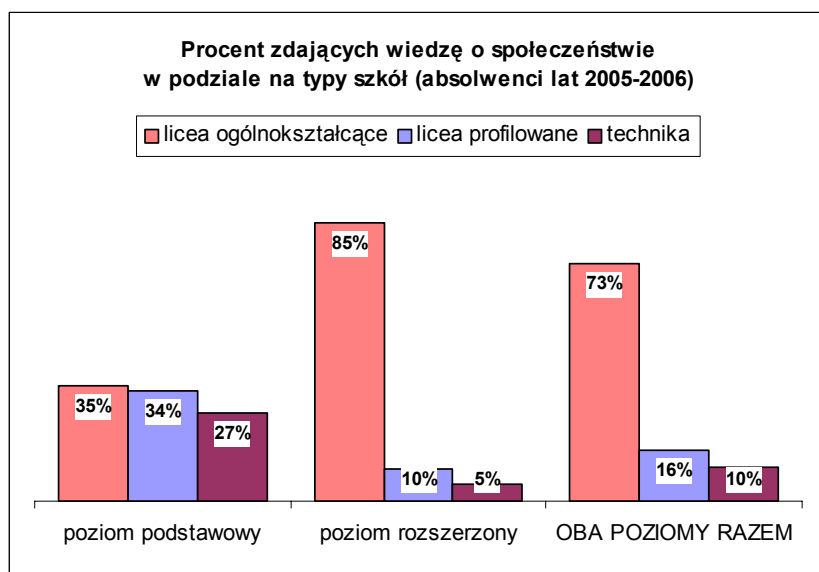
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 114 915 maturzystów, jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym zdawało – 58 249, na poziomie rozszerzonym – 18 300; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 38 366 maturzystów
- po liceach uzupełniających - 2 313 maturzystów, w tym 2 273 w części obowiązkowej
- po technikach uzupełniających – 1 400, w tym 1 394 w części obowiązkowej



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 109 874 maturzystów, w tym w części obowiązkowej na poziomie podstawowym – 57 101, na poziomie rozszerzonym – 17 527; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 35 246
- po liceach uzupełniających zdawało 2 264 maturzystów, w tym 2 226 w części obowiązkowej
- po technikach uzupełniających – 1 397, w tym 1 391 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 5 041 maturzystów, w tym w części obowiązkowej na poziomie podstawowym – 1 148, na poziomie rozszerzonym – 773; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 3 120
- po liceach uzupełniających zdawało 49 maturzystów, w tym 47 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 3, w tym 3 obowiązkowo.

Wiedza o społeczeństwie

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W ROKU 2007

Egzamin maturalny z wiedzy o społeczeństwie przeprowadzony w 2007 roku pozwolił na sformułowanie wniosków, które powinny dostarczyć uczniom i nauczycielom informacji pozwalających lepiej przygotować się do sesji egzaminacyjnej. Analiza wyników może zostać wykorzystana przez uczelnie wyższe dla oszacowania słabych i mocnych stron studentów pierwszych lat. Jednocześnie analiza zadań, w tym łatwości poszczególnych zadań da cenną informację dotyczącą umiejętności tegorocznych maturzystów.

Zdający najlepiej opanowali wiadomości i umiejętności z zakresu:

- podstaw życia społecznego
- funkcjonowania państwa
- zasad demokracji
- funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego
- zasad działania polskiej polityki zagranicznej
- funkcjonowania prawa
- kompetencji władzy sądowniczej
- analizy źródeł pisanych
- odczytywanie danych statystycznych podanych wprost.

Maturzyści wykazali się także praktycznymi umiejętnościami obywatelskimi pisząc list – petycję do posłów.

Zdający w ograniczonym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności niezbędne do rozwiązania zadań z zakresu:

- ustroju politycznego Rzeczypospolitej Polskiej (zasad konstytucji, organów i kompetencji władzy
- samorządu terytorialnego
- funkcjonowania organizacji międzynarodowych
- problemów współczesnego świata
- analizy źródeł ikonograficznych oraz niektórych statystycznych
- interpretowania źródeł

Jak co roku, słabą stroną zdających okazała się korelacja wiedzy z języka polskiego, historii i geografii z wiedzą o społeczeństwie. Duże trudności sprawiło zadanie rozszerzonej odpowiedzi wymagające logicznego rozumowania, opisywania przyczyn i skutków, jasnego i poprawnego językowo wyrażania swoich myśli, spostrzeżeń i argumentów, a także precyzyjnego wypowiedziania się na każdy temat. Problemem okazała się także terminologia, często nieumiejętnie lub błędnie stosowana.

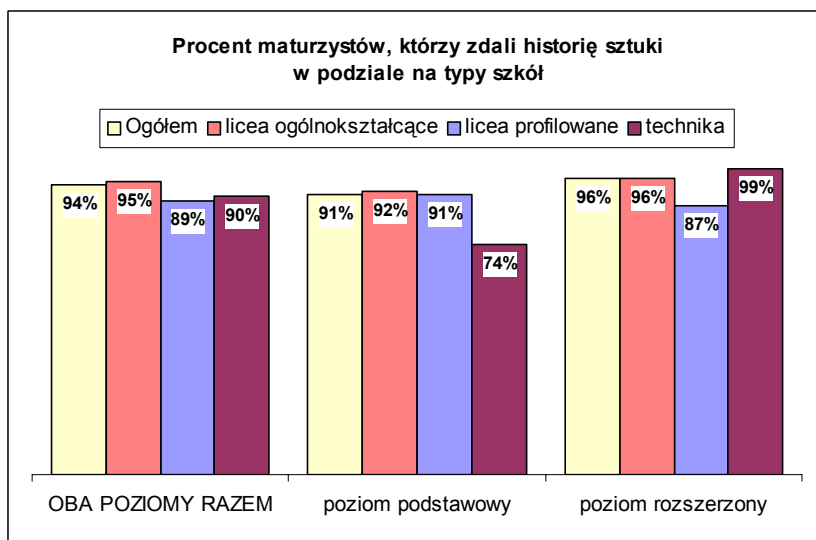
Uczniowie powinni zwracać większą uwagę na:

- wymagania zapisane w *Informatorze maturalnym /od 2005 roku/ wiedza o społeczeństwie*
- przemyślany i potwierdzony posiadaną wiedzą wybór przedmiotu egzaminacyjnego, który dodatkowo wymaga dobrej orientacji w aktualnych wydarzeniach społecznych, kulturalnych i politycznych
- uważne czytanie poleceń, dokładną analizę treści zadania
- korelację wiedzy z różnych dziedzin – przedmiot ma charakter interdyscyplinarny

Wiedza o społeczeństwie

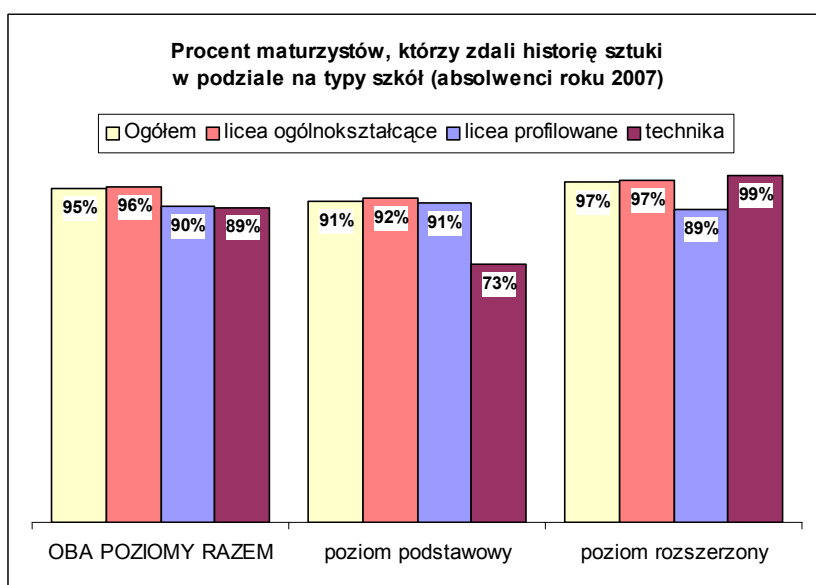
- precyzyjne udzielanie odpowiedzi: istnieje bowiem różnica między opisem a nazwaniem problemu czy zjawiska, podobnie opis tendencji nie jest równoznaczny z jej wskazaniem
- właściwą kompozycję wypowiedzi
- umiejętne analizowanie źródeł
- sprawność językową.

Historia sztuki



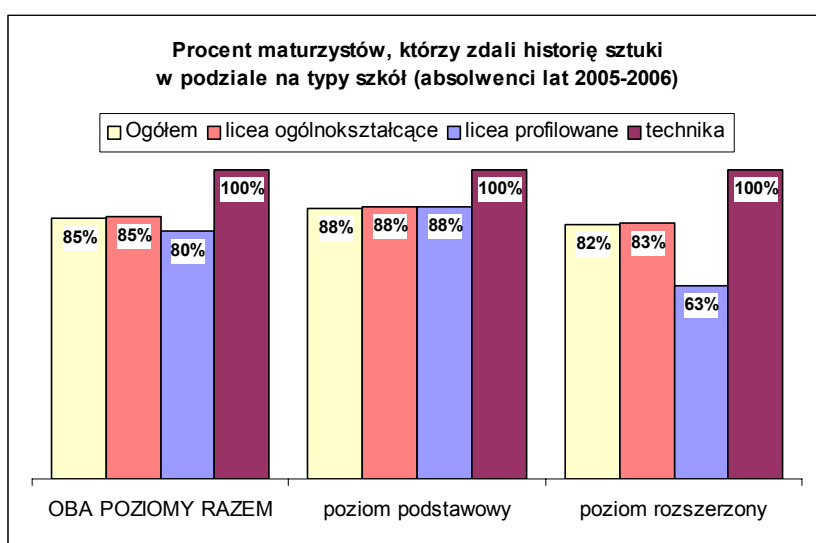
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 81% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 50%, poziom podstawowy – 50%, rozszerzony – nie zdawali



Dodatkowe informacje:

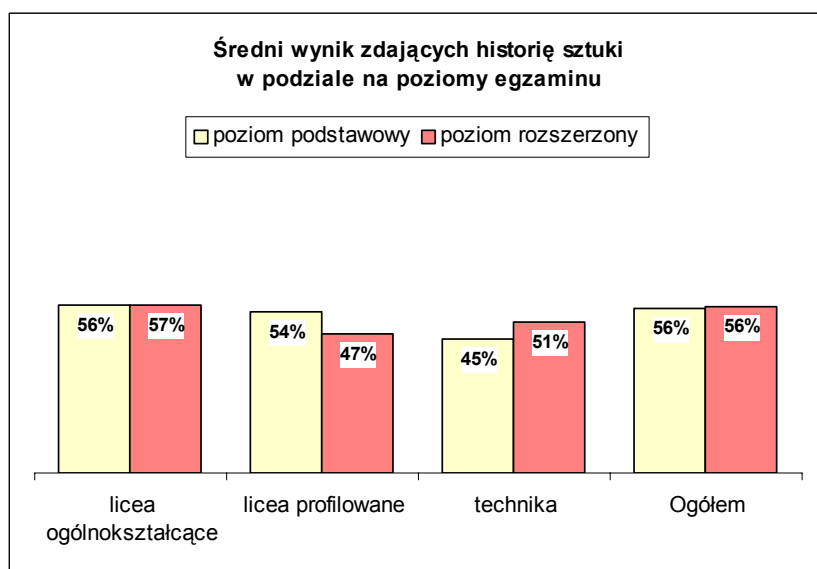
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 81% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 50%, poziom podstawowy – 50%, rozszerzony – nie zdawali



Dodatkowe informacje:

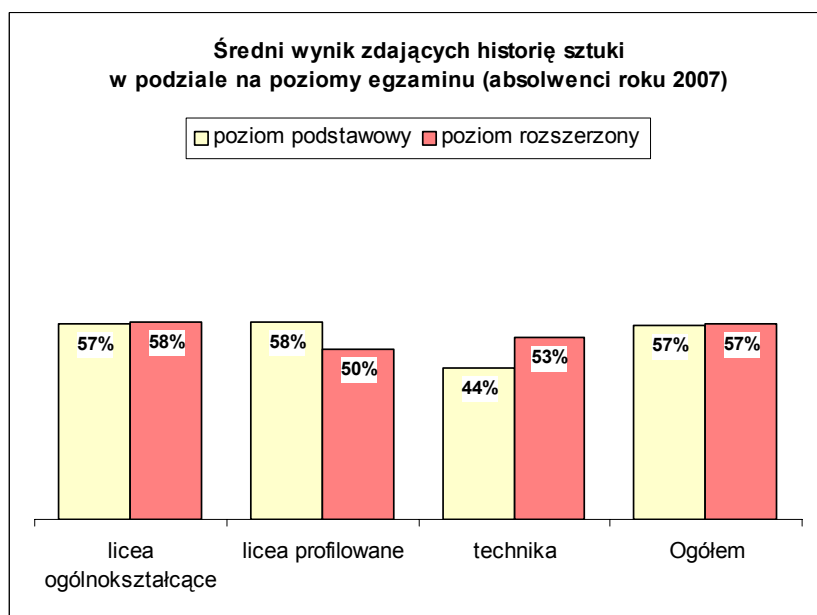
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 78% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 50%, poziom podstawowy – 50%, rozszerzony – nie zdawali

Historia sztuki



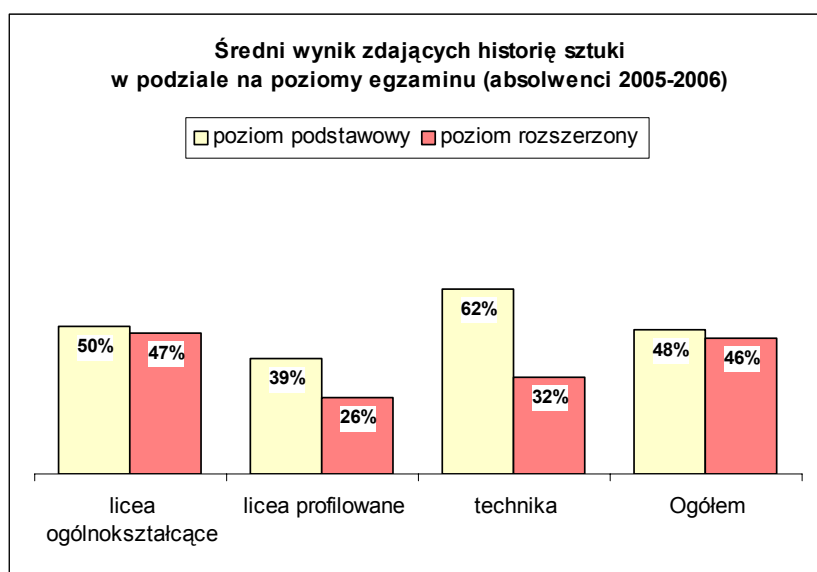
Dodatkowe informacje:

- średni wynik egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 56,%, poziom rozszerzony – 62%
- średni wynik egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 48%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 33%, poziom rozszerzony – nie zdawali



Dodatkowe informacje:

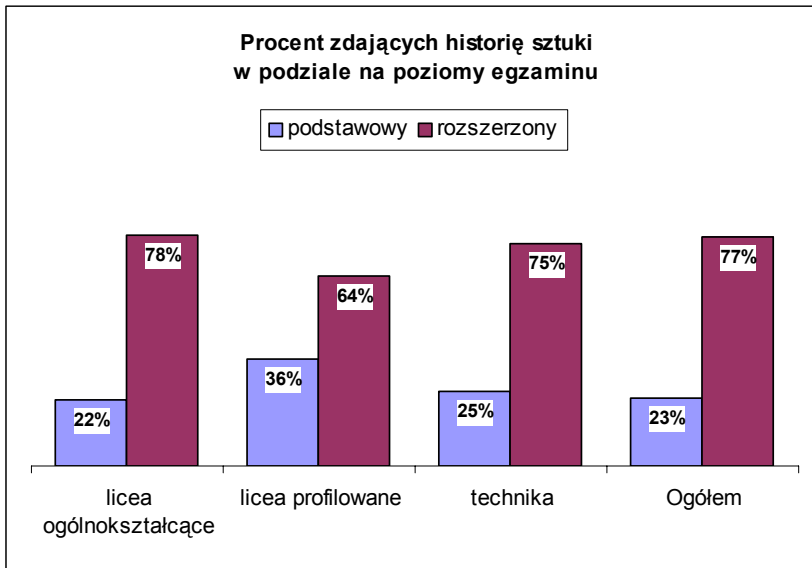
- średni wynik egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 57%, poziom rozszerzony – 63%
- średni wynik egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 49%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 41%, poziom rozszerzony – nie zdawali



Dodatkowe informacje:

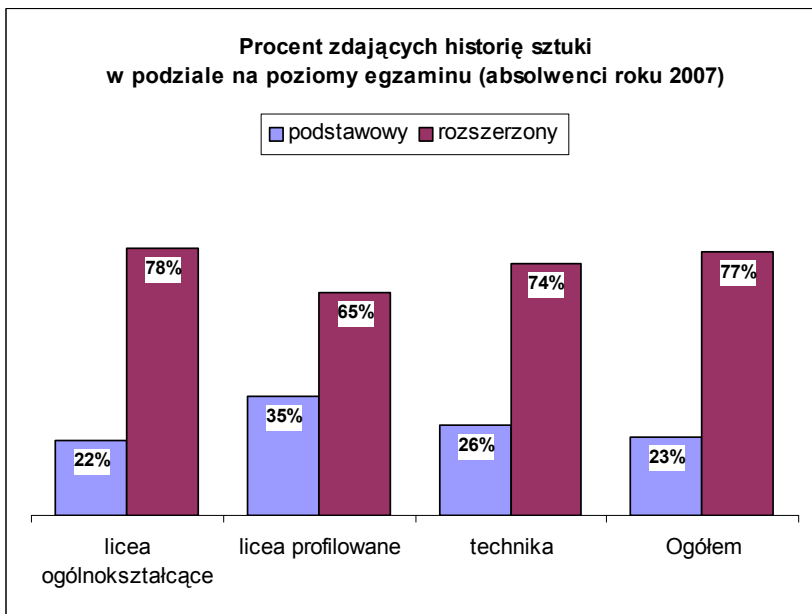
- średni wynik egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 47%, poziom rozszerzony – 46%
- średni wynik egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 45%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 25%, poziom rozszerzony – nie zdawali

Historia sztuki



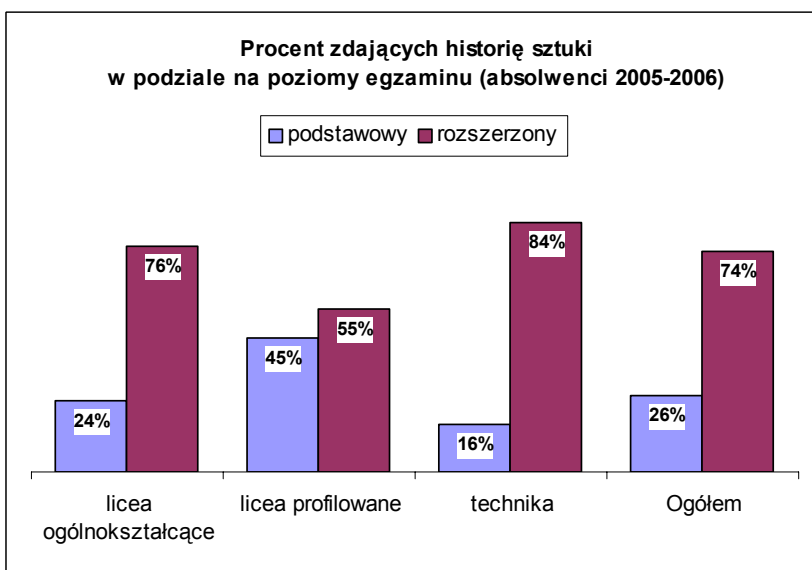
Dodatkowe informacje:

- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 23%
poziom rozszerzony – 77%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony, 44% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%, poziom rozszerzony – 0%



Dodatkowe informacje:

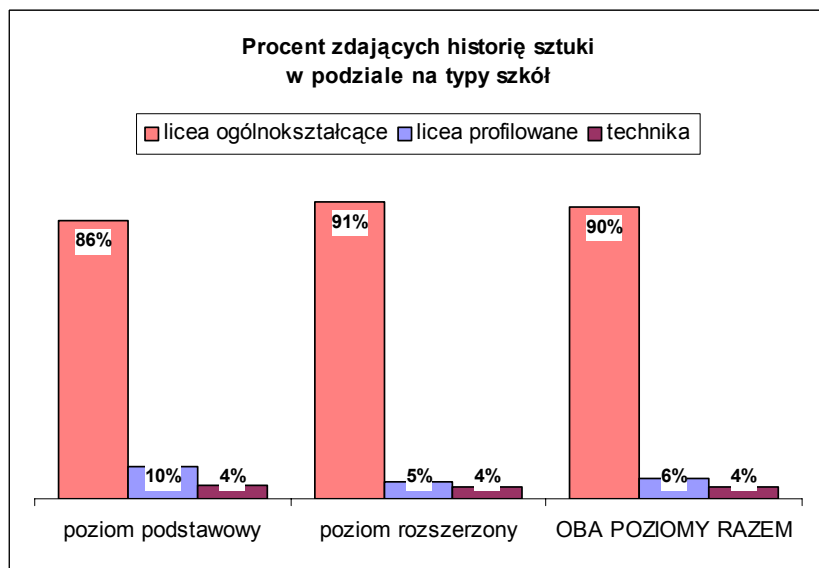
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 23%,
poziom rozszerzony – 77%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony, 43% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%, poziom rozszerzony – 0%



Dodatkowe informacje:

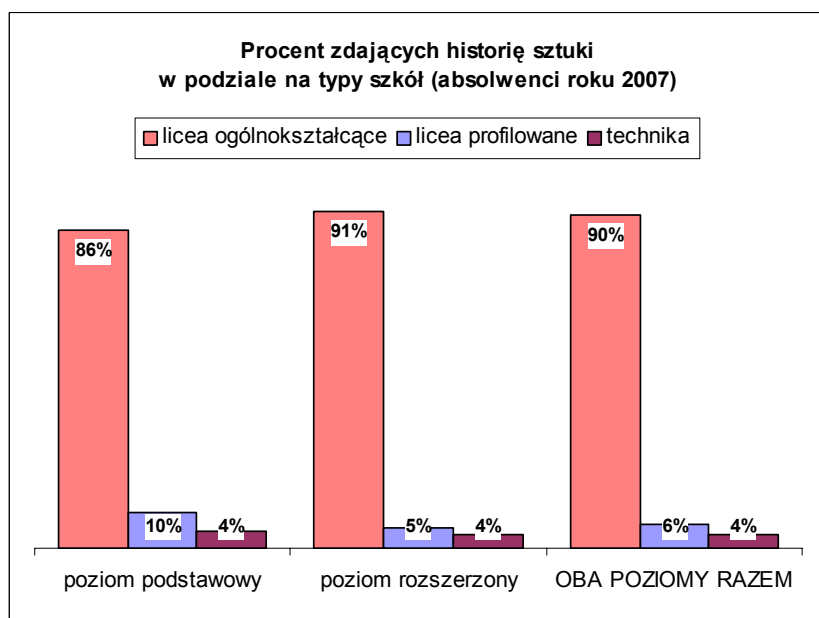
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 26%
poziom rozszerzony – 74%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony, 59% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%, poziom rozszerzony – 0%

Historia sztuki



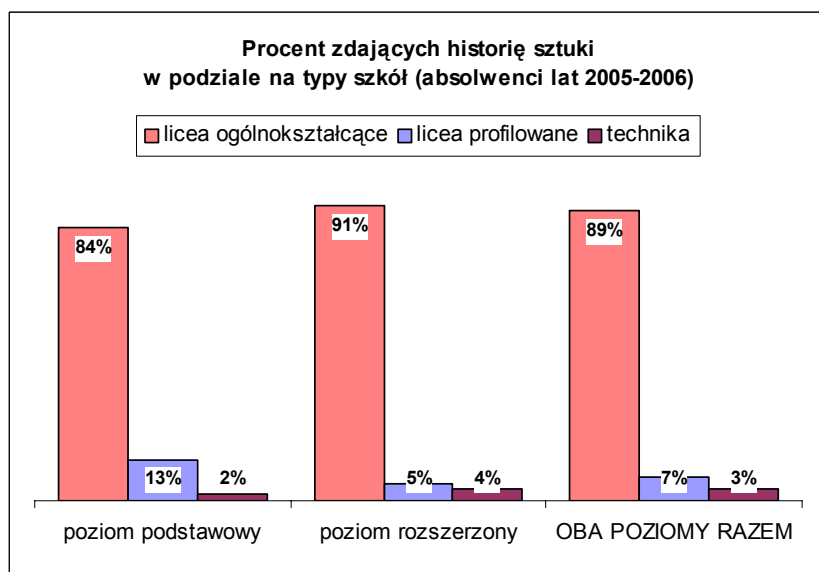
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 4663 maturzystów, w części obowiązkowej na poziomie podstawowym – 1057, na poziomie rozszerzonym – 3585; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 1616
- po liceach uzupełniających zdawało 7 maturzystów, w części obowiązkowej – 4
- po technikach uzupełniających – 1, w tym 0 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 4108 maturzystów, w tym w części obowiązkowej na poziomie podstawowym – 936, na poziomie rozszerzonym – 3172; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 1353
- po liceach uzupełniających zdawało 4 maturzystów, w tym 2 w części obowiązkowej
- po technikach uzupełniających – 1, w tym 0 w części obowiązkowej



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 555 maturzystów, w części obowiązkowej na poziomie podstawowym – 121, na poziomie rozszerzonym – 413; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 263
- po liceach uzupełniających zdawało 0 maturzystów.

Historia sztuki

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z HISTORII SZTUKI W ROKU 2007

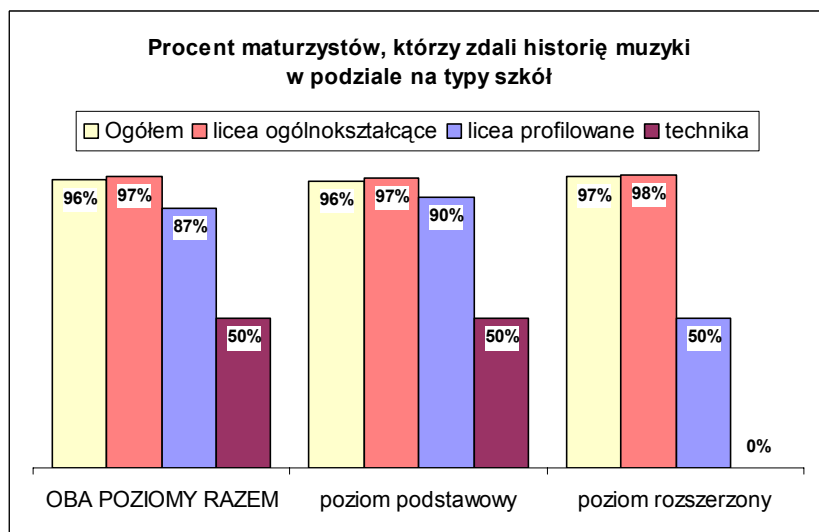
Tegorocznymi maturzyści byli trochę lepiej przygotowani, niż rok i dwa lata temu. Dotyczy to zwłaszcza szkół, w których nauczana jest historia sztuki. Nauczyciele zmienili metody nauczania, więcej uwagi poświęcając rozwijaniu umiejętności. W pierwszym roku nowej matury analizy dzieł wypadały bardzo słabo – obecnie znacznie lepiej.

Słabą stroną tegorocznych maturzystów była nieznajomość chronologii historii sztuki oraz problemy z osadzeniem zjawisk w sztuce i artystów w kontekście historyczno-kulturowym. Maturzyści wciąż mają problemy z faktografią, a zwłaszcza w zakresie sztuki XX wieku oraz z analizą dzieł architektury.

Abiturienci, którzy przygotowują się do egzaminu maturalnego samodzielnie koncentrują się na podręcznikowych wiadomościach. Zbyt mało lub w ogóle nie korzystają z publikowanych na stronach CKE arkuszy poprzednich edycji, nie potrafią też pracować ze standardami, co jest przyczyną słabych wyników z zadań sprawdzających umiejętności.

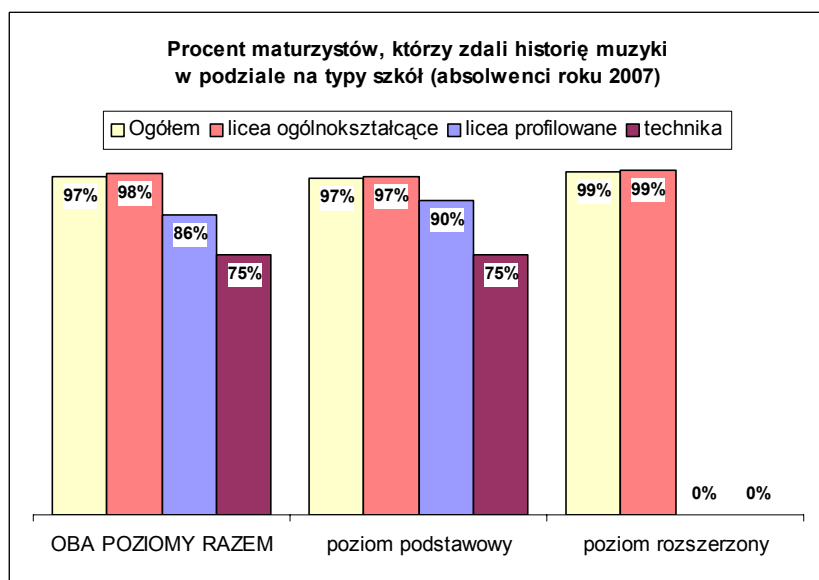
Należy więcej uwagi poświęcać pracy ze standardami wymagań egzaminacyjnych. Podczas powtarzania wiadomości warto zrezygnować z układu chronologicznego na rzecz układu opartego na standardach. Pomóc w tym mogą publikacje CKE, jak *Informator maturalny*, *Biuletyn maturalny z historii sztuki* oraz komentarze do zadań egzaminacyjnych z kolejnych edycji egzaminu.

Historia muzyki



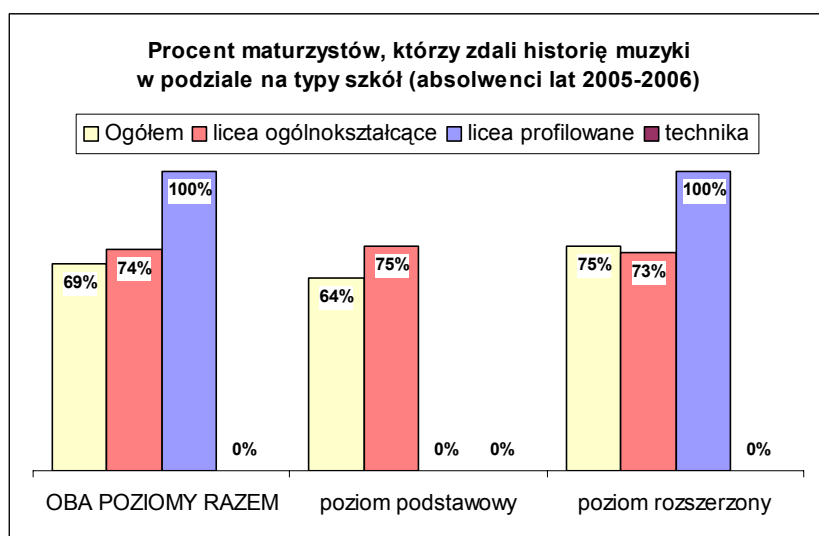
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 67% zdających.



Dodatkowe informacje:

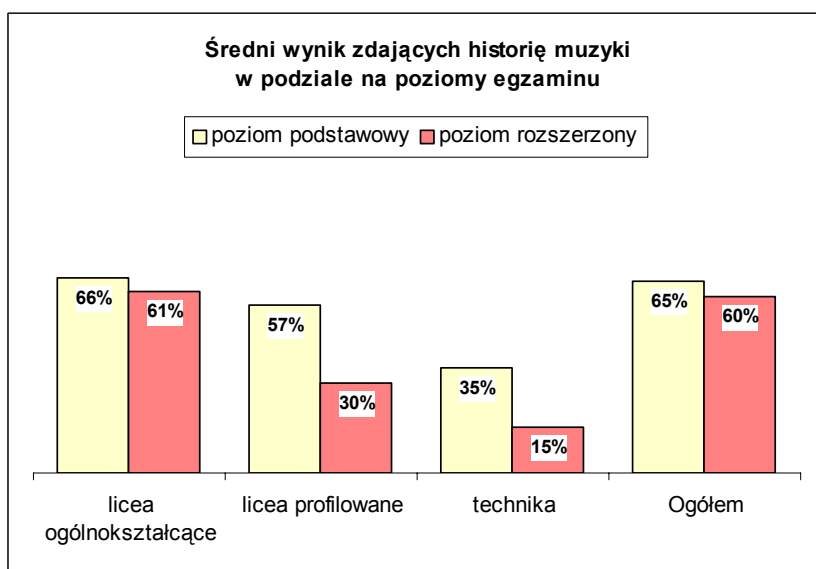
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 65% zdających.



Dodatkowe informacje:

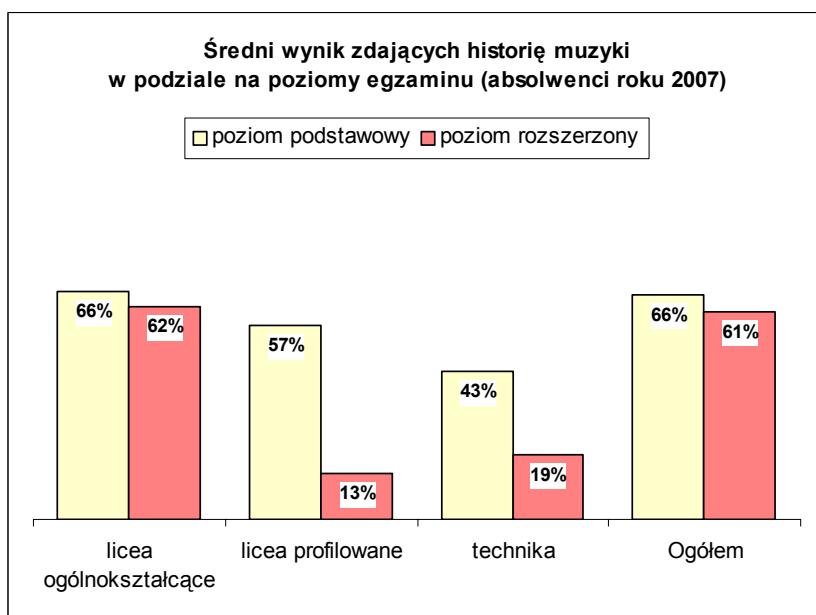
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 75% zdających.

Historia muzyki



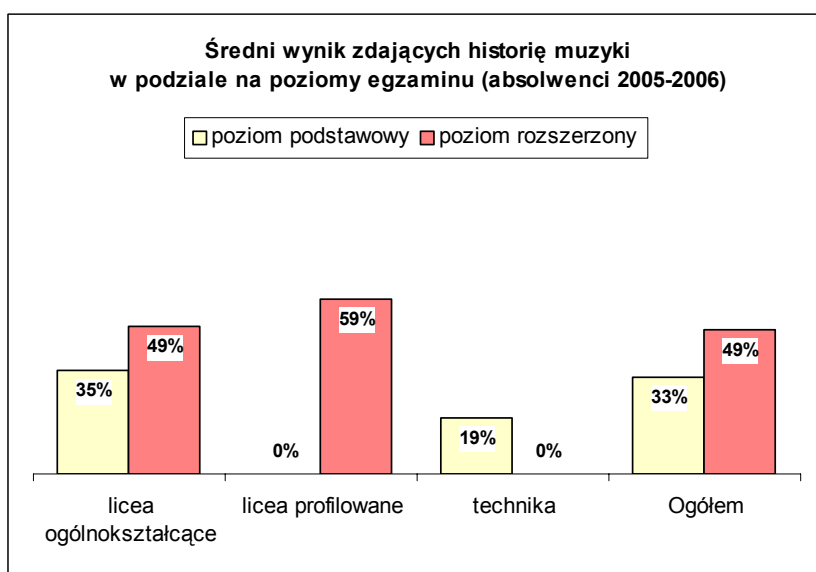
Dodatkowe informacje:

- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 65%
poziom rozszerzony 68%
- średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
poziom rozszerzony 44%.



Dodatkowe informacje:

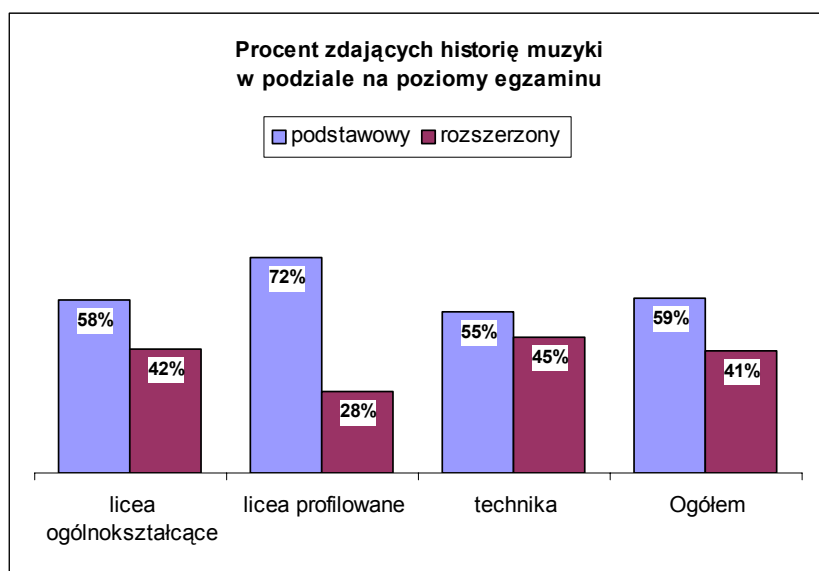
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 66%
poziom rozszerzony 69%
- średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
poziom rozszerzony 42%.



Dodatkowe informacje:

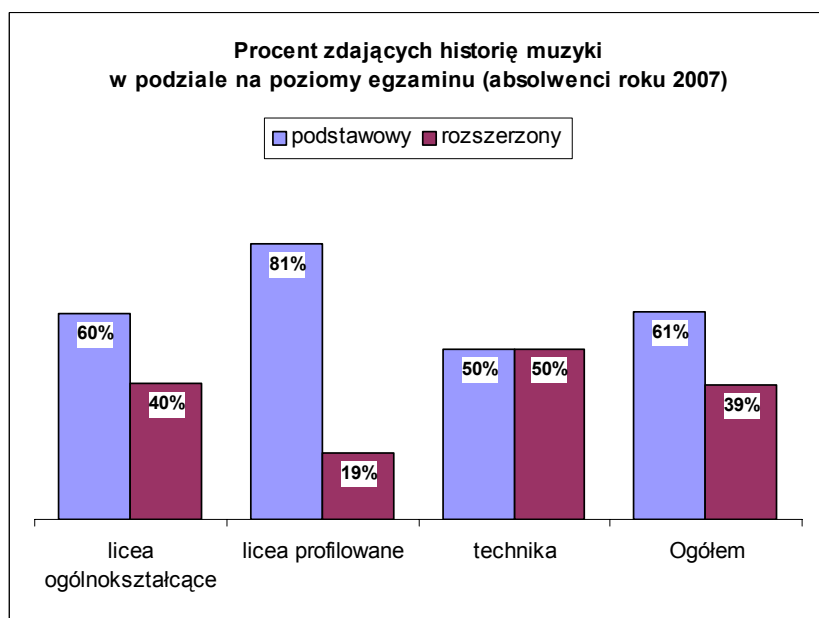
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 33%
poziom rozszerzony 50%
- średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
poziom rozszerzony 48%.

Historia muzyki



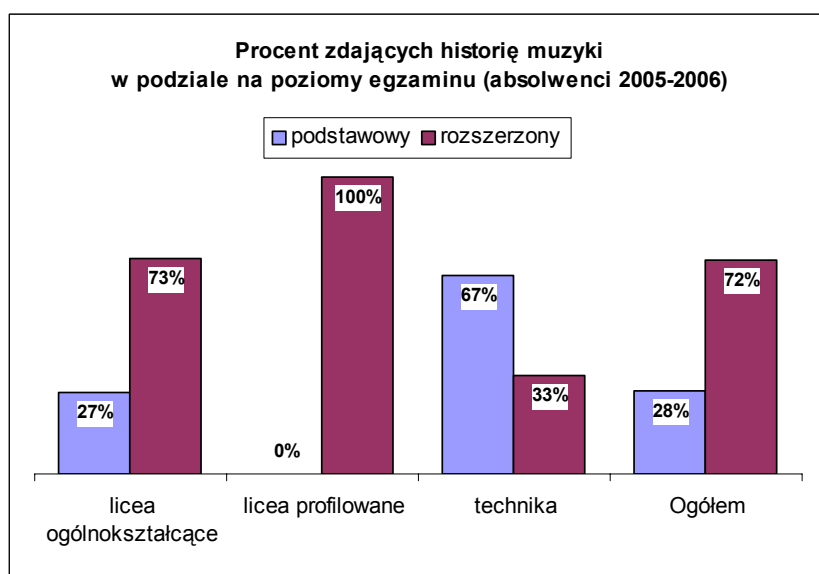
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 69% poziom rozszerzony 31%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 35% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 100%.



Dodatkowe informacje:

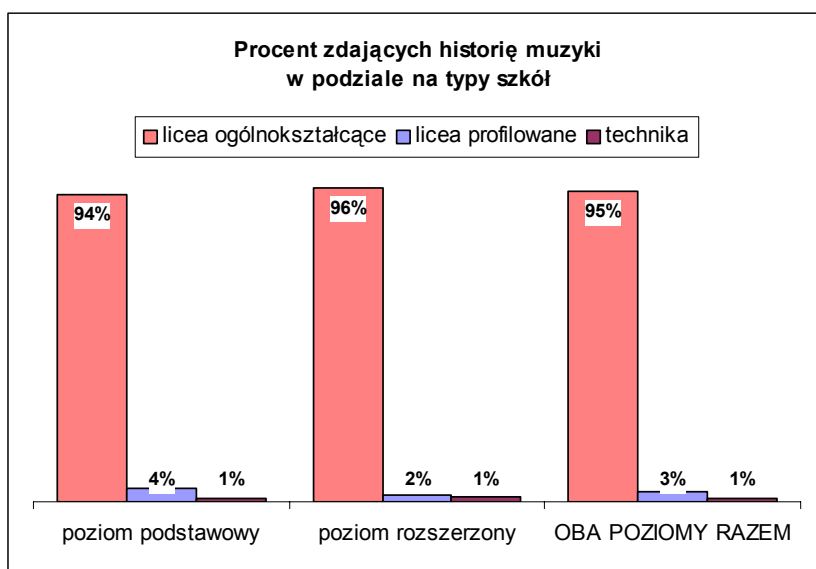
- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 69% poziom rozszerzony 31%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 31% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy 100%.



Dodatkowe informacje:

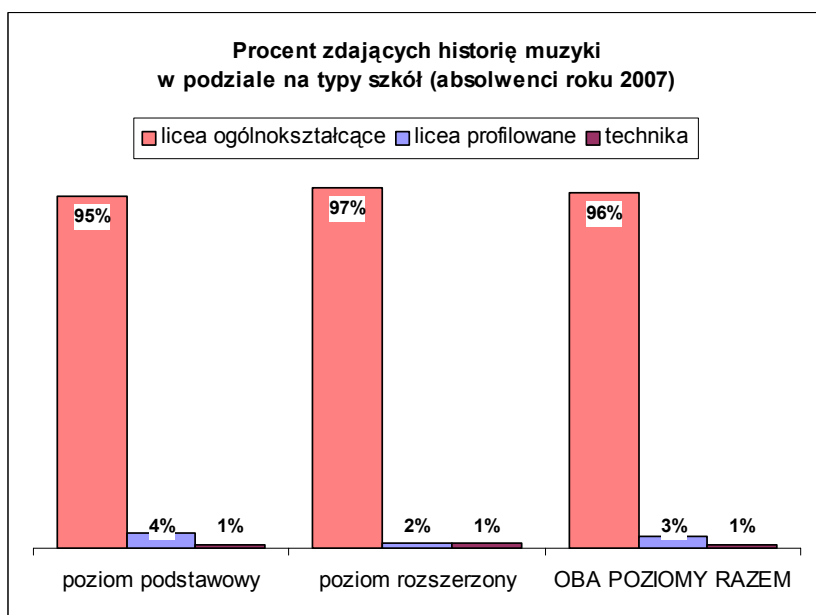
- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy: poziom podstawowy 54% poziom rozszerzony 46%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 67% zdawało ten egzamin jako dodatkowy.

Historia muzyki



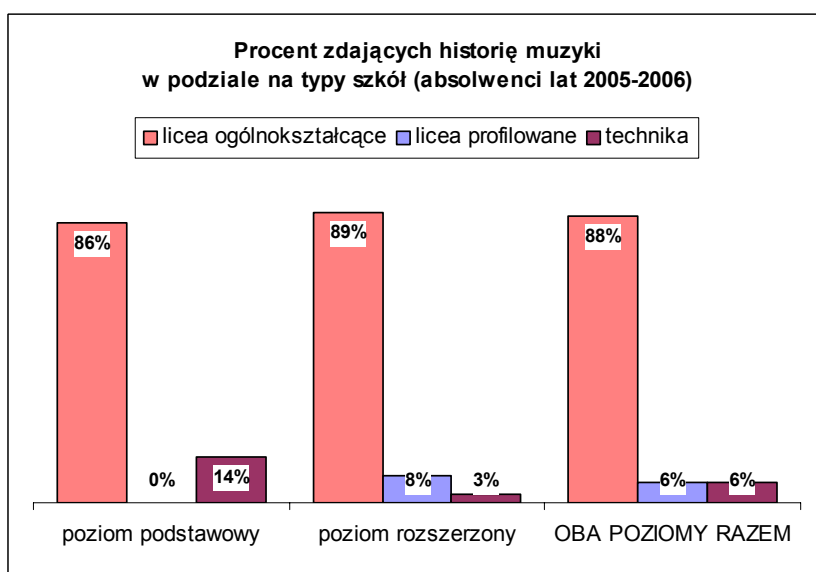
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 866 maturzystów, w tym zdawało jako przedmiot obowiązkowy: na poziomie podst. – 509 a poziomie rozsz. – 233; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 124.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 816 maturzystów, w tym zdawało jako przedmiot obowiązkowy: na poziomie podst. – 495 na poziomie rozsz. – 221; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 100.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 50 maturzystów, w tym zdawało jako przedmiot obowiązkowy: na poziomie podst. – 14 na poziomie rozsz. – 12; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 24.

Historia muzyki

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGOZ HISTORII MUZYKI W ROKU 2007

Wyniki egzaminu maturalnego z historii muzyki pozwalają ocenić, jak maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu w maju 2007 roku, opanowali wiadomości i umiejętności zawarte w standardach wymagań egzaminacyjnych z historii muzyki.

Maturzyści na ogół potrafili korzystać z różnorodnych źródeł informacji i dobrze poradzić sobie z zadaniami źródłowymi, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. Wypływa to prawdopodobnie z faktu przywiązywania coraz większej wagi na lekcjach historii muzyki do pracy z nutami, tekstami źródłowymi oraz różnorodnymi nagraniami. Wciąż jednak jest grupa maturzystów, która nie potrafi posługiwać się partyturami i słabo orientuje się w podstawowych dziełach literatury muzycznej. Niestety, niektórzy zdający nie potrafią precyzyjnie posługiwać się terminologią muzyczną i wysłowić spostrzeżenia analityczne, które wynikają z analiz dokonywanych na podstawie materiału nutowego lub słuchowego.

Warto podkreślić, że większość zdających podjęła próbę pisania wypracowania. Dostrzeżono znaczny postęp w umiejętności konstruowania dłuższej wypowiedzi pisemnej. W porównaniu z piszącymi w roku 2006 tegorocznym maturzyści znacznie lepiej poradzi sobie z poprawnym komponowaniem wypracowania. Nadal jednak niektórzy z nich mieli trudności z dokonaniem syntezy oraz ze sformułowaniem wniosków końcowych. Braki w znajomości zagadnień pokrywali szeregiem stwierdzeń ogólnikowych oraz powtarzaniem odpowiedzi z części źródłowej arkusza.

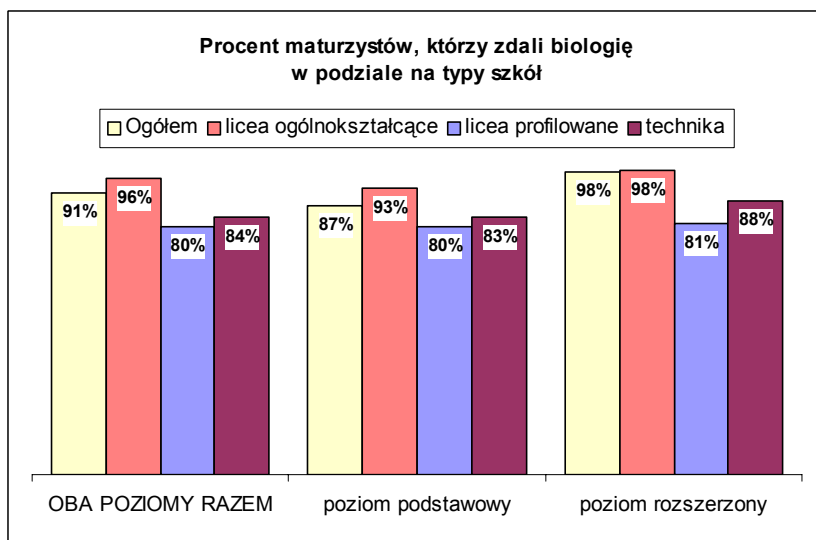
Niestety, zarówno na poziomie podstawowym, jak i na rozszerzonym dość niskie są kompetencje językowe zdających. Nieporadność językowa, brak precyzji, chaotyczność, zwroty z języka potocznego znacznie obniżają wartość odpowiedzi nie tylko w wypracowaniach, ale w ogóle w zadaniach otwartych. Przygotowując się do matury, należy zatem zwracać uwagę nie tylko na treści przedmiotowe, ale również na kompozycję i język wypowiedzi.

Zaskakująco trudne okazało się zadanie dotyczące biografii i twórczości Fryderyka Chopina. Jest to niepokojący sygnał świadczący o coraz mniejszym zainteresowaniu muzyką polskich kompozytorów narodowych.

Podobnie jak w latach poprzednich zdający słabo opanowali materiał dotyczący muzyki XX wieku. Należy zatem w pracy z uczniami więcej uwagi poświęcić twórcom muzyki XX wieku.

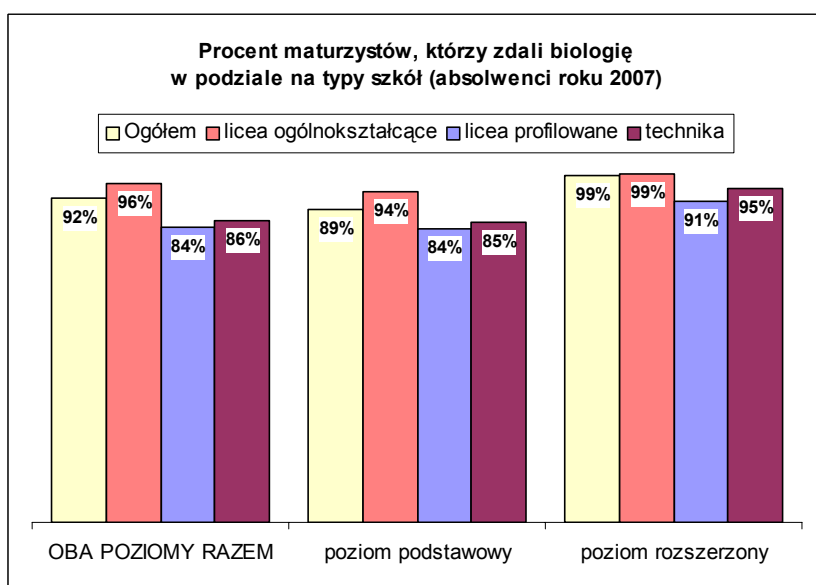
Mimo to, na podstawie tegorocznych wyników oraz analizy rozwiązań zadań egzaminacyjnych, można sądzić, że zdający będą coraz lepiej przygotowywani do egzaminu. Może im w tym również pomóc zapoznanie się z arkuszami maturalnymi z lat poprzednich i praca z testami, porównywalnymi do maturalnych, opracowanymi przez nauczycieli.

Biologia



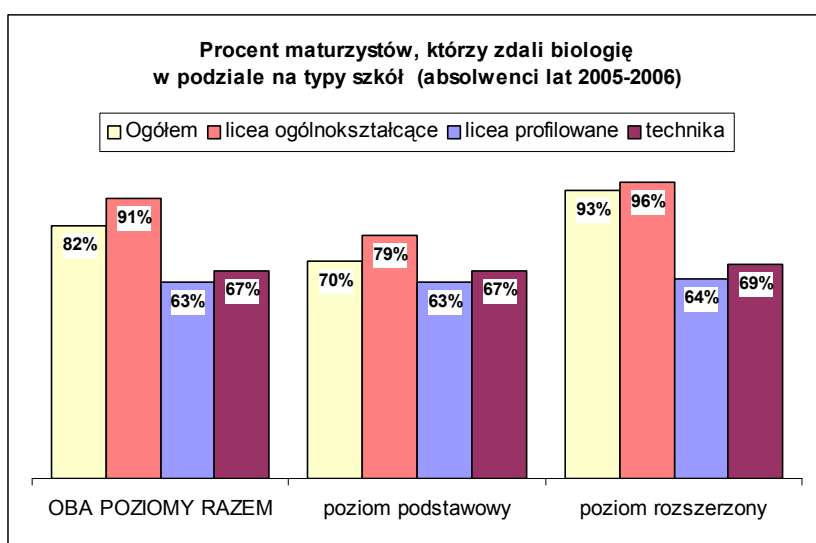
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 93% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 70%, poziom podstawowy – 71%, rozszerzony – 39%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 64%, poziom podstawowy – 63%, poziom rozszerzony – 85%.



Dodatkowe informacje

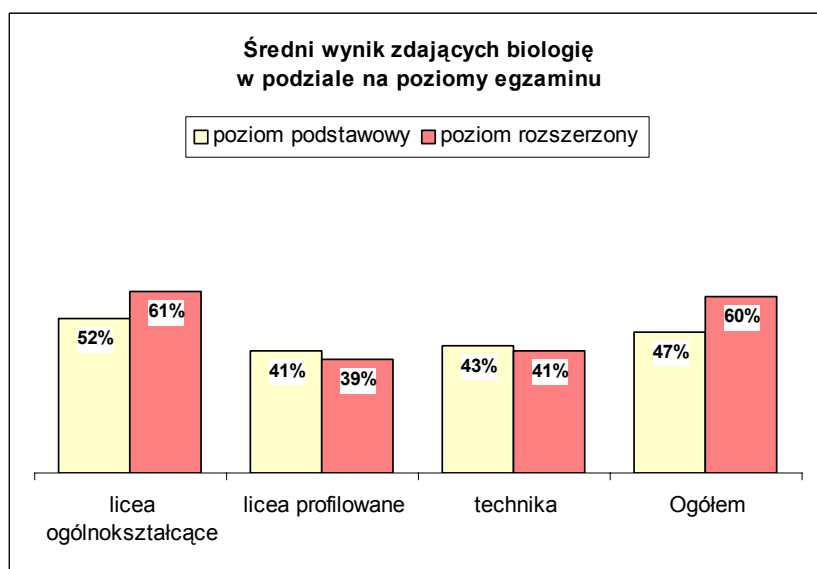
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 94% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: : oba poziomy – 71%, poziom podstawowy – 72%, rozszerzony – 29%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 64%, poziom podstawowy – 63%, poziom rozszerzony – 85%..



Dodatkowe informacje:

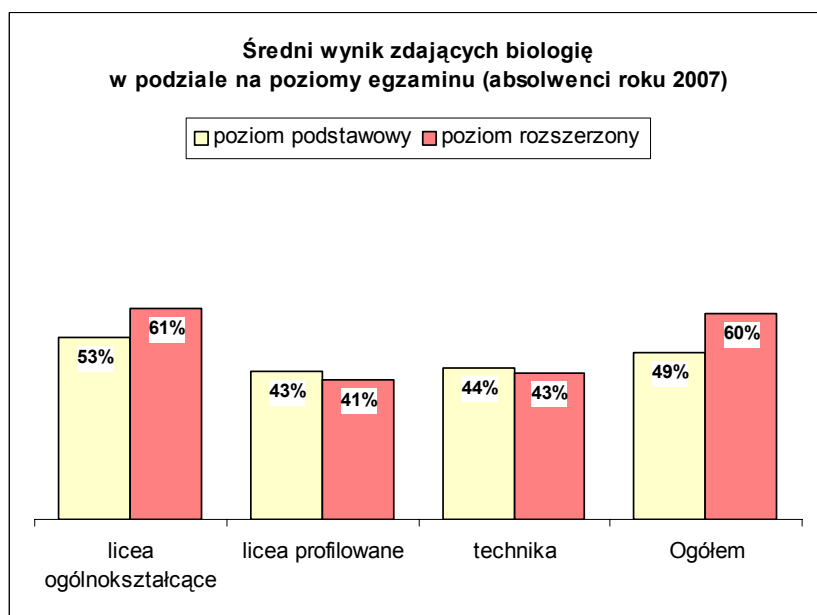
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 89% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 59%

Biologia



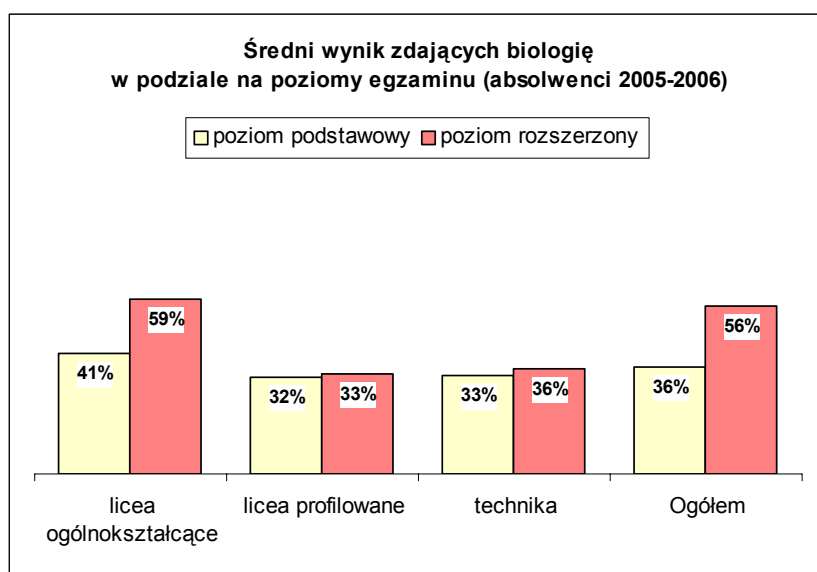
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 47% poziom rozszerzony – 61%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 56%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 37%, poziom rozszerzony – 26%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 34%, poziom rozszerzony – 36%.



Dodatkowe informacje:

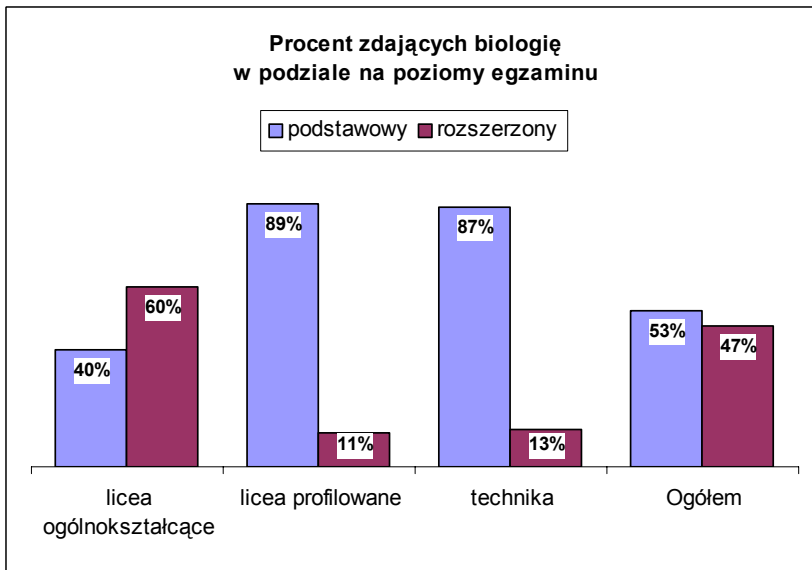
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 49% poziom rozszerzony – 62%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 57%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 38%, poziom rozszerzony – 24%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 34%, poziom rozszerzony – 36%.



Dodatkowe informacje:

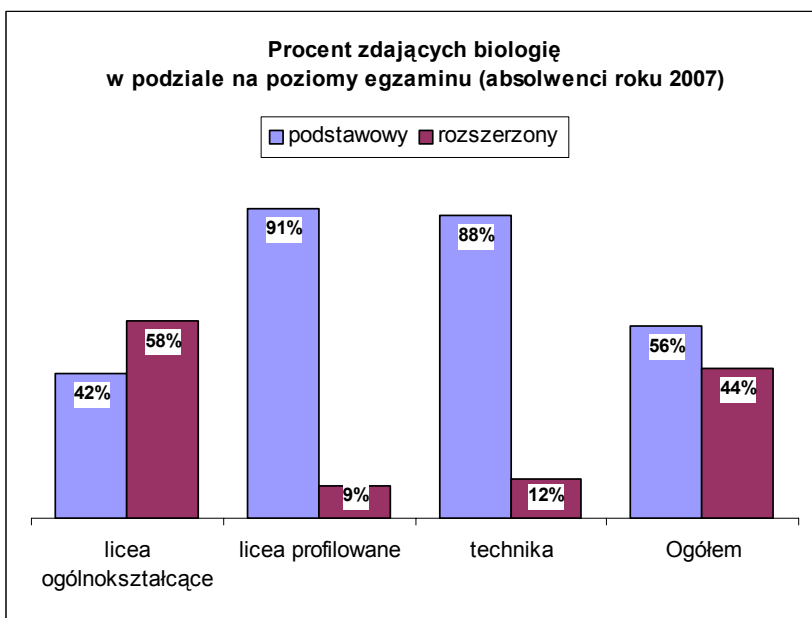
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 36% poziom rozszerzony – 56%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 53%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 30%, poziom rozszerzony – 31%.

Biologia



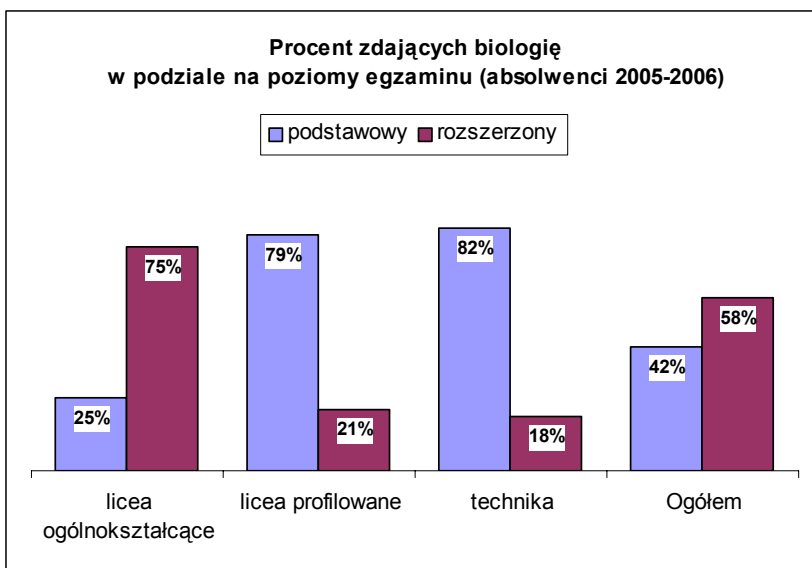
Dodatkowe informacje:

- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 64% poziom rozszerzony – 36%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 33% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 97%, poziom rozszerzony – 3%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 98%, poziom rozszerzony – 2%.



Dodatkowe informacje:

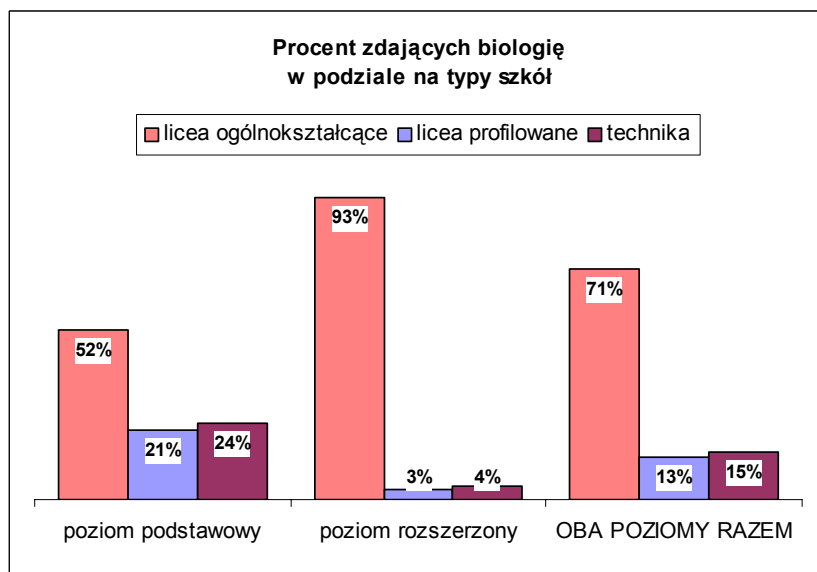
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 66% poziom rozszerzony – 34%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 34% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 98%, poziom rozszerzony – 2%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 98%, poziom rozszerzony – 2%.



Dodatkowe informacje:

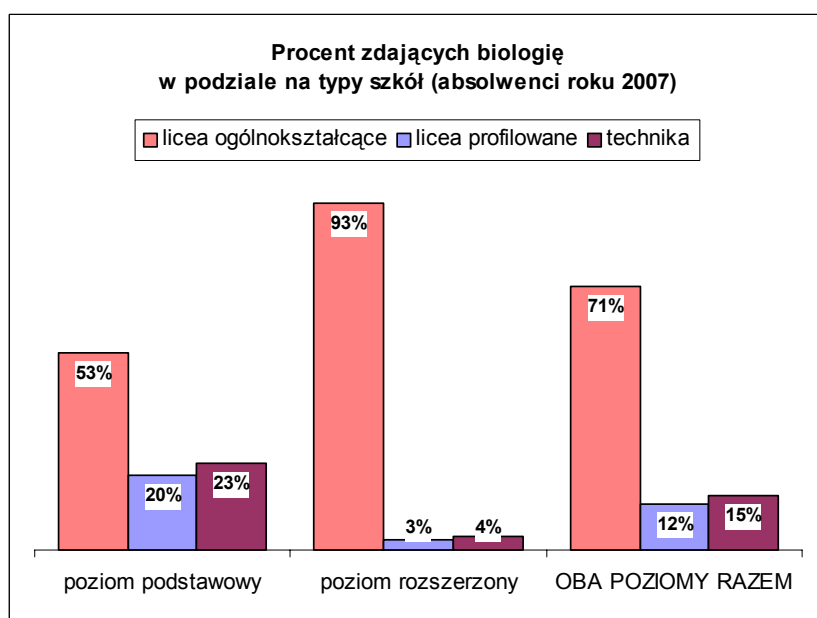
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 49% poziom rozszerzony – 51%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 26% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 92%, poziom rozszerzony – 8%.

Biologia



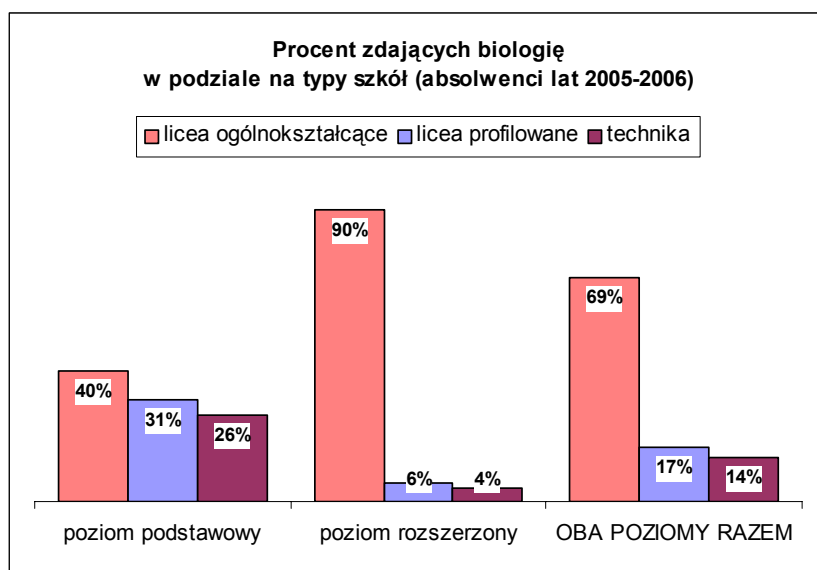
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 112 634 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 60 777, na poziomie rozszerzonym – 34 925; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 16 848
- po liceach uzupełniających zdawało 1491 maturzystów, w tym 1463 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 548, w tym 542 obowiązkowo.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 96 869 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 54 244, na poziomie rozszerzonym – 42 625; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 14 459
- po liceach uzupełniających zdawało 1359 maturzystów, w tym 1337 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 548, w tym 542 obowiązkowo.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 15 765 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 6 533, na poziomie rozszerzonym – 6 759; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 2 389
- po liceach uzupełniających zdawało 132 maturzystów, w tym 126 obowiązkowo.

Biologia

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z BIOLOGII W ROKU 2007

Zdający dobrze radzili sobie z zadaniami wymagającymi odczytania bardzo prostych informacji albo sprawdzającymi powszechnie znane wiadomości. Stosunkowo dobrze są opanowane umiejętności interpretacji podstawowych informacji, formułowania hipotezy, gorzej – formułowania problemu badawczego.

W rozwiązaniach niektórych zadań błędne odpowiedzi zdających świadczą o braku umiejętności odczytywania i poprawnego formułowania zależności na podstawie prezentowanych danych. Zamiast poprawnie sformułowanej zależności pojawiały się w odpowiedziach szczegółowe informacje odczytywane z wykresu.

Zdający mają problemy z trafnym uzasadnianiem własnych opinii i sądów na wskazany temat oraz poprawnym konstruowaniem tabeli.

Na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z biologii oraz uwag egzaminatorów sprawdzających arkusze egzaminacyjne można stwierdzić, że zdający w stopniu zadawalającym opanowali treści z zakresu ekologii a trudności sprawiły zadania sprawdzające stopień opanowania treści z zakresu genetyki zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.

Często stosowana jest niepoprawna terminologia, w tym błędy językowe w nazwach oraz podawanie niepełnych nazw. Wiele błędów wynika z braku umiejętności formułowania wniosków (mylenie ich z bezpośrednim spostrzeżeniem / odczytem) oraz brak umiejętności ustalenia właściwych zależności.

Niektóre odpowiedzi wskazują na trudności w konstruowaniu zwięzłej, logicznej odpowiedzi oraz niezwracanie uwagi na staranność wypowiedzi i małą precyzję odpowiedzi, czy też używanie skrótów myślowych i udzielanie odpowiedzi częściowych. Zdający nie stosują się do zawartego w poleceniu czasownika operacyjnego – *opisz* i *wyjaśnij* w odpowiedziach przepisują informacje ze schematu, podając odczytane dane bez ich analizy i interpretacji.

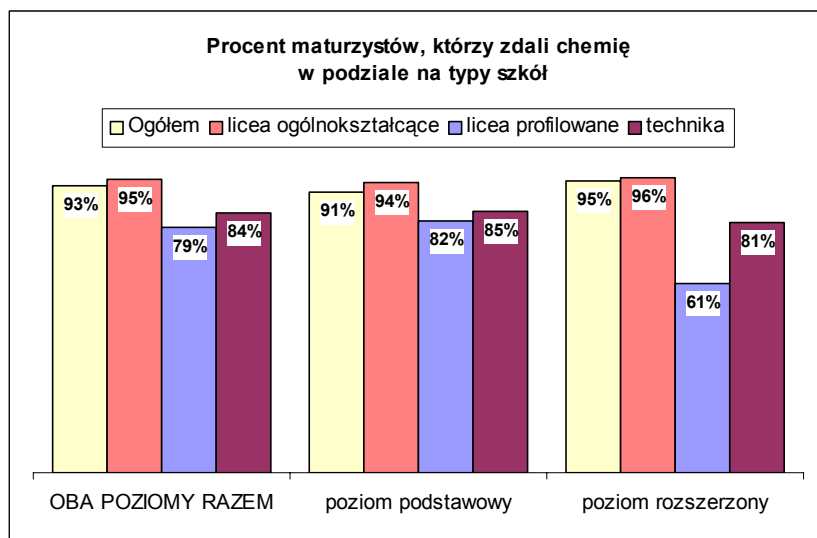
Podsumowując, przyczyną niepowodzeń zdających był brak umiejętności:

- czytania polecenia ze zrozumieniem,
- analizy danych przedstawionych w postaci tabel i rysunków,
- selekcji informacji,
- uogólniania i formułowania wniosków.

Przedstawiona analiza merytoryczna odpowiedzi zdających powinna zachęcić do kształtowania w szkole takich umiejętności jak:

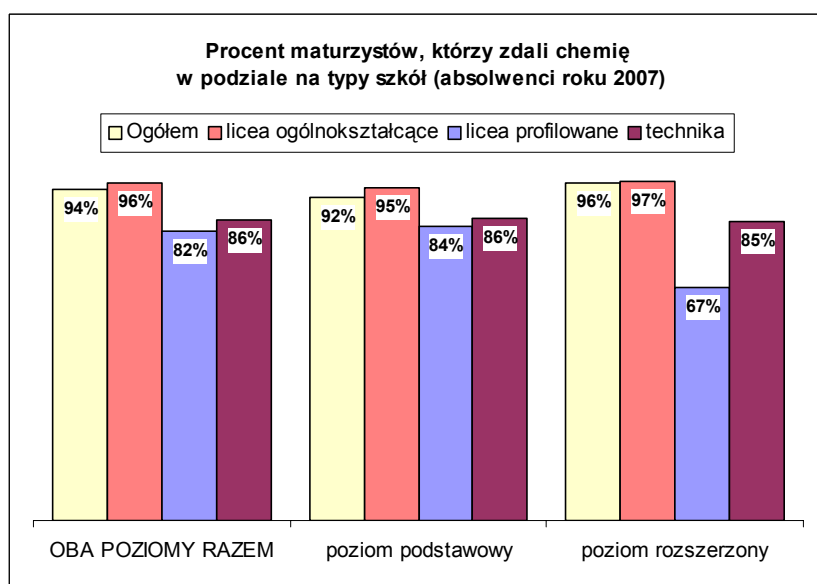
1. udzielanie odpowiedzi zgodnie z poleceniem i wyłącznie na temat,
2. zwięzłe i logiczne formułowanie odpowiedzi,
3. operowanie pełnymi nazwami procesów, związków chemicznych itp.,
4. interpretacja materiałów źródłowych (tekstów, rysunków, tabel, schematów),
5. przetwarzanie podanych danych np. na formę schematu, wykresu, tabeli itp.,
6. czytanie ze zrozumieniem tekstów i wyciąganie wniosków na ich podstawie,
7. podawanie odpowiednich przykładów ilustrujących omawiane procesy, zjawiska biologiczne, dotyczących omawianych organizmów,
8. analizowanie wykresów.

Chemia



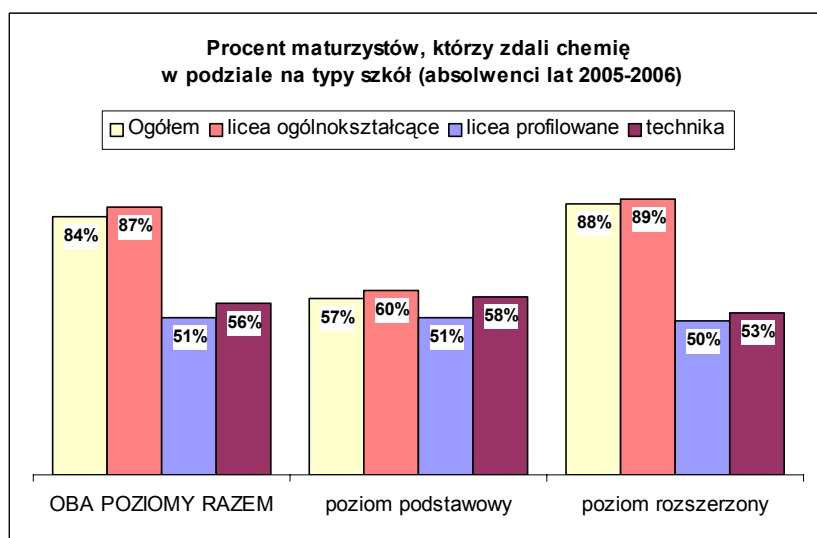
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 83% zdających



Dodatkowe informacje:

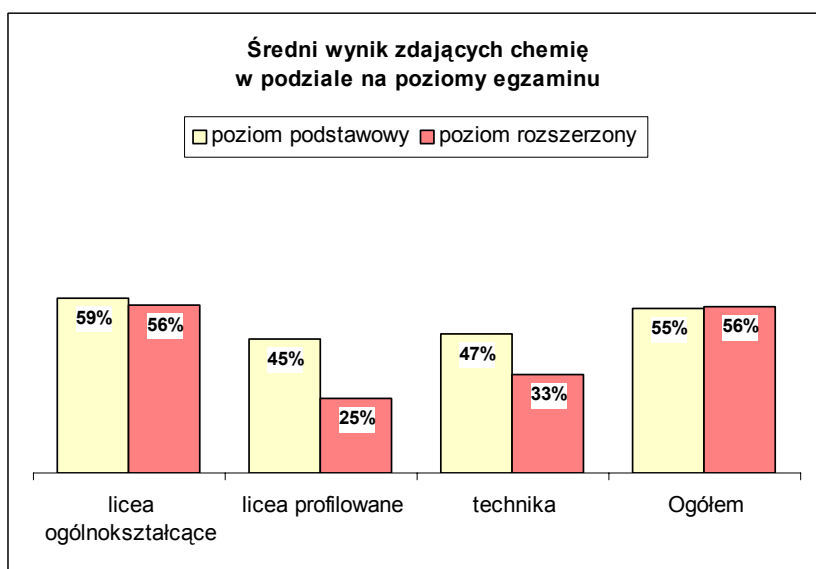
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 83% zdających



Dodatkowe informacje

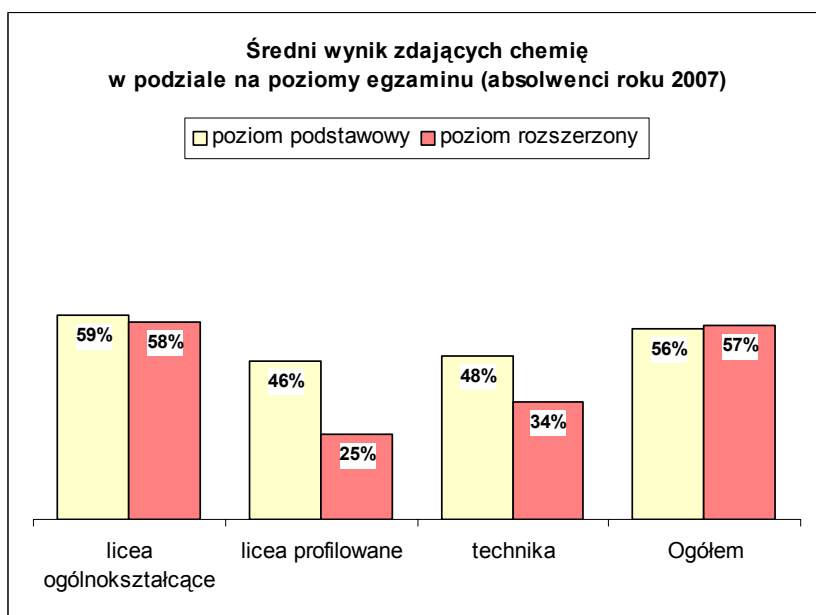
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako dodatkowy uzyskało 81% zdających

Chemia



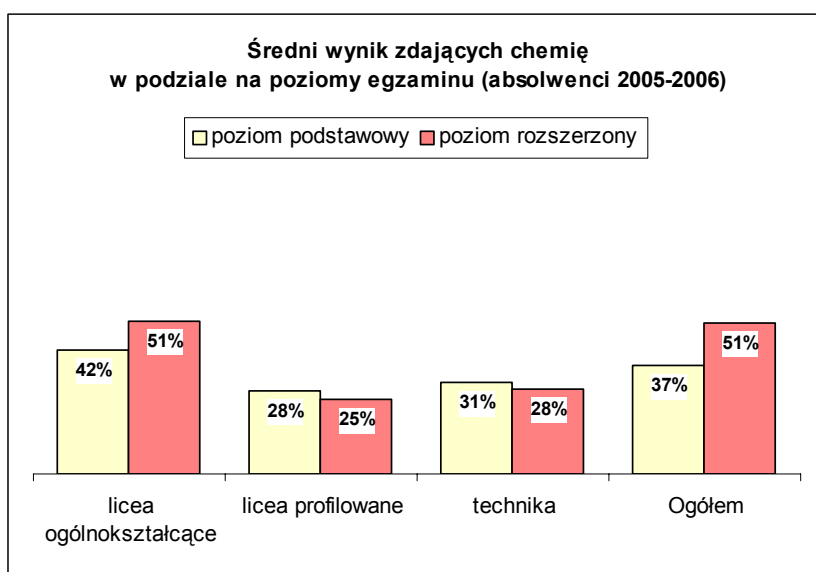
Dodatkowe informacje:

- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 55%
poziom rozszerzony 66%
- średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
poziom rozszerzony 53%



Dodatkowe informacje:

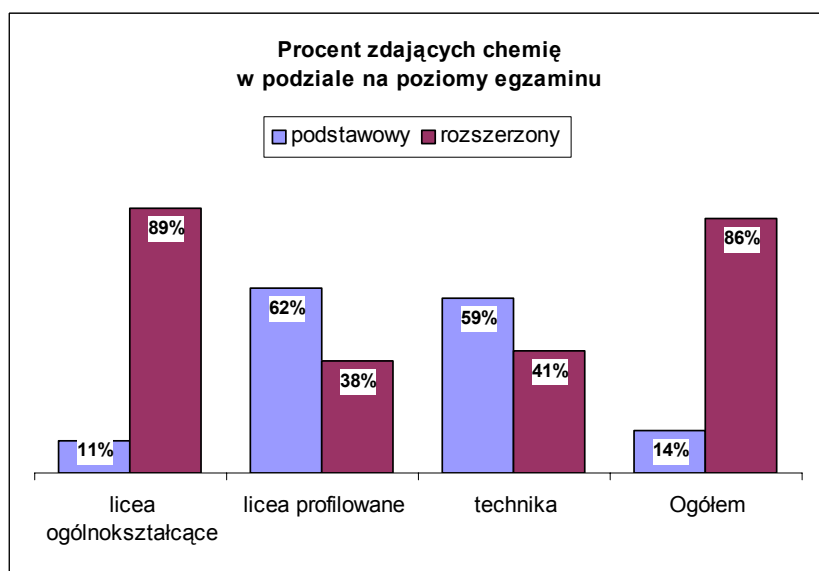
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 56%
poziom rozszerzony 67%
- średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
poziom rozszerzony 54%



Dodatkowe informacje:

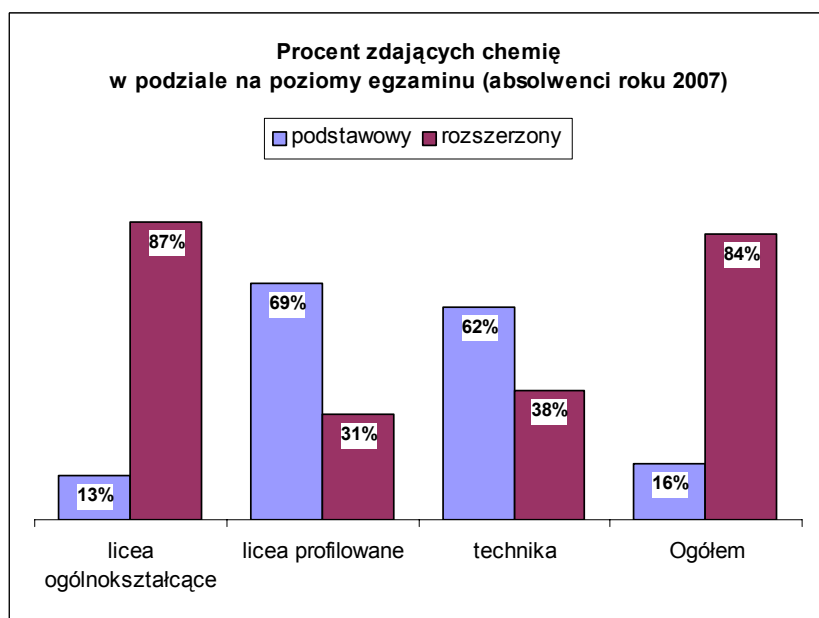
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 33%
poziom rozszerzony 55%
- średni wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
poziom rozszerzony 50%

Chemia



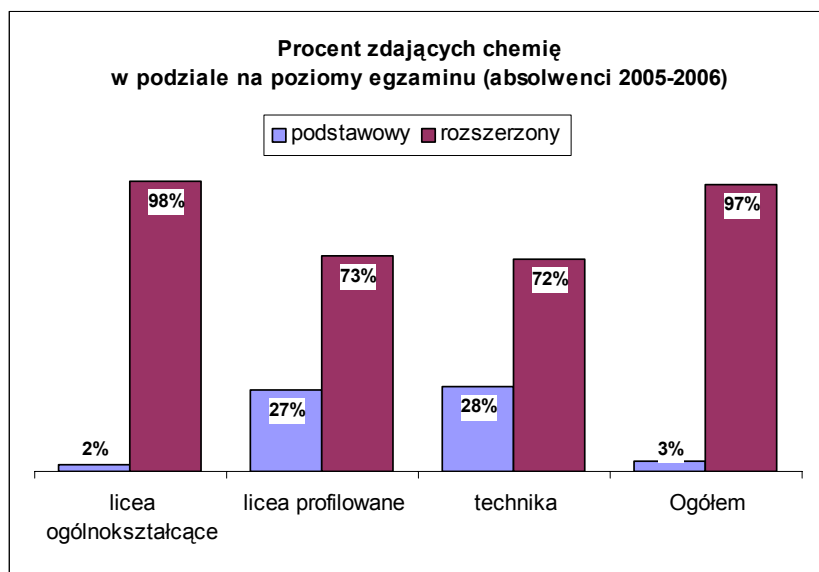
Dodatkowe informacje:

- wyбір poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
 - poziom podstawowy 41%
 - poziom rozszerzony 59%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 77% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających:
 - poziom podstawowy 86%,
 - poziom rozszerzony 14%
- wybory dla techników uzupełniających:
 - poziom podstawowy 100%,



Dodatkowe informacje:

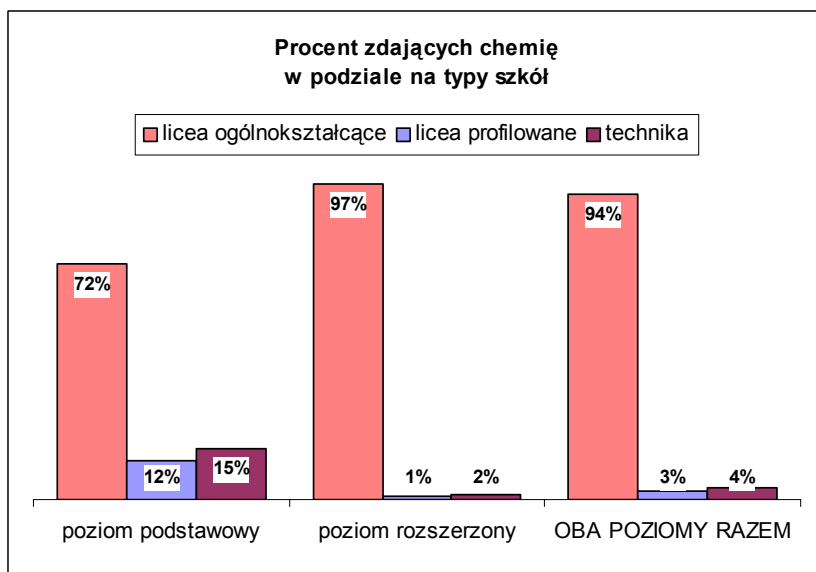
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
 - poziom podstawowy 44%
 - poziom rozszerzony 56%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 75% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających:
 - poziom podstawowy 88%,
 - poziom rozszerzony 12%
- wybory dla techników uzupełniających:
 - poziom podstawowy 100%,



Dodatkowe informacje:

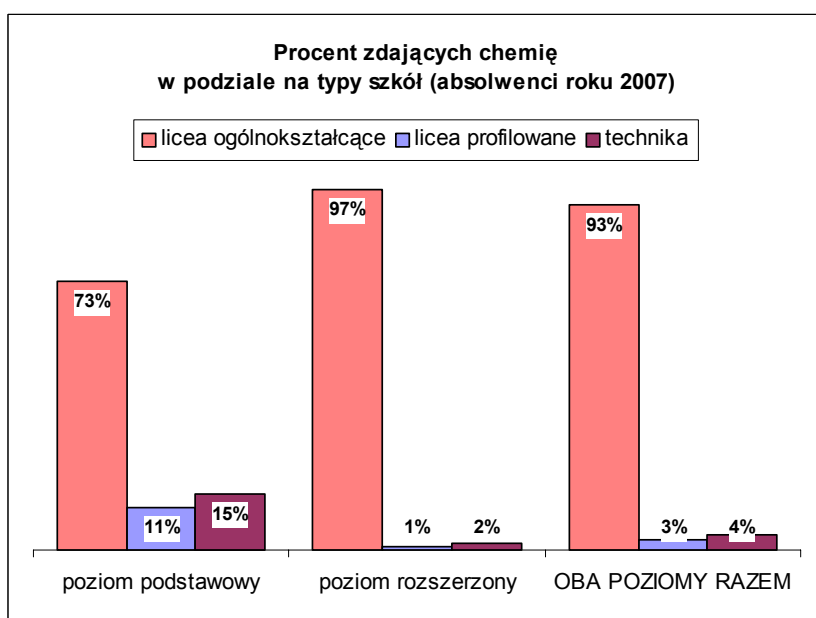
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowo:
 - poziom podstawowy 13%
 - poziom rozszerzony 87%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 83% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających:
 - poziom podstawowy 67%,
 - poziom rozszerzony 33%

Chemia



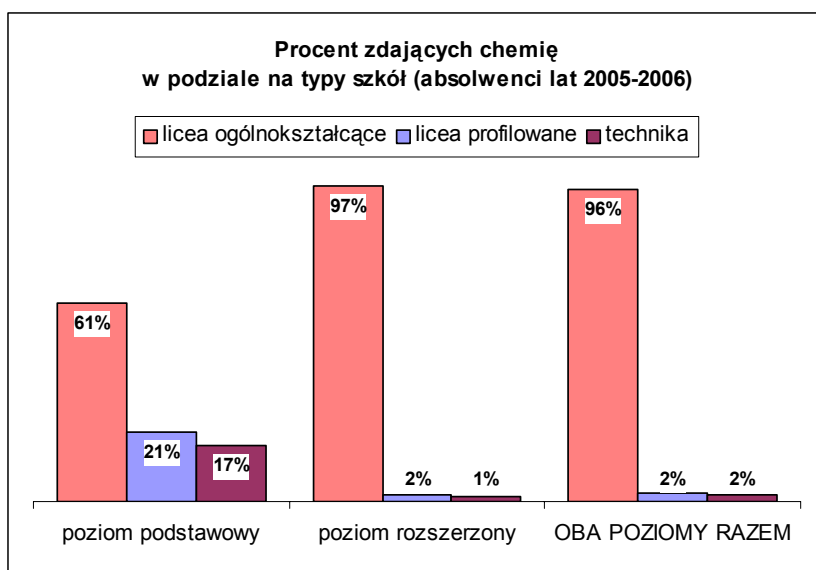
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 35837 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym 4988, na poziomie rozszerzonym 7141; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 23708 maturzystów
- po liceach uzupełniających zdawało 29 maturzystów, w tym 26 obowiązkowo, po technikach uzupełniających 5, w tym 5 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 29591 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym 4827, na poziomie rozszerzonym 6108; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 18656
- po liceach uzupełniających zdawało 26 maturzystów, w tym 23 obowiązkowo, po technikach uzupełniających 5, w tym 5 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 6246 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym 161, na poziomie rozszerzonym 1033; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 5052
- po liceach uzupełniających zdawało 3 maturzystów, w tym 3 obowiązkowo.

Chemia

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z CHEMII W ROKU 2007

Na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z chemii oraz uwag egzaminatorów sprawdzających arkusze egzaminacyjne można stwierdzić, że maturzyści:

1. Dość dobrze znają i rozumieją podstawowe prawa, pojęcia i zjawiska chemiczne. Dobrze posługują się terminologią chemiczną w odniesieniu do pierwiastków, związków nieorganicznych oraz węglowodorów, natomiast więcej trudności sprawia im nazewnictwo pochodnych węglowodorów. Pewne trudności uwidoczniły się także w posługiwaniu się symbolami lub wzorami jonów.
2. Wykazują się znajomością podstawowych, typowych właściwości najważniejszych pierwiastków i związków chemicznych. Większą trudność sprawia im ilustrowanie właściwości chemicznych substancji za pomocą równań reakcji, szczególnie zapisywanych w formie jonowej.
3. Dobrze wykorzystują informacje przedstawione w formie wykresu lub tabeli. Dobrze też odczytują podstawowe informacje z układu okresowego pierwiastków. Słabiej analizują informacje przedstawione w formie schematów lub tekstów o tematyce chemicznej.
4. Do najslabiej opanowanych umiejętności należy rozwiązywanie zadań rachunkowych, przy czym absolwenci często znają metodę rozwiązania zadania, ale popełniają błędy rachunkowe lub pomijają jednostki w przypadku wielkości mianowanych. Zdający mają problemy:
 - ze stechiometrią reakcji, a szczególnie z wykorzystaniem jej do obliczeń,
 - z porównywaniem liczb wyrażonych jako iloczyn, w którym jednym czynnikiem jest 10 podniesione do potęgi,
 - z przeliczaniem stężeń roztworów oraz z obliczeniami związanymi z mieszaniami i rozcieńczaniem roztworów,
 - przedstawianiem toku rozumowania i wyrażaniem zależności ilościowych w formie wyrażeń algebraicznych.
5. Lepiej niż w latach ubiegłych planują typowe doświadczenia, jednak nadal część zdających ma kłopoty z formułowaniem obserwacji, które często są mylone z wnioskami.
6. Nadal trudności sprawia dostrzeganie i opisywanie zależności przyczynowo-skutkowych, np. dotyczących wpływu substancji chemicznych na przyrodę czy budowy cząsteczek substancji na jej właściwości.

Ogólnie można też stwierdzić, że zdający poprawnie rozwiązują problemy typowe i o małym stopniu złożoności. W przypadku zadań nietypowych albo złożonych widać, że maturzyści mają trudności już na poziomie ich analizy.

Analizując arkusze egzaminacyjne tegorocznych maturzystów można zauważyć (podobnie jak w roku ubiegłym), iż poziom merytoryczny prezentowanych odpowiedzi był zróżnicowany. Obok prac przemyślanych, gdzie większość zadań była rozwiązana, znalazły się prace ubogie w treści. Wielu zdających nie udzielało odpowiedzi zgodnie z poleceniem i wyłącznie na temat. Często pojawiały się (zupełnie niepotrzebnie) dodatkowe komentarze i wyjaśnienia, które nie były oceniane, a powodowały utratę cennego na egzaminie czasu. Niejednokrotnie pisząc więcej niż potrzeba, zdający popełniali błędy, które powodowały negatywną ocenę całości zadania. Kolejnym problemem tegorocznych maturzystów było bardzo pobieżne czytanie poleceń, niekiedy bez ich należytego zrozumienia. Część zdających, przy rozwiązywaniu zadań rachunkowych, nie dbała o zaprezentowanie toku rozumowania

Chemia

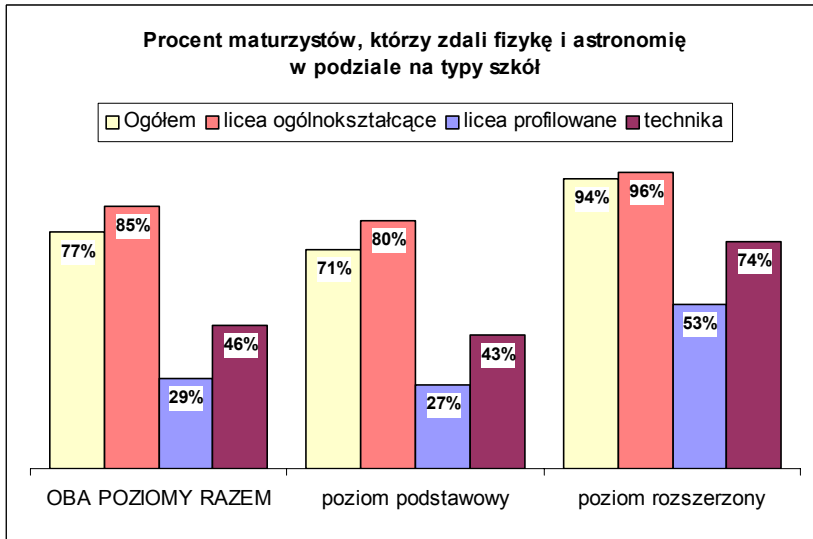
i co bardzo ważne, o uwzględnienie w końcowym zapisie jednostki. Niestarannie zapisywane były również równania przemian chemicznych, w których bardzo często brakowało współczynników stechiometrycznych lub wzorów produktów ubocznych.

Do najczęstszych przyczyn utraty punktów przez tegorocznych maturzystów na egzaminie pisemnym z chemii zaliczyć można:

- niedokładne, pobieżne czytanie informacji i poleceń lub ich niezrozumienie;
- brak staranności i precyzji przy zapisie rozwiązania problemu;
- nieumiejętne konstruowanie krótkiej i logicznej odpowiedzi;
- trudność w posługiwaniu się całością zdobytej wiedzy chemicznej.

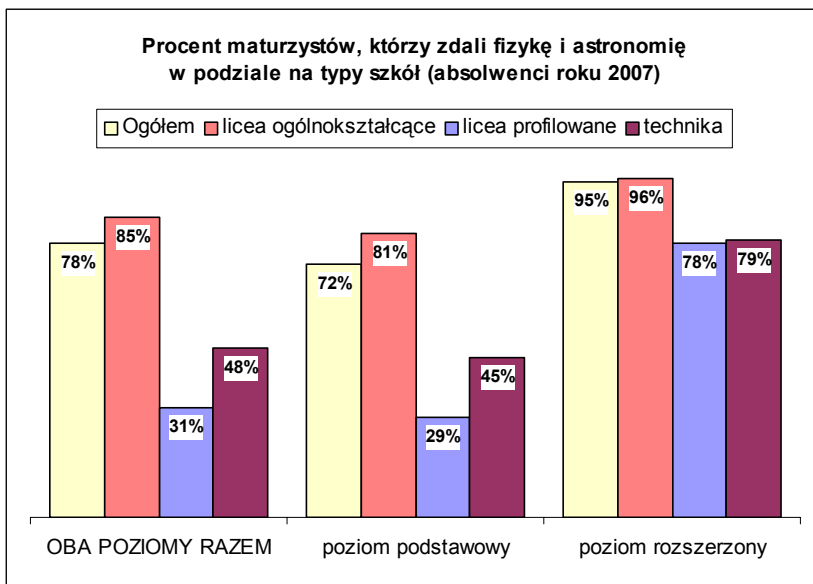
Warto przypomnieć, że zdający egzamin maturalny z chemii przed przystąpieniem do tego egzaminu, powinni zapoznać się z *Informatorem maturalnym*, oraz z *Aneksami do Informatora maturalnego*. Powinni zwrócić szczególną uwagę na zwarte w tych opracowaniach zasady oceniania zadań oraz przykładowe zadania. Ponadto na stronach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych opublikowane są arkusze egzaminacyjne z lat ubiegłych (wraz z rozwiązaniami), które niewątpliwie są cennym materiałem ćwiczeniowym.

Fizyka i astronomia



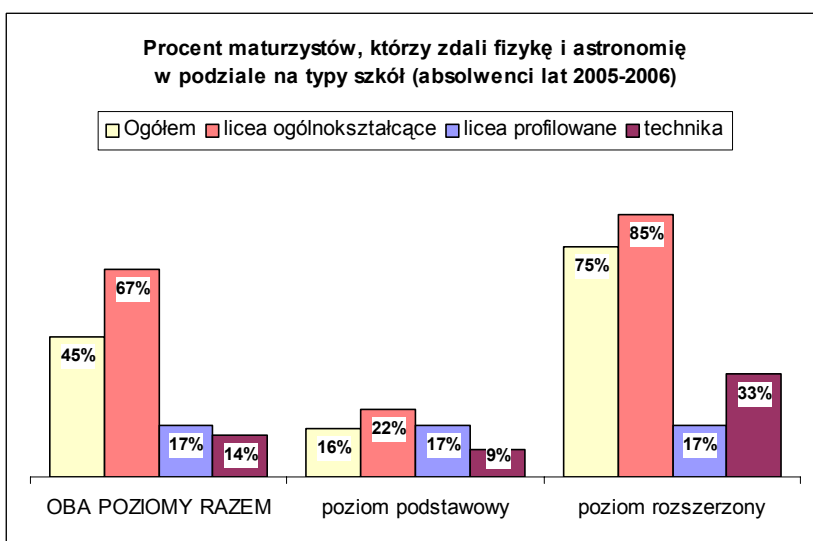
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako egzamin dodatkowy uzyskało 83% zdających



Dodatkowe informacje:

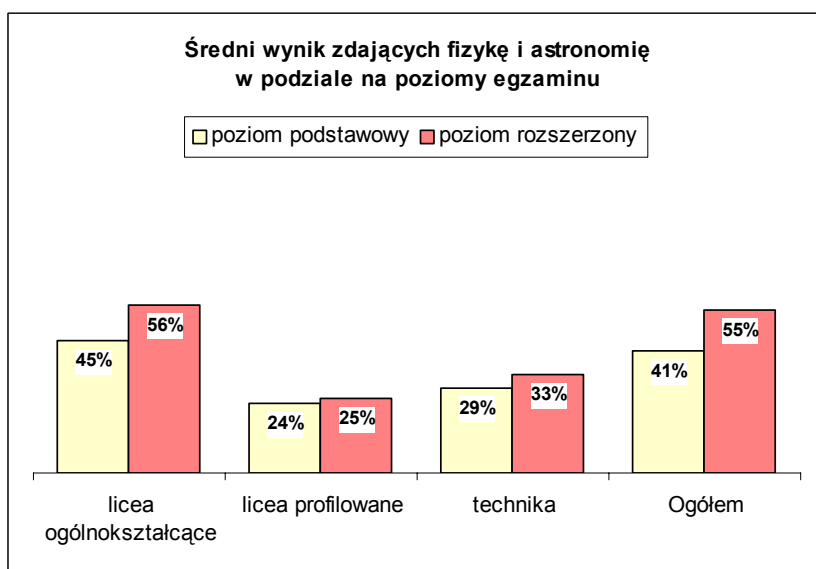
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako egzamin dodatkowy uzyskało 85% zdających



Dodatkowe informacje

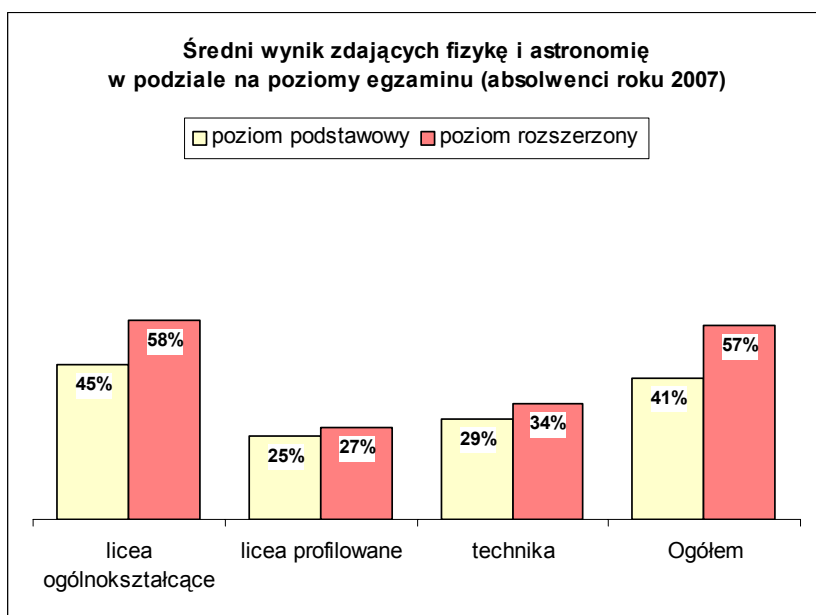
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym jako egzamin dodatkowy uzyskało 74% zdających

Fizyka i astronomia



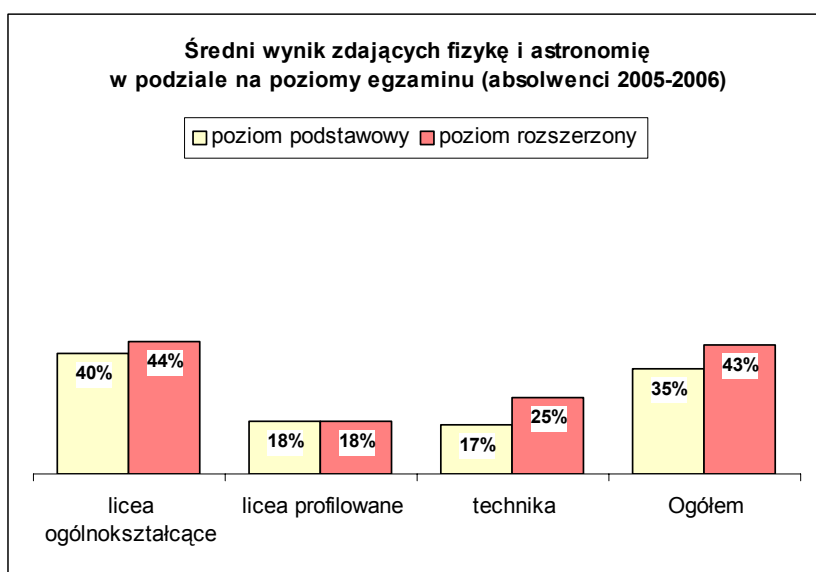
Dodatkowe informacje:

- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
 - poziom podstawowy 41%
 - poziom rozszerzony 67%
- średnia wynik egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
 - poziom rozszerzony 54%
- średni wynik egzaminu dla liceów uzupełniających:
 - poziom podstawowy 12%,
 - poziom rozszerzony 44%



Dodatkowe informacje:

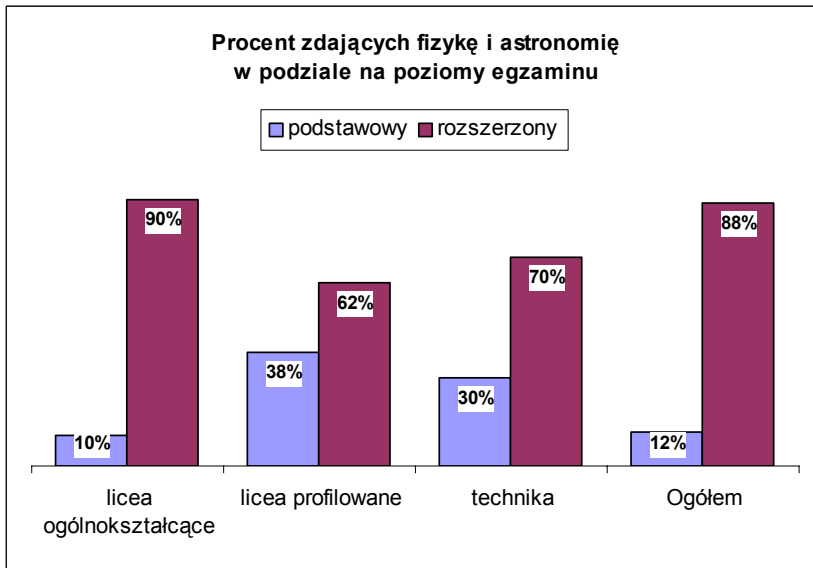
- średni wynik egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
 - poziom podstawowy 41%
 - poziom rozszerzony 69%
- średnia punktów egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
 - poziom rozszerzony 56%
- wyniki dla liceów uzupełniających:
 - poziom podstawowy 12%,
 - poziom rozszerzony 44%



Dodatkowe informacje:

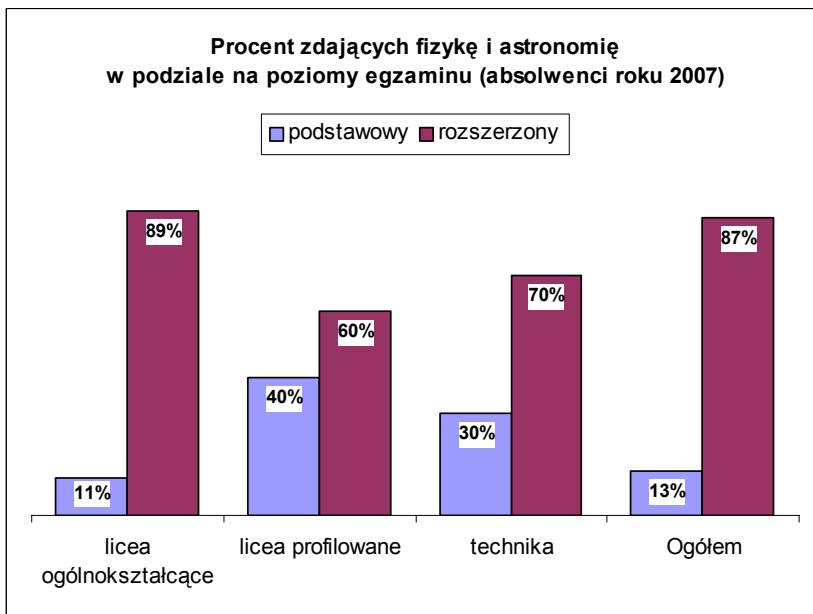
- średnie punktów egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
 - poziom podstawowy 19%
 - poziom rozszerzony 48%
- średnia punktów egzaminu zdawanego jako dodatkowy:
 - poziom rozszerzony 43%

Fizyka i astronomia



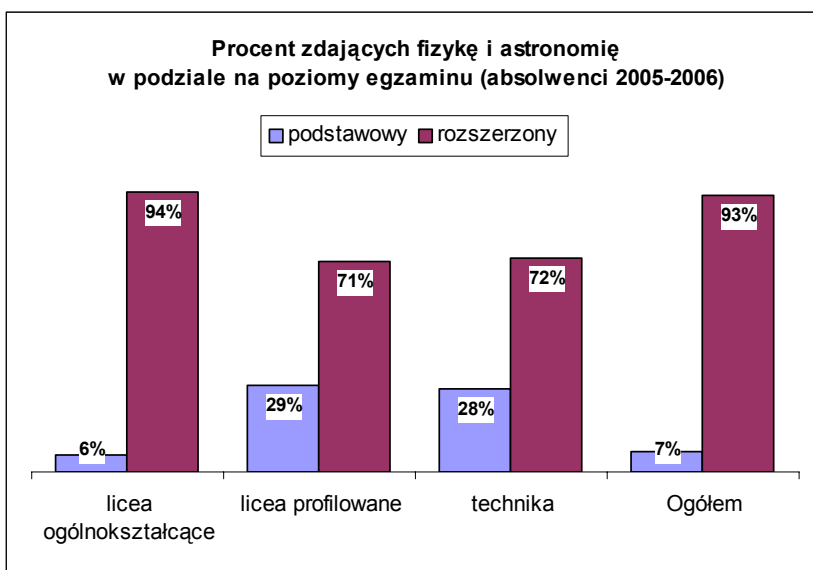
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 74%
poziom rozszerzony 26%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 95% zdawało egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających:
poziom podstawowy 69%,
poziom rozszerzony 31%



Dodatkowe informacje:

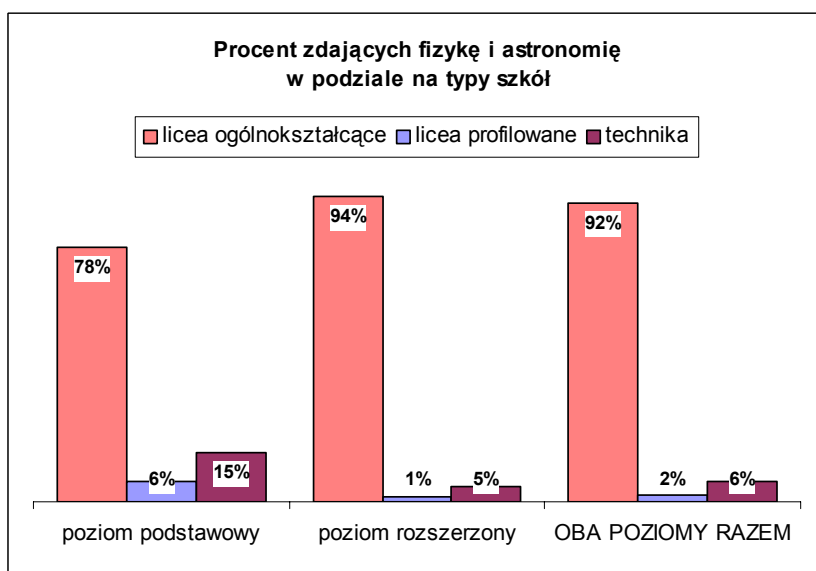
- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 75%
poziom rozszerzony 25%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 95% zdawało egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających:
poziom podstawowy 75%,
poziom rozszerzony 25%



Dodatkowe informacje:

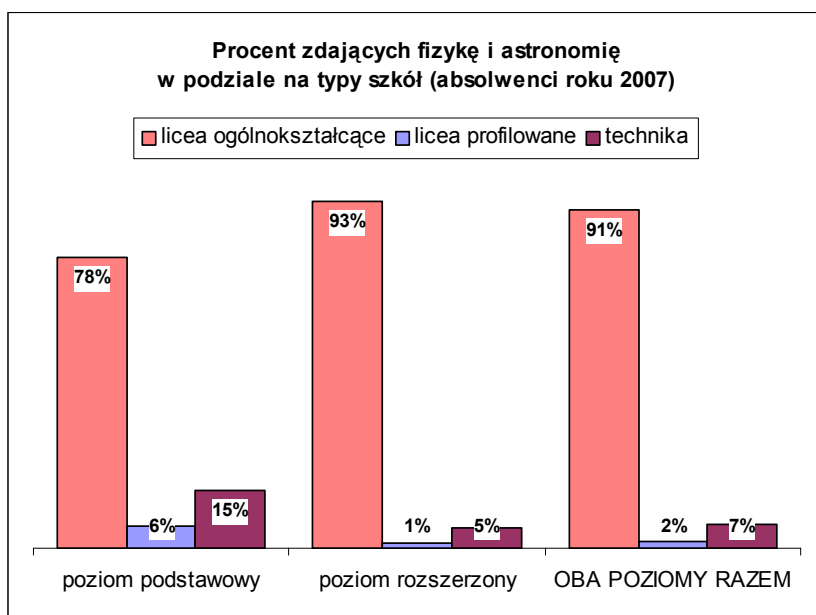
- wybór poziomu egzaminu zdawanego jako obowiązkowy:
poziom podstawowy 50%
poziom rozszerzony 50%
- spośród tych, którzy wybrali poziom rozszerzony 93% zdawało egzamin jako dodatkowy

Fizyka i astronomia



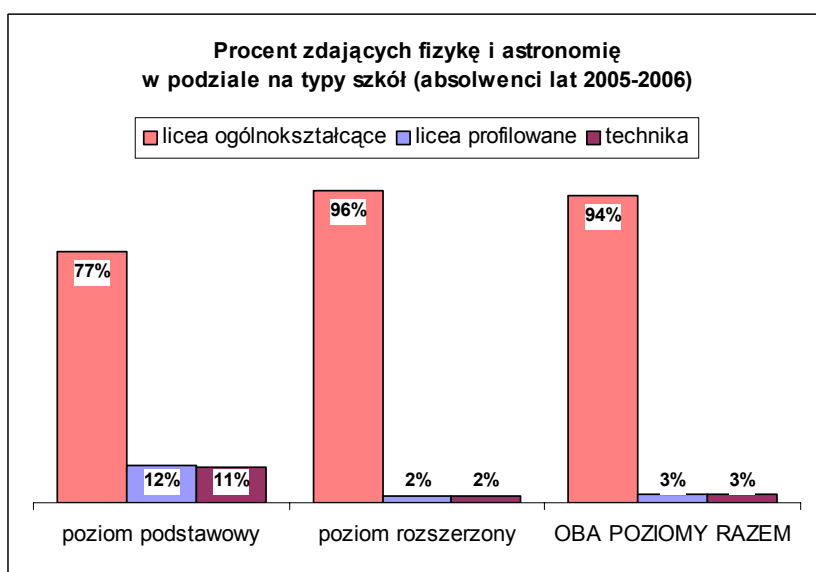
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 25 976 maturzystów, w tym jako obowiązkowy na poziomie podstawowym 2 995, na poziomie rozszerzonym 1 061; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 21 920
- po liceach uzupełniających zdawało 13 maturzystów, w tym 11 obowiązkowo,
- po technikach uzupełniających 1, w tym 1 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 22 712 maturzystów, w tym jako obowiązkowy na poziomie podstawowym 2 925, na poziomie rozszerzonym 990; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 18 797
- po liceach uzupełniających zdawało 12 maturzystów, w tym 11 obowiązkowo,
- po technikach uzupełniających 1, w tym 1 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 3 264 maturzystów, w tym jako obowiązkowy na poziomie podstawowym 70, na poziomie rozszerzonym 71; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 3 123 zdających
- po liceach uzupełniających zdawał egzamin jako obowiązkowy 1 maturzysta

Fizyka i astronomia

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z FIZYKI I ASTRONOMII W ROKU 2007

Na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z fizyki i astronomii oraz uwag egzaminatorów sprawdzających arkusze egzaminacyjne można stwierdzić, że do mocnych stron zdających egzamin na poziomie podstawowym należy zaliczyć umiejętność rozwiązywania zadań rachunkowych, w których należało stosować odpowiednie prawa, reguły i zasady. Zdający dobrze radzili sobie w typowych sytuacjach, z jakimi spotykali się w szkole na lekcjach fizyki. Dobrze radzili sobie również z zadaniami, w których należało przeanalizować i wybrać do obliczeń odpowiednie dane z tabeli. Dość dobrze wypadły zadania, w których należało zapisać własne sądy lub opinie oraz uzasadnić swoją odpowiedź.

Nieco słabiej wypadły zadania, w których zdający rysowali wykresy lub analizowali informacje podane w formie opisowego tekstu lub informacje przedstawione na rysunkach. Zdający nieco gorzej radzili sobie z zadaniami, w których pojawiał się kontekst praktyczny lub informacja podana była w formie matematycznych równań. Zdający słabo opanowali umiejętność rysowania wykresów. Analiza odpowiedzi zdających wskazuje na to, że często zdający nie rozumieją znaczenia wykresu i rysowali cokolwiek licząc na uzyskanie punktów za samo opisanie i wyskalowanie osi. Najslabiej maturzyści radzili sobie z zadaniami z fizyki atomowej i jądrowej oraz z zadaniami związanymi z polem magnetycznym. Zadania dotyczące tych zagadnień były dla zdających trudne i bardzo trudne. Można sądzić, że ten zakres tematyczny w związku z niewielką liczbą godzin w cyklu nauczania oraz omawianiem części tych zagadnień zazwyczaj pod koniec nauki mógł nie być zrealizowany w całości.

Jeśli uwzględnimy niewielką liczbę godzin w cyklu nauczania oraz, że do egzaminu przystąpili zdający z opisanej powyżej populacji można przyjąć uzyskany wskaźnik łatwości (0,41) egzaminu za zadowalający.

Zdecydowana większość zdających egzamin przystąpiła do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Związane to jest z wymaganiami uczelni wyższych, które w procesie rekrutacyjnym wykorzystują głównie wyniki egzaminów na tym poziomie.

W przeciwieństwie do zdających na poziomie podstawowym, do najmocniejszych stron zdających egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym można zaliczyć umiejętności dotyczące zagadnień fizyki atomowej i jądrowej. Zdający na poziomie rozszerzonym dobrze radzą sobie z zagadnieniami fizyki współczesnej, astronomii i kosmologii. Analiza wyników doświadczeń, rysowanie wykresów i ich interpretacja nie stanowi dla nich większego problemu. Zdający poprawnie formułują wnioski, uzasadniają swoje sądy i opinie. W zadaniach zawierających część opisową poprawnie selekcionują niezbędne do wykonania poleceń informacje i dane liczbowe. W sytuacjach problemowych w większości podejmują poprawne decyzje. Mając do dyspozycji różne sposoby rozwiązania problemu w większości przypadków wybierają rozwiązania optymalne (będące najkrótszą lub najprostszą drogą rozwiązania). Zdający często podejmują skuteczne próby rozwiązania nietypowych zadań w oparciu o podane i posiadane informacje. Potrafią budować proste modele fizyczne i matematyczne do opisanej sytuacji. Generalnie można stwierdzić, że zdający fizykę i astronomię na poziomie rozszerzonym potrafią poprawnie wyciągać wnioski, wykorzystując swoje umiejętności.

Do słabszych stron zdających należy zaliczyć niepełne opanowanie zagadnień dotyczących fizycznych podstaw mikroelektroniki, zagadnień związanych z półprzewodnikami oraz, co może dziwić, słabe opanowanie zagadnień związanych z prądem elektrycznym i interpretacją prawa Ohma. Zdający popełniali również błędy w zadaniach rachunkowych (szczególnie dotyczących działań na dużych liczbach).

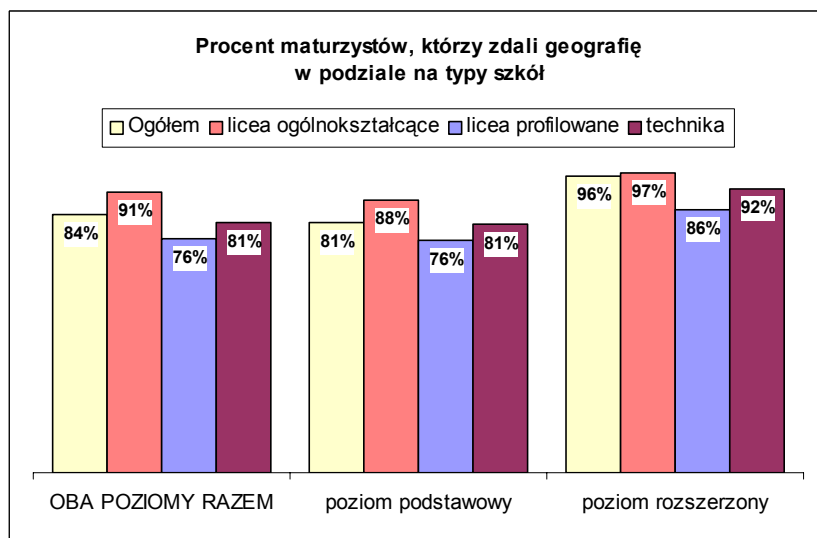
Fizyka i astronomia

Jeśli uwzględnimy to, co napisano powyżej, można postawić tezę, że mimo pewnych braków zdający fizykę na poziomie rozszerzonym będą w przyszłości dobrymi studentami, a uzyskany wskaźnik łatwości arkusza rozszerzonego (0,55) stanowi dobrą prognozę dla wyższych uczelni.

Osobnym problemem pojawiającym się podczas analizy rozwiązań w obu poziomach egzaminu są słabo opanowane umiejętności matematyczne. Zdający popełniali sporo błędów rachunkowych. Słabo radzili sobie z działaniami na potęgach, przekształcaniem ułamków czy nawet sprowadzaniem do wspólnego mianownika. Spora grupa zdających miała problemy z obliczeniem $\sqrt[3]{10^{12}}$ lub obliczeniem wartości wyrażenia $\sqrt{16 \cdot 10^{16}}$.

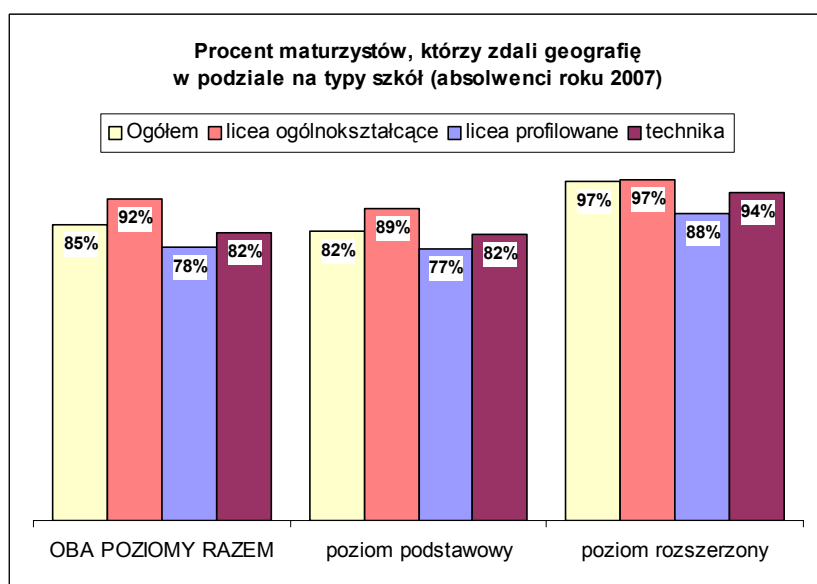
Taka sytuacja wskazuje na braki w podstawowych umiejętnościach rachunkowych, jakie zdający egzamin powinni opanować już w gimnazjum. Uwzględniając powyższe fakty zapowiedź MEN wprowadzenia w nieodległej przyszłości obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki może spowodować większe zainteresowanie matematyką i jest jak najbardziej uzasadniona.

Geografia



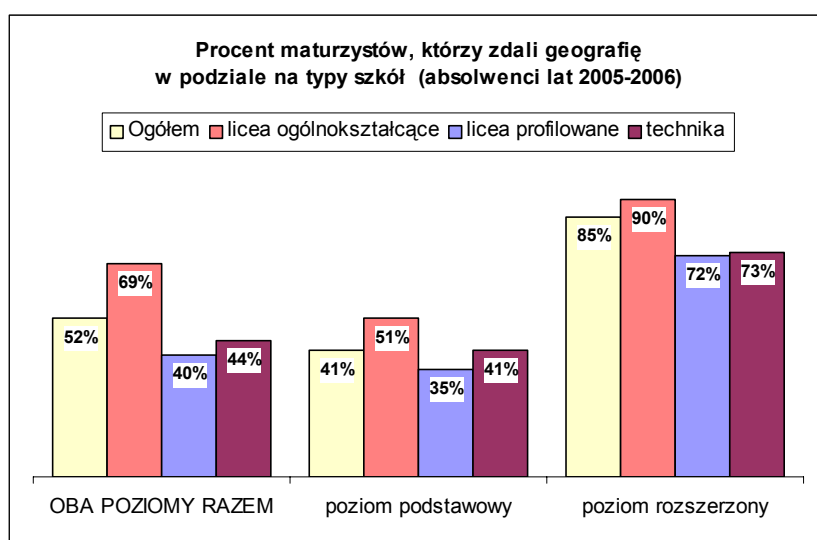
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 91% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 64%, poziom podstawowy – 64%, rozszerzony – 57%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 57%, poziom podstawowy – 57%, poziom rozszerzony – 63%



Dodatkowe informacje:

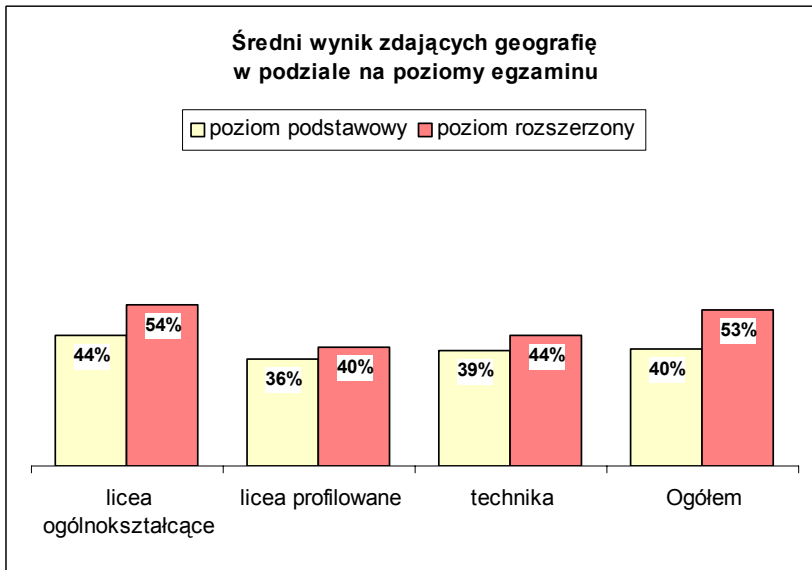
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 82% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 42%, poziom podstawowy – 41%, rozszerzony – 67%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 100%, poziom podstawowy – 100%, poziom rozszerzony – nie zdawali



Dodatkowe informacje

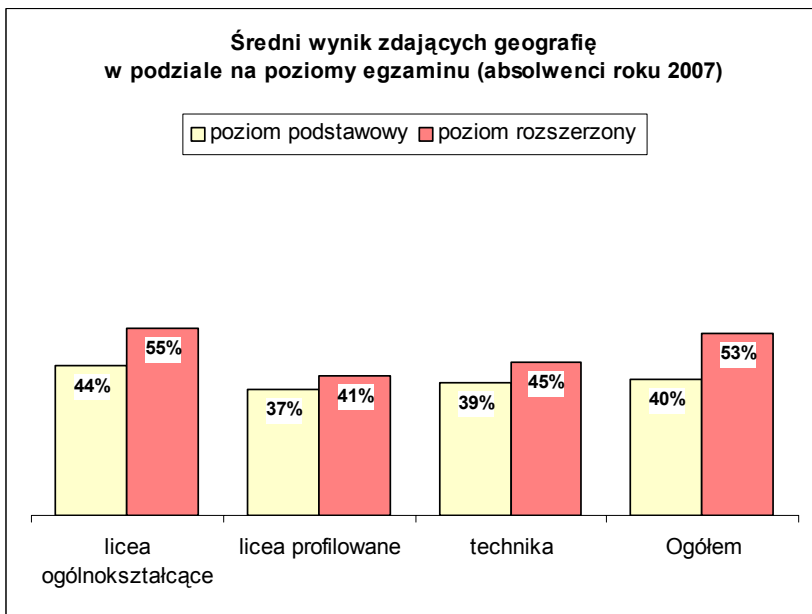
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 91% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 63%.

Geografia



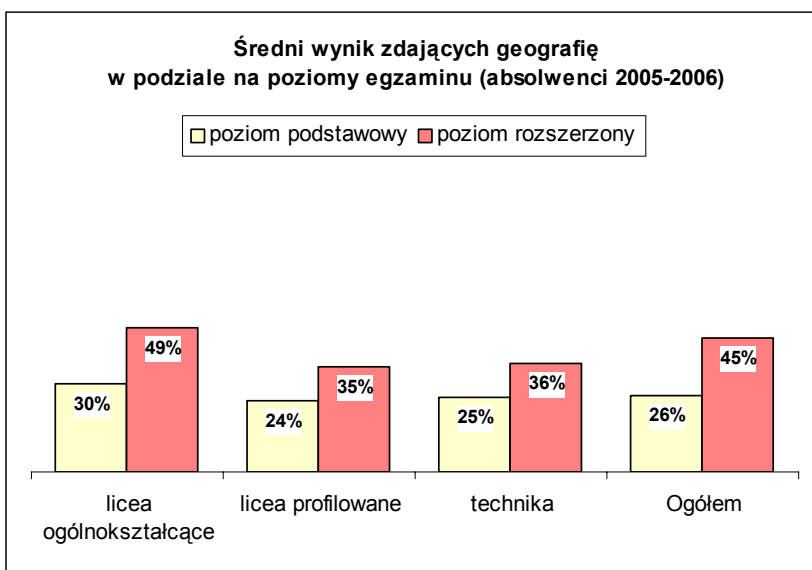
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 40% poziom rozszerzony – 55%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 51%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 33%, poziom rozszerzony – 35%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 30%, poziom rozszerzony – 38%



Dodatkowe informacje:

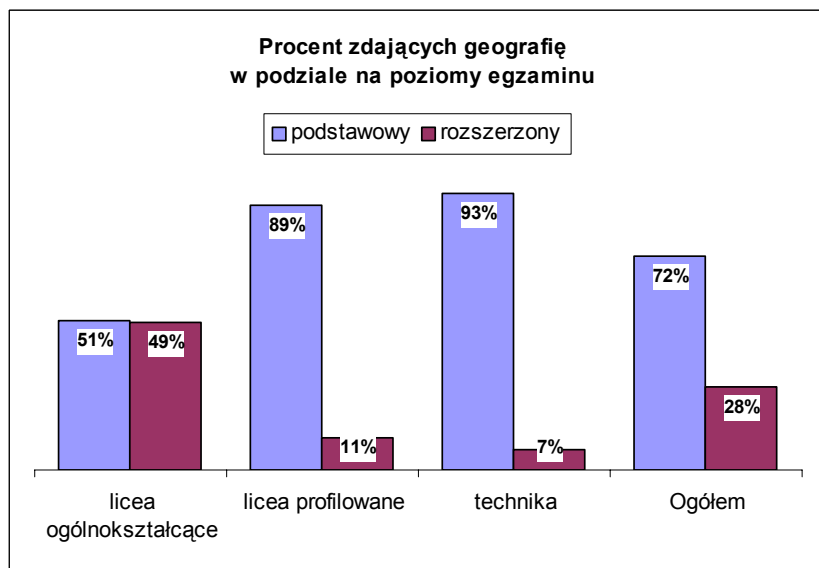
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 40% poziom rozszerzony – 55%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 40%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 33%, poziom rozszerzony – 34%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 30%, poziom rozszerzony – 39%



Dodatkowe informacje:

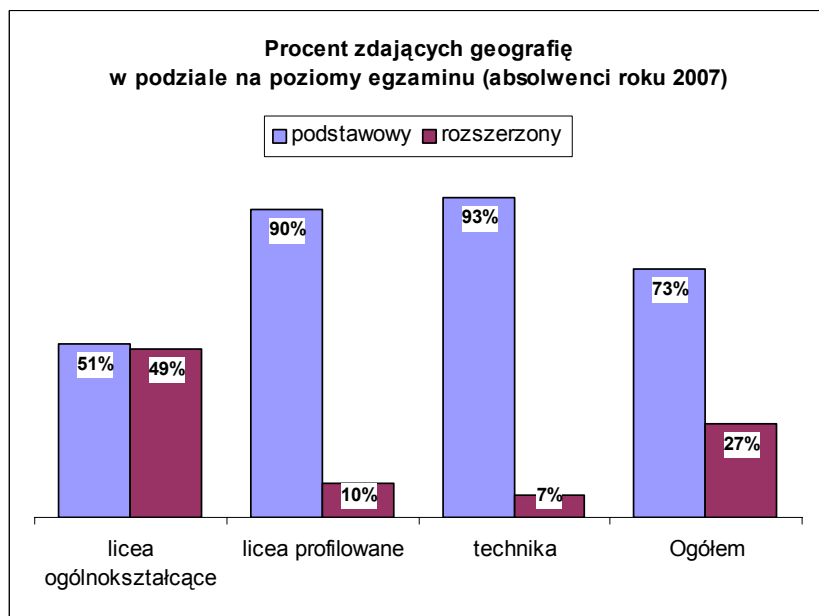
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 26% poziom rozszerzony – 45%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 45%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 26%, poziom rozszerzony – 37%

Geografia



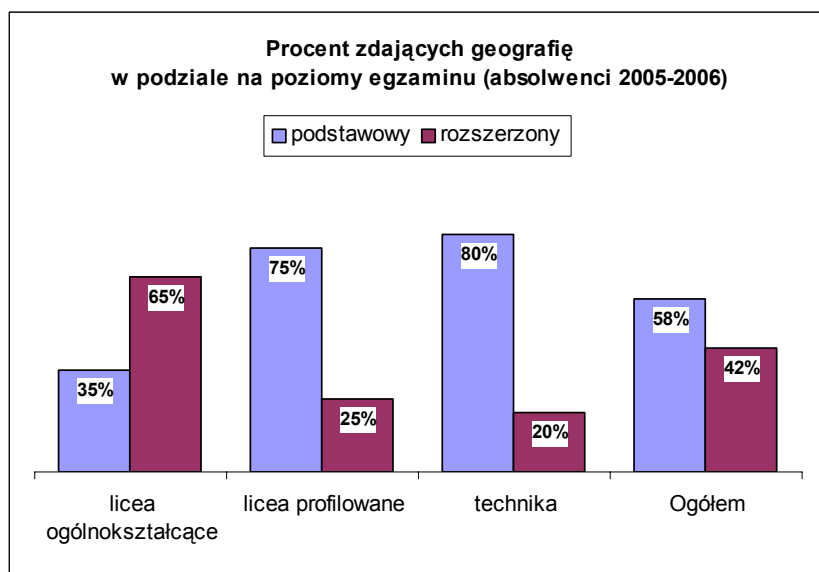
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 84% poziom rozszerzony – 16%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 51% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99%, poziom rozszerzony – 1%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 99%, poziom rozszerzony – 1%



Dodatkowe informacje:

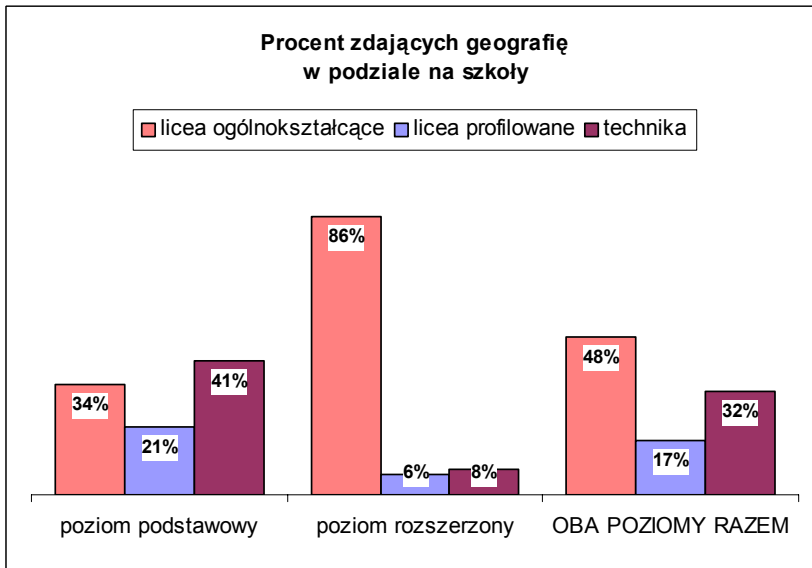
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy -84% poziom rozszerzony - 16%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 51% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%, poziom rozszerzony – 0%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 99%, poziom rozszerzony – 1%



Dodatkowe informacje:

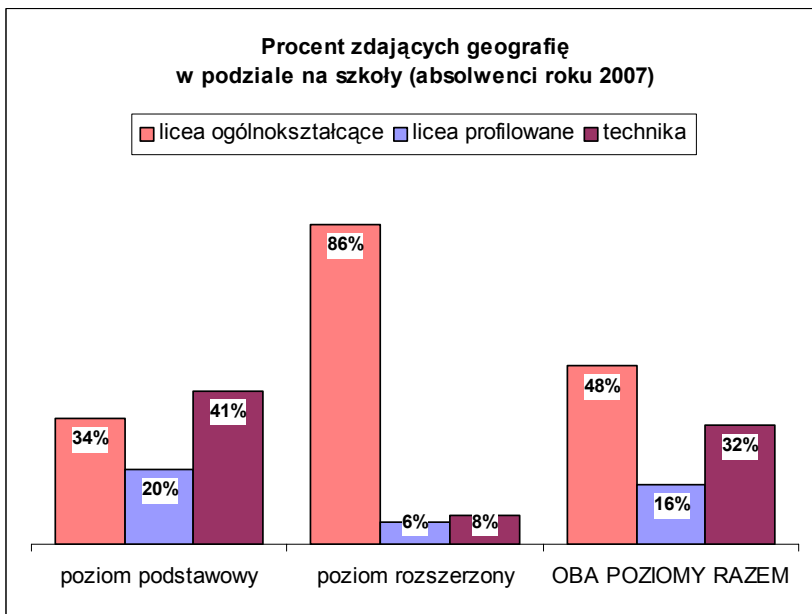
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy -76% poziom rozszerzony – 24%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 56% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 96%, poziom rozszerzony – 4%

Geografia



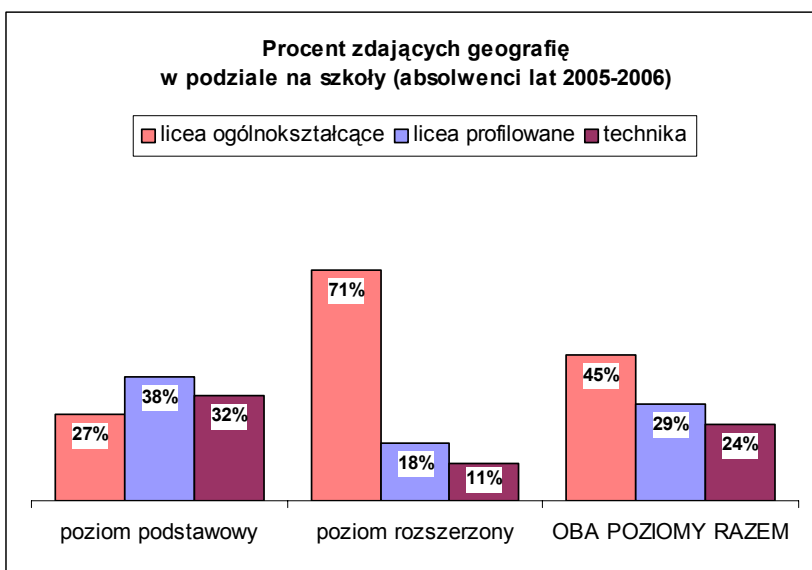
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 152 018 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 109 618, na poziomie rozszerzonym – 42 374; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 21 525
- po liceach uzupełniających zdawało 3 346 maturzystów, w tym 3 334 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 1533, w tym 1528 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 147 583 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 107 054, na poziomie rozszerzonym – 40 529; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 20 489
- po liceach uzupełniających zdawało 3 265 maturzystów, w tym 3 255 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 1532, w tym 1527 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 4 435 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 2 564, na poziomie rozszerzonym – 1 845; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 1 036
- po liceach uzupełniających zdawało 81 maturzystów, w tym 79 obowiązkowo.

Geografia

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z GEOGRAFII W ROKU 2007

Egzamin maturalny przeprowadzony w 2007 roku dostarczył kolejnych doświadczeń, które powinny być spożytkowane przez uczniów przygotowujących się do kolejnej sesji egzaminacyjnej oraz ich nauczycieli.

W tym roku szkolnym większa grupa maturzystów wybrała egzamin na poziomie podstawowym niż rozszerzonym. Tylko w liceach ogólnokształcących liczebność obu grup była zbliżona. Zdawalność egzaminu była wyższa na poziomie rozszerzonym. Wyniki wskazują na duże zróżnicowanie populacji.

Zdający egzamin na poziomie rozszerzonym w zadowalającym stopniu radzili sobie z zadaniami wymagającymi korzystania z informacji (II standard) oraz tworzenia informacji (III standard), a nieco gorzej rozwiązywali zadania z zakresu wiadomości i ich rozumienia (I standard). Można zauważyć, że zdający w nieco wyższym stopniu opanowali wiadomości z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej niż geografii fizycznej. Z zakresu geografii fizycznej najlepiej rozwiązywali zadania dotyczące klimatu oraz procesów zachodzących w atmosferze. Największe trudności sprawiały zadania sprawdzające stopień opanowania treści z geologii, geomorfologii, geografii gleb oraz astronomicznych podstaw geografii. Zdający opanowali treści nauczania z zakresu relacji człowiek – środowisko. Zwraca uwagę u większości zdających „obycie” testowe i zadowalające opanowanie umiejętności rozwiązywania prostych zadań rachunkowych.

Zdający geografii na poziomie podstawowym wykazywali często brak podstawowej wiedzy geograficznej. Trudność sprawiło m.in. rozróżnienie województw w Polsce, oceanów na Ziemi, rozpoznawanie na mapie politycznej państw, w których dokonują się przemiany o światowej randze. Dużą trudność stanowi definiowanie podstawowych pojęć geograficznych, rozpoznawanie i charakteryzowanie typowych zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych. Niepokoi brak poprawnej terminologii geograficznej w wypowiedziach zdających. Zdający wykazywali brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji, w tym z mapy, która jest wyróżnikiem egzaminu z geografii i podstawowym źródłem wiedzy geograficznej, co wskazuje, że nie mają wykształconego nawyku uczenia się o zdarzeniach i obiektach z umiejscowieniem ich na mapie świata. Trudności sprawiło wykonywanie prostych obliczeń matematycznych.

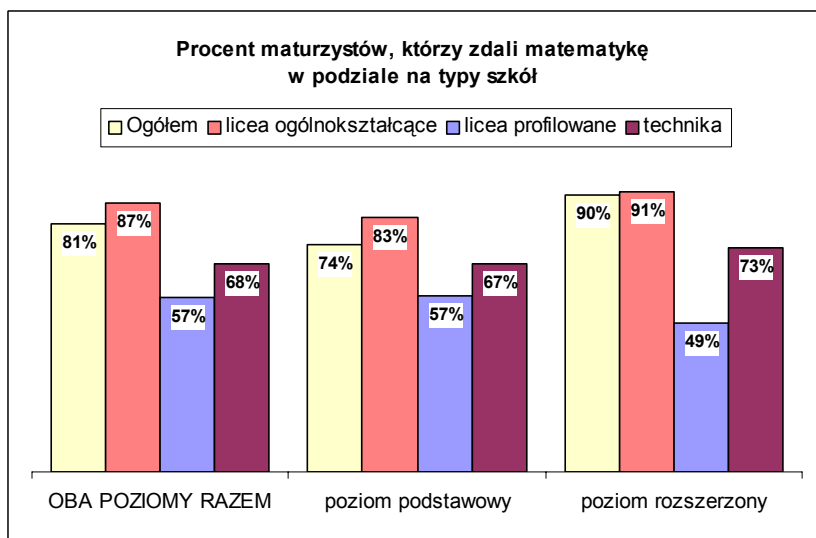
Przyczyną niepowodzeń zdających egzamin (zwłaszcza na poziomie podstawowym) był brak umiejętności:

- czytania polecenia ze zrozumieniem,
- analizy danych przedstawionych w postaci tabel i rysunków,
- selekcji informacji,
- uogólniania i formułowania wniosków.

Przedstawiona analiza merytoryczna odpowiedzi zdających powinna zachęcić do kształtowania w szkołach takich umiejętności, jak:

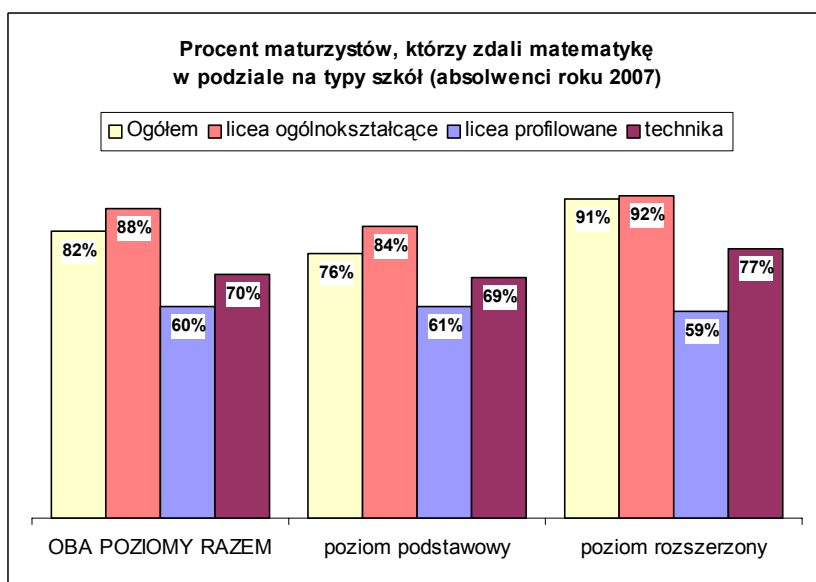
1. udzielanie odpowiedzi zgodnie z poleceniem i wyłącznie na temat,
2. zwięzłe i logiczne formułowanie odpowiedzi,
3. stosowanie właściwej terminologii geograficznej,
4. interpretacja materiałów źródłowych (tekstów, rysunków, tabel, wykresów, schematów),
5. przetwarzanie podanych danych np. na formę schematu, wykresu, tabeli itp.,
6. czytanie ze zrozumieniem tekstów i wyciąganie wniosków na ich podstawie,
7. podawanie odpowiednich przykładów ilustrujących omawiane procesy i zjawiska w środowisku geograficznym,
8. rozpoznawanie ważniejszych obiektów na mapach Polski, poszczególnych kontynentów i świata.

Matematyka



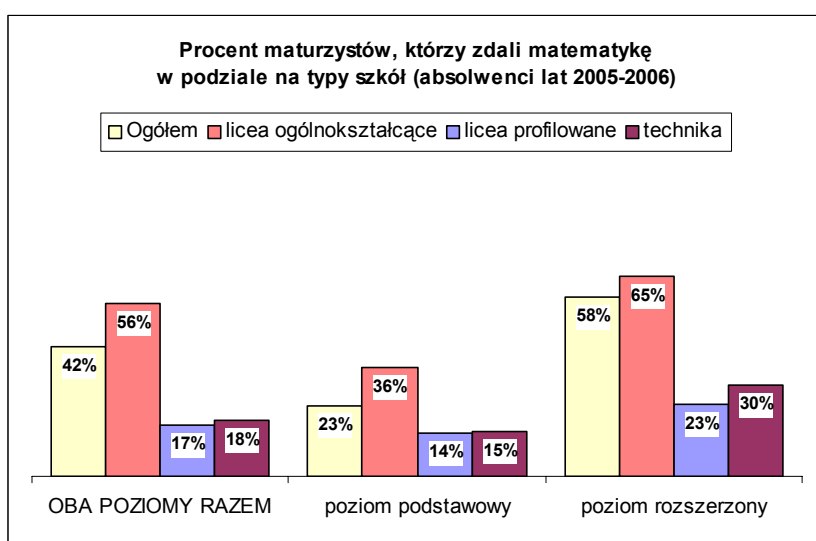
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 60% zdających



Dodatkowe informacje:

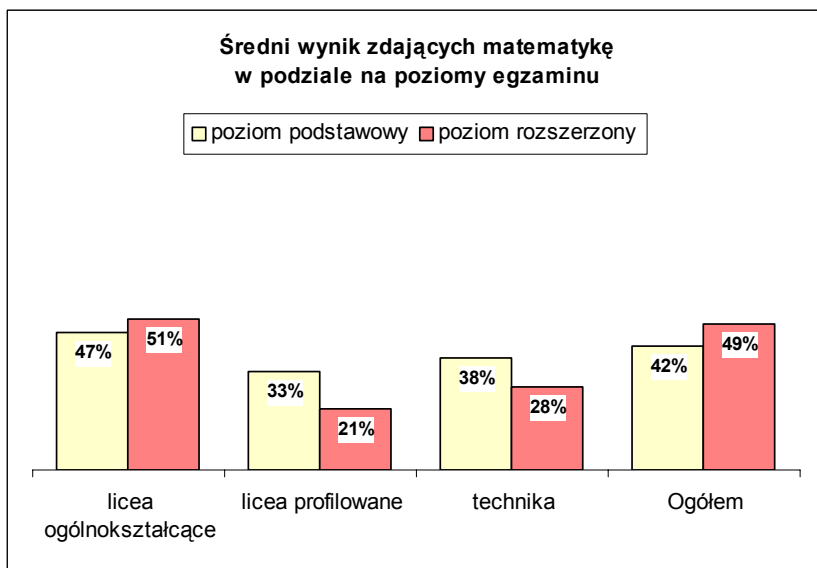
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 61% zdających



Dodatkowe informacje

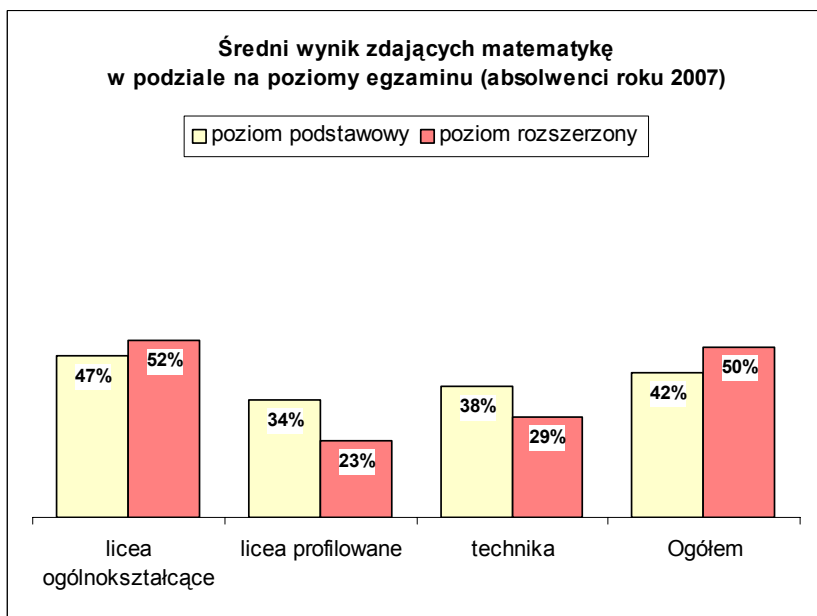
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 34% zdających

Matematyka



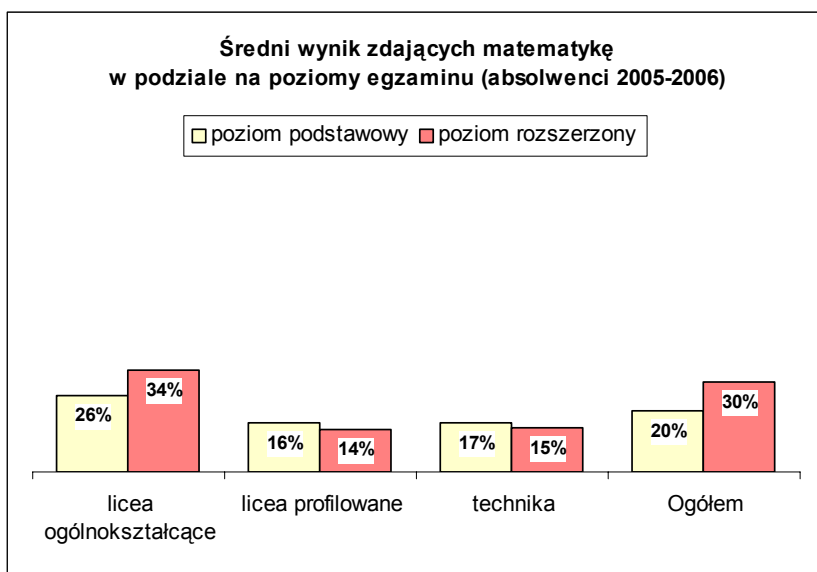
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 42% poziom rozszerzony – 56%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 36%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 20%, poziom rozszerzony – 10%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 16%, poziom rozszerzony – 12%



Dodatkowe informacje:

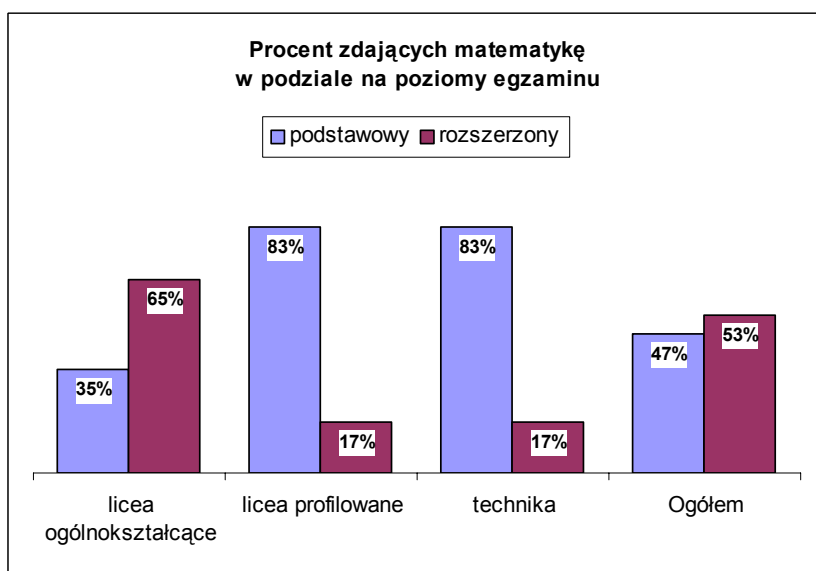
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 42% poziom rozszerzony – 57%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 37%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 20%, poziom rozszerzony – 10%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 16%, poziom rozszerzony – 12%



Dodatkowe informacje:

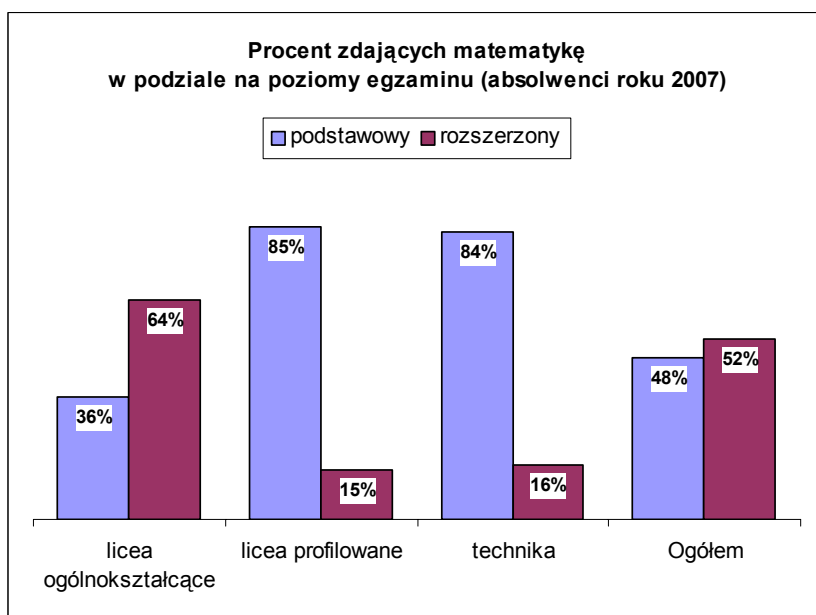
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 20% poziom rozszerzony – 36%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 23%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 14%

Matematyka



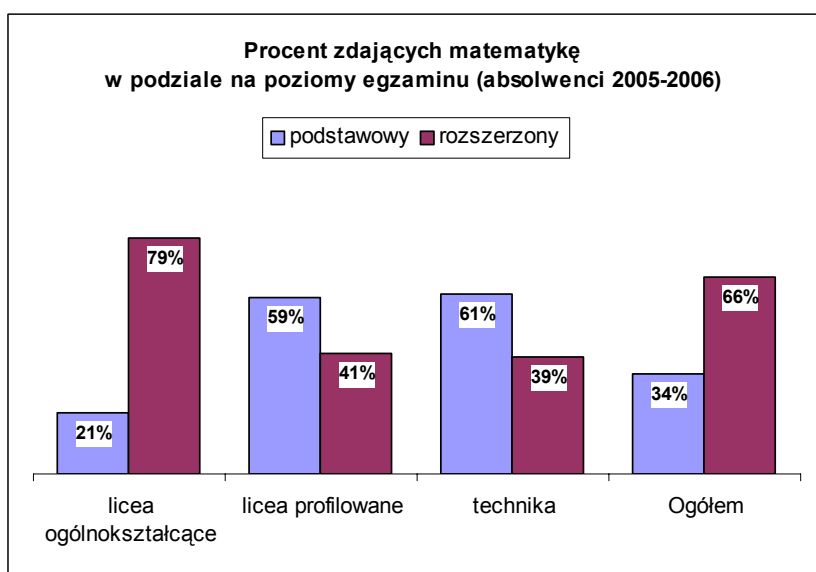
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 58%
poziom rozszerzony – 42%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 36% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%



Dodatkowe informacje:

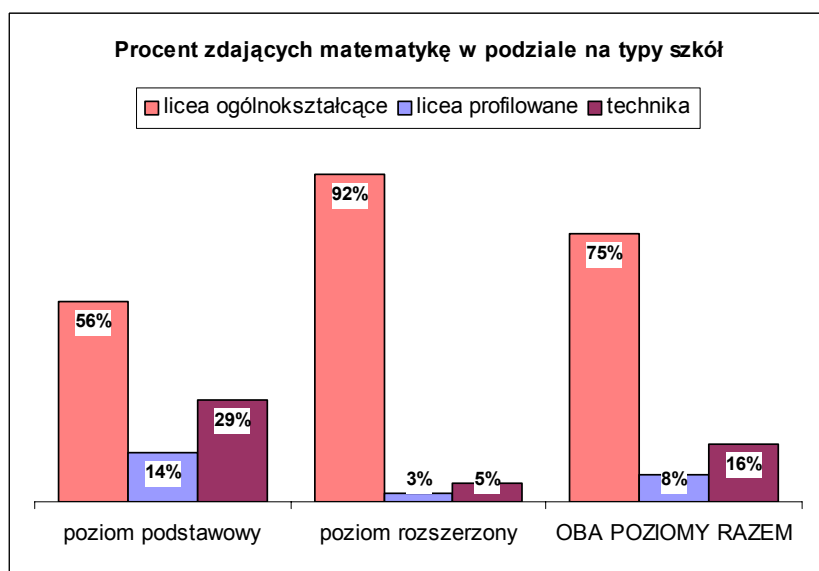
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 59%
poziom rozszerzony – 41%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 36% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%



Dodatkowe informacje:

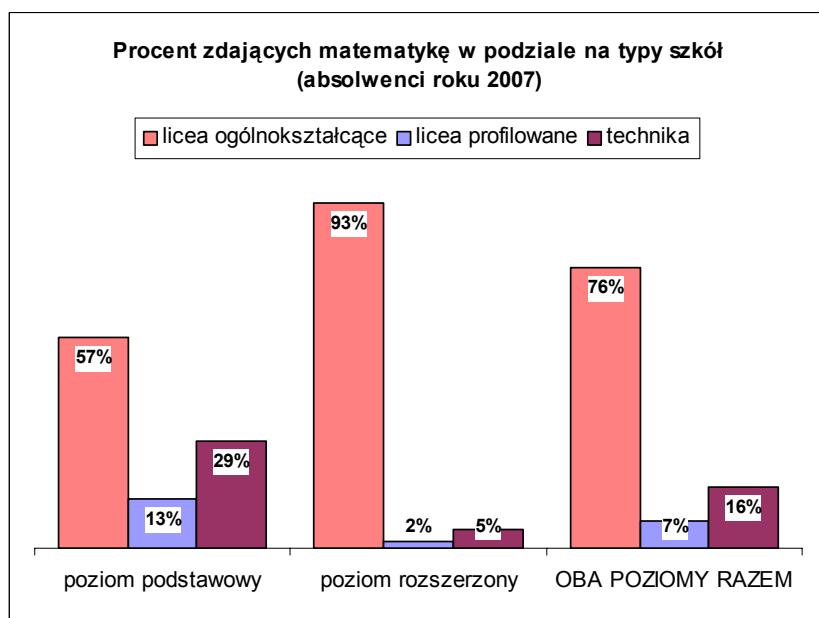
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 46%
poziom rozszerzony – 54%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 43% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%

Matematyka



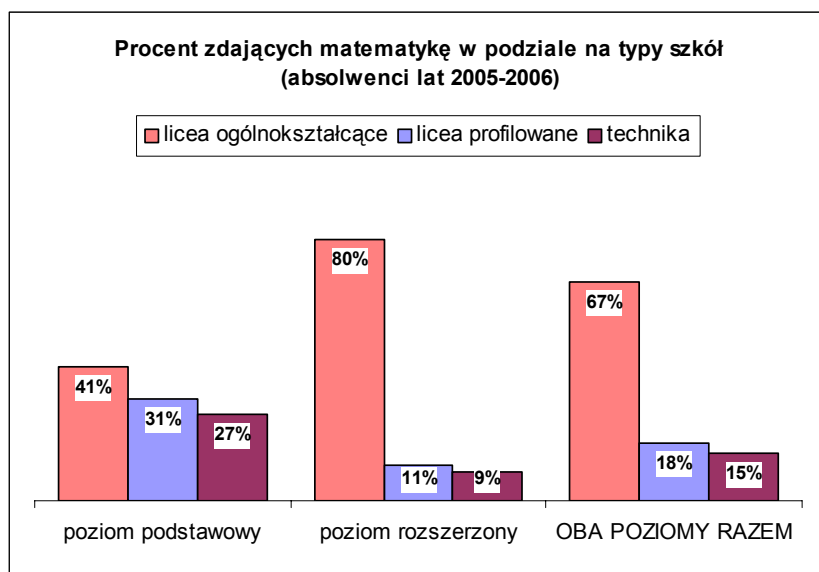
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 81 490 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 38 173, na poziomie rozszerzonym – 27 538; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 15 779
- po liceach uzupełniających zdawało 295 maturzystów, w tym 289 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 137, w tym 136 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 78 001 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 37 057, na poziomie rozszerzonym – 26 217; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 14 727
- po liceach uzupełniających zdawało 282 maturzystów, w tym 277 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 137, w tym 136 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 3 489 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 1 116, na poziomie rozszerzonym – 1 321; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 1 052
- po liceach uzupełniających zdawało 13 maturzystów, w tym 12 obowiązkowo.

Matematyka

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z MATEMATYKI W ROKU 2007

Arkusze egzaminacyjne z matematyki zawierały zadania otwarte o zróżnicowanym stopniu trudności. Tematyka zadań w arkuszach obejmowała wszystkie treści *Podstawy programowej*

Na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki oraz uwag egzaminatorów można stwierdzić, że maturzyści:

- Wykazali się umiejętnością budowania modelu matematycznego dla sytuacji opisanej w zadaniu oraz poprawnego wyboru algorytmu rozwiązania.
- W zadowalającym stopniu wykazali się znajomością podstawowych definicji, twierdzeń i pojęć związanych z geometrią. Swobodnie posługiwali się twierdzeniem Pitagorasa, twierdzeniem cosinusów oraz własnościami trójkątów i czworokątów.
- Wykazali się znajomością definicji funkcji i ich własności. Dotyczyło to w szczególności funkcji kwadratowej, logarytmicznej oraz funkcji trygonometrycznych.
- Dobrze wykonywali obliczenia procentowe transakcji kupna i sprzedaży akcji w biurze maklerskim, wykorzystując informacje ilościowe i jakościowe z tabeli.
- Dobrze opanowali i z powodzeniem stosowali metody rozwiązywania prostych równań wielomianowych, ale mieli trudności z wykorzystaniem własności ciągów.

Do najslabiej opanowanych umiejętności należy zaliczyć:

- Przedstawianie toku rozumowania w postaci wyrażenia algebraicznego lub równania.
- Obliczanie prawdopodobieństwa zdarzeń losowych z zastosowaniem twierdzenia klasyczna definicja prawdopodobieństwa.
- Popełnianie błędów rachunkowych w trakcie przekształcania wyrażeń algebraicznych, które uniemożliwiały zdającym osiągnięcie poprawnego wyniku.
- Zastosowanie definicji funkcji trygonometrycznych do obliczania pól i objętości figur geometrycznych.
- Rozwiązywanie zadań z funkcją, w której wystąpiła wartość bezwzględna. Szkicowanie wykresów i badanie własności tych funkcji sprawiało zdającym kłopoty ze względu na liczne błędy w trakcie przekształcania wyrażeń algebraicznych.
- Wielu zdających wykazywało brak krytycznego podejścia do otrzymanych wyników, nie weryfikowało otrzymanych rozwiązań z warunkami zadania.

Większość zdających opanowała umiejętność stosowania prostych algorytmów, znanych twierdzeń i definicji do rozwiązywania zadań oraz wykonywania obliczeń. Ci zdający, którzy nie znali typowego algorytmu, prowadzili konsekwentnie rozumowanie, aby znaleźć poprawne rozwiązanie. Można stwierdzić, że zdający poprawnie rozwiązywali typowe problemy o małym stopniu złożoności. W przypadku zadań nietypowych, bardziej złożonych widać, że maturzyści mają problemy już na etapie przeprowadzania analizy zadania.

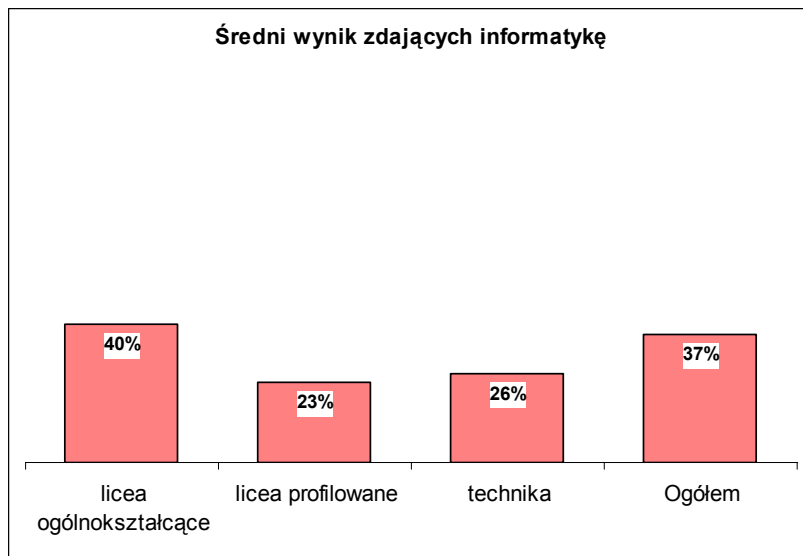
Analizując arkusze maturalne można zauważyć, że poziom merytoryczny odpowiedzi był zróżnicowany, a język matematyczny jakim posługiwali się piszący był niejednokrotnie nieporadny. Były rozwiązania przemyślane, pokazujące w sposób jasny i czytelny pełne rozwiązanie. Wielu jednak zdających przedstawiało rozwiązania niepełne, nie udzielało odpowiedzi zgodnej z poleceniem, z błędami wskazującymi na to, że nieuważnie czytali treści zadań, bezkrytycznie podchodzili do uzyskiwanych wyników. Bardzo poważnym mankamentem była niedostateczna sprawność w przekształcaniu wyrażeń. Często zdający poprawnie analizowali treść zadania, poprawnie zapisywali równania, ale różnego rodzaju błędy rachunkowe uniemożliwiały im rozwiązanie zadania lub prowadziły do błędnych rozwiązań.

Matematyka

Należy podkreślić, że arkusz egzaminacyjny dla poziomu rozszerzonego zawierał odpowiednią liczbę zadań sprawdzających umiejętności z poziomu podstawowego, (zadania: 3, 5, 9, 10, 11a). Część obliczeniowa wszystkich tych zadań była nieskomplikowana, zdający w trakcie rozwiązywania mogli korzystać z *Zestawu wybranych wzorów matematycznych*. Za poprawne rozwiązanie tych zadań zdający mógł otrzymać 22 punkty co stanowiło 44% (do zaliczenia egzaminu wymagane jest co najmniej 30%).

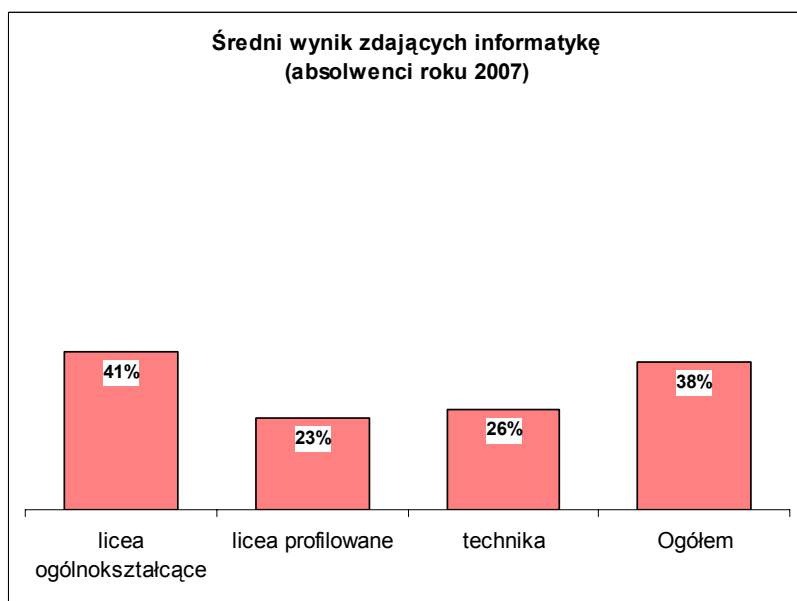
W związku z obowiązkowym od roku 2010 egzaminem maturalnym z matematyki niezbędne wydaje się ustalenie, w jakim stopniu nauczyciele realizują treści zawarte w podstawie programowej. Potrzebna jest też refleksja na temat skuteczności procesu nauczania matematyki.

Informatyka



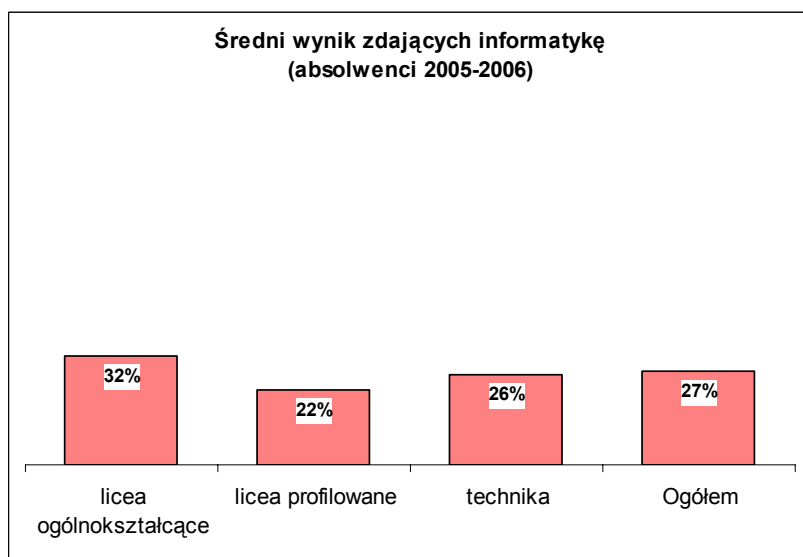
Dodatkowe informacje:

- średnia punktów egzaminu zdanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 37%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom rozszerzony – 23%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom rozszerzony – 8%



Dodatkowe informacje:

- średnia punktów egzaminu zdanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 38%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom rozszerzony – 23%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom rozszerzony – 8%

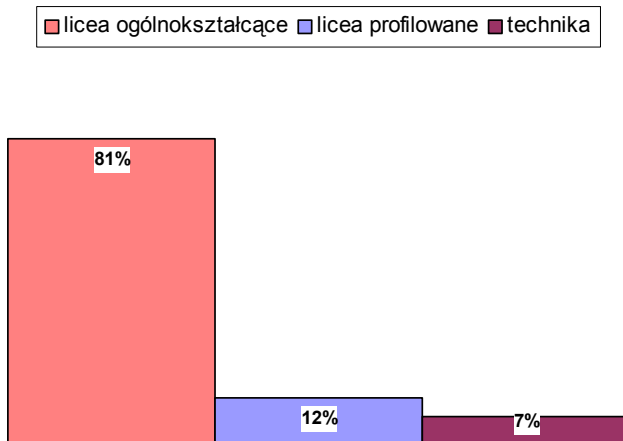


Dodatkowe informacje:

- średnia punktów egzaminu zdanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 27%

Informatyka

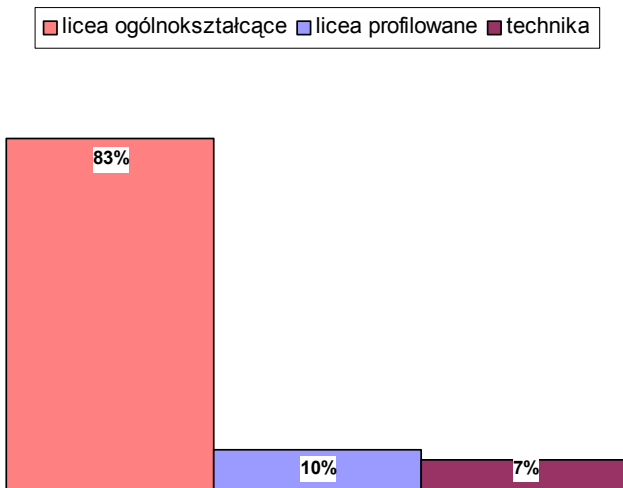
Procent zdających informatykę
w podziale na typy szkół



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 2 079 maturzystów

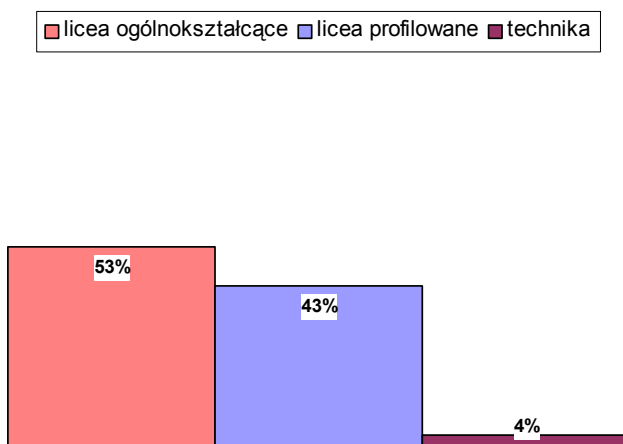
Procent zdających informatykę
w podziale na typy szkół (absolwenci roku 2007)



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 1 918 maturzystów

Procent zdających informatykę
w podziale na typy szkół (absolwenci lat 2005-2006)



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 161 maturzystów.

Informatyka

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z INFORMATYKI W ROKU 2007

Podczas egzaminu maturalnego z informatyki sprawdzano umiejętności absolwentów w trzech obszarach standardów wymagań:

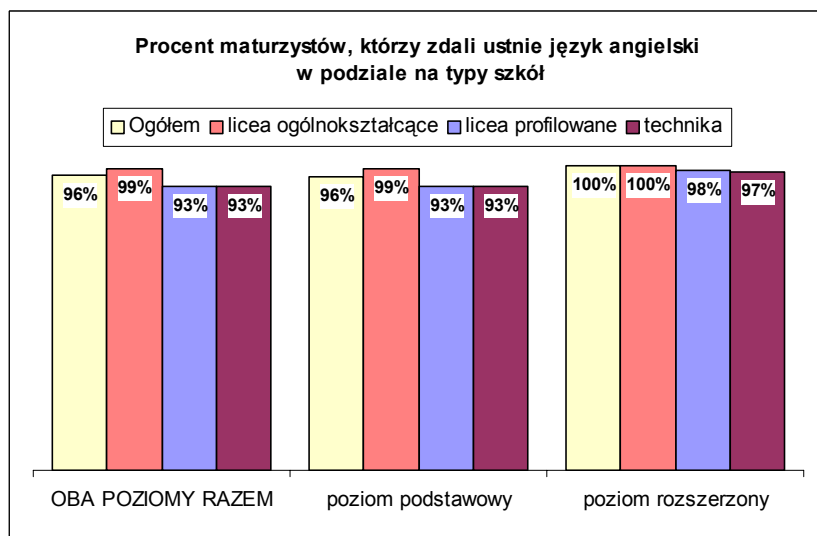
- znajomości i rozumienia podstawowych pojęć, metod, narzędzi i procesów związanych z informatyką;
- stosowania posiadanej wiedzy do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych;
- stosowania metod informatycznych do rozwiązywania problemów.

Arkusze egzaminacyjne z informatyki składały się z różnych rodzajów zadań. Były zadania otwarte oraz zamknięte, zadania wymagające umiejętności programistycznych, konstruowania i analizowania algorytmów, posługiwania się programami narzędziowymi. Można je było rozwiązać różnymi metodami, przy pomocy różnych narzędzi. Decyzja wyboru metody i programu należała do zdającego, nie została narzucona „z góry”.

Zadania były sformułowane precyzyjnie i krótko.

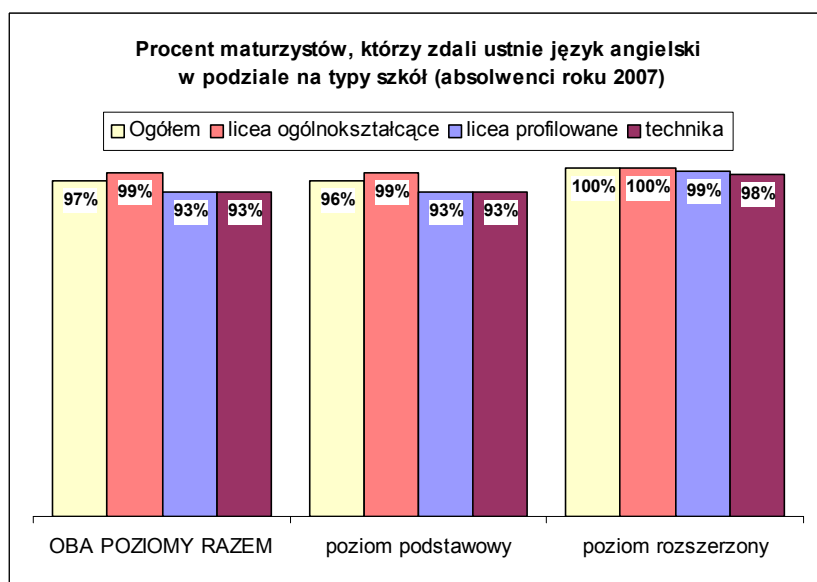
Analizując tegoroczne wyniki egzaminu maturalnego z informatyki warto zauważyć, że średni wynik (37%) jest o kilkanaście procent wyższy niż w latach poprzednich. Świadczy to o coraz lepszym przygotowaniu absolwentów do egzaminu z tego przedmiotu. Niemniej jednak, podobnie jak w poprzednich sesjach egzaminu, najczęściej problemów zdający mają z zadaniami dotyczącymi algorytmiki i programowania.

Język angielski ustny



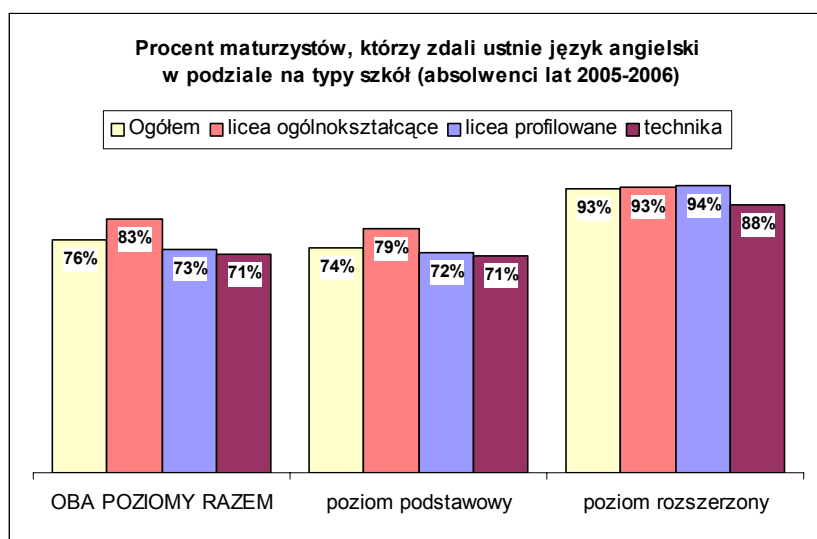
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 77%, poziom podstawowy – 77%, rozszerzony – 86%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 80%



Dodatkowe informacje:

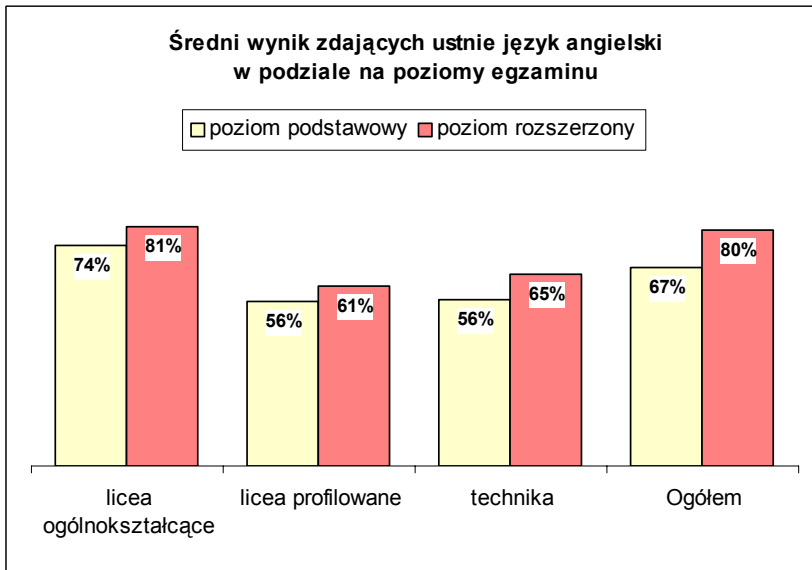
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 78%, poziom podstawowy – 78%, rozszerzony – 85%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 80%



Dodatkowe informacje:

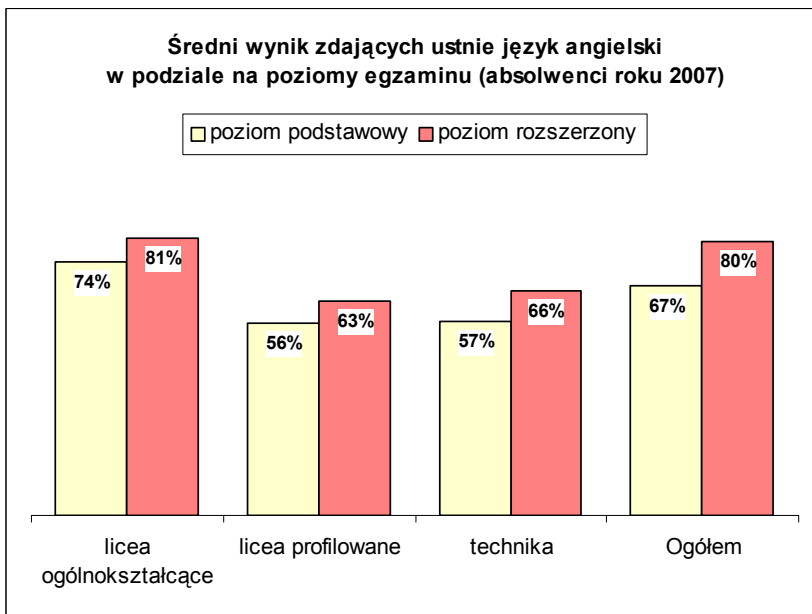
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 86% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 60%.

Język angielski ustny



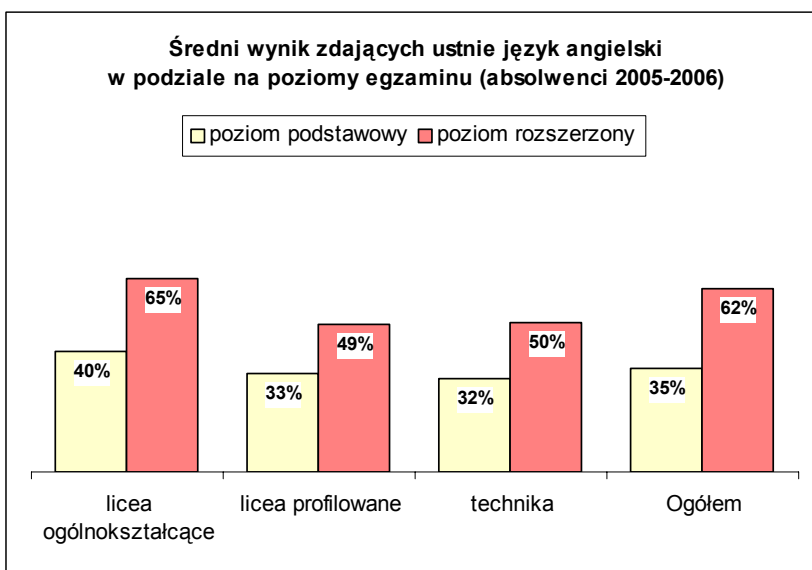
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 67% poziom rozszerzony – 80%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 79%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 39%, poziom rozszerzony – 58%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 42%



Dodatkowe informacje:

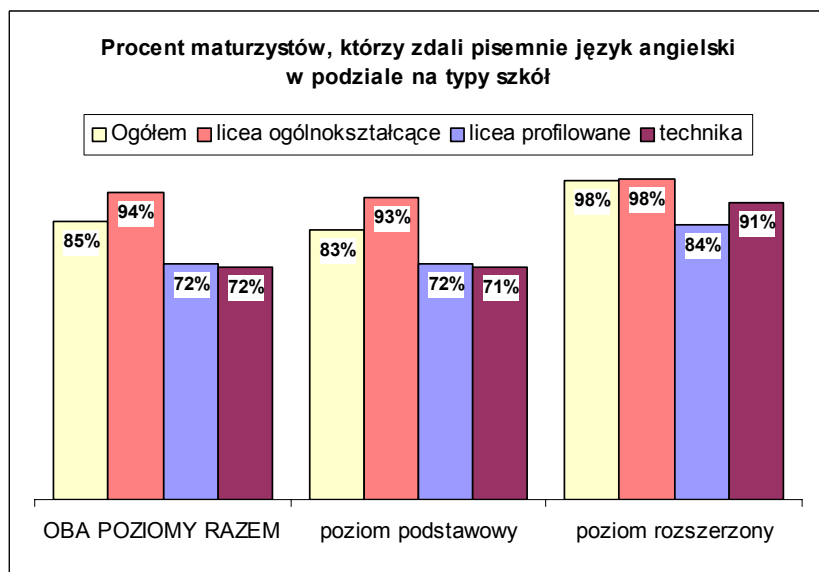
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 67% poziom rozszerzony – 80%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 80%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 39%, poziom rozszerzony – 59%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 42%



Dodatkowe informacje:

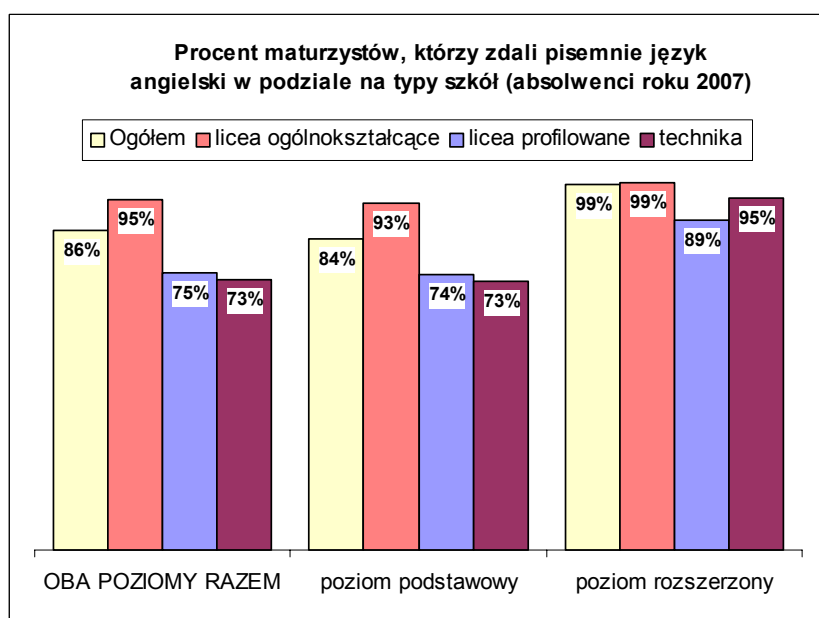
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 35% poziom rozszerzony – 63%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 52%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 28%,

Język angielski pisemny



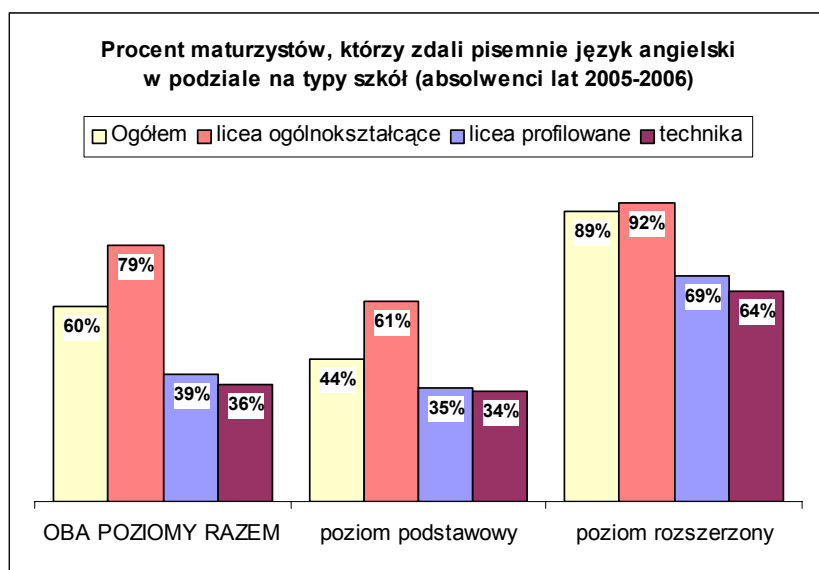
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 98% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 38%, poziom podstawowy – 38%, rozszerzony – 81%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 40%



Dodatkowe informacje:

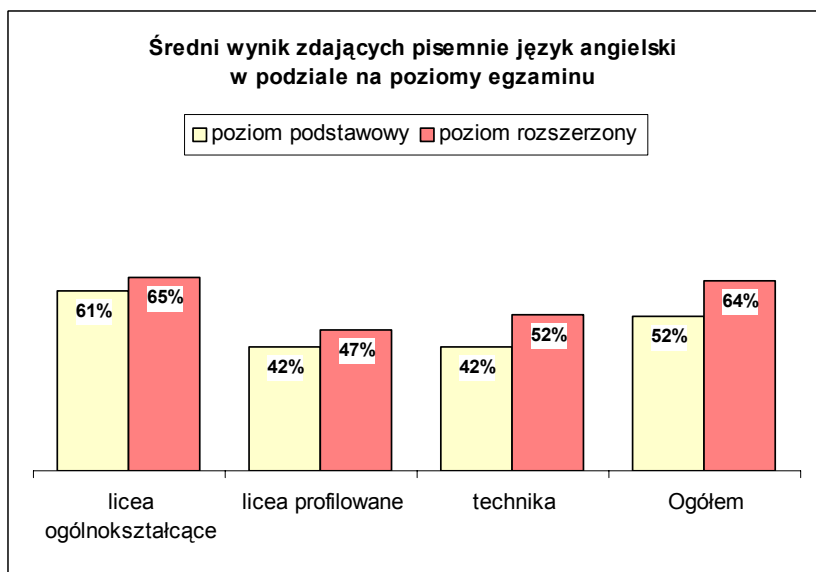
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 98% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 39%, poziom podstawowy – 39%, rozszerzony – 79%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 40%



Dodatkowe informacje

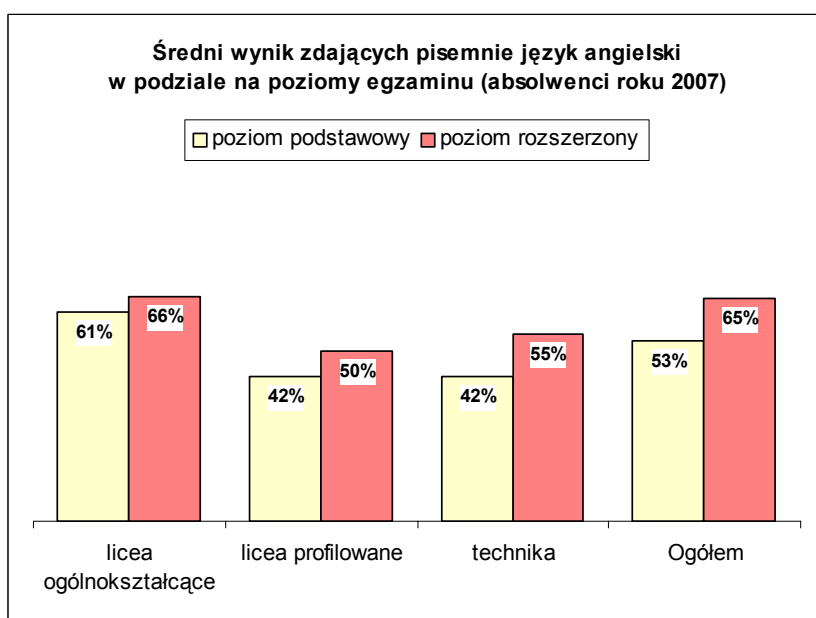
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 89% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 20%

Język angielski pisemny



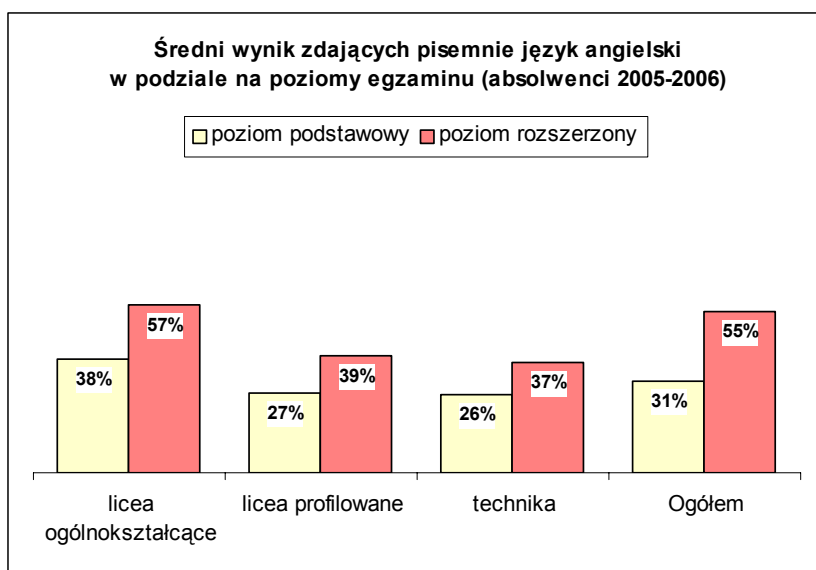
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 52% poziom rozszerzony – 64%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 70%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 29%, poziom rozszerzony – 43%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 30%



Dodatkowe informacje:

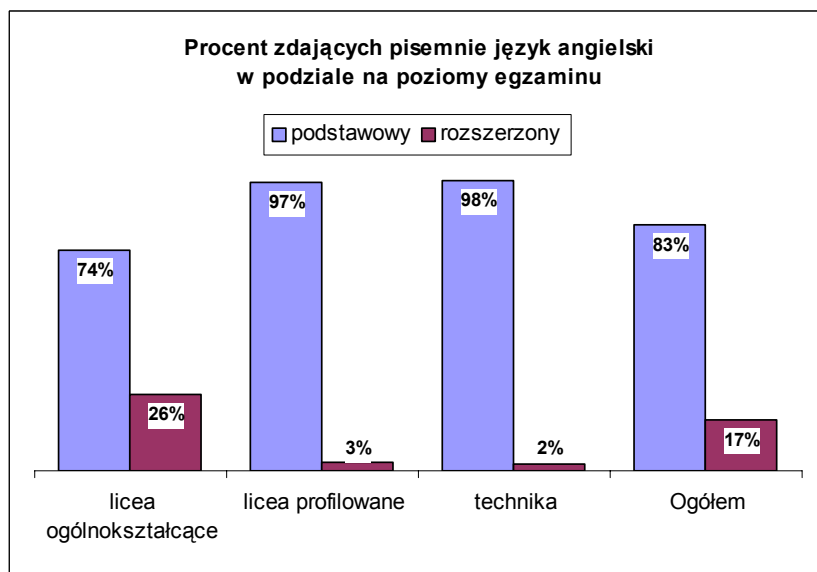
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 53% poziom rozszerzony – 65%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 71%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 29%, poziom rozszerzony – 44%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 30%



Dodatkowe informacje:

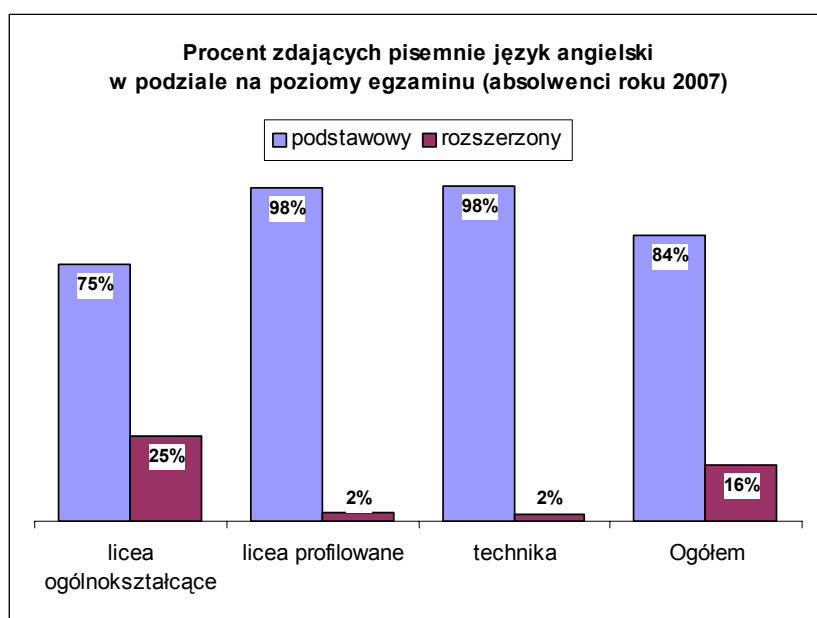
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 31% poziom rozszerzony – 54%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 62%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 23%

Język angielski pisemny



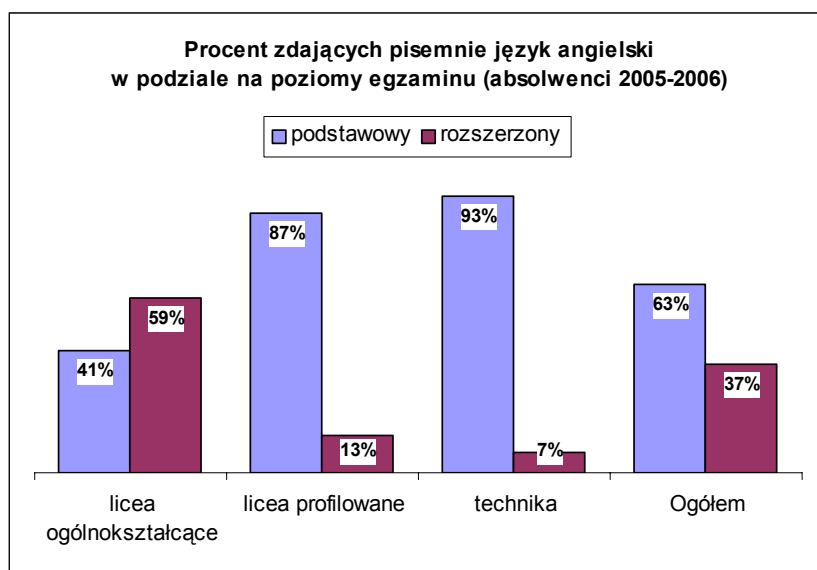
Dodatkowe informacje:

- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 84% poziom rozszerzony – 16%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 8% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99,5%, poziom rozszerzony – 0,5%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

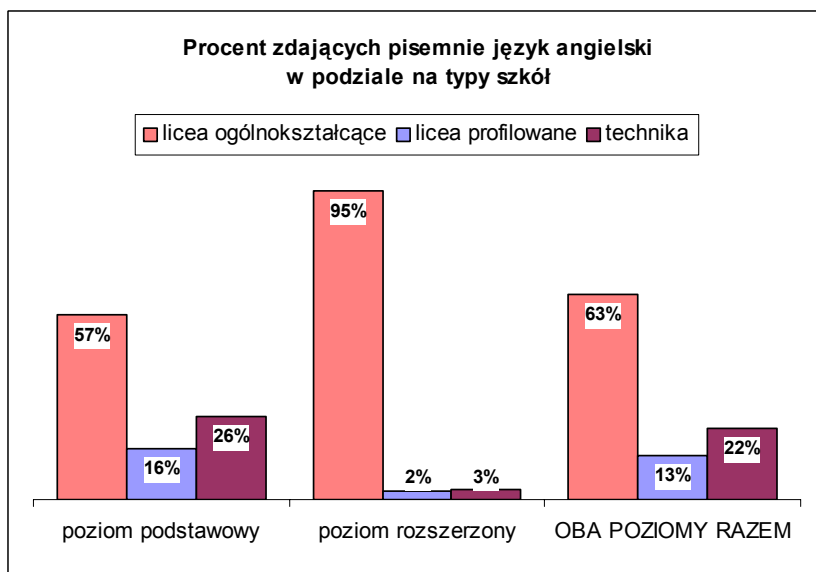
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 85% poziom rozszerzony – 15%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 8% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99,6%, poziom rozszerzony – 0,4%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

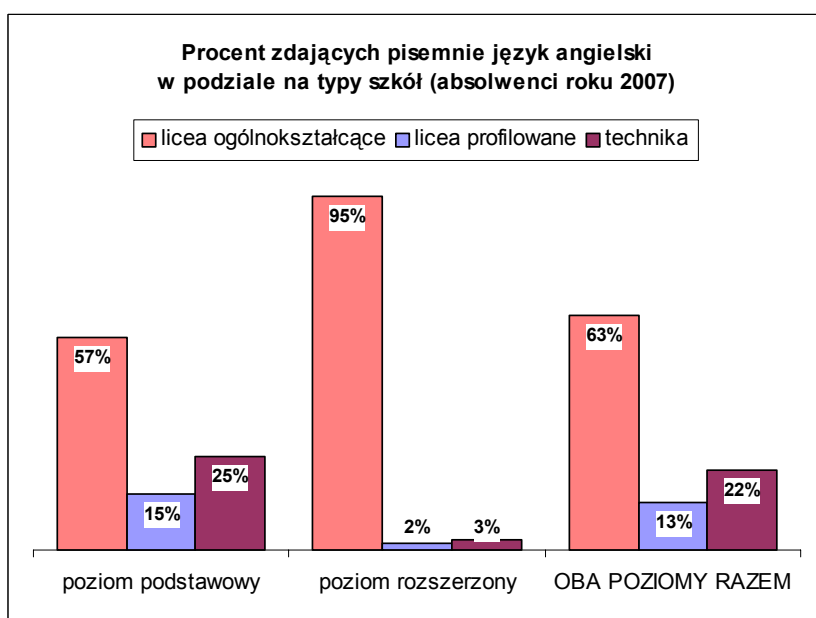
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 65% poziom rozszerzony – 35%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 7% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99%

Język angielski pisemny



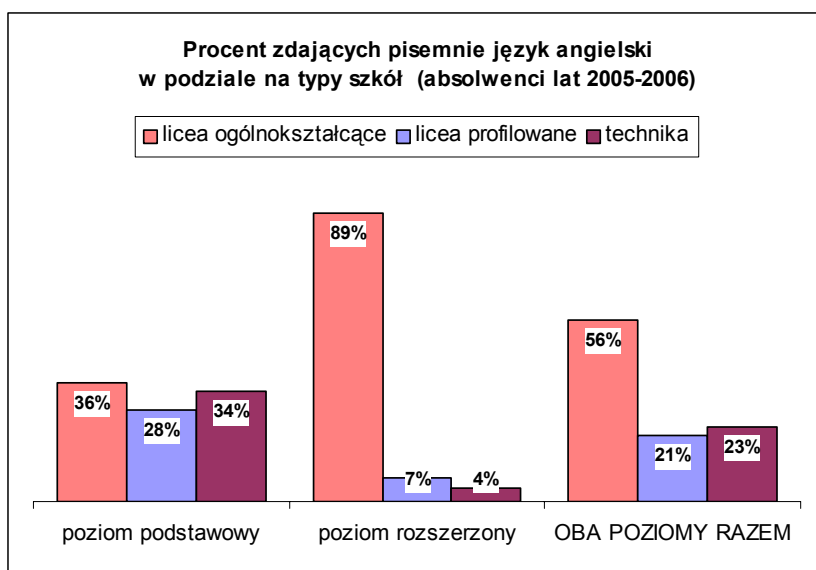
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 323 650 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 267 908, na poziomie rozszerzonym – 51 282; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 4 460
- po liceach uzupełniających zdawało 3 949 maturzystów, w tym 3 947 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 1 949, w tym 1 949 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 311 049 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 259 956, na poziomie rozszerzonym – 46 983; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 4 110
- po liceach uzupełniających zdawało 3 814 maturzystów, w tym 3 812 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 1 947, w tym 1 947 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 12 601 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 7 952, na poziomie rozszerzonym – 4 299; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 350
- po liceach uzupełniających zdawało 135 maturzystów, w tym 135 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 2, w tym 2 obowiązkowo.

Język angielski pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU 2007

Język angielski jest językiem obcym wybieranym przez zdecydowaną większość zdających (około 80%) i naturalne jest, że w tak dużej grupie poziom jest bardzo zróżnicowany. Znalazło to swoje odzwierciedlenie w osiągniętych przez zdających wynikach, co zostało jeszcze podkreślone przez rozdzielenie poziomów na egzaminie.

Wysokie wyniki na poziomie rozszerzonym pokazują, że zdający dokonali właściwej oceny swoich umiejętności. Wyższe niż w roku ubiegłym wyniki w tej grupie zdających oraz podkreślana przez egzaminatorów zdecydowanie lepsza jakość prac wskazują, że decyzja o rozdzieleniu poziomów w przypadku języków obcych była właściwa i powinna być utrzymana w przyszłości.

Zarówno na poziomie rozszerzonym, jak i podstawowym poprawiła się realizacja kryterium formy w pracach pisemnych. Wyraźnie widać, że nawet zdający mający problem z przekazaniem informacji opanowali umiejętność pisania pracy w określonej formie (szczególnie jest to widoczne w listach i rozprawkach). Lepsza niż w latach ubiegłych jest także wiedza na temat zasad stosowania kryteriów oceniania do poszczególnych zadań.

Jednym z istotnych problemów jest natomiast czytanie poleceń ze zrozumieniem. Na poziomie podstawowym zdający często pomijają informacje zawarte w trzonie polecenia, niewłaściwie interpretują punkty w krótkiej i dłuższej formie użytkowej, natomiast na poziomie rozszerzonym głównym problemem jest nieuwzględnianie wszystkich elementów tematu.

Chociaż coraz lepiej zdający radzą sobie z przekazem informacji, to niestety jakość językowa prac obniża ich punktację. Zaniedbanie nauczania gramatyki powoduje, że prace zdających na poziomie podstawowym są w dużej części niekomunikatywne dla odbiorcy, co powoduje utratę punktów za przekazanie informacji w zadaniach otwartych. W przypadku zdających na poziomie rozszerzonym zadania sprawdzające tę umiejętność są natomiast najbardziej różnicujące i bardzo często decydują o sukcesie lub niepowodzeniu w rekrutacji na studia.

W zadaniach zamkniętych zdający dość dobrze radzą sobie z zadaniami prawda/fałsz i z dobieraniem, zdecydowanie trudniejsze są dla nich zadania wielokrotnego wyboru. Bez względu na rodzaj zadania widoczny jest brak umiejętności łączenia faktów, różnych części tekstu oraz rozumienia całości wypowiedzi, co w dużej mierze wynika z bardzo ubożego słownictwa. Zdający o niższych umiejętnościach najczęściej wyłapują poszczególne słowa, nie zawsze rozumiejąc ich znaczenie i kontekst, w jakim się pojawiają.

Wyraźna różnica wyników w części rozumienie ze słuchu na poziomie podstawowym i rozszerzonym sugeruje, że jest to umiejętność, która wymaga szczególnej uwagi zwłaszcza w pracy ze zdającymi przystępującymi do egzaminu na poziomie podstawowym. Nie bez znaczenia może być tutaj też sposób organizacji egzaminu w szkole (wielkość sal) i jakość zaplecza technicznego (odtwarzacze CD, nagłośnienie).

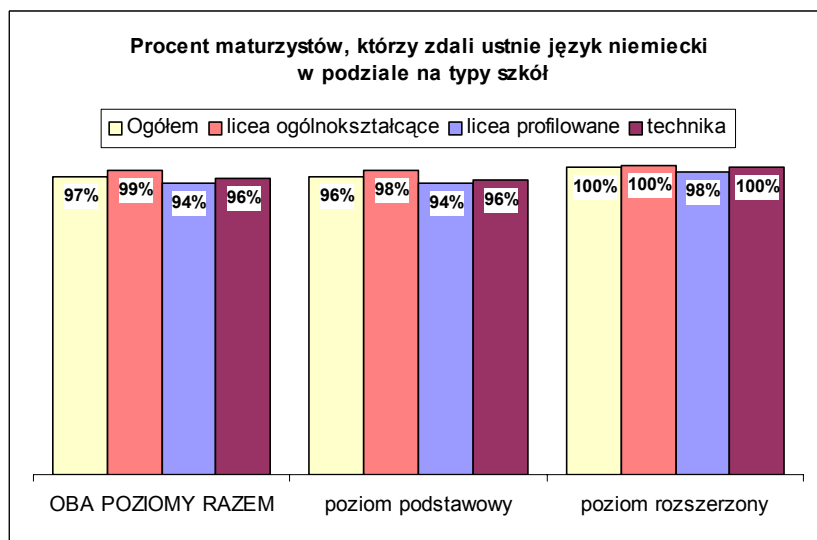
Analiza poszczególnych części egzaminu oraz zadań egzaminacyjnych wskazuje, że w przygotowaniu zdających do kolejnych sesji egzaminacyjnych warto zwrócić uwagę na:

- wzbogacenie słownictwa, które jest elementem kluczowym we wszystkich częściach egzaminu, a zwłaszcza umiejętność wyszukiwania wyrażen synonimicznych, które często są kluczem do udzielenia prawidłowej odpowiedzi,
- położenie większego nacisku na umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym, ponieważ jest to często istotny element komunikatywności wypowiedzi,

Język angielski pisemny

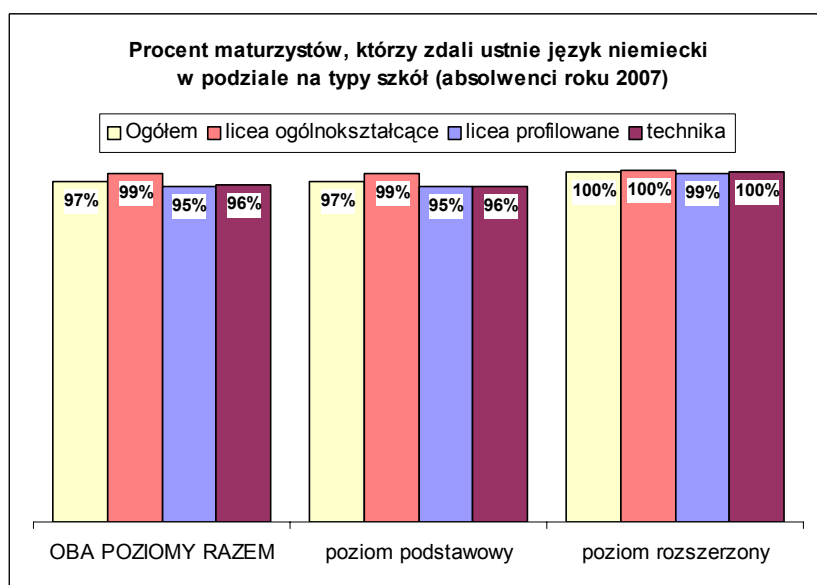
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym poprzez jak najczęstsze wykorzystywanie w pracy z uczniami nagrań rodzimych użytkowników języka angielskiego,
- zwracanie uwagi na ogólny sens tekstów i nagrań oraz ich poszczególnych części a nie wyrwane z kontekstu słowa,
- uważne czytanie poleceń i rozwiązywanie zadań zgodnie z ich treścią zwłaszcza w wypowiedziach pisemnych, w których jest to jednym z kluczowych elementów oceny.

Język niemiecki ustny



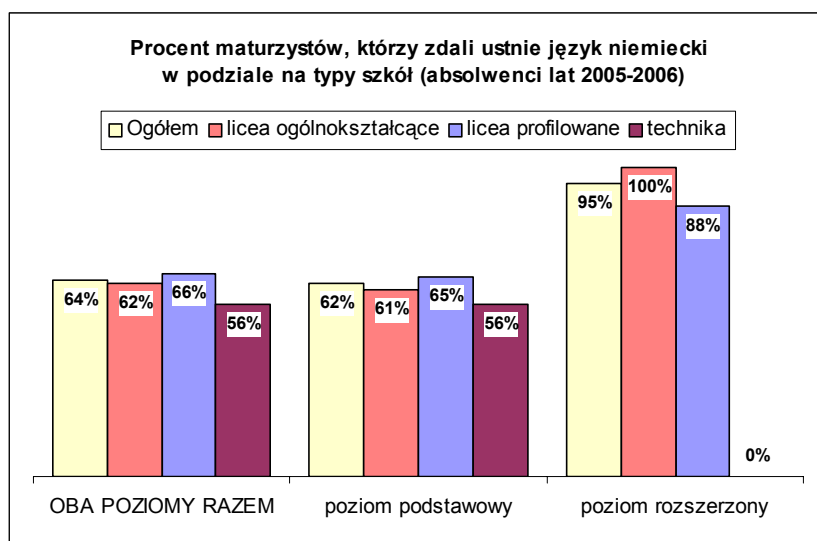
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 85%, poziom podstawowy – 85%, rozszerzony – 86%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 84%, poziom podstawowy – 84%, poziom rozszerzony – 100%



Dodatkowe informacje:

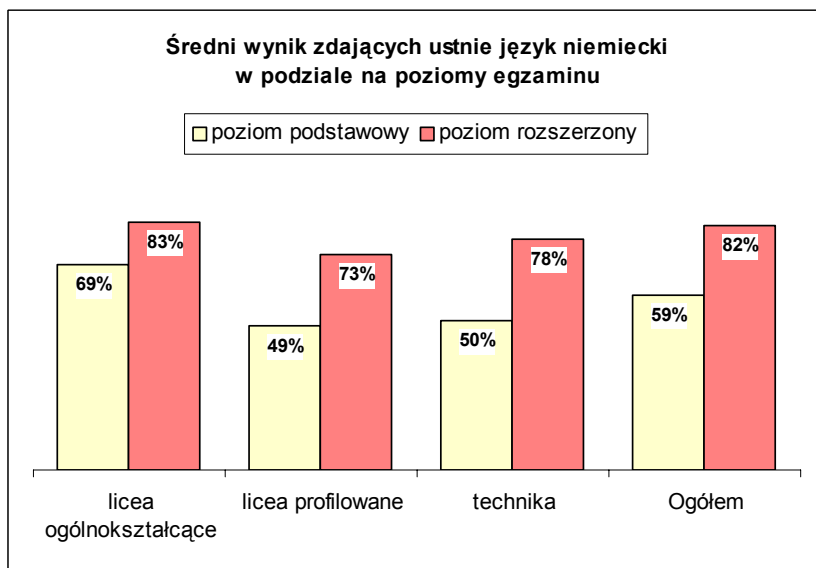
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 85%, poziom podstawowy – 85%, rozszerzony – 86%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 84%, poziom podstawowy – 84%, poziom rozszerzony – 100%



Dodatkowe informacje:

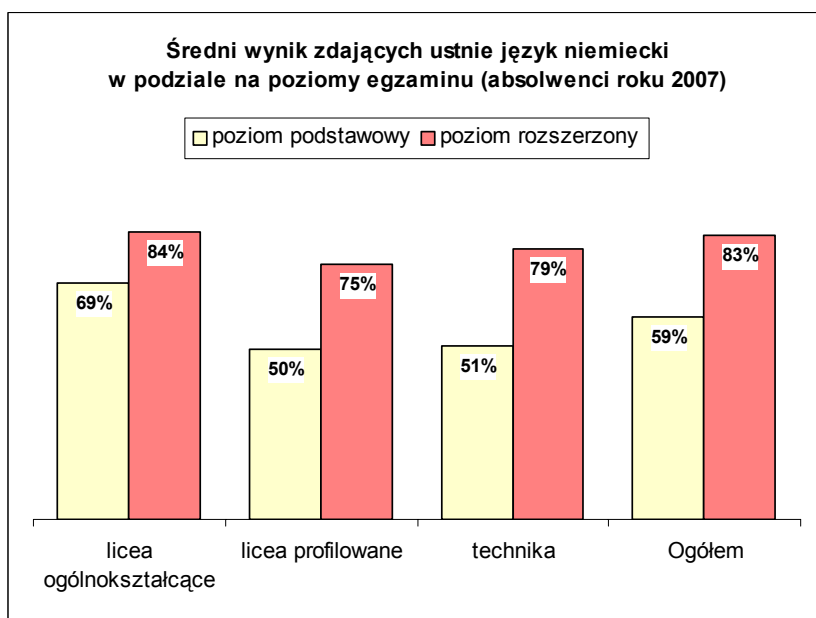
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 10% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%.

Język niemiecki ustny



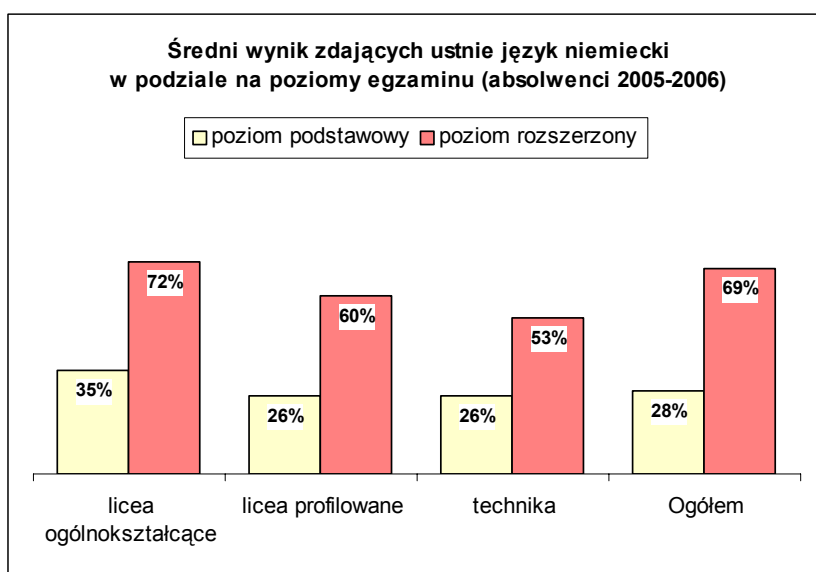
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 59% poziom rozszerzony – 84%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 81%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 39%, poziom rozszerzony – 81%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 35%, poziom rozszerzony – 84%



Dodatkowe informacje:

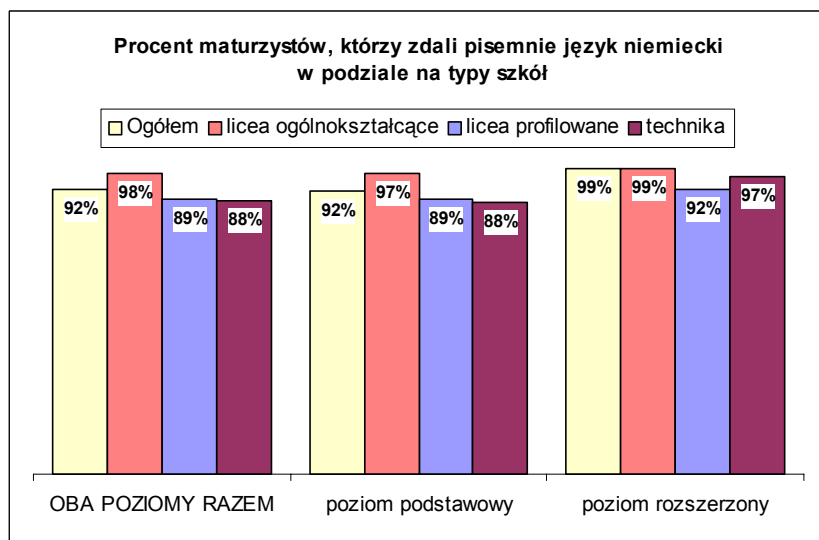
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 59% poziom rozszerzony – 85%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 81%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 40%, poziom rozszerzony – 81%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 35%, poziom rozszerzony – 84%



Dodatkowe informacje:

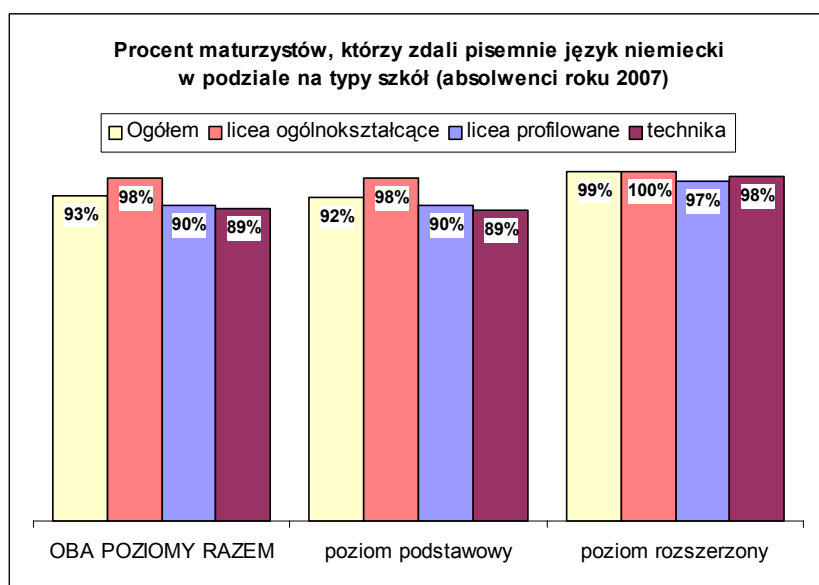
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 28% poziom rozszerzony – 68%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 72%

Język niemiecki pisemny



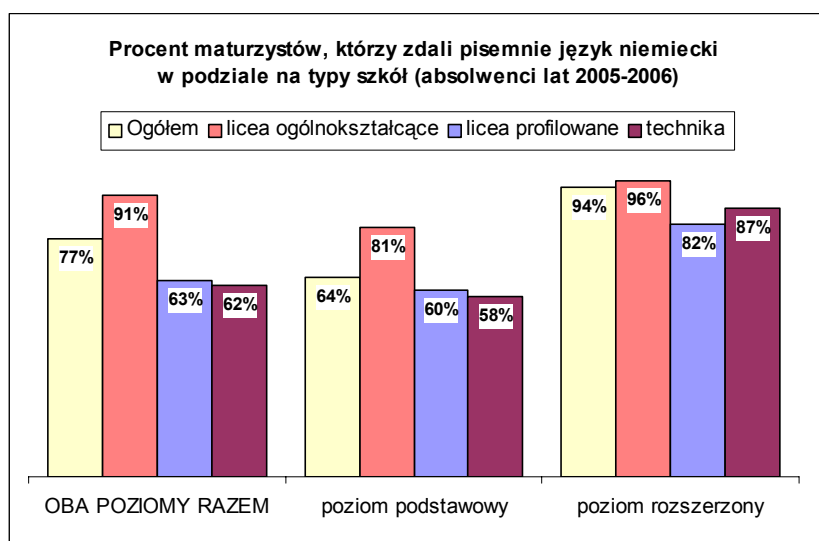
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 68%, poziom podstawowy – 68%, rozszerzony – 100%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 66%, poziom podstawowy – 66%, poziom rozszerzony – 100%



Dodatkowe informacje:

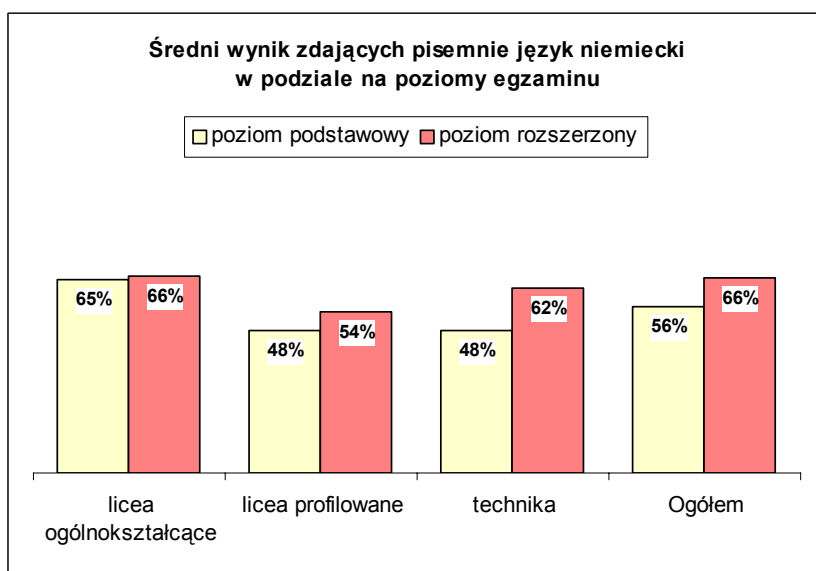
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 68%, poziom podstawowy – 68%, rozszerzony – 100%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 66%, poziom podstawowy – 66%, poziom rozszerzony – 100%



Dodatkowe informacje:

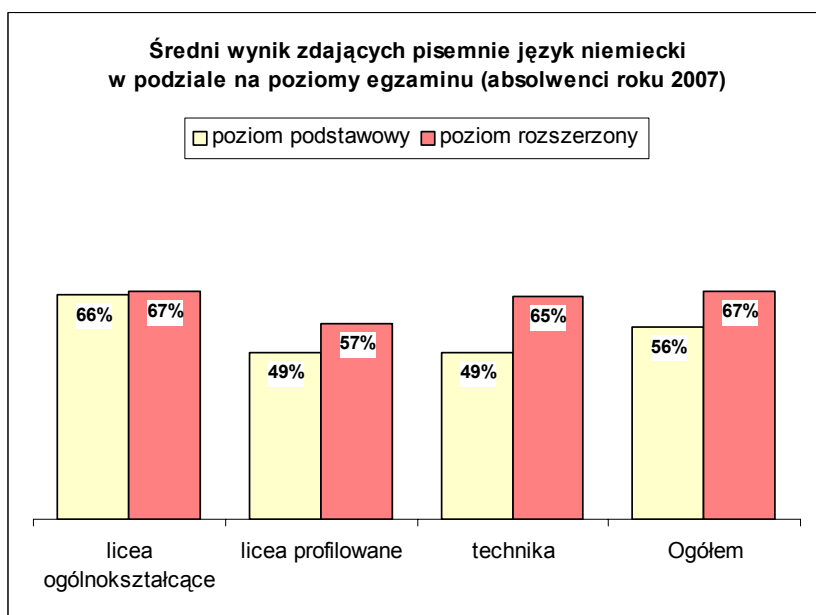
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 98% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 54%, poziom podstawowy – 52%

Język niemiecki pisemny



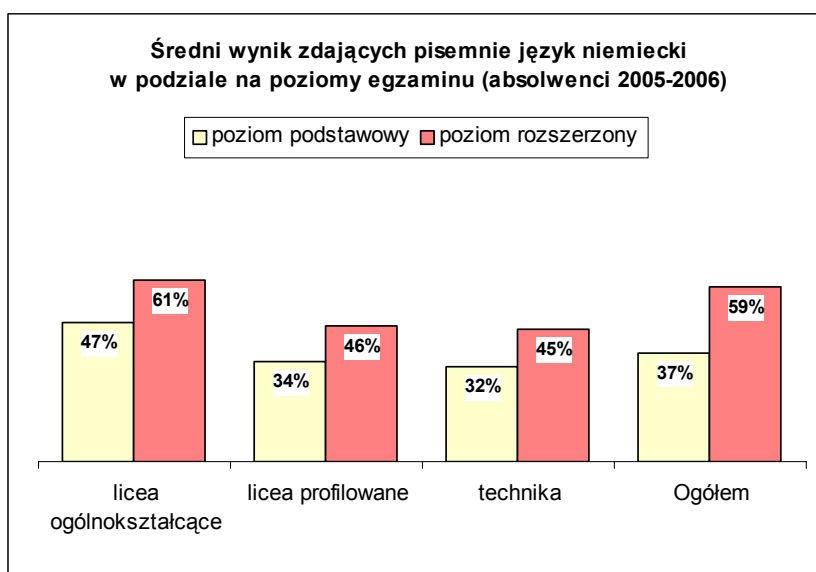
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 56% poziom rozszerzony – 65%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 68%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 38%, poziom rozszerzony – 72%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 35%, poziom rozszerzony – 75%



Dodatkowe informacje:

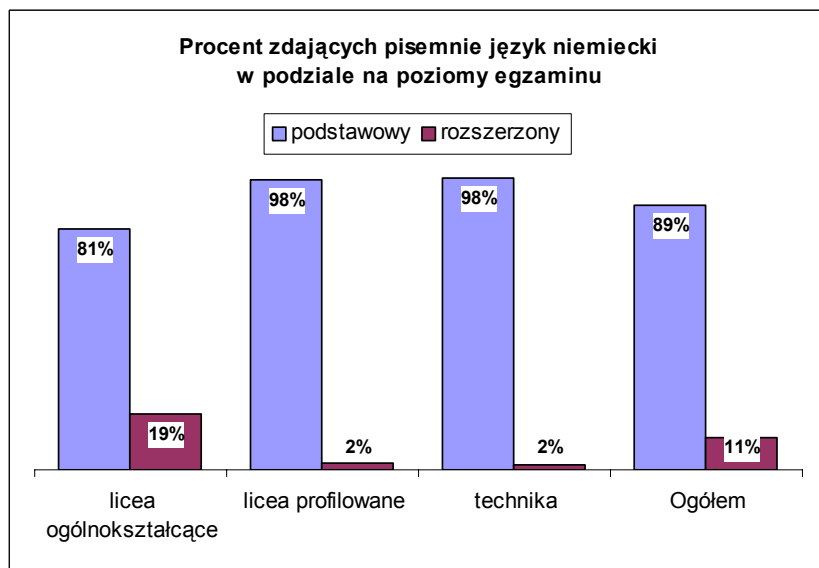
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 56% poziom rozszerzony – 66%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 68%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 38%, poziom rozszerzony – 75%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 35%, poziom rozszerzony – 75%



Dodatkowe informacje:

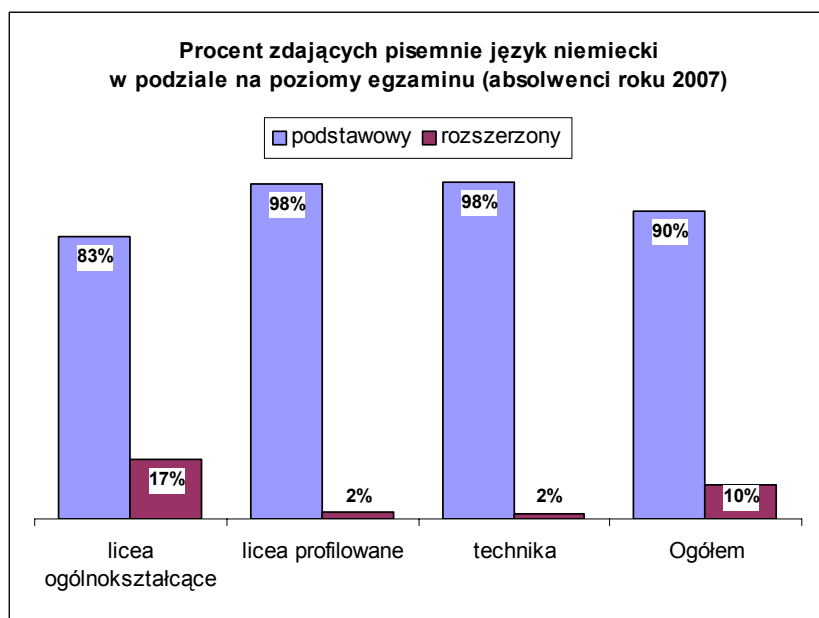
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 36% poziom rozszerzony – 57%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony 67%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 34%

Język niemiecki pisemny



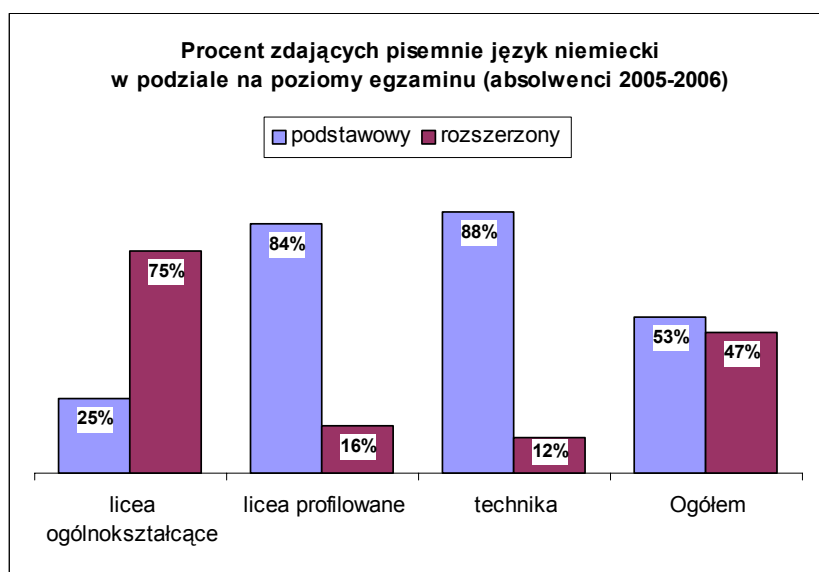
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 92%
poziom rozszerzony – 8%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 23% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%,
poziom rozszerzony – 0%



Dodatkowe informacje:

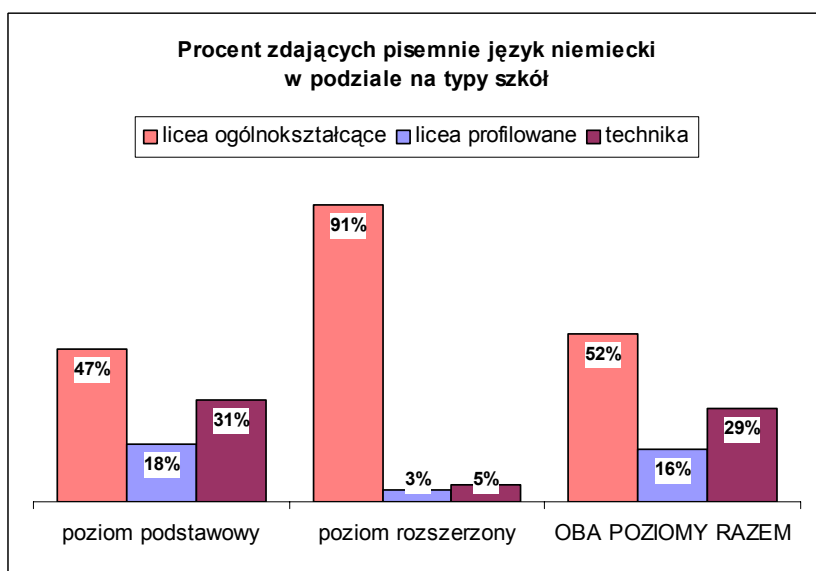
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 92%
poziom rozszerzony – 8%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 24% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 99%,
poziom rozszerzony – 1%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%,
poziom rozszerzony – 0%



Dodatkowe informacje:

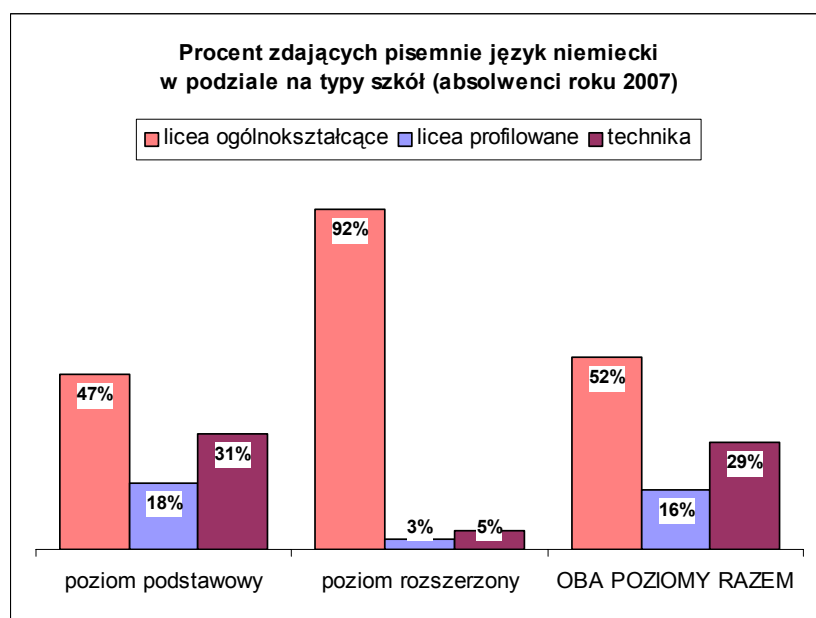
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 57%
poziom rozszerzony – 43%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 17% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 96%

Język niemiecki pisemny



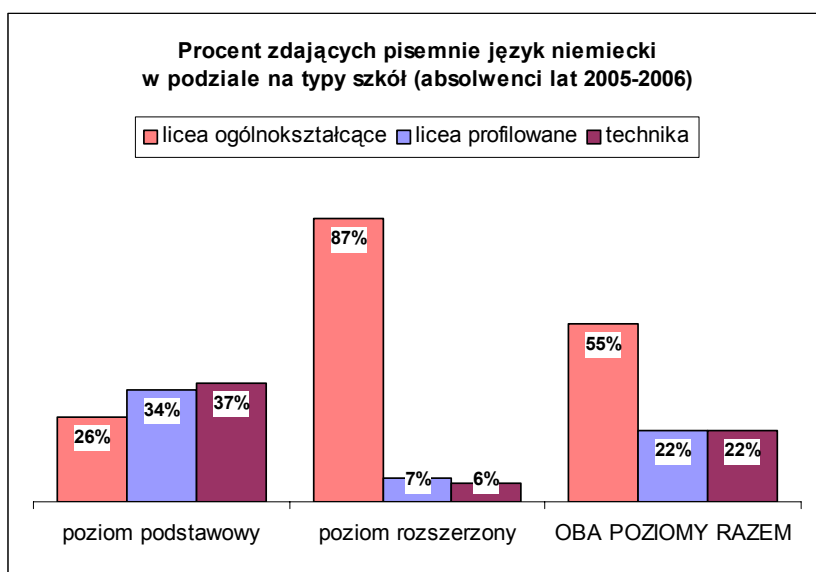
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 70 808 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 63 204, na poziomie rozszerzonym – 5 818; jako dodatkowy egzamin ten zdawało na poziomie podstawowym – 5, na poziomie rozszerzonym – 1 781
- po liceach uzupełniających zdawało 1 493 maturzystów, w tym 1491 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 879, w tym 879 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 68 944 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 62 224, na poziomie rozszerzonym – 5 089; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 1 631
- po liceach uzupełniających zdawało 1465 maturzystów, w tym 1463 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 878, w tym 878 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 1 864 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 980, na poziomie rozszerzonym – 729; jako dodatkowy egzamin ten zdawało na poziomie podstawowym – 5, na poziomie rozszerzonym – 150
- po liceach uzupełniających zdawało 28 maturzystów, w tym 28 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 1, w tym 1 obowiązkowo

Język niemiecki pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ROKU 2007

Język niemiecki, obok angielskiego, jest językiem obcym najczęściej wybieranym przez zdających. W tej edycji egzaminu zdawało go ok. 20% maturzystów. Spośród zdających język niemiecki tylko nieliczni przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym (ok. 10%).

Wpływ na wybór poziomu miała liczba godzin nauczania języka niemieckiego w szkole oraz kierunek studiów wybrany przez zdających.

Zdający egzamin na poziomie rozszerzonym osiągnęli wysokie wyniki, które świadczą o świadomym wyborze tego poziomu.

Mocne strony tegorocznych maturzystów:

- Maturzyści zdający egzamin na poziomie podstawowym najlepiej realizowali zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, co pozwala wnioskować, że dysponowali biernym zasobem słownictwa, umożliwiającym wykonanie tych zadań.
- Zdający potrafili przekazać w sposób komunikatywny informacje zawarte w zadaniach otwartych na poziomie podstawowym, tj. w zaproszeniu oraz liście, a to znaczy, że opanowali umiejętność przekazywania prostych pojedynczych informacji.
- Zdający znali zasady pisania krótkiej i dłuższej formy użytkowej. Nawet w bardzo słabych pracach na poziomie podstawowym odnotowano prawidłowo użyte zwroty i poprawnie zbudowane zdania rozpoczynające i kończące list prywatny.
- Na poziomie rozszerzonym najmocniejszą stroną zdających było rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Odnotowano bardzo podobne (wysokie) wskaźniki łatwości.
- Zdający znali zasady kompozycji pracy na poziomie rozszerzonym. Nie mieli większych trudności z realizacją formy i treści rozprawki, dlatego najczęściej ją wybierali. Pamiętali o postawieniu tezy i wielostronnej argumentacji. Stosowali słownictwo i zwroty typowe dla rozprawki.
- Rzadko zdarzały się błędy merytoryczne i stylistyczne.

Słabe strony zdających:

- Zdającym egzamin na poziomie podstawowym najwięcej problemów sprawiało wykonanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu czytanego.
- Wielu maturzystów nie realizowało zadań zgodnie z poleceniami. Nie zawsze dokładnie czytali informacje, które powinni zawrzeć w zaproszeniu oraz liście. Może to świadczyć między innymi o niezrozumieniu poleceń w języku polskim.
- Pojawiły się problemy z realizacją dwuczłonowych punktów w zadaniu na poziomie podstawowym – w liście. Zdający traktowali dany punkt jako całość i realizowali go nieraz połowicznie formułując tylko jedno zdanie.
- W wielu wypowiedziach zauważono ogromną różnicę między ładnymi formułami grzecznościowymi, rozpoczynającymi i kończącymi list, a bardzo nieudolnym rozwinięciem. To pozwala wnioskować, że maturzyści pamięciowo opanowali formy grzecznościowe, natomiast mają kłopoty z samodzielnym formułowaniem tekstu w języku niemieckim.
- Zdający nie zawsze przestrzegali limitu słów. Zdarzały się wypowiedzi pisemne na poziomie podstawowym (listy), w których zdający przekazywali większość informacji w dość poprawny sposób, ale ich prace liczyły poniżej 60 słów.
- Zdający egzamin na poziomie podstawowym nawet w prostych strukturach gramatycznych popełniali dużo błędów, np. w odmianie czasownika, użyciu rodzajnika, szyku zdania. Duży problem stanowiło użycie czasu przeszłego w zdaniach prostych. Zdający wykazywali duże braki w znajomości form

Język niemiecki pisemny

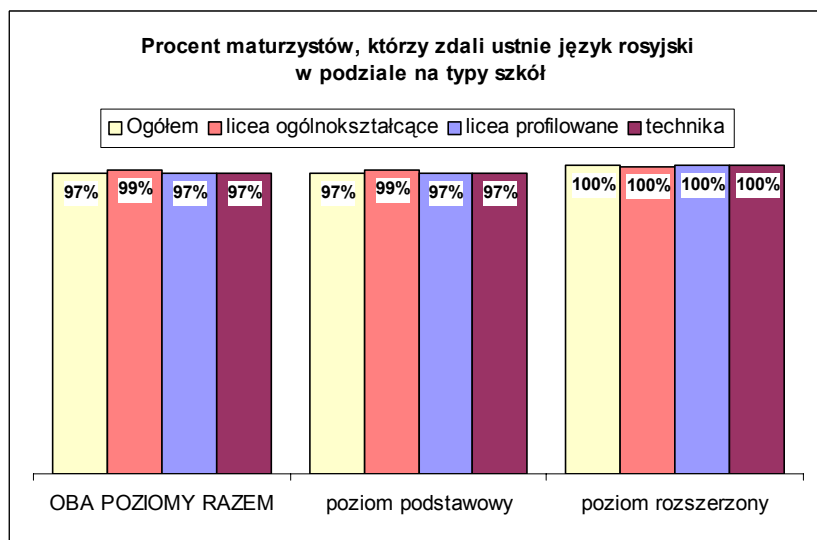
podstawowych czasowników oraz w stosowaniu czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* przy tworzeniu czasu przeszłego Perfekt.

- Na poziomie rozszerzonym najsłabszym punktem zdających była znajomość gramatyki. Realizacja zadań badających rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych pozostawia wiele do życzenia. Pojawiły się również liczne błędy gramatyczne w wypowiedziach pisemnych.
- Odnotowano znaczne przekroczenie limitu słów na poziomie rozszerzonym, mimo informacji zawartej w poleceniu.
- Część zdających egzamin na poziomie rozszerzonym miała problemy z pisaniem opowiadań. Tworzono relacje, sprawozdania. Zdający nie zawsze mieli pomysł na ciekawe wydarzenie z pointą. Natomiast przy tworzeniu opisu brakowało zdającym środków językowych charakterystycznych dla opisu.
- Zarówno na poziomie podstawowym, jak i na poziomie rozszerzonym zauważono w wypowiedziach pisemnych zbyt mały zasób słownictwa czynnego. Poza tym frazeologia była dosyć uboga. Zdający używali mało urozmaiconych struktur gramatycznych.
- Wielu zdających popełniało błędy ortograficzne, np. rzeczowniki pisano małą literą. Zastrzeżenia dotyczyły również błędnej pisowni „ss” i „ß”, pisowni rozdzielnej i łącznej.
- Zdający posługiwali się również często słownictwem zapożyczonym z języka angielskiego, które nie zawsze było trafnie dobrane.

Analiza poszczególnych części egzaminu oraz zadań wskazuje, że w pracy dydaktycznej z uczniami przygotowującymi się do egzaminu maturalnego w kolejnych sesjach warto zwrócić uwagę na:

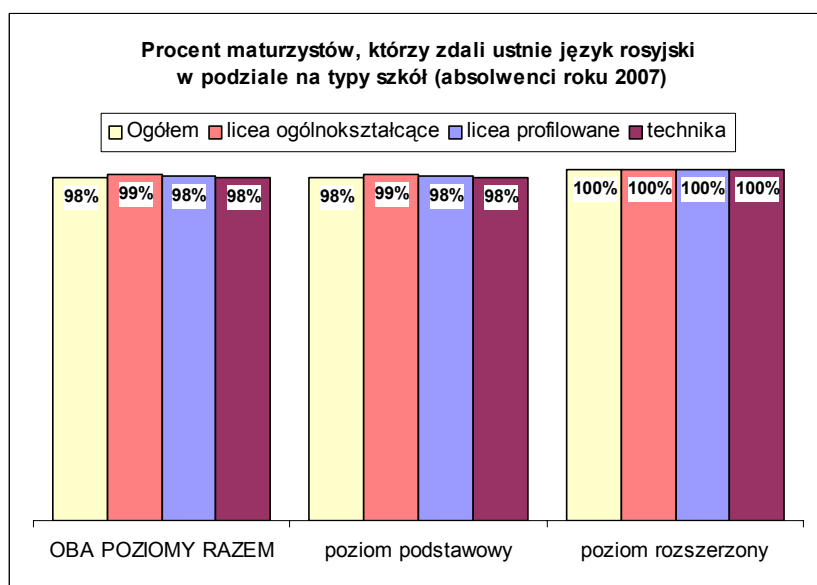
- rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego, szczególnie na poziomie podstawowym,
- wzbogacanie słownictwa, które jest istotnym elementem we wszystkich częściach egzaminu,
- ćwiczenie rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie rozszerzonym,
- dokładne czytanie poleceń oraz rozwiązywanie zadań zgodnie z informacjami zawartymi w poleceniach,
- dokładne zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania poszczególnych typów wypowiedzi pisemnych zawartymi w aneksie do Informatora maturalnego oraz zwrócenie ich uwagi na realizację tematu zgodną z poleceniem/tematem,
- rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych, zarówno na poziomie podstawowym, jak i na poziomie rozszerzonym,
- włączenie do pracy dydaktycznej ćwiczeń doskonalących gramatykę, leksykę oraz ortografię.

Język rosyjski ustny



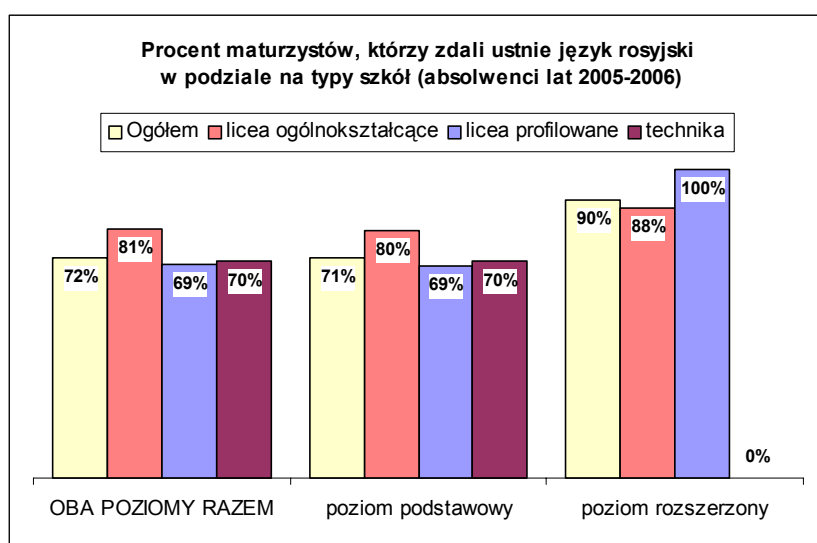
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 94%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 92%



Dodatkowe informacje:

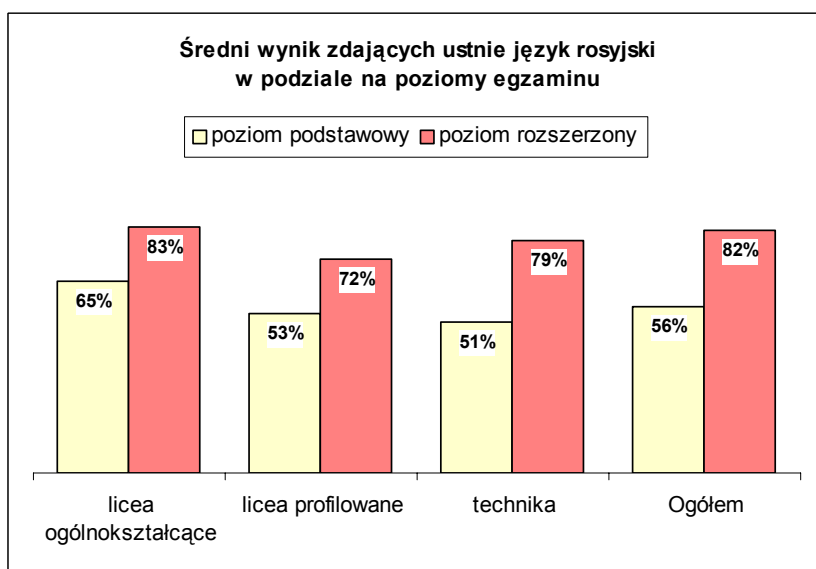
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 95%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 92%



Dodatkowe informacje

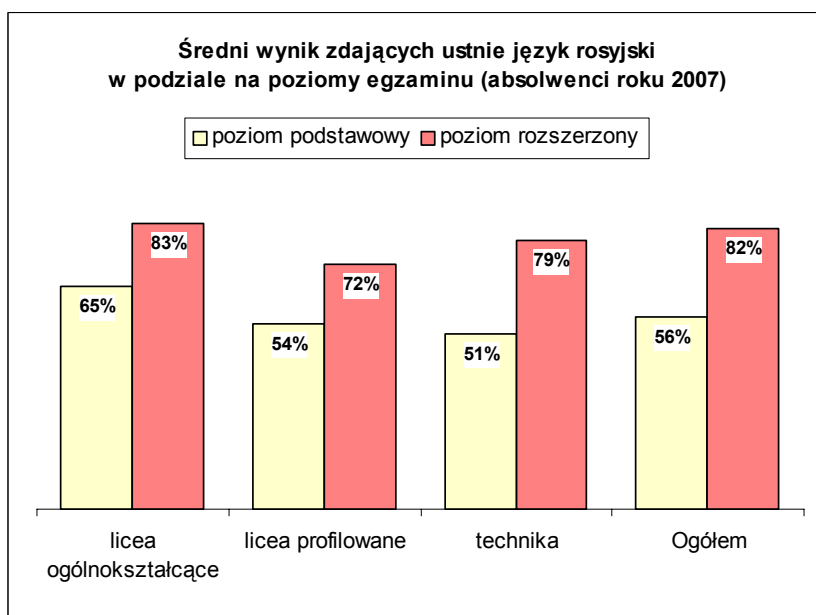
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 89% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 66%

Język rosyjski ustny



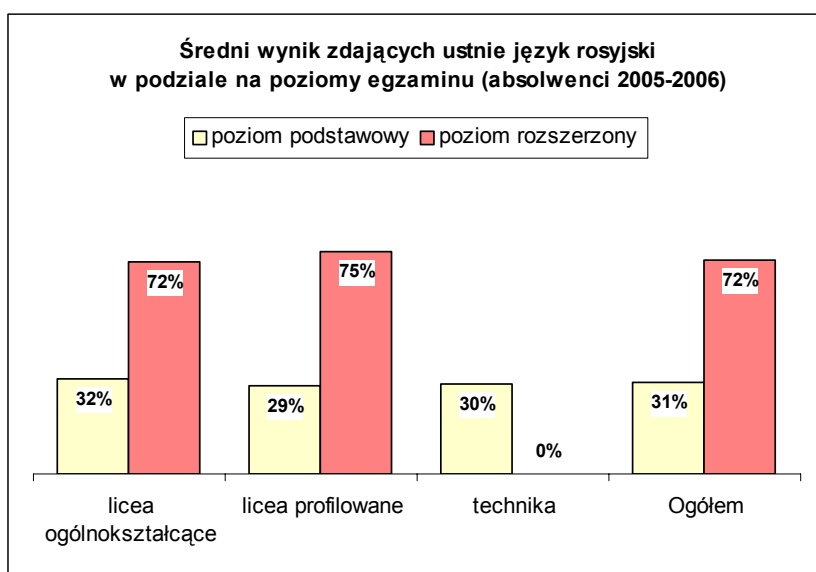
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 56%, poziom rozszerzony – 84%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 80%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 48%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 42%



Dodatkowe informacje:

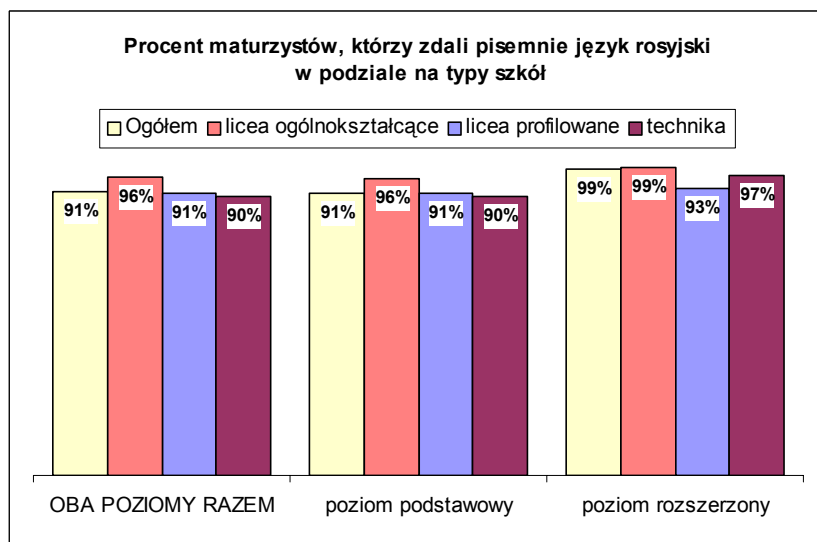
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 56%, poziom rozszerzony – 84%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 80%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 49%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 42%



Dodatkowe informacje:

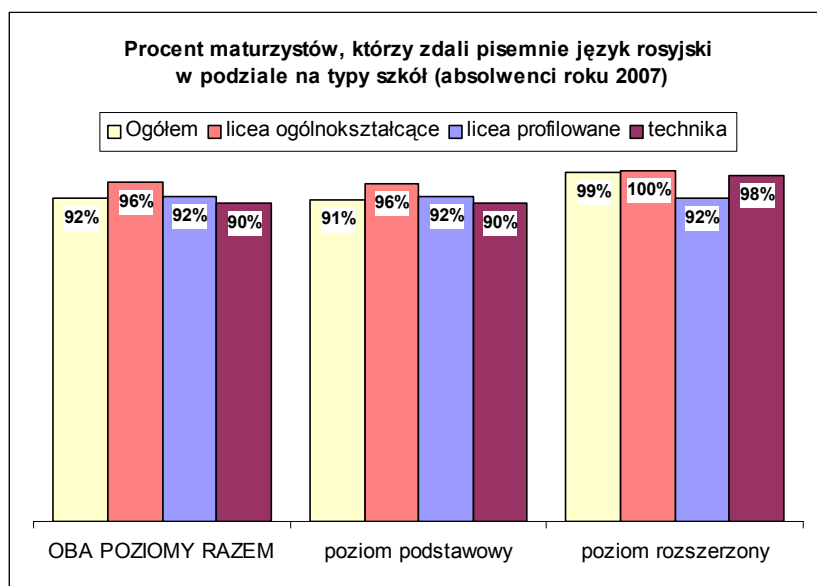
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 31%, poziom rozszerzony – 67%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 75%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 32%

Język rosyjski pisemny



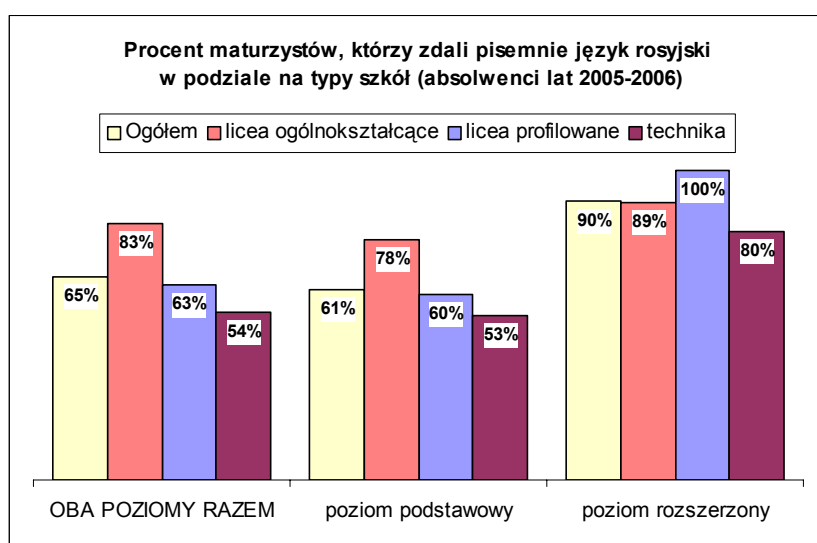
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 97% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 85%,
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 74%,



Dodatkowe informacje:

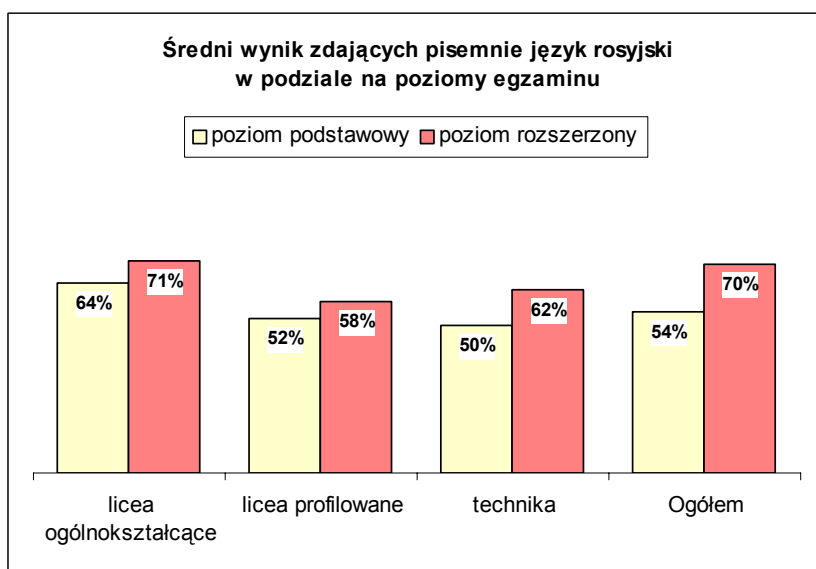
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 97% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 86%,
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 74%



Dodatkowe informacje:

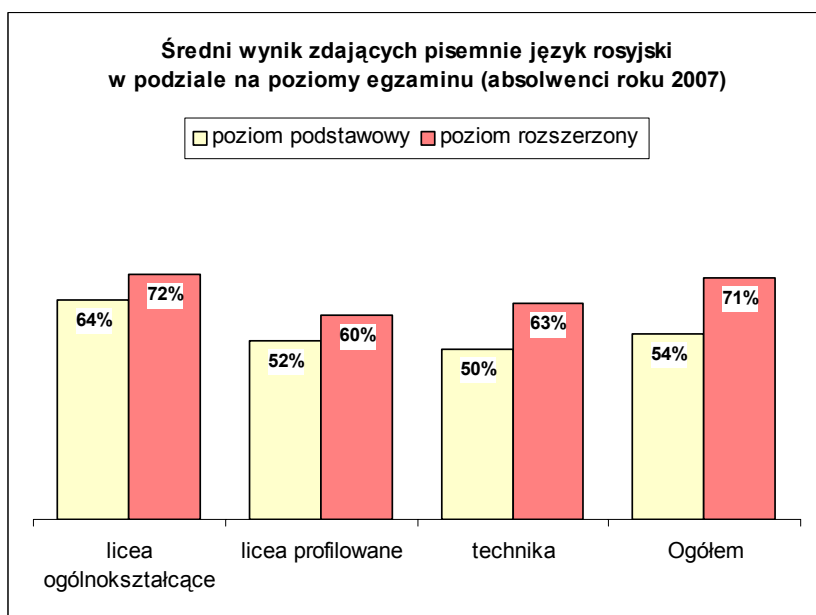
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 93% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 63%.

Język rosyjski pisemny



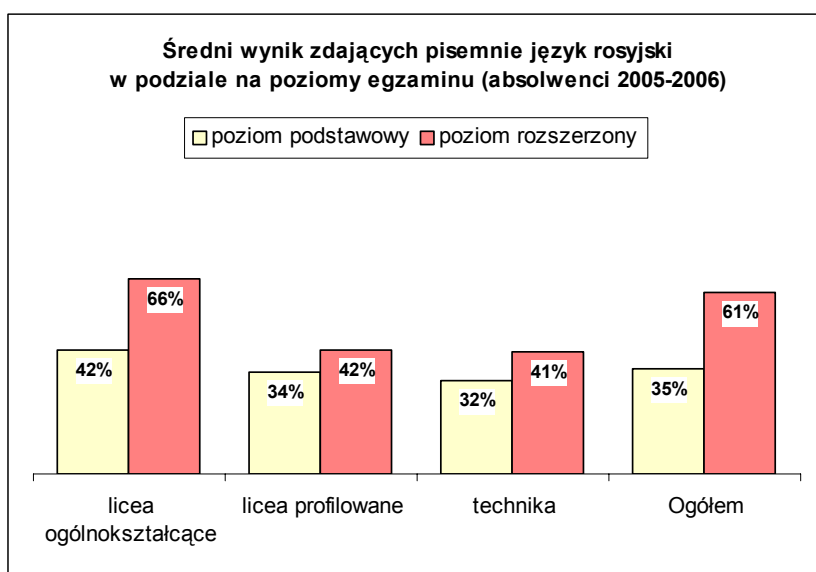
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 54%, poziom rozszerzony – 69%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 74%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 47%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 40%



Dodatkowe informacje:

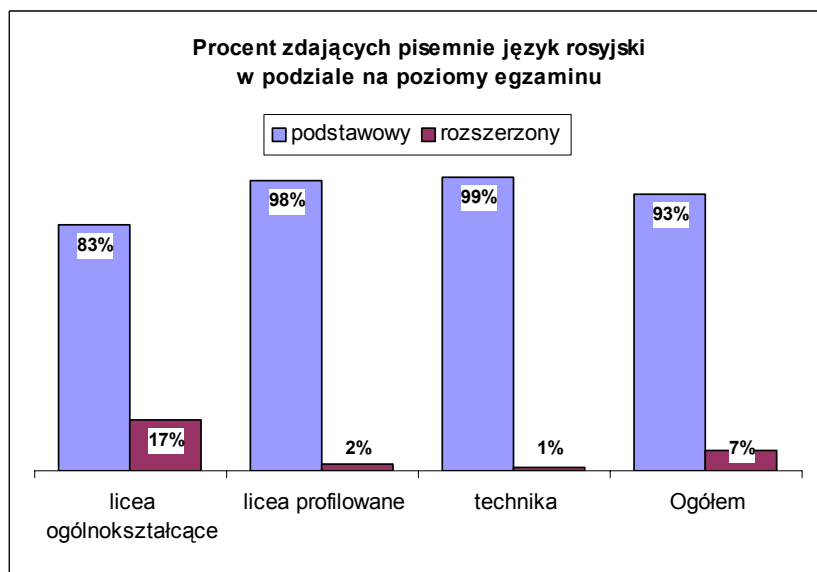
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 54%, poziom rozszerzony – 70%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 74%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 47%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 40%



Dodatkowe informacje:

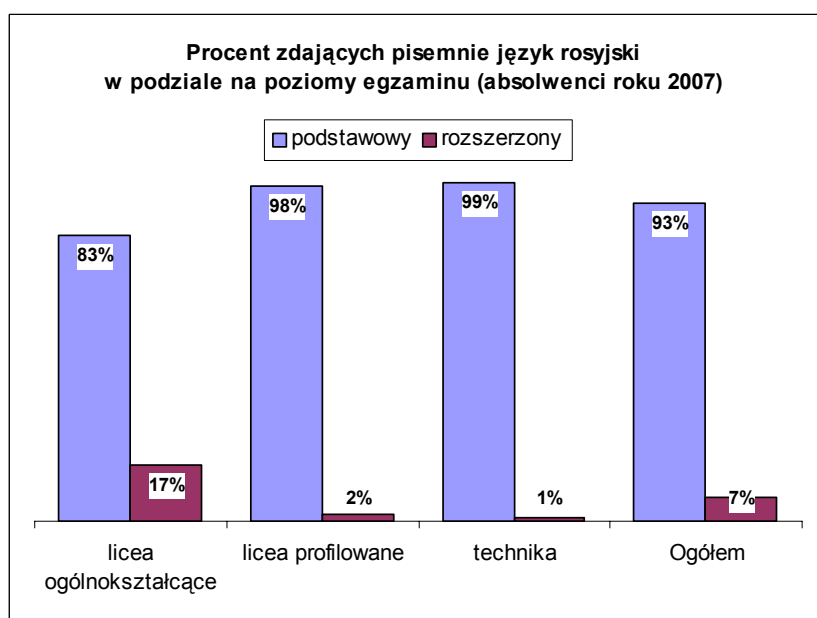
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 35%, poziom rozszerzony – 54%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 74%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 40%

Język rosyjski pisemny



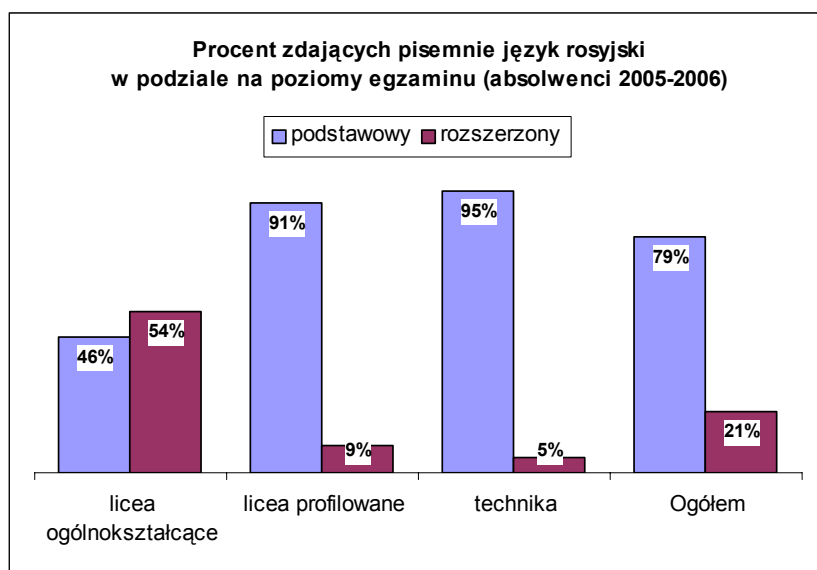
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 95%, poziom rozszerzony – 5%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 26% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

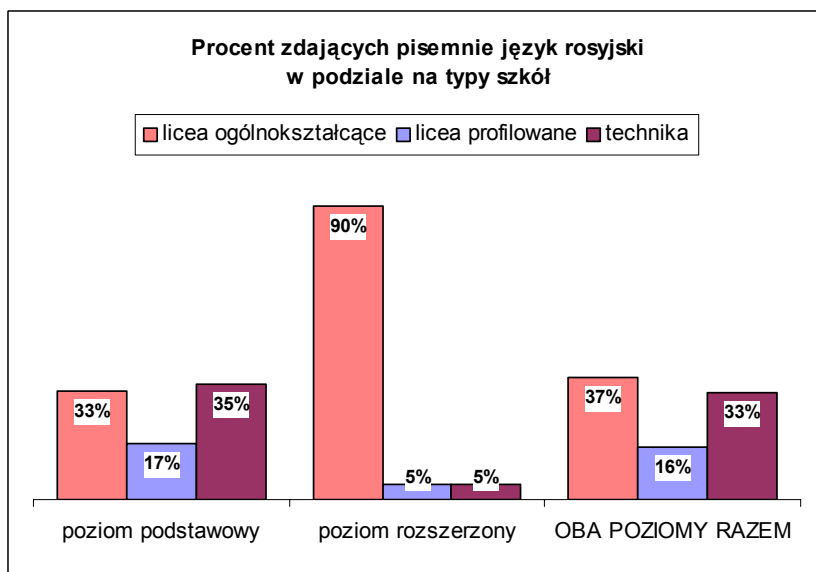
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 95%, poziom rozszerzony – 5%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 26% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

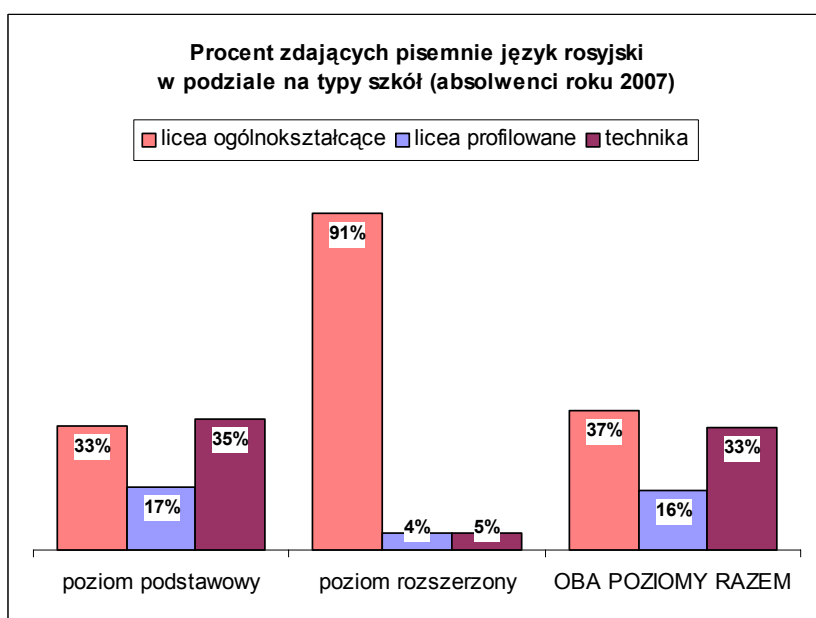
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 86%, poziom rozszerzony – 14%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 35% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%

Język rosyjski pisemny



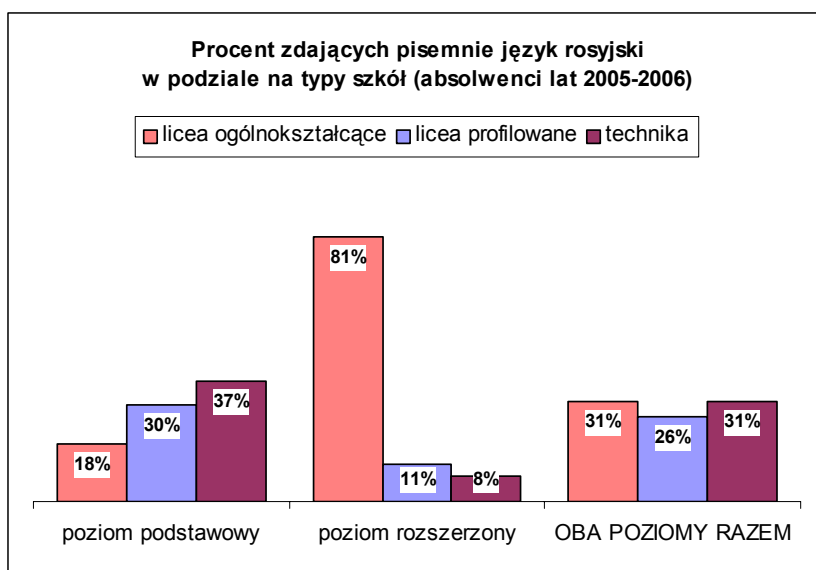
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 24 474 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 22 742, na poziomie rozszerzonym – 1 276; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 456
- po liceach uzupełniających zdawało 2 340 maturzystów, w tym 2 339 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 897, w tym 896 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 24 093 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 22 440, na poziomie rozszerzonym – 1 225; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 428
- po liceach uzupełniających zdawało 2 294 maturzystów, w tym 2 293 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 896, w tym 895 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 381 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 302, na poziomie rozszerzonym – 51; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 21
- po liceach uzupełniających zdawało 46 maturzystów, w tym 46 obowiązkowo,
- po technikach uzupełniających – 1, w tym 1 obowiązkowo.

Język rosyjski pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W ROKU 2007

Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego pokazuje, iż zdający, podobnie jak w ubiegłym roku, dobrze poradzili sobie z wykonaniem zadań z arkuszy egzaminacyjnych. Świadczyć o tym może fakt, że egzamin na poziomie podstawowym zdało 92% abiturientów, a na poziomie rozszerzonym 98%.

Wyniki egzaminu na poziomie rozszerzonym świadczą o tym, że w tej sesji egzaminacyjnej zdający dokonali świadomych wyborów odnośnie poziomu egzaminu i do poziomu rozszerzonego przystąpili ci, którzy dobrze znają język rosyjski.

Dobry wynik na obu poziomach cieszy, tym bardziej, że nauka języka rosyjskiego w zdecydowanej większości szkół jest prowadzona w wymiarze tylko 2 godzin tygodniowo, często bez podziału na grupy. Poziom nabytych umiejętności językowych to w dużym stopniu zasługa nauczycieli, którzy wiele czasu i wysiłku poświęcili kształtowaniu ich u uczniów. O intensywnej pracy nauczycieli świadczy fakt, że zdający dobrze radzą sobie ze zrozumieniem tekstu słuchanego oraz czytanego, redagowaniem wypowiedzi pisemnej.

Należy podkreślić również wkład uczniów, którzy z dużą odpowiedzialnością podeszli do przygotowania się do egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego. Prace zdających (szczególnie na poziomie rozszerzonym) wyróżniały się ciekawym podejściem do tematu, bogatą leksyką i dobrą znajomością struktur leksykalno-gramatycznych.

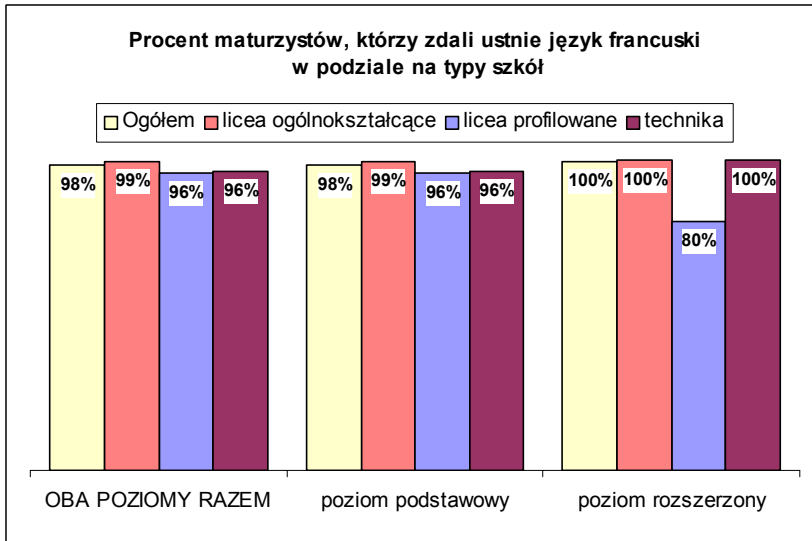
Zadania zawarte w arkuszach egzaminacyjnych dotyczyły różnorodnej, bliskiej zdającym tematyki, uwzględniały realia socjokulturowe Rosji. Zastosowano w nich różne techniki sprawdzania umiejętności. Były one zróżnicowane pod względem leksykalnym i gramatycznym, dawały zdającym możliwość zweryfikowania swojej wiedzy zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym. Wypowiedzi pisemne wymagały od zdających użycia języka rosyjskiego w sytuacji naturalnej, w której zdający może się znaleźć w przyszłości.

Cieszy również fakt, że z roku na rok rośnie liczba absolwentów, którzy na egzaminie maturalnym wybierają język rosyjski.

Pracując nad przygotowaniem uczniów do egzaminu maturalnego z języka rosyjskiego należy zwrócić uwagę na:

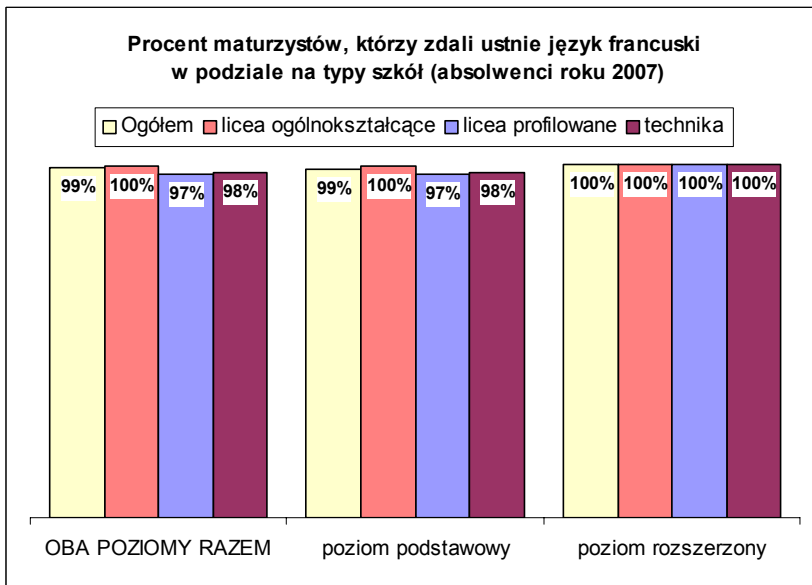
- kształtowanie umiejętności sprawdzanych na egzaminie już na początkowym etapie nauczania,
- szczegółowe analizowanie z uczniami poleceń do zadań zamkniętych i otwartych oraz właściwego interpretowania tematów wypowiedzi pisemnych na poziomie rozszerzonym,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu poprzez częstsze wykorzystywanie w pracy z uczniami nagrań rodzimych użytkowników języka rosyjskiego, autentycznych audycji radiowych i telewizyjnych, zasobów internetowych,
- prace z tekstem czytany i słuchany, aby uczniowie rozumieli ogólny ich sens a nie koncentrowali się na wyrwanych z kontekstu słowach czy wyrażeniach,
- położenie większego nacisku na umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych i zasad ortografii na obu poziomach,
- rozwijanie umiejętności pisania tekstu w odpowiedniej formie, ze szczególnym uwzględnieniem prostego listu formalnego oraz opisu i recenzji,
- wzbogacenie słownictwa uczniów (zwłaszcza o zwroty synonimiczne), ponieważ jest to ważny element do udzielenia prawidłowej odpowiedzi w zadaniach zamkniętych oraz przy realizacji poszczególnych informacji w pracach pisemnych na poziomie podstawowym.

Język francuski ustny



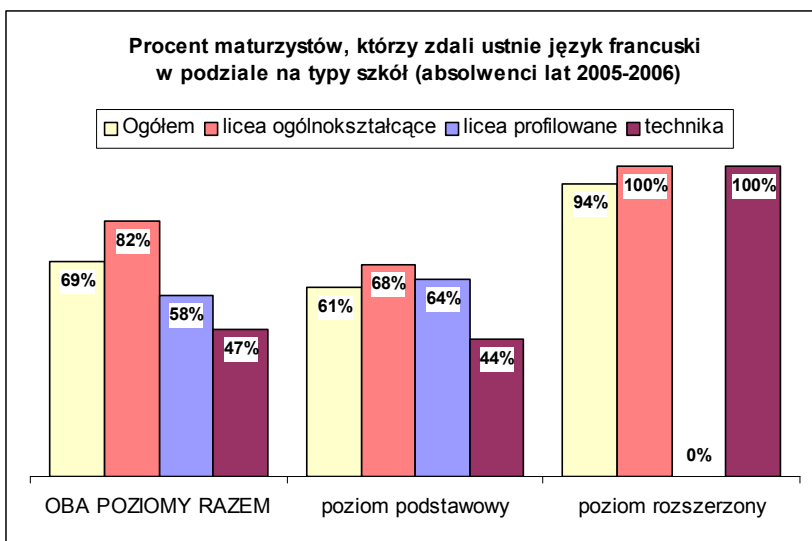
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających



Dodatkowe informacje:

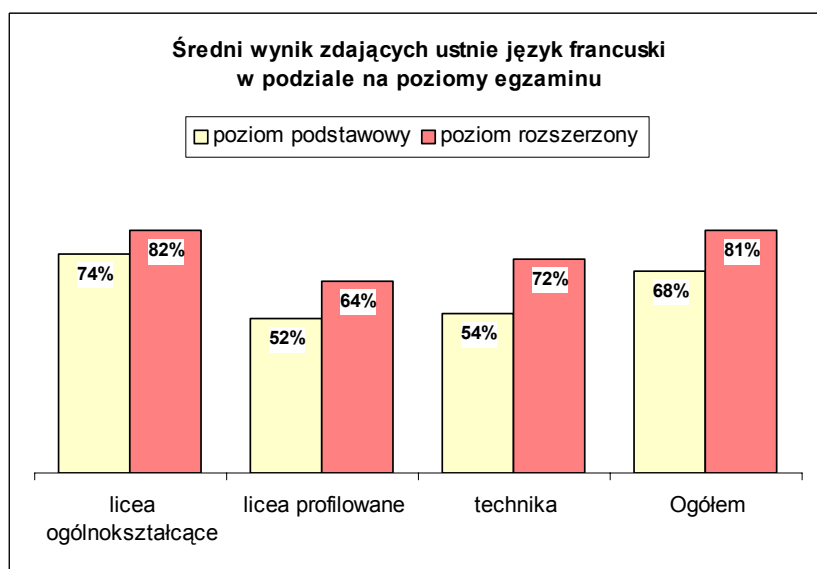
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających



Dodatkowe informacje:

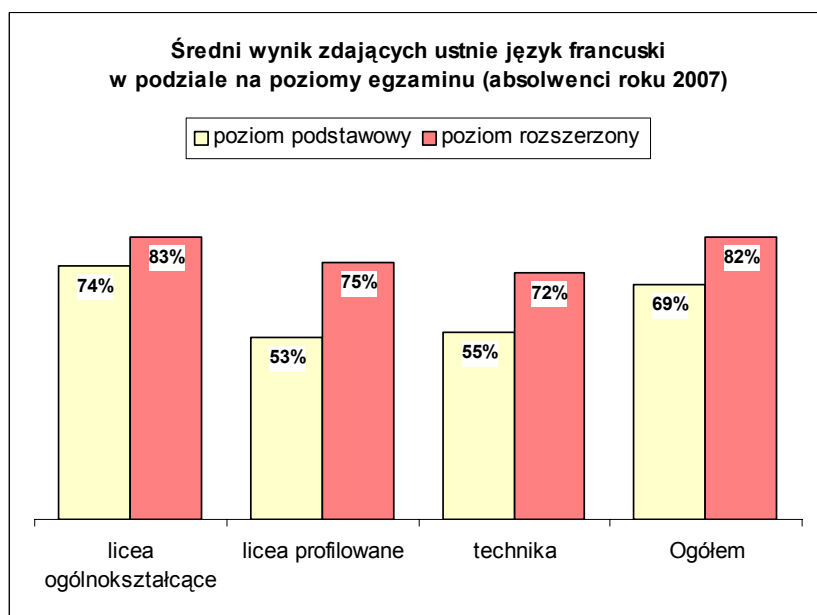
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających

Język francuski ustny



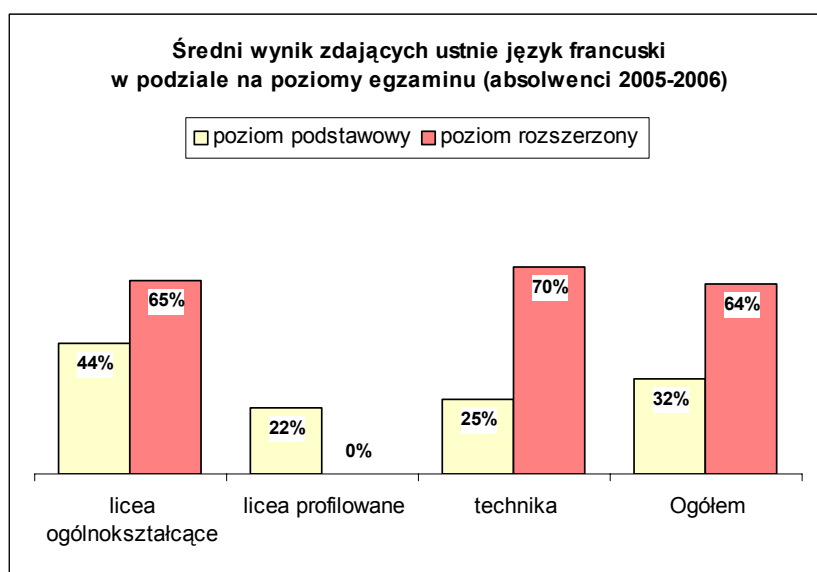
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 68%, poziom rozszerzony – 83%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 80%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 42%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 28%



Dodatkowe informacje:

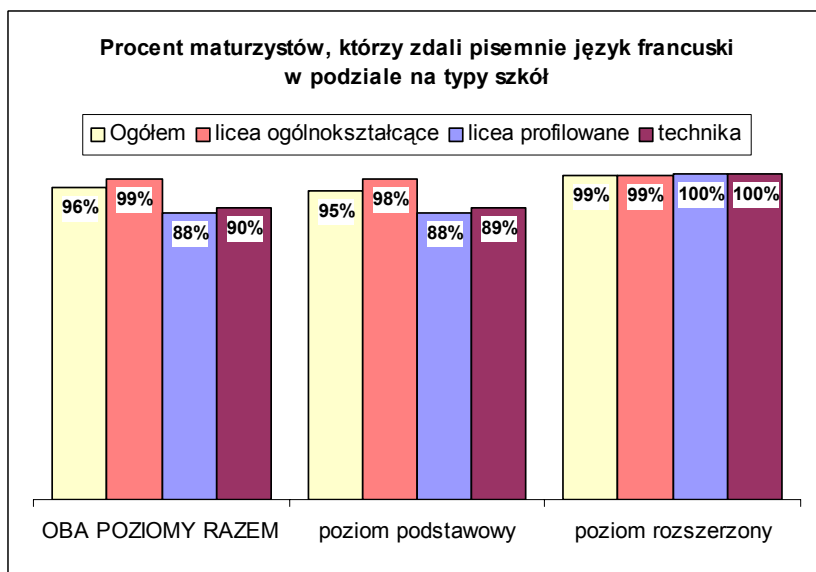
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 69%, poziom rozszerzony – 84%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 82%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 44%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 28%



Dodatkowe informacje:

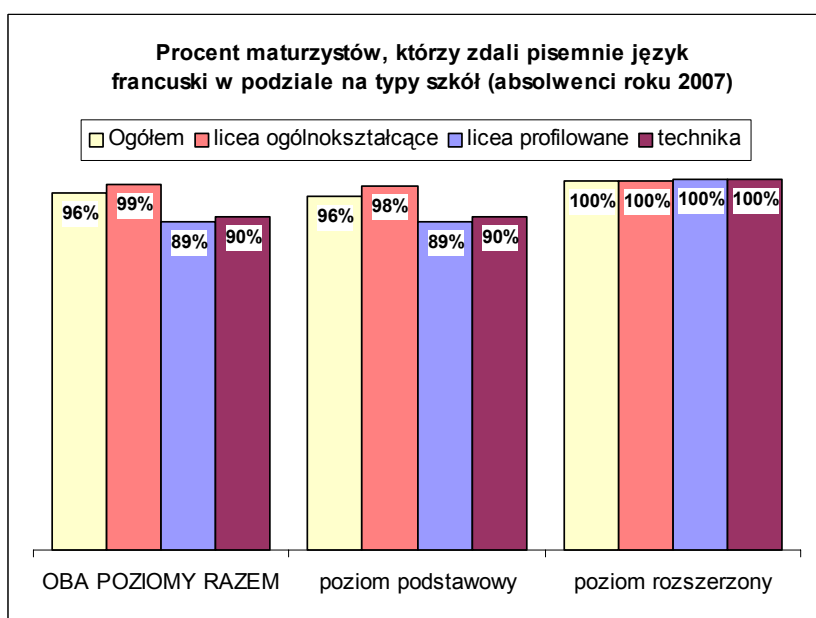
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 32%, poziom rozszerzony – 70%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 61%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 33%

Język francuski pisemny



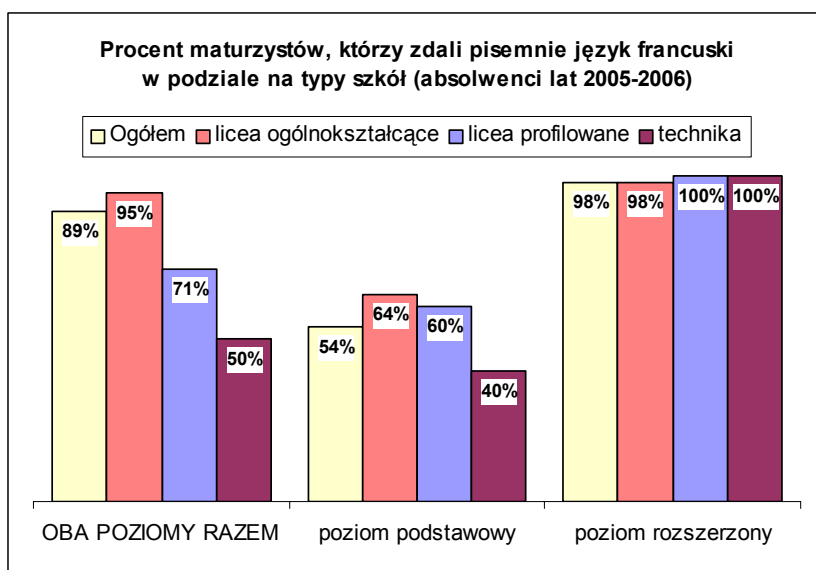
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 98% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 58%, poziom podstawowy – 58%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 84%, poziom podstawowy – 60%, poziom rozszerzony – 98%



Dodatkowe informacje:

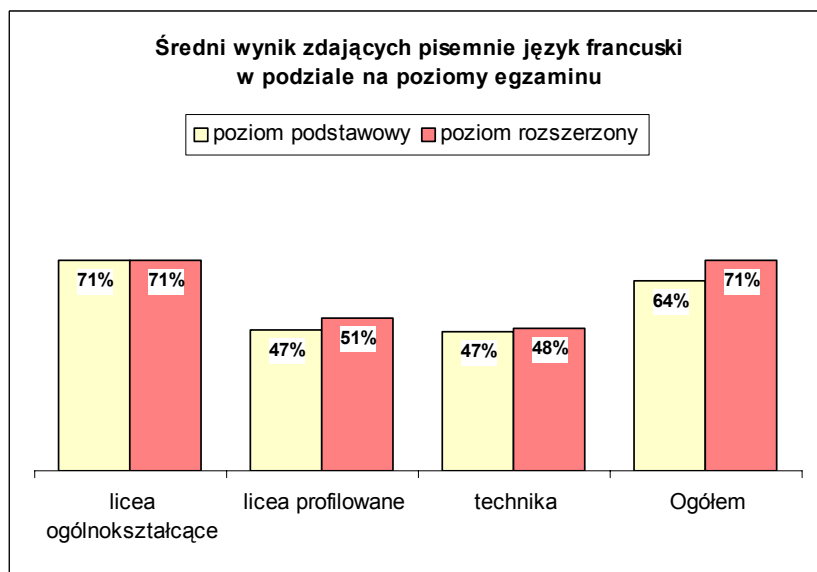
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 98% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: oba poziomy – 64%, poziom podstawowy – 64%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 65%



Dodatkowe informacje:

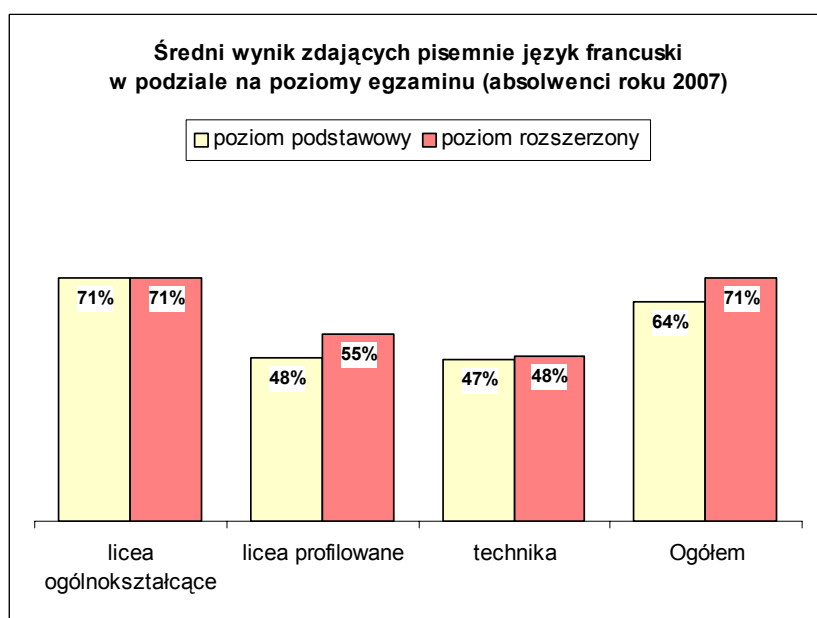
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 96% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 40%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 89%, poziom podstawowy – 54%, poziom rozszerzony – 98%

Język francuski pisemny



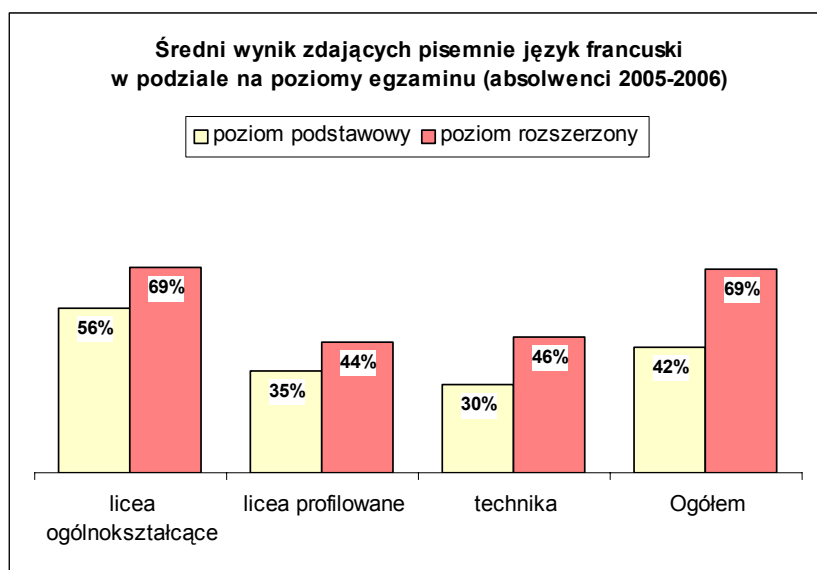
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 64%, poziom rozszerzony – 70%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 71%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 40%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 32%



Dodatkowe informacje:

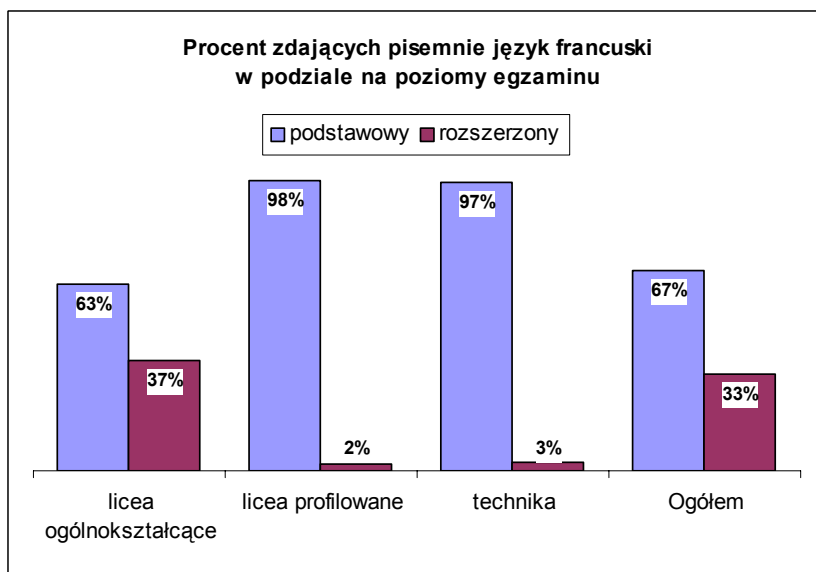
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 64%, poziom rozszerzony – 70%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 72%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 42%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 32%



Dodatkowe informacje:

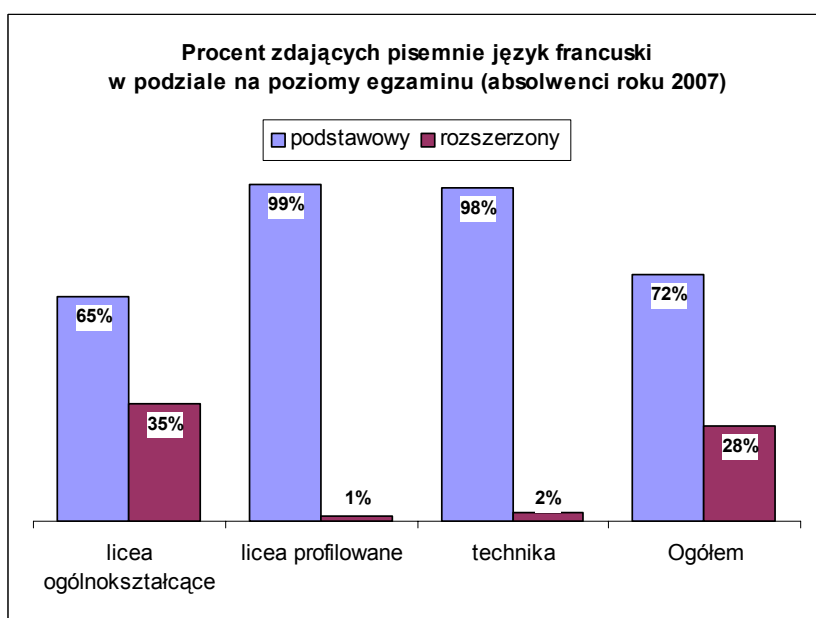
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 41%, poziom rozszerzony – 69%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 69%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 33%

Język francuski pisemny



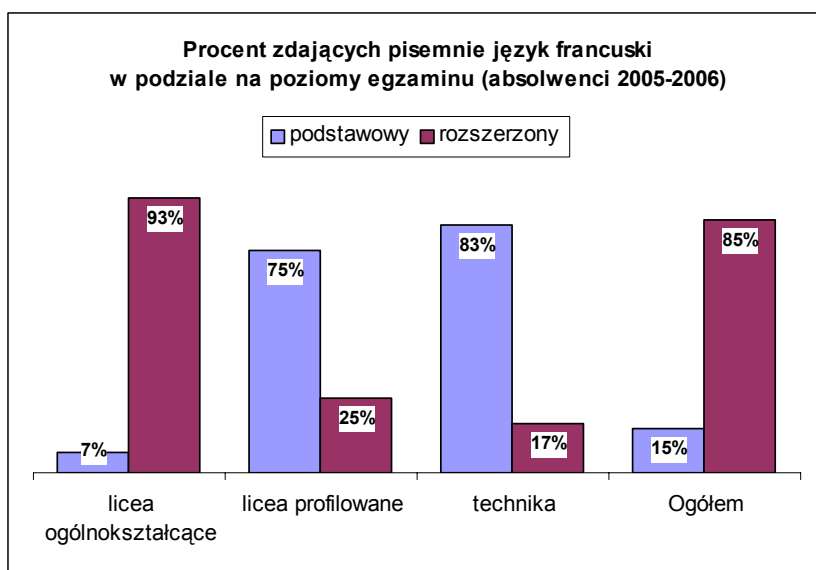
Dodatkowe informacje:

- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 78%, poziom rozszerzony – 22%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 41% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 28%, poziom rozszerzony – 72%



Dodatkowe informacje:

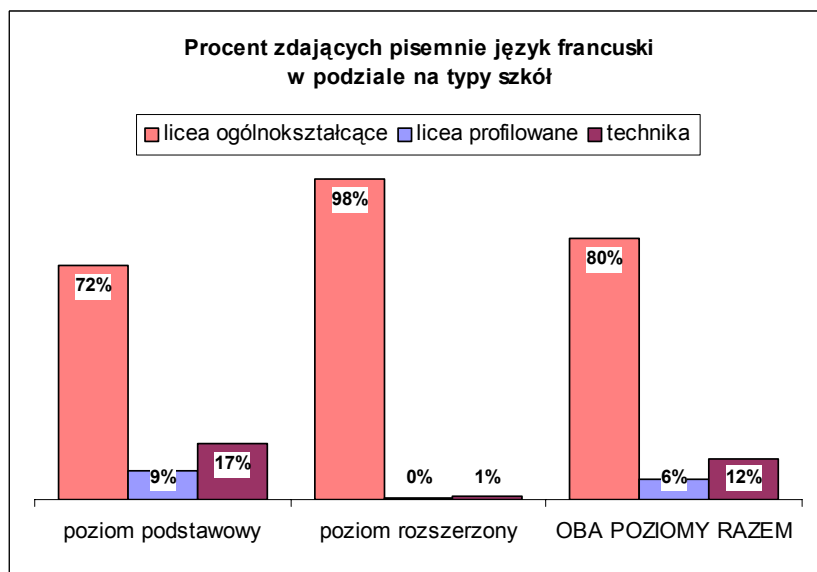
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 82%, poziom rozszerzony – 18%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 42% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

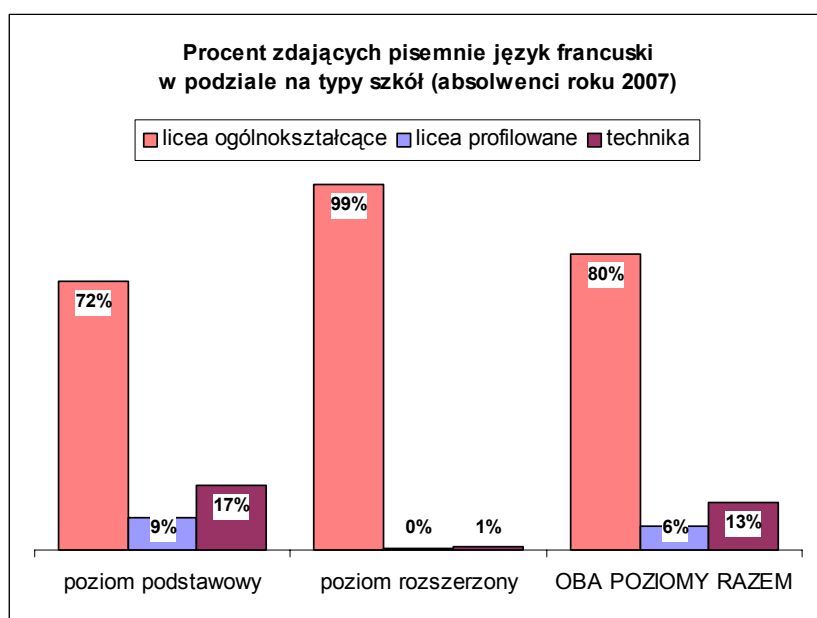
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 20%, poziom rozszerzony – 80%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 36% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 15%, poziom rozszerzony – 85%

Język francuski pisemny



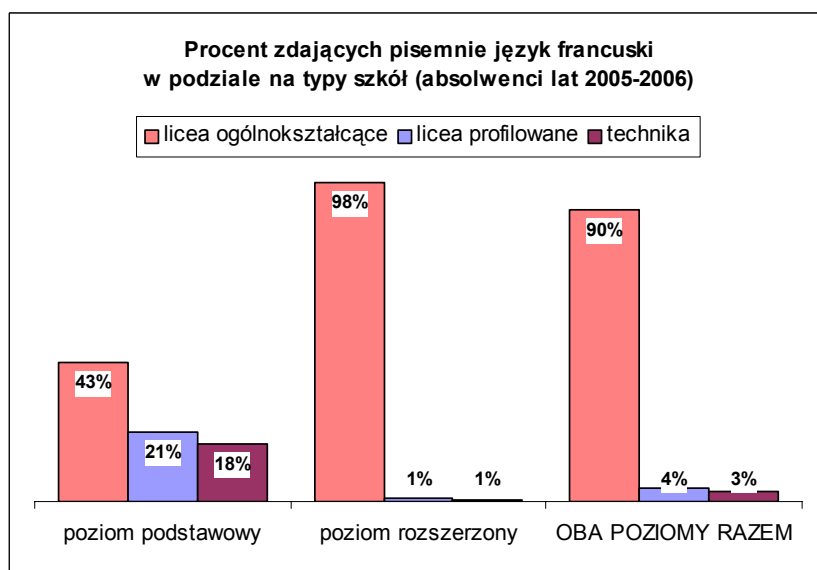
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 4 571 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 3 078, na poziomie rozszerzonym – 1 489; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 611
- po liceach uzupełniających zdawało 19 maturzystów, w tym 19 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 221, w tym 162 obowiązkowo.



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 4 197 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 3 026, na poziomie rozszerzonym – 674; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 497
- po liceach uzupełniających zdawało 14 maturzystów, w tym 14 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 34, w tym 34 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 374 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 52, na poziomie rozszerzonym – 204; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 114
- po liceach uzupełniających zdawało 5 maturzystów, w tym 5 obowiązkowo
- po technikach uzupełniających – 187, w tym 128 obowiązkowo

Język francuski pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W ROKU 2007

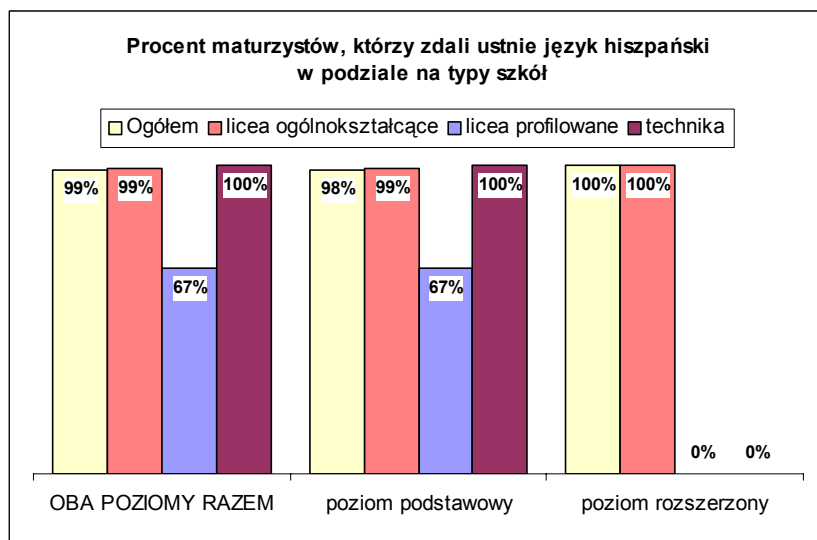
Wyniki egzaminu maturalnego z języka francuskiego pokazują, iż zdający, na poziomie podstawowym a zwłaszcza na rozszerzonym dobrze poradzili sobie w tej sesji egzaminacyjnej, dokonując świadomych wyborów odnośnie zdawanego poziomu. Dobre wyniki cieszą, tym bardziej, że także w roku ubiegłym należały do jednych z najlepszych na egzaminie maturalnym. Utrzymanie tego status quo to bez wątpienia zasługa włożonego wysiłku nauczycieli i zdających. Ci, którzy postanowili sprawdzić swoje umiejętności na poziomie egzaminu maturalnego z języka francuskiego, przekonali się, że włożony wkład pracy opłacił się.

Różnorodna tematyka zadań egzaminacyjnych pod względem leksykalnym i gramatycznym, dawała zdającym możliwość zweryfikowania swojej wiedzy zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym. Cieszy fakt, iż nabyte umiejętności językowe w trakcie nauki w szkole w zakresie słuchania, czytania i pisania w języku francuskim, nie należącym przecież do najłatwiejszych, są wciąż na dobrym poziomie.

Analiza poszczególnych części egzaminu oraz zadań egzaminacyjnych wskazuje, że w przygotowaniu zdających do kolejnych sesji egzaminacyjnych warto zwrócić uwagę na:

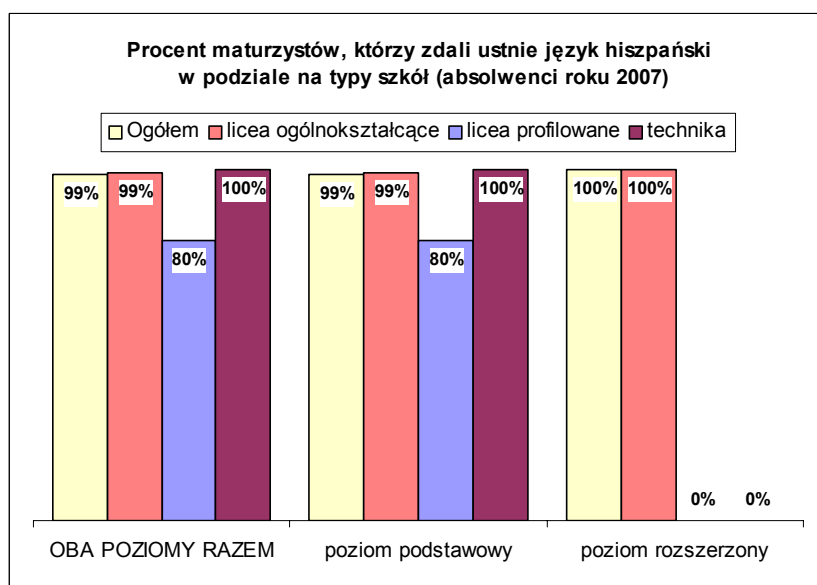
- wzbogacenie słownictwa, które jest elementem kluczowym we wszystkich częściach egzaminu, a zwłaszcza umiejętność wyszukiwania wyrażen synonimicznych, które często są kluczem do udzielenia prawidłowej odpowiedzi,
- położenie większego nacisku na umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym,
- Rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym poprzez jak najczęstsze wykorzystywanie w pracy z uczniami nagrań rodzimych użytkowników języka francuskiego,
- zwracanie uwagi na ogólny sens tekstów i nagrań oraz ich poszczególnych części a nie wyrwane z kontekstu słowa,
- uważne czytanie poleceń i rozwiązywanie zadań zgodnie z ich treścią zwłaszcza w wypowiedziach pisemnych, w których jest to jednym z kluczowych elementów oceny,
- wykorzystywanie w codziennej pracy w szkole dostępnych materiałów w postaci *Biuletynu maturalnego z języka francuskiego*, arkuszy i komentarzy do egzaminu maturalnego z lat poprzednich,
- właściwe wyciągnięcie wniosków przez zdających po egzaminie próbnym.

Język hiszpański ustny



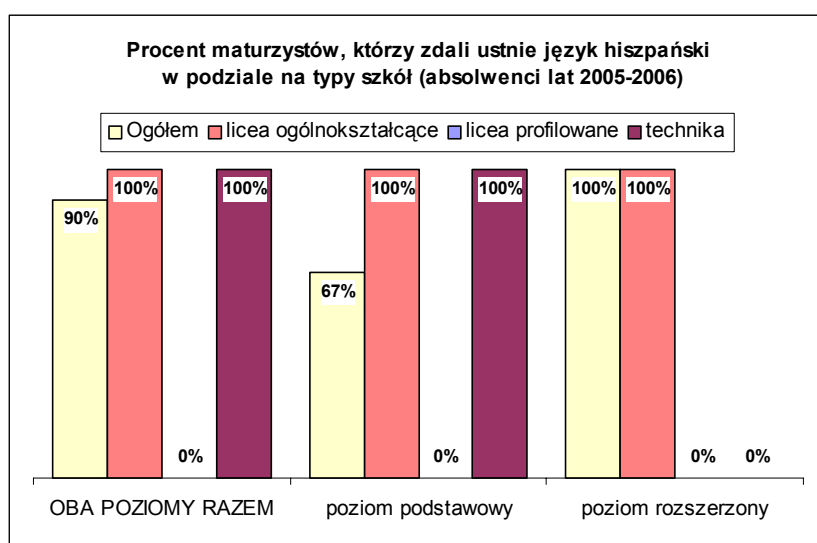
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających



Dodatkowe informacje:

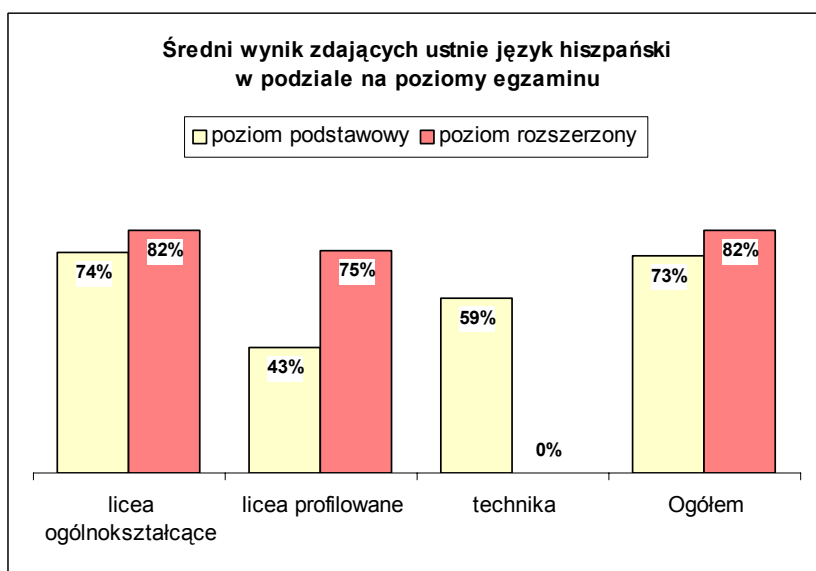
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających



Dodatkowe informacje

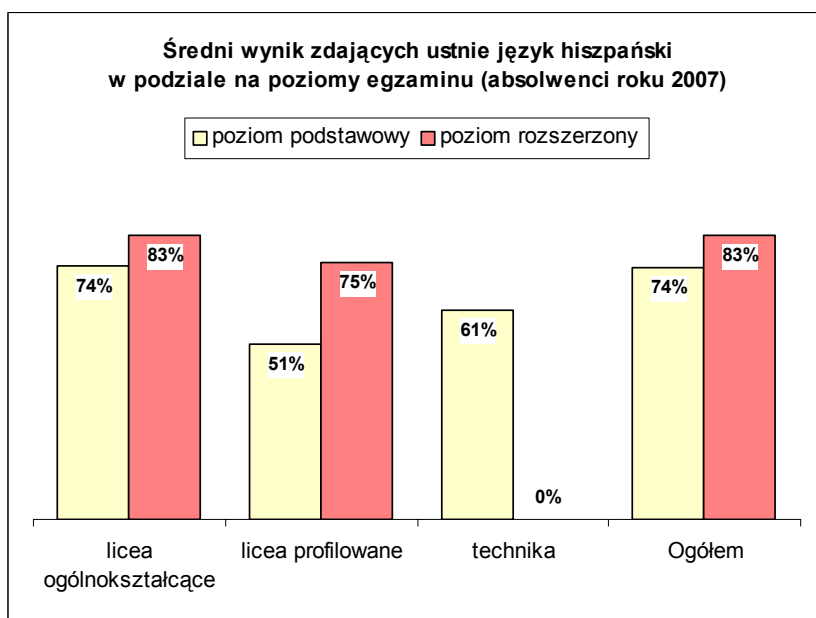
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających

Język hiszpański ustny



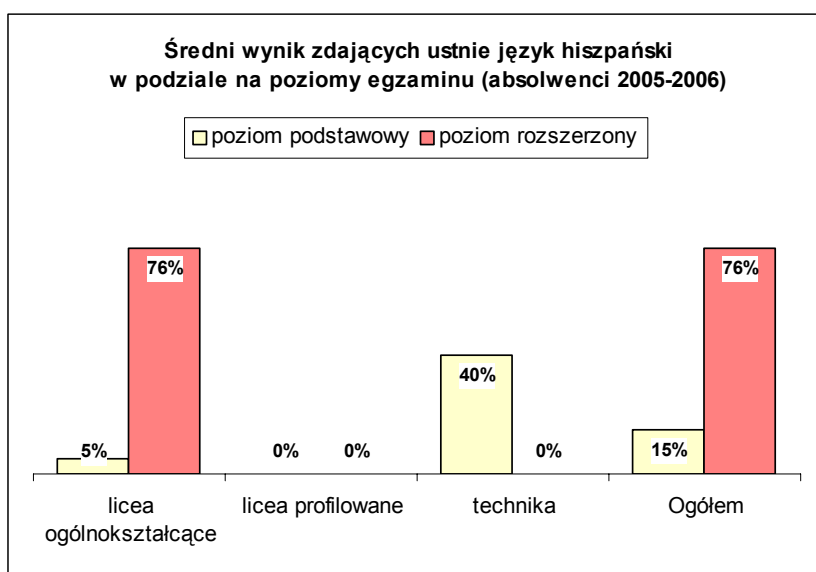
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 73%, poziom rozszerzony – 88%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 80%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 50%



Dodatkowe informacje:

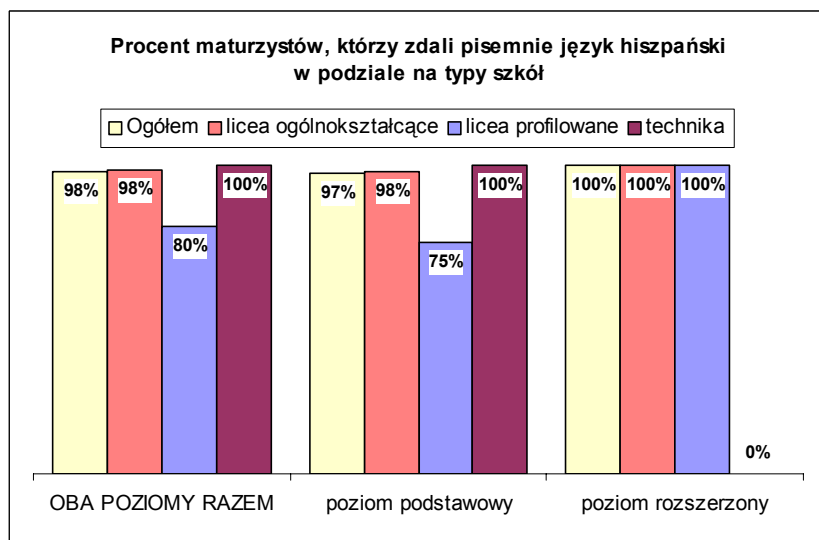
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 74%, poziom rozszerzony – 89%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 81%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 50%



Dodatkowe informacje:

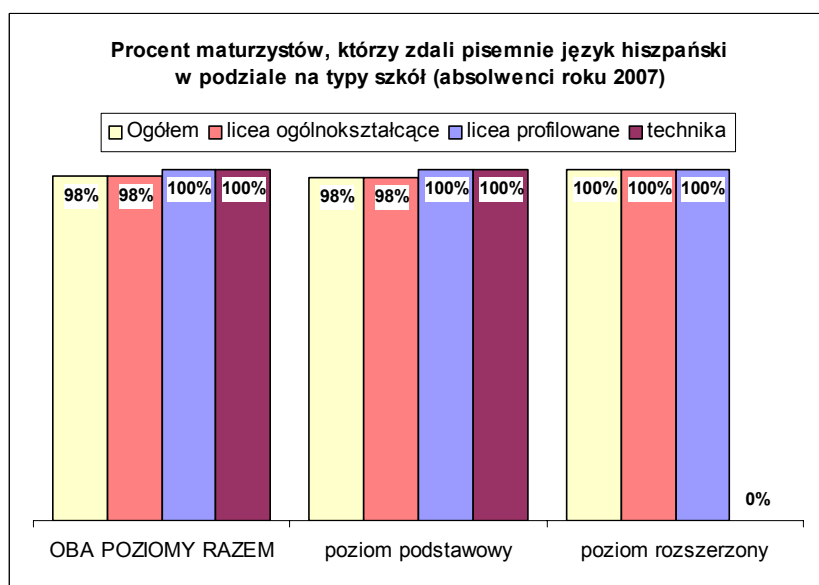
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 15% poziom rozszerzony – 84%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 73%

Język hiszpański pisemny



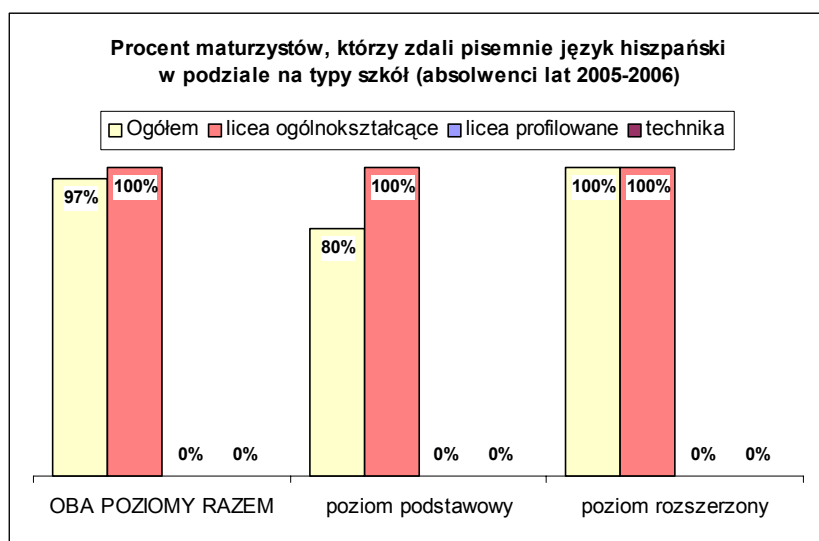
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 98% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

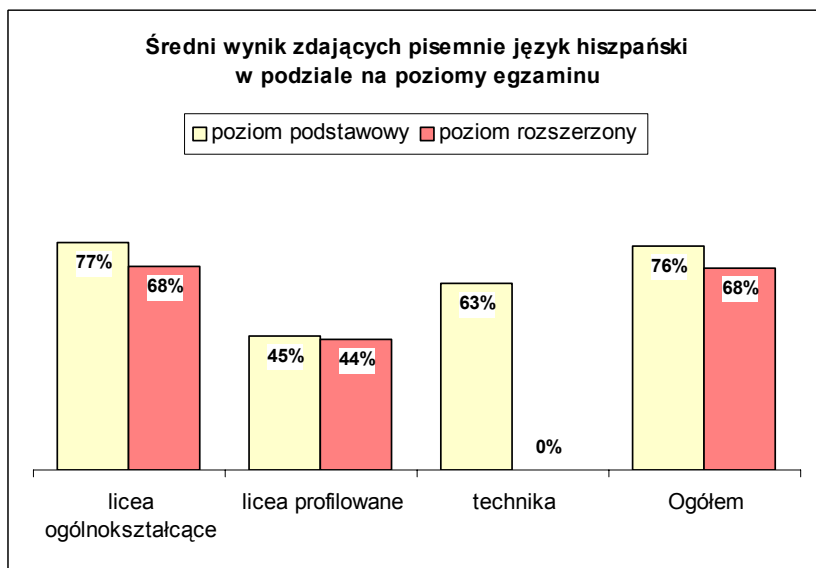
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 97% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje

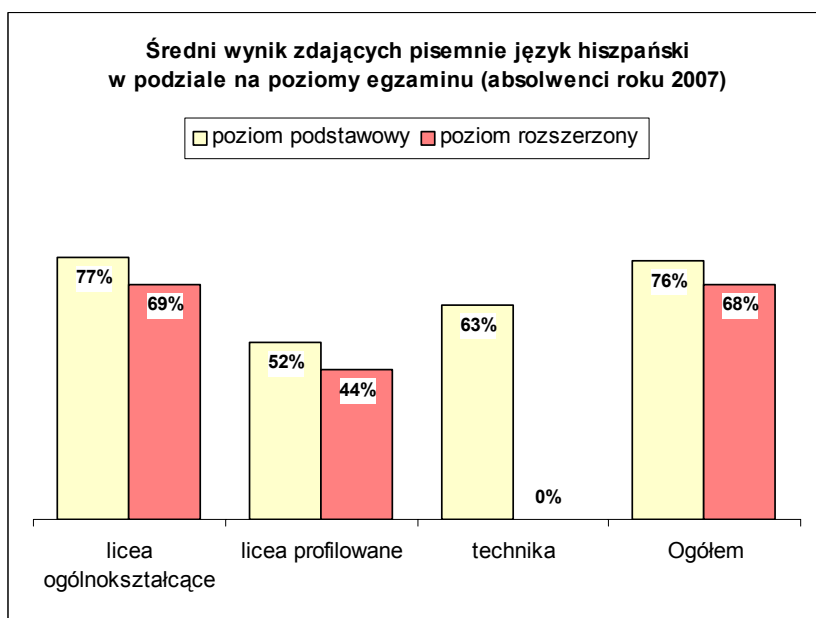
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających

Język hiszpański pisemny



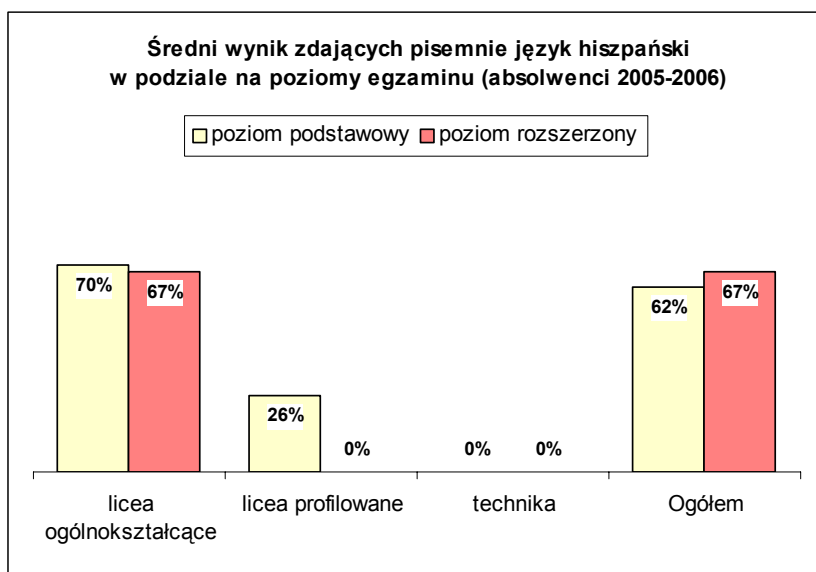
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 75% poziom rozszerzony – 66%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 70%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 46%



Dodatkowe informacje:

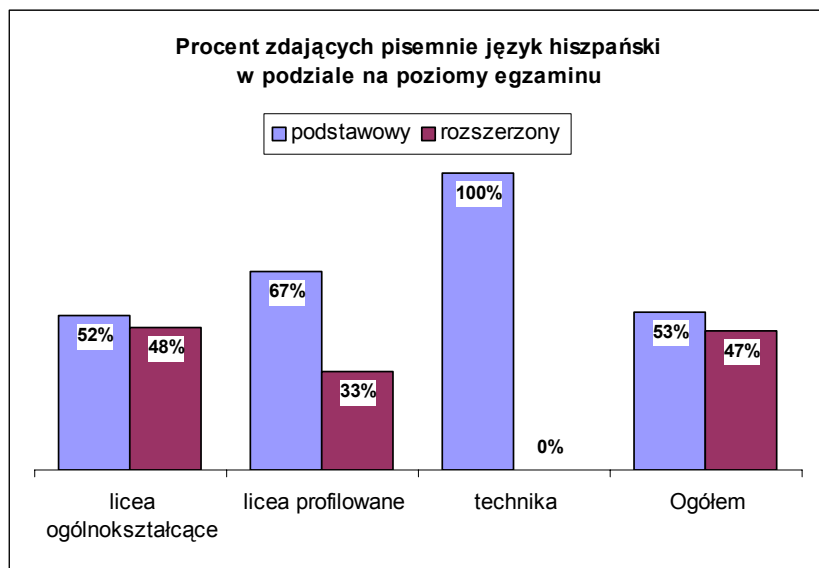
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 76%, poziom rozszerzony – 67%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 70%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 46%



Dodatkowe informacje:

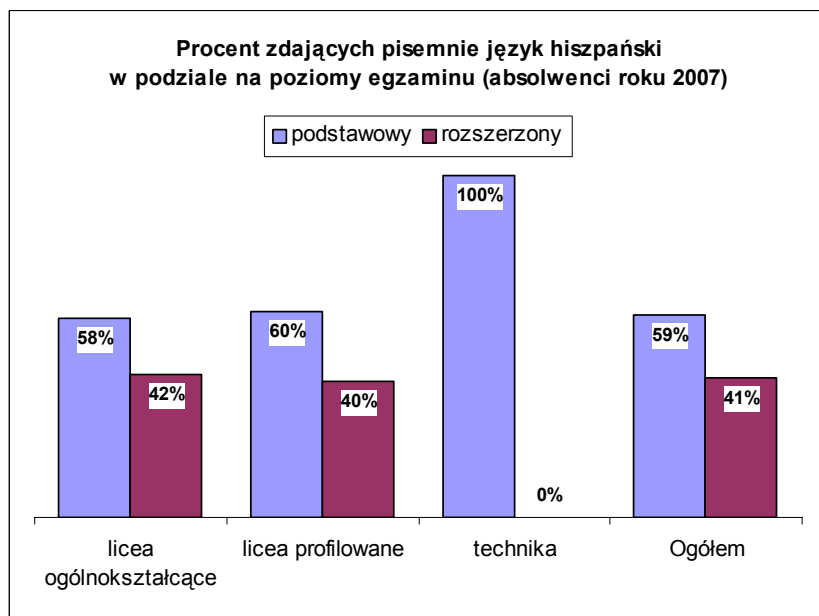
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 56%, poziom rozszerzony – 64%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 70%

Język hiszpański pisemny



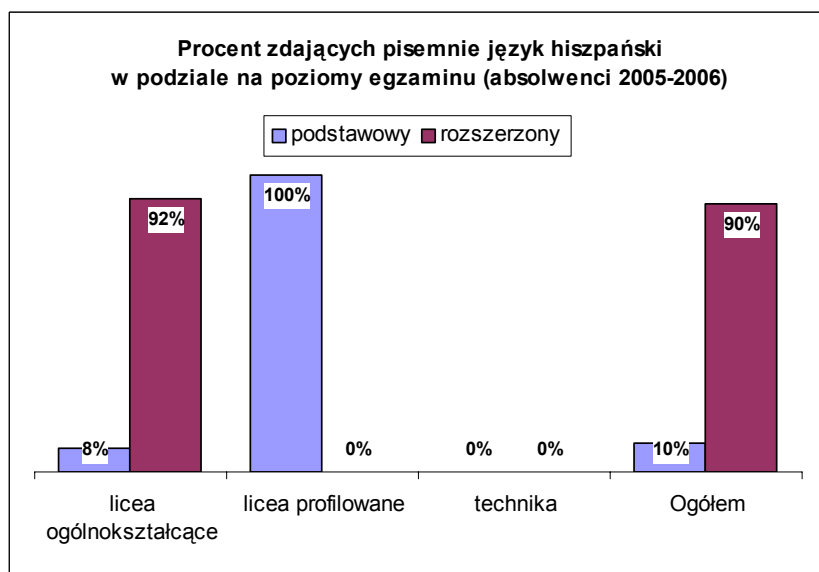
Dodatkowe informacje:

- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 75%, poziom rozszerzony – 25%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 62% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

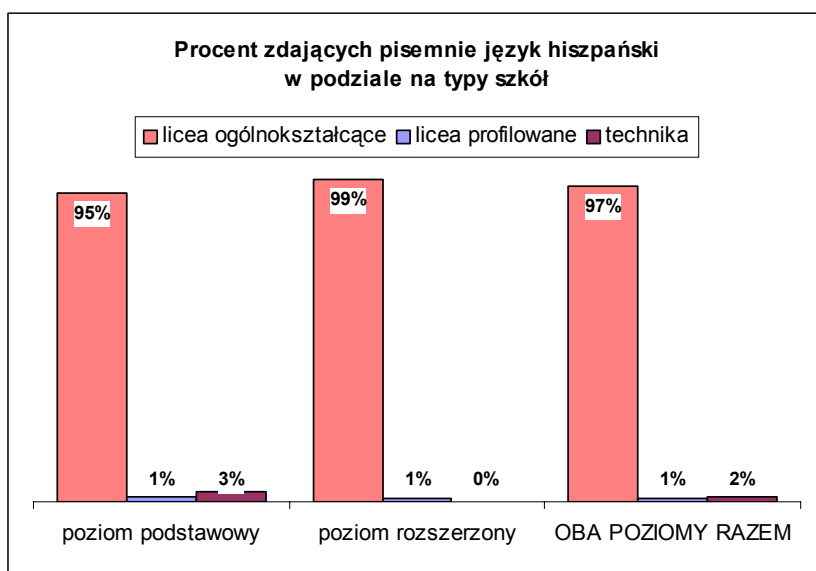
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 80%, poziom rozszerzony – 20%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 63% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

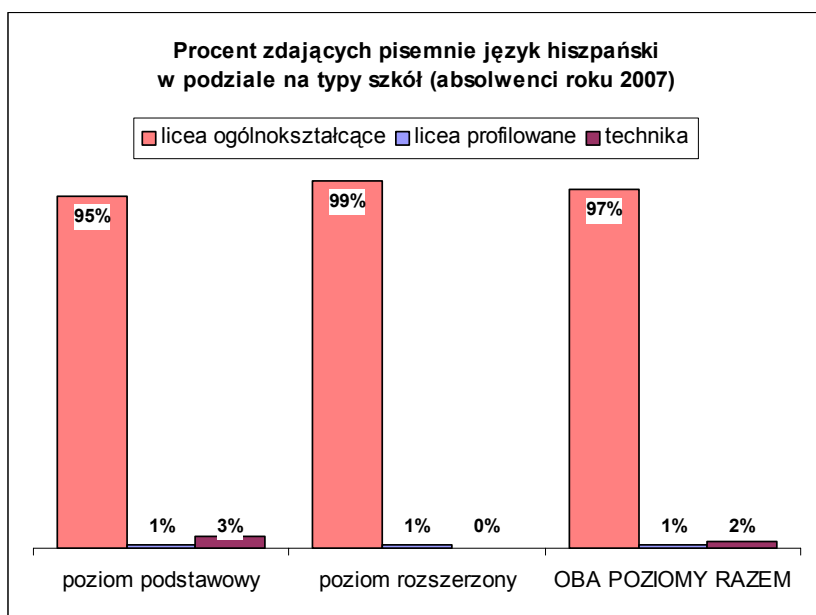
- wybór poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 17%, poziom rozszerzony – 83%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 58% zdawało ten egzamin jako dodatkowy

Język hiszpański pisemny



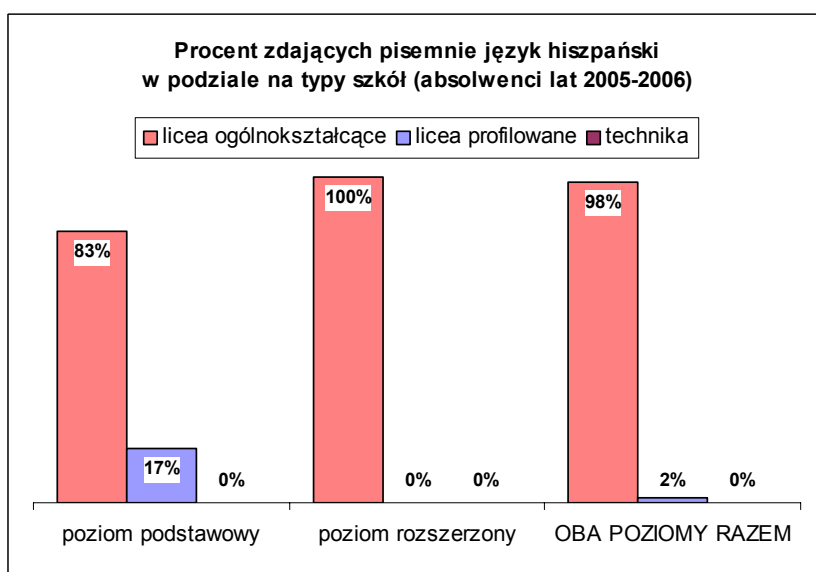
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 511 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 271, na poziomie rozszerzonym – 92; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 148
- po liceach uzupełniających zdawało 2 maturzystów, w tym 2 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 448 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 266, na poziomie rozszerzonym – 68; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 114
- po liceach uzupełniających zdawało 2 maturzystów, w tym 2 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 63 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 5 na poziomie rozszerzonym – 24 jako dodatkowy egzamin ten zdawało 34

Język hiszpański pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W ROKU 2007

Wyniki egzaminu maturalnego z języka hiszpańskiego pokazują, że zdający byli dobrze przygotowani do egzaminu, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. Wysoki wskaźnik zdawalności świadczy o tym, że zdający dokonywali świadomych wyborów poziomu egzaminu, trafnie oceniając własne umiejętności.

Prawie stu procentowa zdawalność na obu poziomach to również efekt ogromnego wysiłku uczniów i nauczycieli przedmiotu. Należy podkreślić, że większość osób wybierających język hiszpański na maturze rozpoczyna naukę tego języka dopiero w liceum i w ciągu niespełna trzech lat musi opanować wszystkie trzy umiejętności sprawdzane na egzaminie maturalnym: słuchanie, czytanie i pisanie. Tym bardziej cieszy duża liczba zdających język hiszpański na poziomie rozszerzonym i wysokie wyniki osiągnięte przez tę grupę.

Analiza poszczególnych części egzaminu oraz zadań egzaminacyjnych na obu poziomach wskazuje, że wyraźnie poprawiła się realizacja kryterium formy w pracach pisemnych (głównie w listach i rozprawkach). Widoczna jest też lepsza niż w ubiegłych latach realizacja kryterium treści, co oznacza, że zdający starają się formułować wypowiedzi zgodne z tematem, nawet jeśli skromny zasób słownictwa utrudnia im precyzyjne przekazanie informacji.

Jednym z istotnych problemów jest natomiast czytanie poleceń ze zrozumieniem. Zdarza się, że zdający nie zwracają uwagi na informacje zawarte w trzonie polecenia lub niewłaściwie interpretują punkty w krótkiej i dłuższej formie użytkowej.

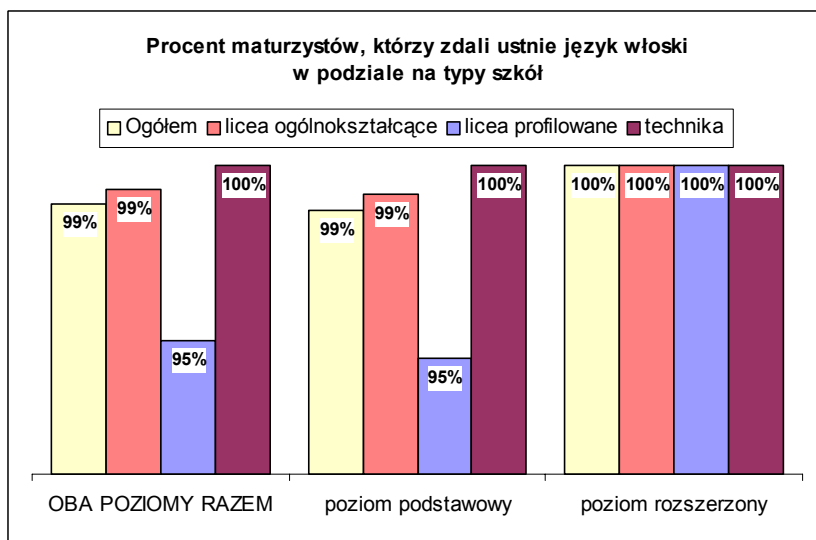
Wiele do życzenia pozostawia też poziom opanowania struktur leksykalno-gramatycznych, i to na obu poziomach.

W zadaniach zamkniętych zdający dość dobrze radzą sobie z zadaniami prawda/fałsz i na dobieranie; zdecydowanie trudniejsze są dla nich zadania wielokrotnego wyboru.

W przygotowaniu zdających do kolejnych sesji warto zwrócić uwagę na:

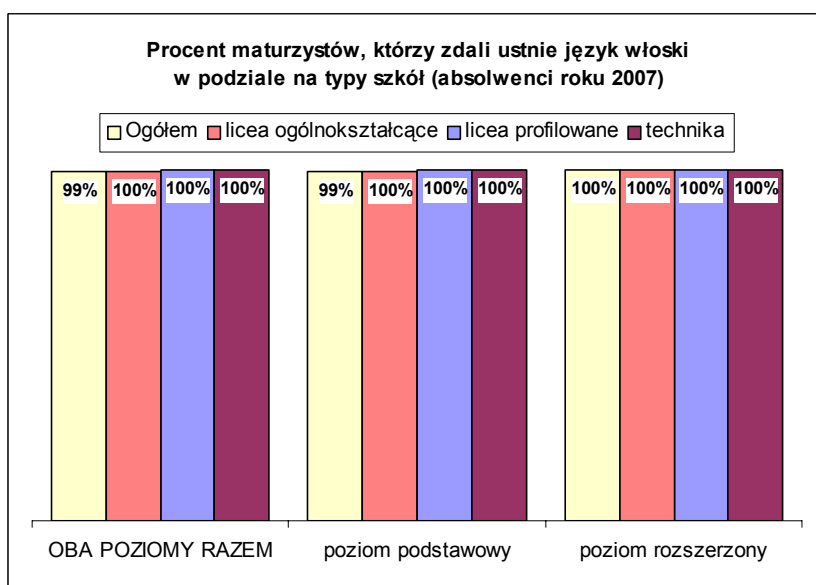
- wzbogacanie słownictwa, które jest elementem kluczowym we wszystkich częściach egzaminu, a zwłaszcza umiejętność wyszukiwania wyrażen synonimicznych, które często są kluczem do udzielenia prawidłowej odpowiedzi,
- położenie większego nacisku na umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu poprzez jak najczęstsze wykorzystywanie w pracy z uczniami nagrań rodzimych użytkowników języka hiszpańskiego,
- uważne czytanie poleceń zwłaszcza w wypowiedziach pisemnych,
- wykorzystywanie w codziennej pracy w szkole dostępnych materiałów w postaci arkuszy i komentarzy do egzaminu maturalnego z lat poprzednich,
- właściwe wyciągnięcie wniosków przez zdających po egzaminie próbnym.

Język włoski ustny



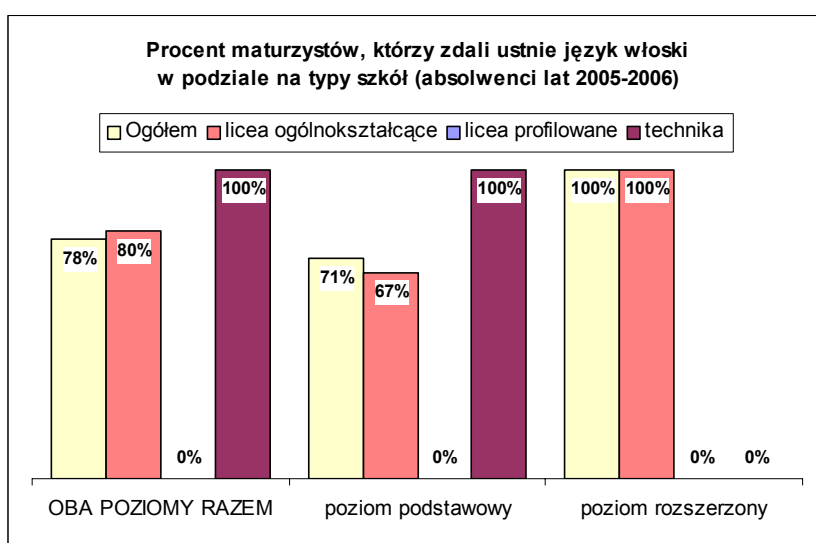
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%,



Dodatkowe informacje:

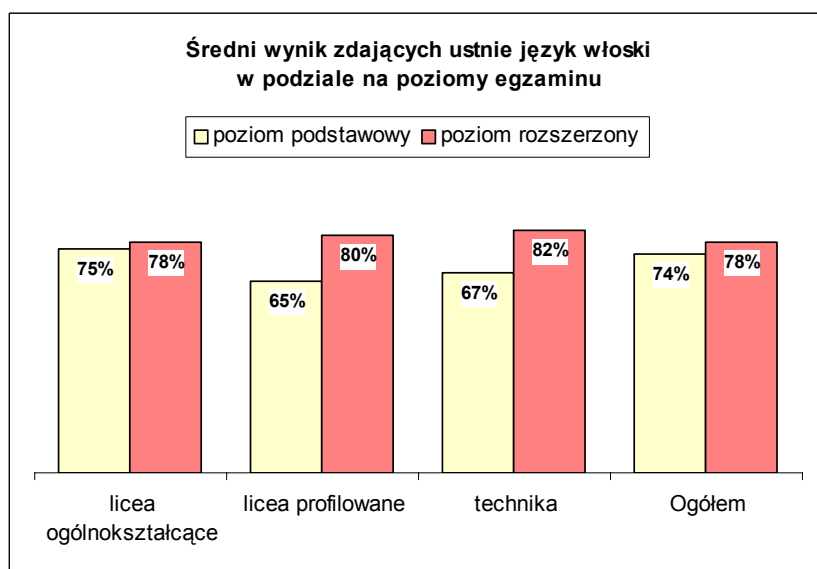
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 99% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 100%,



Dodatkowe informacje

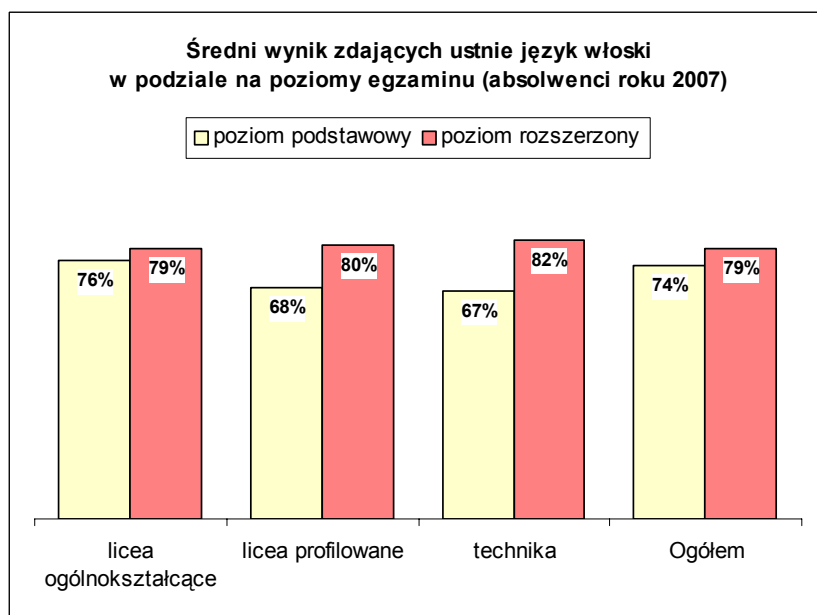
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających

Język włoski ustny



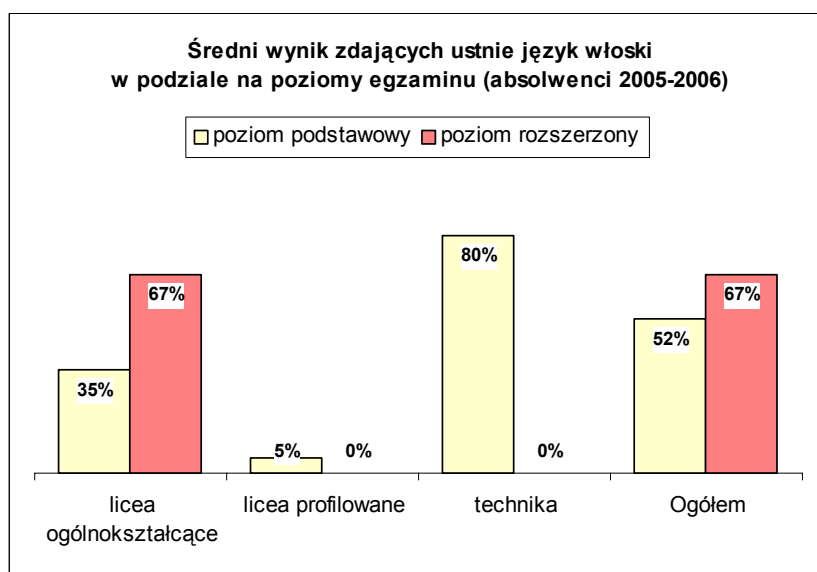
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 74%, poziom rozszerzony – 82%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 75%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 74%



Dodatkowe informacje:

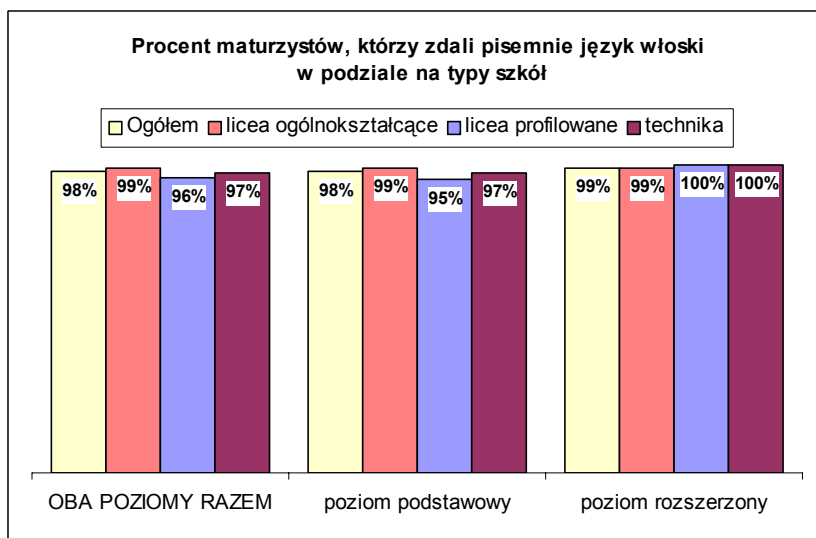
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 74%, poziom rozszerzony – 82%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 77%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 73%



Dodatkowe informacje:

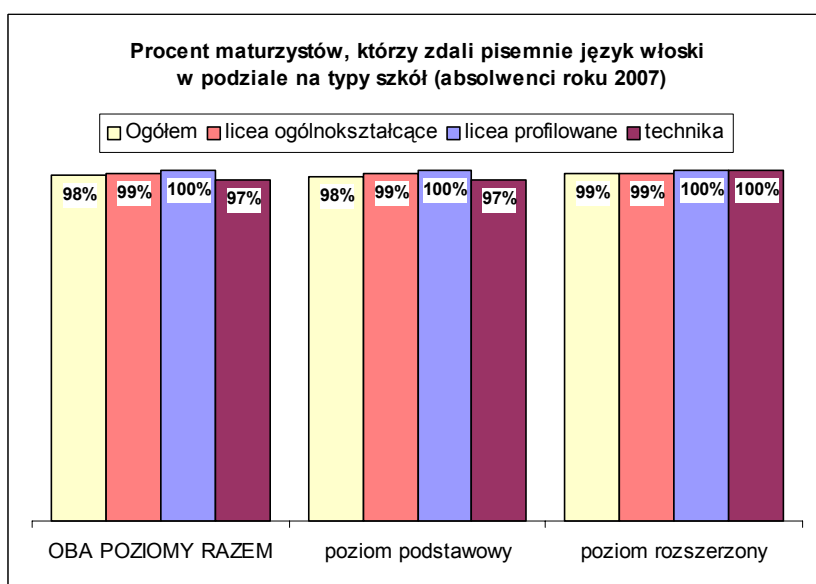
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 52%, poziom rozszerzony – 73%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 66%

Język włoski pisemny



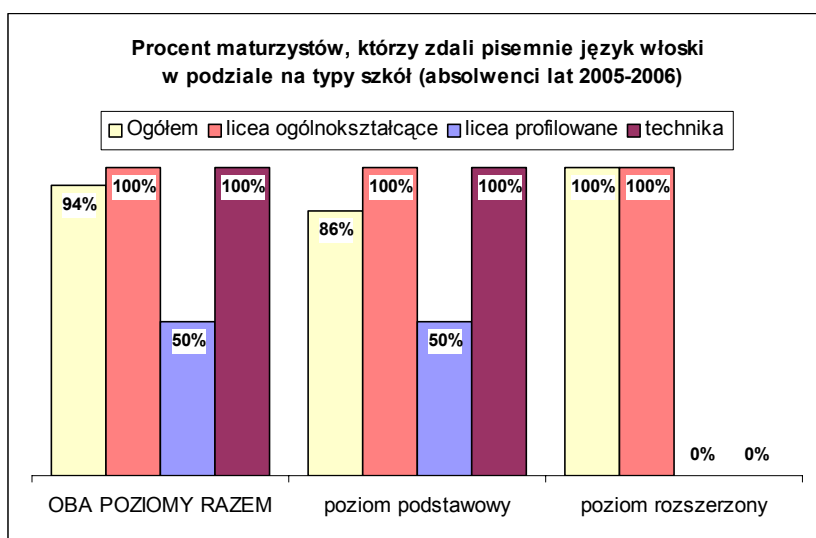
Dodatkowe informacje:

- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 97% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 94%
- wyniki dla techników uzupełniających: oba poziomy – 90%, poziom podstawowy – 78%, poziom rozszerzony – 100%



Dodatkowe informacje:

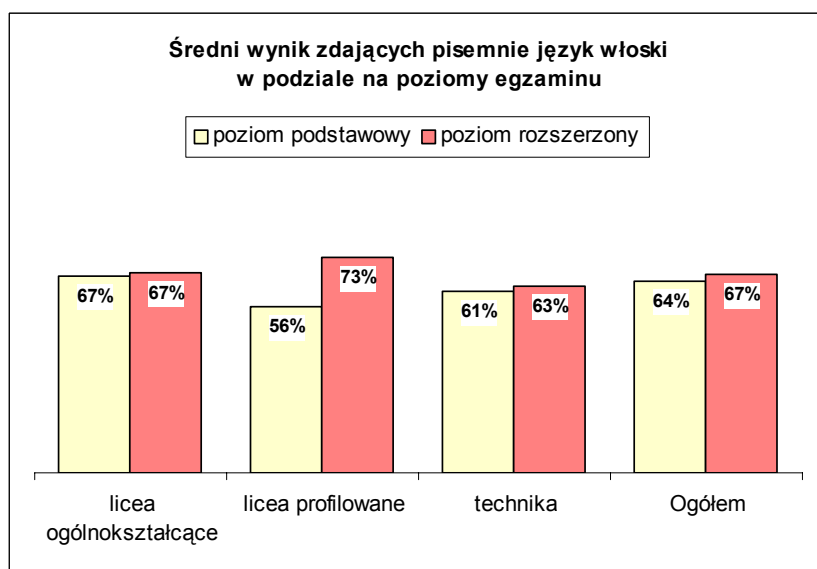
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 96% zdających
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 94%



Dodatkowe informacje

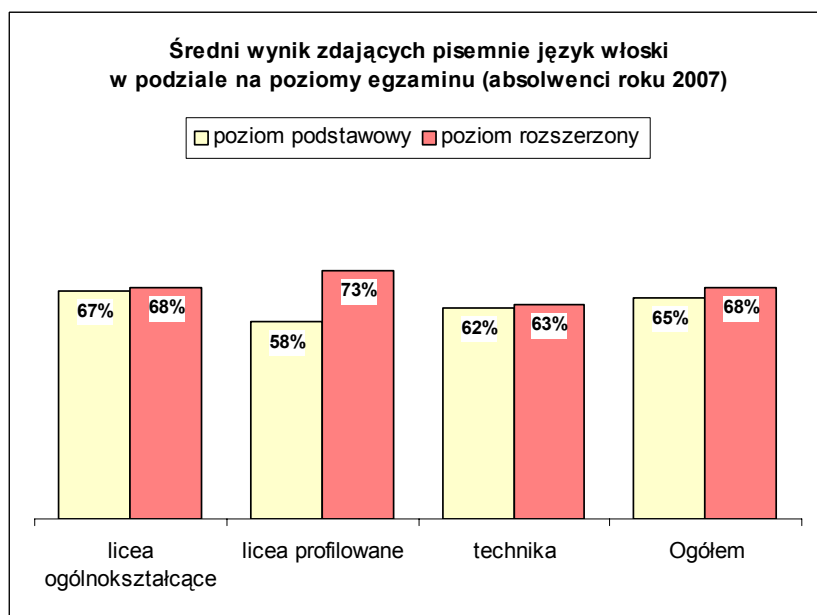
- co najmniej 30% punktów na egzaminie zdawanym dodatkowo uzyskało 100% zdających
- wyniki dla techników uzupełniających, oba poziomy – 94%, poziom podstawowy – 86 %, poziom rozszerzony – 100%

Język włoski pisemny



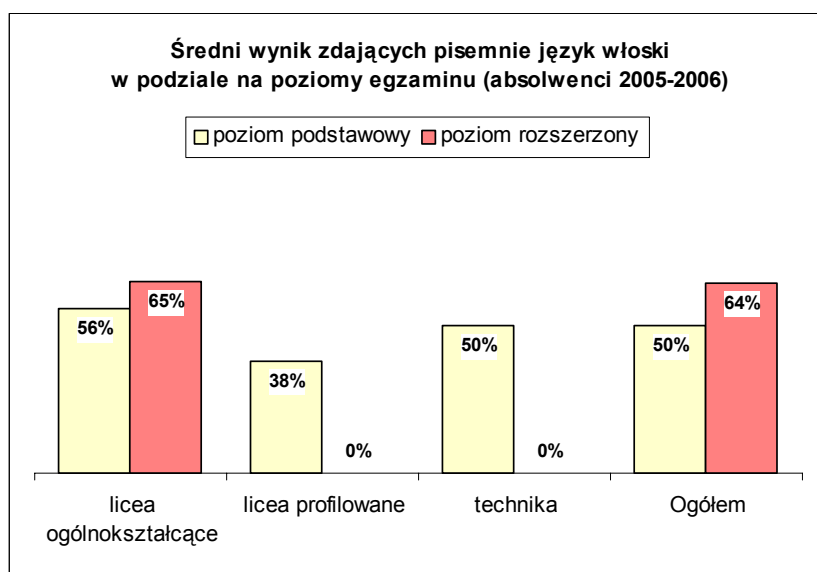
Dodatkowe informacje:

- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 64%, poziom rozszerzony – 68%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 66%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 56%
- wyniki dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 46%, poziom rozszerzony – 42%



Dodatkowe informacje:

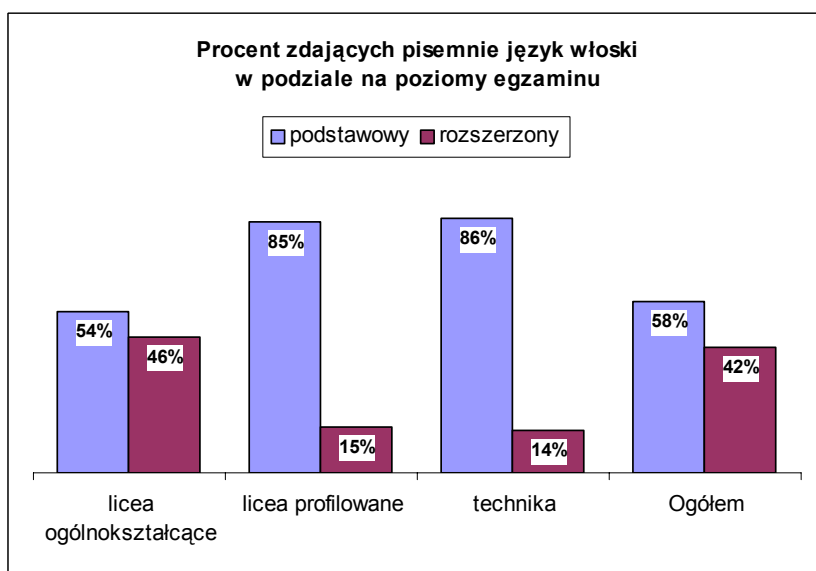
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 65%, poziom rozszerzony – 68%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 67%
- wyniki dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 56%



Dodatkowe informacje:

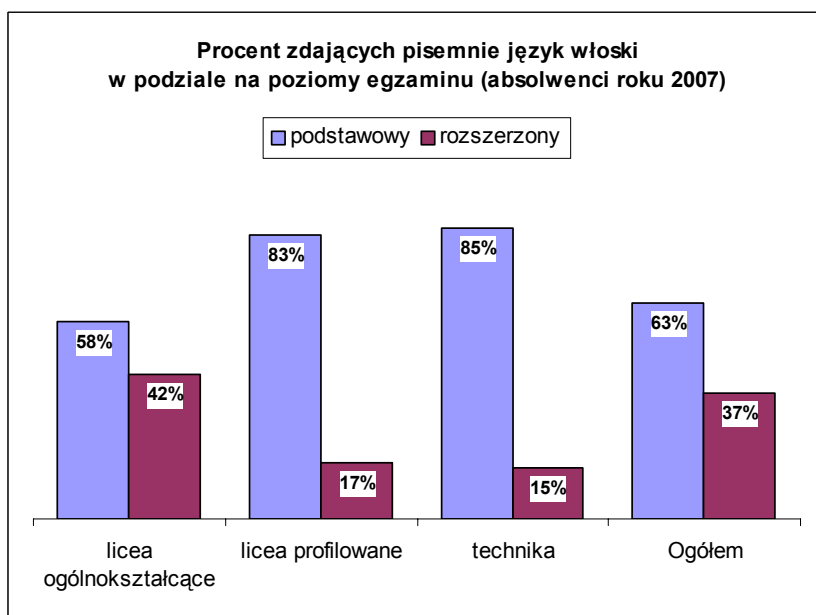
- średnie punktów egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 47%, poziom rozszerzony – 66%
- średnia punktów egzaminu zdawanego dodatkowo: poziom rozszerzony – 62%

Język włoski pisemny



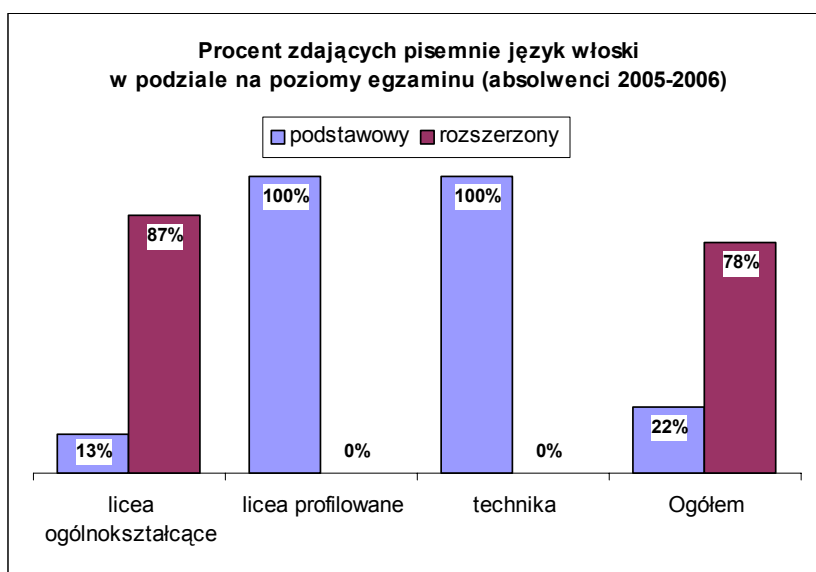
Dodatkowe informacje:

- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy 73% poziom rozszerzony – 27%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 50% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 90%, poziom rozszerzony – 10%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 26%, poziom rozszerzony – 74%



Dodatkowe informacje:

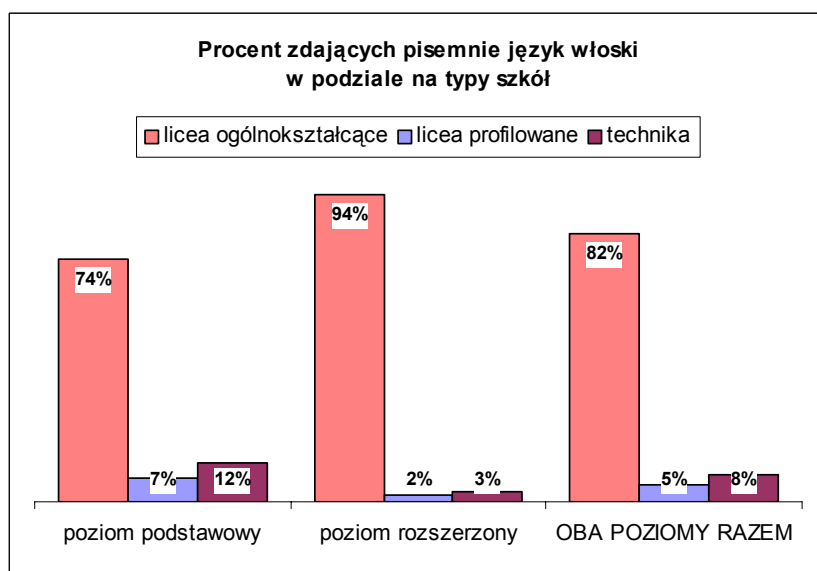
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 76%, poziom rozszerzony – 24%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 47% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla liceów uzupełniających: poziom podstawowy – 95%, poziom rozszerzony – 5%
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 100%



Dodatkowe informacje:

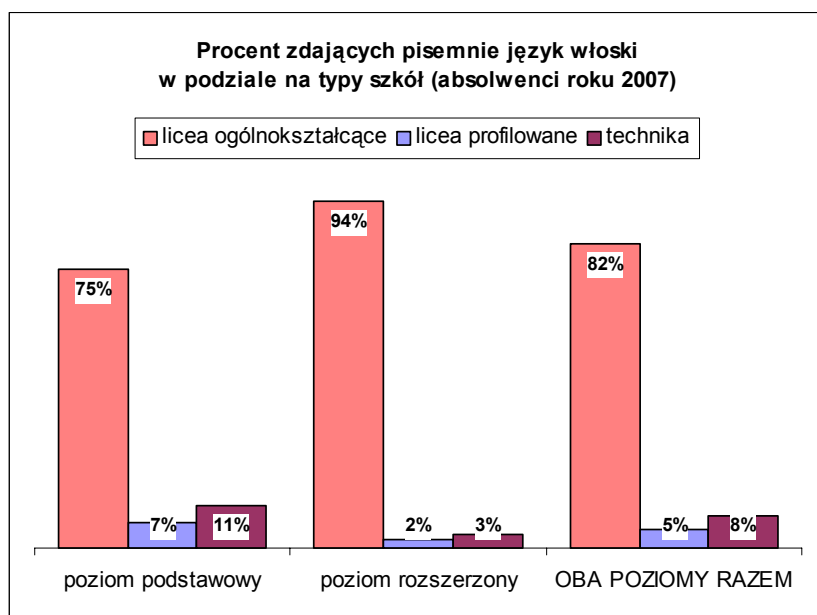
- wyбір poziomu egzaminu zdawanego obowiązkowo: poziom podstawowy – 39%, poziom rozszerzony – 61%
- spośród tych co wybrali poziom rozszerzony 61% zdawało ten egzamin jako dodatkowy
- wybory dla techników uzupełniających: poziom podstawowy – 22%, poziom rozszerzony – 78%

Język włoski pisemny



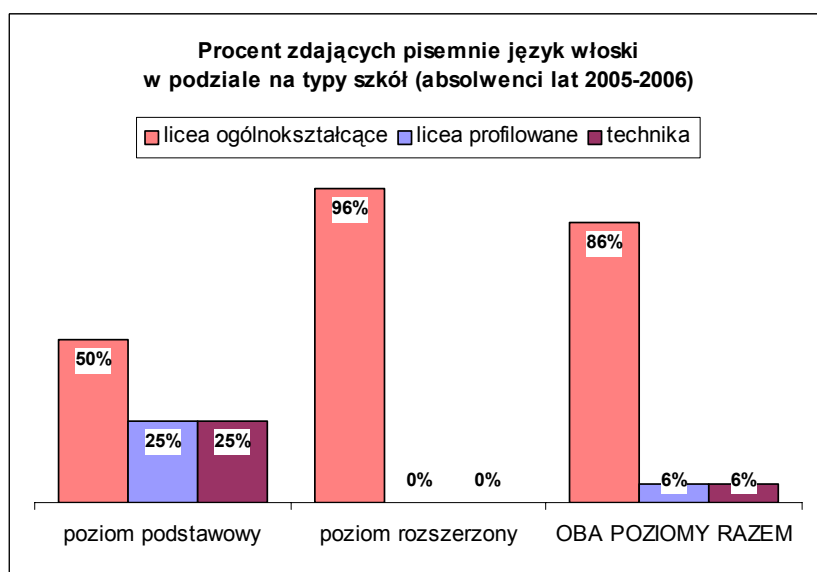
Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 543 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 311, na poziomie rozszerzonym – 114; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 118
- po liceach uzupełniających zdawało 20 maturzystów, w tym 19 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 38, w tym 20 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 471 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 297 na poziomie rozszerzonym – 92 jako dodatkowy egzamin ten zdawało 82
- po liceach uzupełniających zdawało 19 maturzystów, w tym 18 obowiązkowo, po technikach uzupełniających – 2, w tym 2 obowiązkowo



Dodatkowe informacje:

- do egzaminu przystąpiło 72 maturzystów, w tym obowiązkowo na poziomie podstawowym – 14, na poziomie rozszerzonym – 22; jako dodatkowy egzamin ten zdawało 36
- po technikach uzupełniających zdawało 36 maturzystów, w tym 18 obowiązkowo

Język włoski pisemny

PODSUMOWANIE KOMENTARZA DO ZADAŃ EGZAMINU MATURALNEGO Z JĘZYKA WŁOSKIEGO W ROKU 2007

Wyniki egzaminu maturalnego z języka włoskiego pokazują, iż zdający, na poziomie podstawowym i rozszerzonym również w tym roku poradzili sobie bardzo dobrze na egzaminie maturalnym, a w tej sesji egzaminacyjnej dokonali świadomych wyborów odnośnie zdawanego poziomu.

Jest to bez wątpienia zasługa włożonego wysiłku nauczycieli i zdających. Ci, którzy postanowili sprawdzić swoje umiejętności na poziomie egzaminu maturalnego z języka włoskiego, przekonali się, że włożony wkład pracy opłacił się.

Różnorodna tematyka zadań egzaminacyjnych pod względem leksykalnym i gramatycznym, dawała zdającym możliwość zweryfikowania swojej wiedzy zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.

Bardzo dobry wynik – 99% zdawalności na obu poziomach cieszy, tym bardziej, że nauka języka włoskiego w zdecydowanej większości zaczyna się dopiero w liceum. Nabyte umiejętności językowe w trakcie nauki w szkole w zakresie słuchania, czytania i pisanie w języku włoskim, są wciąż na dobrym poziomie.

Analiza poszczególnych części egzaminu oraz zadań egzaminacyjnych wskazuje, że w przygotowaniu zdających do kolejnych sesji egzaminacyjnych warto zwrócić uwagę na:

- wzbogacenie słownictwa, które jest elementem kluczowym we wszystkich częściach egzaminu, a zwłaszcza umiejętność wyszukiwania wyrażen synonimicznych, które często są kluczem do udzielenia prawidłowej odpowiedzi,
- położenie większego nacisku na umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym poprzez jak najczęstsze wykorzystywanie w pracy z uczniami nagrań rodzimych użytkowników języka włoskiego,
- zwracanie uwagi na ogólny sens tekstów i nagrań oraz ich poszczególnych części a nie wyrwane z kontekstu słowa,
- uważne czytanie poleceń i rozwiązywanie zadań zgodnie z ich treścią zwłaszcza w wypowiedziach pisemnych, w których jest to jednym z kluczowych elementów oceny,
- wykorzystywanie w codziennej pracy w szkole dostępnych materiałów w postaci arkuszy i komentarzy do egzaminu maturalnego z lat poprzednich,
- właściwe wyciągnięcie wniosków przez zdających po egzaminie próbnym.

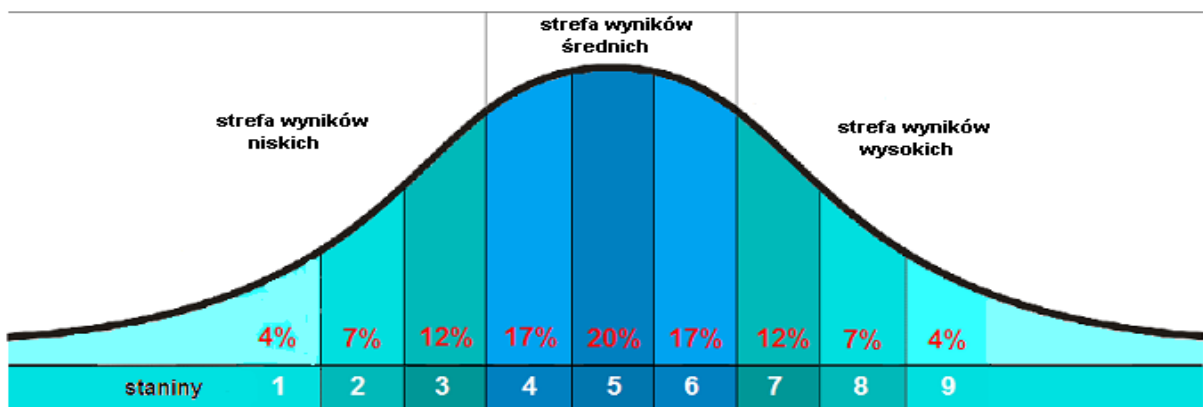


Interpretacja wyników egzaminu maturalnego

Wynik każdego egzaminu maturalnego, umieszczany na świadectwie dojrzałości, wyrażany jest w procentach (odsetek uzyskanych punktów). Jest to tzw. **wynik surowy**, którego bez określonego punktu odniesienia nie można interpretować, zatem oceniać, czy jest to wynik wysoki, czy też niski. Dopiero znormalizowanie wyników surowych i przeniesienie ich na wspólną skalę może pozwolić na ustalenie norm (typowych wyników uzyskanych przez określoną grupę zdających), tj. określenie, jaka jest np. pozycja wyniku pojedynczego maturzysty względem wyników innych zdających.

W Polsce do interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych stosuje się standardową **skale staninową**, w Stanach Zjednoczonych Ameryki oraz w Programie Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD (PISA) wykorzystuje się **skale** równoważnikową **CEEB** (*College Entrance Examination Board*), tzw. „skale akademicką”. Trwają intensywne prace nad zastosowaniem tej skali w komunikowaniu wyników matury oraz wykorzystaniu ich w rekrutacji na studia.

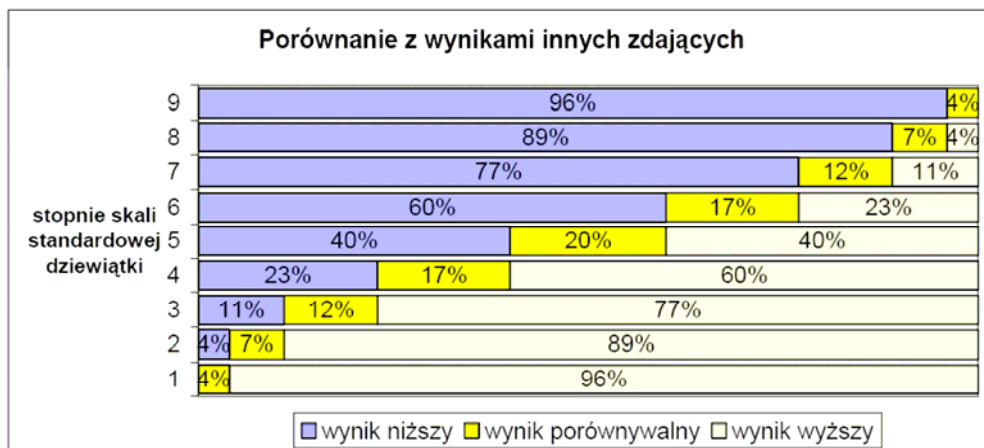
Skala staninowa (od ang. *standard nine*), zwana także standardową dziewiątką, jest – jak sama nazwa wskazuje – skalą **dziewięciostopniową**. Staniny wewnętrzne, od drugiego do ósmego, mają jednakową długość, wynoszącą połowę odchylenia standardowego, i rozciągają się od -1,75 do +1,75 odchylenia standardowego wyników w rozkładzie normalnym. Staniny zewnętrzne, pierwszy i dziewiąty, nie mogą być unormowane co do długości, bo muszą zawierać minimalny i maksymalny wynik na tej skali. Skale staninową wyników budujemy poprzez uporządkowanie wyników surowych od wyniku najniższego do najwyższego i podzielenie ich na 9 przedziałów, które kolejno zawierają: 4% wyników najniższych, 7% wyników bardzo niskich, 12% wyników niskich, 17% wyników niżej średnich, 20% wyników średnich oraz analogicznie w górę 17% wyników wyżej średnich, 12% wyników wysokich, 7% wyników bardzo wysokich i 4% wyników najwyższych.



Szersze informacje na temat skal znormalizowanych i sposobu ich wykorzystania przy interpretowaniu wyników egzaminów można znaleźć np. w biuletynie CKE „*Teoria i praktyka egzaminowania. Analiza i interpretacja wyników oceniania i egzaminowania*”, dostępnym na stronie internetowej CKE (www.cke.edu.pl/Badania).

W aneksie do niniejszego sprawozdania umieszczono tzw. przedmiotowe karty wyników tegorocznego egzaminu maturalnego. Po ustaleniu pozycji swego wyniku na skali staninowej, maturzysta może określić, jaki procent zdających ma wynik znajdujący się na wyższych

(niższych) pozycjach skali. Zestawienia te mogą pomóc maturzystom w ocenie swoich szans w rankingach rekrutacyjnych uczelni.



Informacje z kart wyników maturalnych mogą służyć dokonywaniu porównań wyników egzaminów z różnych przedmiotów, z różnych lat – co jest bardzo ważne przy rekrutacji. Można też porównywać pozycje wyników tej samej osoby (grupy osób) uzyskane na różnych egzaminach. W CKE podjęto próby zestawiania ze sobą wyników wszystkich polskich egzaminów zewnętrznych: egzaminu gimnazjalnego ze sprawdzianem w klasie VI szkoły podstawowej, a także egzaminu maturalnego z egzaminem gimnazjalnym. Trwają intensywne prace nad wykorzystaniem takich zestawień do szacowania tzw. edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Jednym z kluczowych wyzwań dla polityki edukacyjnej jest monitorowanie zmian pozycji wyników określonych grup uczniów w kolejnych egzaminach. Pojawia się tu podstawowe pytanie o perspektywy uczniów z niskimi (wysokimi) wynikami w kolejnych etapach kształcenia. Doświadczenia kilku lat funkcjonowania polskich egzaminów zewnętrznych ukazują, że istnieje bardzo silna korelacja między wynikami kolejnych egzaminów dla wybranych grup uczniów. Ustalono, że niskie wyniki na maturze osiągają przede wszystkim ci zdający, którzy przed trzema (czterema) laty bardzo słabo wypadli na egzaminie gimnazjalnym.

Badania wykazują, że polskie egzaminy zewnętrzne, w tym egzamin maturalny, mają wysokie współczynniki rzetelności. Dzięki informacjom zawartym w kartach wyników egzaminu maturalnego uczelnie mogą określić pozycje wyników swoich kandydatów na skali staninowej.

Kandydaci, którzy wchodzą na uczelnie z niskimi wynikami matury, są zagrożeni niskimi osiągnięciami na studiach. Wysokie wyniki matury są potwierdzeniem znacznego potencjału kandydatów.

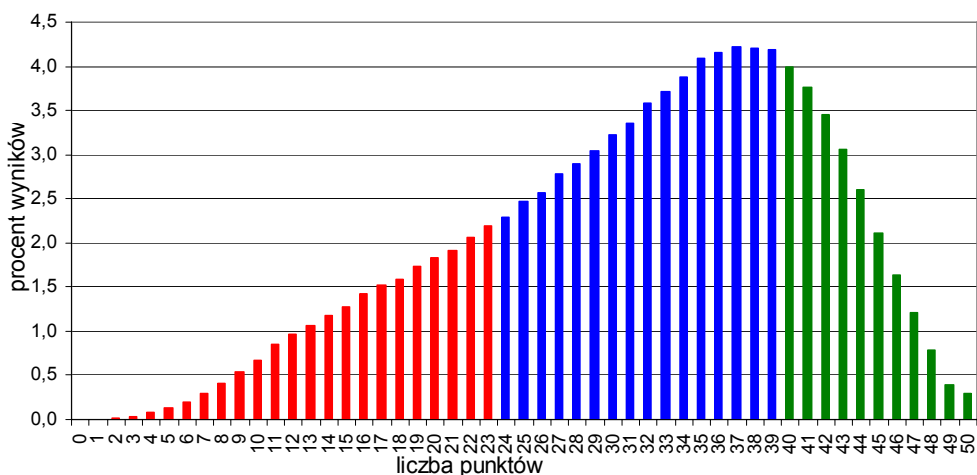
Przedstawienie wyników egzaminu na skali staninowej może być także nieocenioną pomocą przy nadawaniu wynikom znaczenia treściowego, przy ich interpretacji. Przykłady takiego właśnie wykorzystania wyników wyrażonych w stopniach skali staninowej można znaleźć w tegorocznym sprawozdaniu z egzaminu gimnazjalnego „Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2007”, dostępnym na stronie internetowej CKE.

Po wyodrębnieniu populacji zdających, którzy uzyskali wyniki zajmujące daną pozycję na skali staninowej, podjęto w nim próbę scharakteryzowania ich osiągnięć. Szczególnie istotne okazało się określenie poziomu wiadomości i umiejętności tych zdających, których

wyniki egzaminu znajdują się w **strefie wyników niskich** (staniny 1-3) i **strefie wyników wysokich** (staniny 7-9). Obie strefy obejmują po ok. 23% wyników.

Zachęcając do lektury sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego w roku 2007, prezentujemy wykresy ilustrujące poziom osiągnięć gimnazjalistów, których wyniki egzaminu gimnazjalnego znajdują się we wskazanych strefach.

Rozkład wyników części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w roku 2007

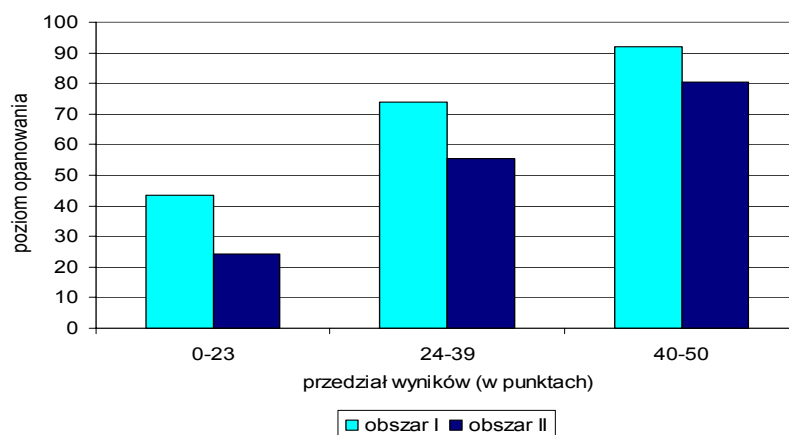


■ strefa wyników niskich
od 0 do 23 punktów

■ strefa wyników średnich
od 24 do 39 punktów

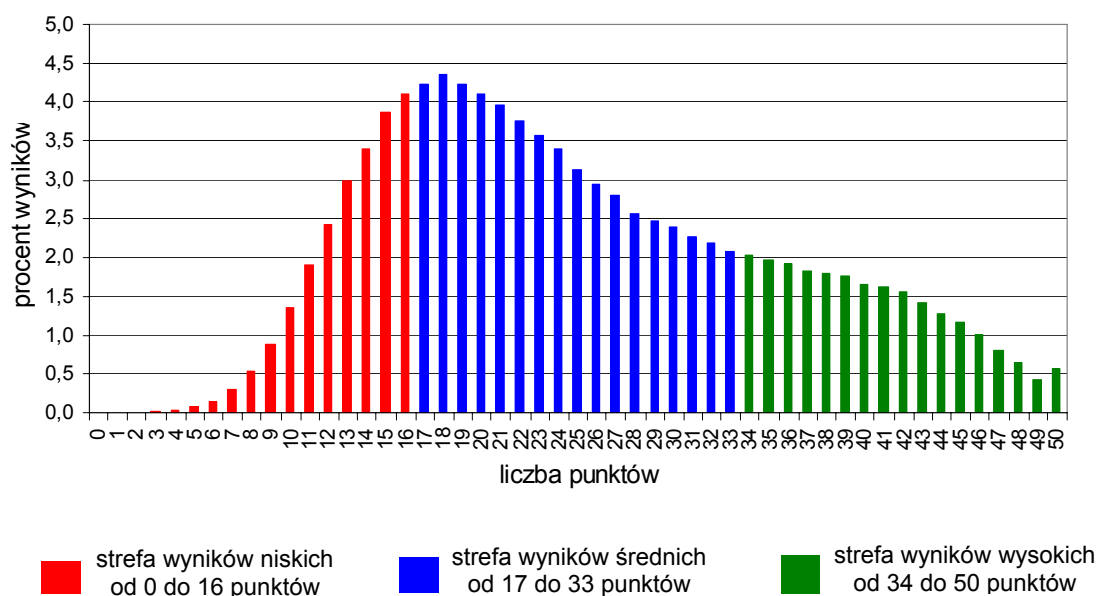
■ strefa wyników wysokich
od 40 do 50 punktów

Osiągnięcia gimnazjalistów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych części humanistycznej egzaminu

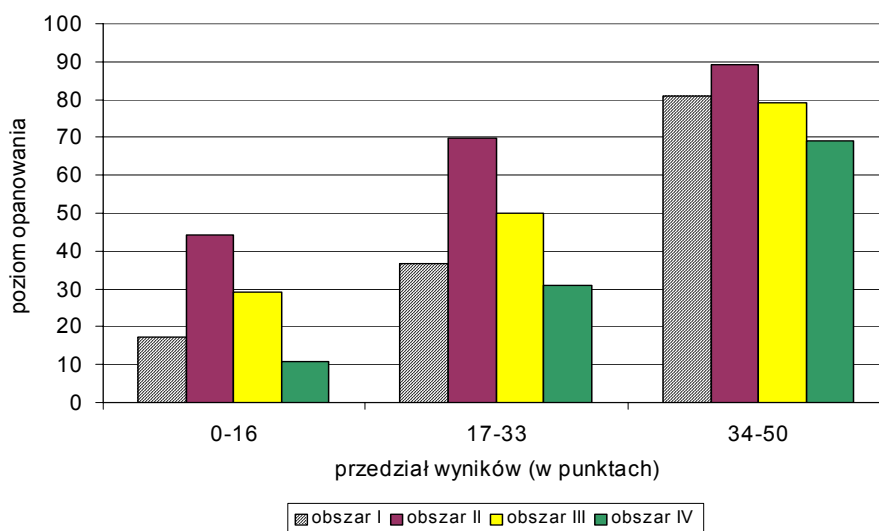


- obszar I – *czytanie i odbiór tekstów kultury*
- obszar II – *tworzenie własnego tekstu*

Rozkład wyników części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w roku 2007



Osiągnięcia gimnazjalistów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych części matematyczno-przyrodniczej egzaminu



- obszar I – *umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu*
- obszar II – *wyszukiwanie i stosowanie informacji*
- obszar III – *wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych*
- obszar IV – *stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*

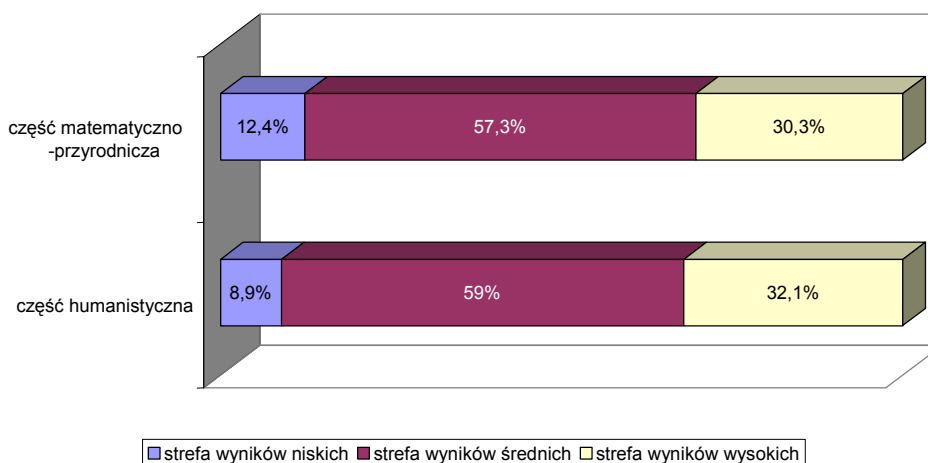
Wyodrębnienie grup gimnazjalistów, których wyniki z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego znajdują się w trzech strefach wyników (niskich, średnich i wysokich), umożliwi dokonywanie interesujących porównań i zestawień. Oto jeden z licznych przykładów. Okazuje się, że niski (wysoki) wynik jednej z części egzaminu występuje równocześnie z podobnym wynikiem drugiej części. Wyniki obu części egzaminu 66% tegorocznych gimnazjalistów znajdują się w tych samych strefach wyników. Nie znalazła tu potwierdzenia hipoteza, że zdolności humanistyczne nie idą w parze ze zdolnościami w obrębie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Procent populacji gimnazjalistów, których wyniki z egzaminu w 2007 r. należą do wskazanych stref

		Część matematyczno-przyrodnicza		
Część humanistyczna w roku 2007		Strefa wyników niskich (0-16)	Strefa wyników średnich (17-33)	Strefa wyników wysokich (34-50)
	Strefa wyników niskich (0-23)	14%	8%	0,1%
	Strefa wyników średnich (24-39)	8%	38%	9%
	Strefa wyników wysokich (40-50)	0,2%	9%	14%

Maturzyści *Anno Domini* 2007 zdawali egzamin gimnazjalny w latach 2002-2004. Większość z nich to tegoroczni absolwenci liceów ogólnokształcących, którzy przystępowali do tego egzaminu w roku 2004. W bazach okręgowych komisji egzaminacyjnych odszukano wyniki wszystkich obecnych maturzystów wraz z informacją, do jakiej strefy należały.

Procent populacji maturzystów 2007, którzy na egzaminie gimnazjalnym mieli wyniki znajdujące się we wskazanych strefach

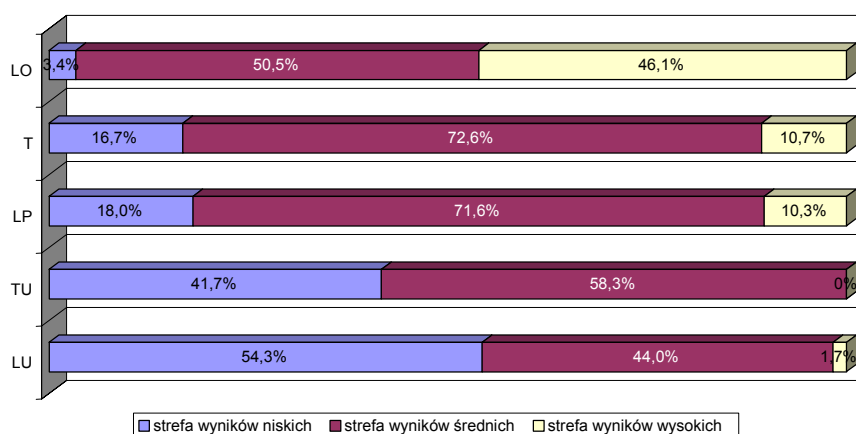


Warto tu przypomnieć, że z konstrukcji skali staninowej wynika, że strefa wyników niskich danej części egzaminu gimnazjalnego w każdym roku obejmuje ok. 23% populacji zdających,

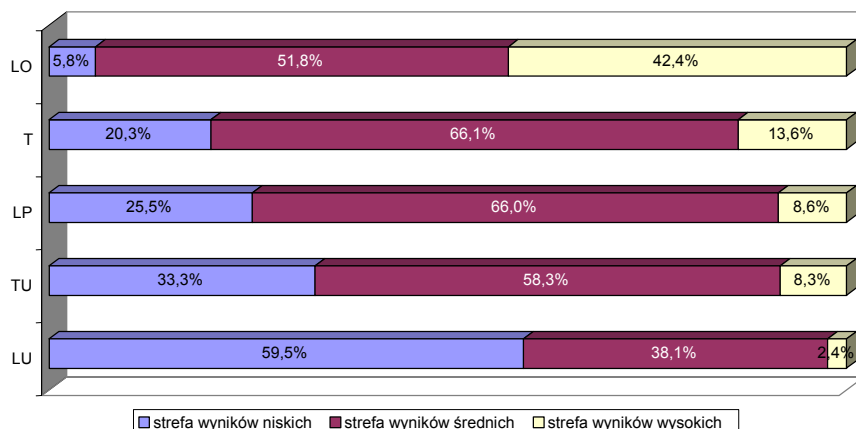
strefa wyników średnich – ok. 54%, strefa wyników wysokich – ok. 23%. Z powyższego zestawienia można odczytać, że duża część uczniów z niskimi wynikami egzaminu gimnazjalnego nie kontynuowała nauki w szkołach kończących się maturą, ponieważ wybrała zasadniczą szkołę zawodową.

Absolwenci gimnazjów z lat 2002-2004 kontynuowali naukę w szkole ponadgimnazjalnej: liceum ogólnokształcącym (LO), liceum profilowanym (LP), technikum (T) czy zasadniczej szkole zawodowej). Absolwenci szkół zawodowych mogli później kontynuować naukę w liceum (LU) bądź technikum uzupełniającym (TU) i po jego ukończeniu przystąpić do matury. Sprawdzono, w jakich strefach (niskich, średnich, wysokich) znajdowały się wyniki egzaminu gimnazjalnego tegorocznych maturzystów, absolwentów pięciu typów szkół. Zwracają uwagę znaczne różnice w strukturze wyników gimnazjalnych populacji uczniów wybierających różne szkoły kończące się maturą.

Procent maturzystów 2007, absolwentów poszczególnych typów szkół, którzy mieli wyniki części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego we wskazanych strefach



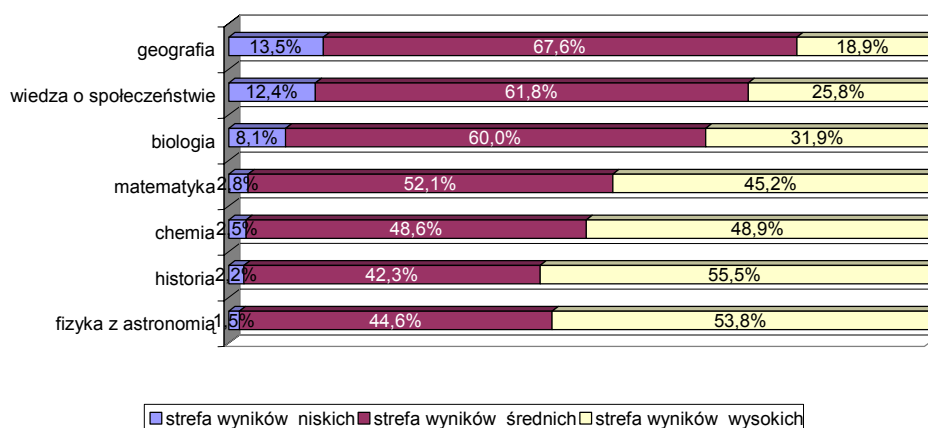
Procent maturzystów 2007, absolwentów poszczególnych typów szkół, którzy mieli wyniki części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego we wskazanych strefach



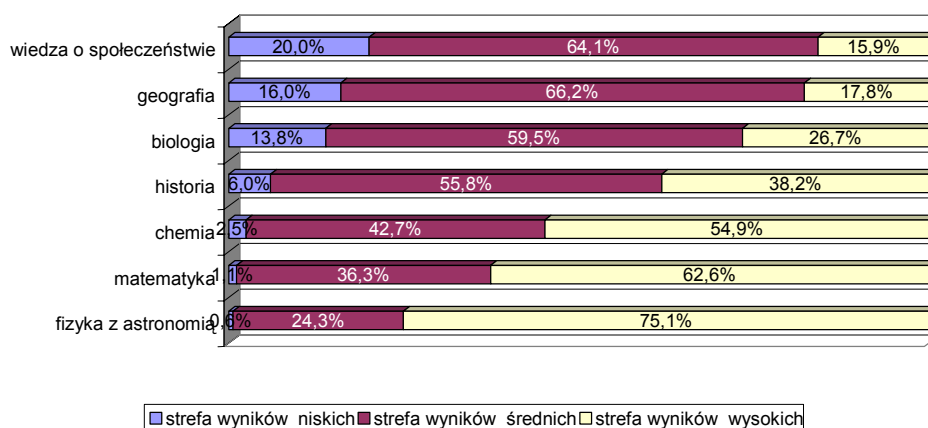
Każdy z maturzystów z roku 2007 wybierał jeden egzamin obowiązkowy spośród siedmiu przedmiotów ogólnych (biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, historia, matematyka lub wiedza o społeczeństwie) bądź trzech przedmiotów artystycznych (historia muzyki, historia sztuki, wiedza o tańcu). Populacje zdających obowiązkowe egzaminy z tych przedmiotów są rozłączne. Trudno więc wprost porównywać wyniki matur z tych przedmiotów są rozłączne. Trudno więc wprost porównywać wyniki matur z tych

przedmiotów. Korzystając z możliwości podziału populacji maturzystów z 2007 r. na grupy zdających ten sam egzamin gimnazjalny zbadano, jaki potencjał na wejściu do szkoły ponadgimnazjalnej mieli abiturienti zdający różne obowiązkowe egzaminy. Zwracają uwagę znaczne różnice w strukturze grup zdających. Biorąc pod uwagę wspólny punkt odniesienia, jakim są wyniki tego samego egzaminu gimnazjalnego, można stwierdzić, że najslabszy potencjał mieli zdający obowiązkowo geografię lub wiedzę o społeczeństwie, najmocniejszy – zdający obowiązkowo fizykę.

Procent maturzystów 2007, zdających wskazane egzaminy obowiązkowe, którzy mieli wyniki części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego we wskazanych strefach



Procent maturzystów 2007, zdających wskazane egzaminy obowiązkowe, którzy mieli wyniki części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego we wskazanych strefach



Po zakończeniu egzaminu maturalnego zbadano powiązania między wynikami obu egzaminów – matury i egzaminu gimnazjalnego – dla poszczególnych zdających. W roku 2007 maturzyści przystępujący do egzaminu z tego samego przedmiotu na różnych poziomach (podstawowym **albo** rozszerzonym), stanowili rozłączne grupy. Ponownie korzystając z możliwości podziału populacji maturzystów 2007 na grupy zdających ten sam egzamin gimnazjalny zbadano, jaki potencjał „na wejściu” do szkoły ponadgimnazjalnej mieli abiturienti zdający egzamin z tego samego przedmiotu na różnych poziomach.

W poniższych tabelach kolumny zawierają podzielone na strefy wyniki pisemnego egzaminu maturalnego ze wskazanego przedmiotu na wskazanym poziomie, a wiersze – strefy wyników odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego. Porównanie sum kolejnych wierszy pozwala na scharakteryzowanie potencjału „na wejściu” zdających maturę na danym poziomie. Możliwe są porównania zarówno w obrębie jednego przedmiotu (różne poziomy egzaminu), jak i obrębie jednego poziomu (różne przedmioty). Warto zwrócić uwagę na łączny procent zdających, których wyniki z obu egzaminów (matury i egzaminu gimnazjalnego) znajdują się w tej samej strefie.

		egzamin maturalny z języka polskiego (poziom podstawowy)		
egzamin gimnazjalny część humanistyczna		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	5%	3%	0%
	Strefa wyników średnich	15%	38%	9%
	Strefa wyników wysokich	1%	15%	14%

		egzamin maturalny z polskiego (poziom rozszerzony)		
egzamin gimnazjalny część humanistyczna		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	0%	0%	0%
	Strefa wyników średnich	10%	15%	3%
	Strefa wyników wysokich	9%	42%	22%

		egzamin maturalny z historii (poziom podstawowy)		
egzamin gimnazjalny część humanistyczna		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	1%	2%	0%
	Strefa wyników średnich	5%	42%	8%
	Strefa wyników wysokich	0%	24%	18%

		egzamin maturalny z historii (poziom rozszerzony)		
egzamin gimnazjalny część humanistyczna		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	0%	0%	0%
	Strefa wyników średnich	13%	13%	3%
	Strefa wyników wysokich	11%	37%	22%

		egzamin maturalny z matematyki (poziom podstawowy)		
egzamin gimnazjalny część matematyczno-przyrodnicza		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	1%	0%	0%
	Strefa wyników średnich	16%	33%	3%
	Strefa wyników wysokich	4%	32%	10%

		egzamin maturalny z matematyki (poziom rozszerzony)		
egzamin gimnazjalny część matematyczno-przyrodnicza		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	0%	0%	0%
	Strefa wyników średnich	10%	7%	1%
	Strefa wyników wysokich	13%	45%	24%

		egzamin maturalny z biologii (poziom podstawowy)		
egzamin gimnazjalny część matematyczno-przyrodnicza		Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
	Strefa wyników niskich	13%	6%	0%
	Strefa wyników średnich	17%	44%	6%
	Strefa wyników wysokich	1%	7%	5%

		egzamin maturalny		
egzamin gimnazjalny część matematyczno-przyrodnicza		Strefa wyników niskich z biologii na poziomie rozszerzonym	Strefa wyników średnich z biologii na poziomie rozszerzonym	Strefa wyników wysokich z biologii na poziomie rozszerzonym
	Strefa wyników niskich na egzaminie gimnazjalnym w części matematyczno-przyrodniczej	1%	0%	0%
	Strefa wyników średnich na egzaminie gimnazjalnym w części matematyczno-przyrodniczej	16%	27%	2%
	Strefa wyników wysokich na egzaminie gimnazjalnym w części matematyczno-przyrodniczej	3%	30%	20%

Analiza zaprezentowanych zestawień może prowadzić do wielu ciekawych konkluzji. Np. warto zwrócić uwagę, iż we wszystkich przypadkach procent populacji z ostatniego wiersza tabel (maturzyści, którzy mieli wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego) jest znacznie wyższy dla poziomu rozszerzonego. Maturę na poziomie rozszerzonym wybierali więc ci, którzy już „na wejściu” do szkoły ponadgimnazjalnej mieli większy potencjał. Abiturienti z niskimi wynikami egzaminu gimnazjalnego raczej nie zdecydowali się na wybór poziomu rozszerzonego. Dotyczy to przede wszystkim matury z matematyki i języka polskiego.

Generalnie w populacji zdających maturę na poziomie podstawowym widać większy procent tych, dla których wyniki egzaminu gimnazjalnego i maturalnego znajdują się w tych samych strefach. Dla egzaminu z historii i biologii dotyczy to ponad 60% maturzystów.

Wszyscy maturzyści przystępujący do matury po raz pierwszy zdawali obowiązkowo egzamin pisemny z języka polskiego. Biorąc pod uwagę ten punkt odniesienia (wynik pisemnej matury z języka polskiego), podjęto próbę porównania wyników maturzystów zdających na tym samym poziomie (podstawowym albo rozszerzonym) pisemne egzaminy z innych przedmiotów obowiązkowych (są to rozdzielne populacje).

Widać dużą zgodność wyników matury z przedmiotu wybranego i z języka polskiego, zdawanej na poziomie podstawowym. Ponad połowa zdających ma wyniki dokładnie w tej samej strefie z obu tych przedmiotów. Dla maturzystów ze średnimi wynikami poziomu podstawowego z języka polskiego matematyka okazała się trudniejsza niż historia.

egzamin maturalny z języka polskiego (poziom podstawowy)			
	Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
egzamin maturalny z historii (poziom podstawowy)	6%	5%	0%
Strefa wyników niskich	6%	5%	0%
Strefa wyników średnich	13%	42%	14%
Strefa wyników wysokich	1%	8%	9%

egzamin maturalny z języka polskiego (poziom podstawowy)			
	Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
egzamin maturalny z historii (poziom rozszerzony)	5%	19%	7%
Strefa wyników niskich	5%	19%	7%
Strefa wyników średnich	3%	24%	21%
Strefa wyników wysokich	0%	7%	14%

egzamin maturalny z języka polskiego (poziom podstawowy)			
	Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
egzamin maturalny z matematyki (poziom podstawowy)	9%	15%	2%
Strefa wyników niskich	9%	15%	2%
Strefa wyników średnich	9%	40%	14%
Strefa wyników wysokich	1%	6%	5%

egzamin maturalny z języka polskiego (poziom podstawowy)			
	Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
egzamin maturalny z matematyki (poziom rozszerzony)	3%	15%	5%
Strefa wyników niskich	3%	15%	5%
Strefa wyników średnich	3%	29%	21%
Strefa wyników wysokich	0%	9%	14%

egzamin maturalny z polskiego (poziom rozszerzony)			
	Strefa wyników niskich	Strefa wyników średnich	Strefa wyników wysokich
egzamin maturalny z historii (poziom rozszerzony)	6%	11%	2%
Strefa wyników niskich	6%	11%	2%
Strefa wyników średnich	8%	31%	14%
Strefa wyników wysokich	1%	13%	13%

Połowa populacji maturzystów zdających na poziomie rozszerzonym zarówno język polski (pisemnie), jak i historię ma wyniki dokładnie w tej samej strefie (por. zacienione pola po przekątnej).

Do wyjątków należą przypadki, w których niskim wynikom z historii towarzyszą wysokie wyniki z języka polskiego lub odwrotnie.

Odsetek wyników średnich i wysokich przeważa nad wynikami średnimi i niskimi.

Przedstawione tu wyniki pierwszych, wstępnych analiz wskazywać mogą na to, że

- istnieje duża korelacja między wynikami egzaminu gimnazjalnego i wynikami matury. Dotyczy to w szczególności tych maturzystów, którzy egzamin zdawali na poziomie podstawowym.
- większy potencjał maturzystów „na wejściu” do liceum ogólnokształcącego przyczynił się do przewagi wyników absolwentów tych liceów nad wynikami absolwentów liceum profilowanego i technikum.
- do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystępowali maturzyści mający wyraźnie wyższy potencjał „na wejściu” do szkoły ponadgimnazjalnej.
- występuje dosyć duża zgodność struktury wyników pisemnych egzaminów z różnych przedmiotów z wynikami z egzaminu z języka polskiego. To ważna informacja dla uczelni, które nie określają przedmiotów mających stanowić podstawę rekrutacji.

Osiągnięcia maturzystów w roku 2007

SPRAWOZDANIE
Z EGZAMINU
MATURALNEGO
2007



Aneks

WARSZAWA, CZERWIEC 2007

SPIS TREŚCI ANEKSU

1. Karty wyników	129
2. Dane statystyczne dotyczące egzaminu maturalnego 2007 z podziałem na województwa	153
3. Informacja o wyborze przedmiotów przez zdających egzamin maturalny w 2007 roku, z uwzględnieniem różnych typów szkół	157
4. Harmonogram egzaminów maturalnych w maju 2007 roku	165
5. Informacja o przygotowaniach do przeprowadzenia egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2006/2007	169
6. Kalendarium prac komisji egzaminacyjnych	175
7. Organizacja i przebieg sprawdzania prac egzaminacyjnych	179
8. Podstawowe różnice między egzaminem maturalnym w 2006 i 2007 roku	183
9. Matura 2008 w kontekście wymagań rekrutacyjnych	187
10. Przykłady świadectw maturalnych i aneksów	189



KARTY WYNIKÓW

Karty wyników pozwalają każdemu maturzyście 2007 zakwalifikować swój wynik ze świadectwa dojrzałości do jednej z dziewięciu klas. Dzięki temu można dowiedzieć się o pozycji tego wyniku w rozkładzie wyników wszystkich maturzystów 2007.

UWAGA!

1. Każdy maturzysta przystępujący w roku 2007 do egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym otrzymał na świadectwie dojrzałości dwa wyniki:

- wynik R dla poziomu rozszerzonego
- wynik P dla poziomu podstawowego wyliczony według poniższej reguły:

$$\left| \begin{array}{l} \text{gdy } R < 30, \text{ to } P = R, \\ \text{gdy } R > 29, \text{ to } P = (6 \cdot R + 100) / 7 \end{array} \right.$$

2. Pozycja wyniku poziomu podstawowego jest określana w kartach wyników w stosunku do łącznego zbioru wyników: uzyskanych na egzaminie i wyliczonych według powyższej reguły.

Więcej informacji na stronie: www.cke.edu.pl oraz internetowych stronach okręgowych komisji egzaminacyjnych.

Na kolejnych stronach przedstawiono karty wyników egzaminów z 17 przedmiotów:

1. Przedmioty humanistyczne
 - a. Język polski (egzamin pisemny i ustny)
 - b. Historia
 - c. Wiedza o społeczeństwie
 - d. Historia sztuki
 - e. Historia muzyki
2. Przedmioty matematyczno-przyrodnicze
 - a. Biologia
 - b. Chemia
 - c. Fizyka i astronomia
 - d. Geografia
 - e. Matematyka
 - f. Informatyka
3. Języki obce
 - a. Język angielski (egzamin pisemny i ustny)
 - b. Język francuski (egzamin pisemny i ustny)
 - c. Język hiszpański (egzamin pisemny i ustny)
 - d. Język niemiecki (egzamin pisemny i ustny)
 - e. Język rosyjski (egzamin pisemny i ustny)
 - f. Język włoski (egzamin pisemny)

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK POLSKI na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 371 412 osób + 48 271 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 23%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	24% - 32%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	33% - 40%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	41% - 47%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	48% - 54%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	55% - 62%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	63% - 70%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	71% - 78%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	79% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK POLSKI na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 48 271 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 34%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	35% - 42%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	43% - 48%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	49% - 56%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	57% - 64%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	65% - 72%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	73% - 80%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	81% - 86%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	87% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK POLSKI ustny (egzamin zdawało 402 545 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 25%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	30% - 30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	35% - 50%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	55% - 65%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	70% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	80% - 85%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	90% - 95%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	100%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa		4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

HISTORIA na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 21 985 osób + 35 529 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	18%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	19%	-	25%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	26%	-	32%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	33%	-	45%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	46%	-	54%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	55%	-	64%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	65%	-	74%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	75%	-	84%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	85%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

HISTORIA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 35 529 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	16%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	17%	-	22%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	23%	-	30%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	31%	-	36%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	37%	-	46%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	47%	-	59%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	60%	-	72%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	73%	-	83%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	84%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE na poz. podstawowym (egzamin zdawały 58 334 osoby + 56 581 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	26%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	27%	-	32%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	33%	-	40%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	41%	-	48%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	49%	-	56%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	57%	-	63%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	64%	-	71%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	72%	-	78%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	79%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 56 581 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	28%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	29%	-	32%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	33%	-	40%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	41%	-	48%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	49%	-	56%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	57%	-	64%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	65%	-	72%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	73%	-	79%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	80%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

HISTORIA SZTUKI na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 1078 osób + 3 585 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 16%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	17% - 28%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	29% - 44%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	45% - 55%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	56% - 67%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	68% - 76%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	77% - 84%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	85% - 90%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	91% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

HISTORIA SZTUKI na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 3 585 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 15%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	16% - 28%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	29% - 38%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	39% - 50%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	51% - 62%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	63% - 72%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	73% - 82%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	83% - 90%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	91% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

HISTORIA MUZYKI na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 509 osób + 357 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 15%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	16% - 30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	31% - 50%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	51% - 63%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	64% - 73%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	74% - 81%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	82% - 88%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	89% - 95%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	96% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

HISTORIA MUZYKI na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 357 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 8%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	9% - 18%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	19% - 38%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	39% - 54%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	55% - 68%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	69% - 82%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	83% - 90%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	91% - 99%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

BIOLOGIA na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 60 861 osób +51 808 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 20%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	21% - 30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	31% - 40%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	41% - 50%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	51% - 61%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	62% - 70%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	71% - 78%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	79% - 84%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	85% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

BIOLOGIA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 51 808 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 28%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	29% - 37%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	38% - 45%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	46% - 55%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	56% - 65%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	66% - 73%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	74% - 78%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	79% - 83%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	84% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

CHEMIA na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 5 026 osób + 30 811 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	15%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	16%	-	25%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	26%	-	44%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	45%	-	55%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	56%	-	67%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	68%	-	78%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	79%	-	86%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	87%	-	93%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	94%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

CHEMIA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 30 811 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	12%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	13%	-	23%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	24%	-	35%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	36%	-	48%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	49%	-	62%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	63%	-	74%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	75%	-	83%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	84%	-	92%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	93%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

FIZYKA na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 3 150 osób + 22 826 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	12%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	13%	-	20%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	21%	-	40%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	41%	-	52%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	53%	-	66%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	67%	-	77%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	78%	-	87%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	88%	-	93%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	94%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

FIZYKA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 22 826 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	12%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	13%	-	22%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	23%	-	33%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	34%	-	47%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	48%	-	62%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	63%	-	75%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	76%	-	85%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	86%	-	92%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	93%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

GEOGRAFIA na poziomie podstawowym (egzamin zdawały 109 644 osoby + 42 374 osoby)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 17%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	18% - 23%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	24% - 30%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	31% - 38%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	39% - 47%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	48% - 56%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	57% - 66%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	67% - 76%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	77% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

GEOGRAFIA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawały 42 374 osoby)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 22%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	23% - 30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	31% - 38%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	39% - 47%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	48% - 57%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	58% - 65%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	66% - 73%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	74% - 82%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	83% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

MATEMATYKA na poziomie podstawowym (egzamin zdawało 38 230 osób + 43 260 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 8%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	9% - 16%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	17% - 28%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	29% - 40%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	41% - 55%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	56% - 67%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	68% - 78%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	79% - 87%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	88% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

MATEMATYKA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 43 260 osób)				
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 6%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	7% - 16%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	17% - 30%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	31% - 42%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	43% - 56%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	57% - 68%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	69% - 79%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	80% - 89%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	90% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy.

INFORMATYKA na poziomie rozszerzonym (egzamin zdawało 2079 osób)						
Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	8%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	9%	-	13%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	14%	-	20%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	21%	-	29%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	30%	-	38%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	39%	-	49%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	50%	-	63%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	64%	-	84%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	85%	-	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK ANGIELSKI PISEMNY na poz. podstawowym
 (egzamin zdawało 267 915 osób + 55 735 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 18%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	19% - 25%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	26% - 36%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	37% - 48%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	49% - 62%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	63% - 74%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	75% - 84%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	85% - 91%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	92% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK ANGIELSKI PISEMNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 55 735 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 32%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	33% - 42%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	43% - 51%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	52% - 60%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	61% - 70%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	71% - 78%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	79% - 85%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	86% - 91%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	92% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK ANGIELSKI USTNY na poz. podstawowym (egzamin zdawało 291 457 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 15%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	20% - 30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	35% - 45%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	50% - 60%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	65% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	80% - 85%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	90%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	95%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK ANGIELSKI USTNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 22 689 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 35%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	40% - 50%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	55% - 65%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	70% - 75%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	80% - 85%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	90%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	95%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	100%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa		4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK NIEMIECKI PISEMNY na poz. podstawowym
(egzamin zdawało 63 209 osób + 7 599 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 24%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	23% - 32%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	33% - 42%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	43% - 52%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	53% - 62%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	63% - 72%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	73% - 82%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	83% - 91%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	92% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK NIEMIECKI PISEMNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 7 599 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 36%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	37% - 45%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	46% - 53%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	54% - 61%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	62% - 70%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	71% - 78%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	79% - 86%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	86% - 91%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	92% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK NIEMIECKI USTNY na poz. podstawowym (egzamin zdawało 64 866 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 5%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	10% - 25%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	30% - 35%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	40% - 50%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	55% - 65%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	70% - 80%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	85% - 90%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	95%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK NIEMIECKI USTNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 4 467 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 35%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	40% - 55%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	60% - 70%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	75% - 80%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	85% - 90%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	95%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	100%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka		7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa		4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK ROSYJSKI PISEMNY na poz. podstawowym
(egzamin zdawały 22 742 osoby + 1732 osoby)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 24%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	25% - 30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	31% - 38%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	39% - 48%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	49% - 60%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	61% - 72%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	73% - 82%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	83% - 90%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	91% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK ROSYJSKI PISEMNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawały 1732 osoby)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 37%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	38% - 48%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	49% - 58%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	59% - 67%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	68% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	76% - 83%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	84% - 91%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	92% - 99%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK ROSYJSKI USTNY na poz. podstawowym (egzamin zdawały 23 534 osoby)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	15%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	20%	-	30%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	35%	-	35%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	40%	-	45%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	50%	-	60%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	65%	-	75%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	80%	-	85%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	90%	-	95%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	100%			4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK ROSYJSKI USTNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawały 842 osoby)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie		Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)	
	1	najniższa	0%	-	30%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	35%	-	50%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	55%	-	65%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	70%	-	80%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	85%	-	90%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	95%			17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	100%			12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka				7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa				4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK FRANCUSKI PISEMNY na poz. podstawowym
 (egzamin zdawały 3 054 osoby + 1 330 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 29%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	30% - 39%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	40% - 52%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	53% - 64%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	65% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	76% - 84%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	85% - 90%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	91% - 95%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	96% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK FRANCUSKI PISEMNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 1 330 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 43%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	44% - 51%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	52% - 59%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	60% - 67%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	68% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	76% - 82%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	83% - 88%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	89% - 93%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	94% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK FRANCUSKI USTNY na poz. podstawowym (egzamin zdawało 3 406 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 25%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	30% - 35%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	40% - 50%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	55% - 65%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	70% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	80% - 85%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	90%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	95%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK FRANCUSKI USTNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 896 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 40%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	45% - 55%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	60% - 70%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	75% - 80%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	85% - 90%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	95%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	100%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka		7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa		4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK HISZPAŃSKI PISEMNY na poz. podstawowym (egzamin zdawało 272 osoby + 239 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 38%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	39% - 51%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	52% - 61%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	62% - 72%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	73% - 81%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	82% - 88%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	89% - 93%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	94% - 97%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	98% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK HISZPAŃSKI PISEMNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 239 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 37%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	38% - 44%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	45% - 54%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	55% - 65%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	66% - 75%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	76% - 82%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	83% - 87%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	88% - 91%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	92% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK HISZPAŃSKI USTNY na poz. podstawowym (egzamin zdawało 308 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 15%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	20% - 40%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	45% - 55%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	60% - 70%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	75% - 80%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	85% - 90%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	95%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	100%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa		4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

JĘZYK HISZPAŃSKI USTNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawało 168 osób)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 35%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	40% - 55%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	60% - 70%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	75% - 80%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	85% - 90%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	95%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka		12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	100%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa		4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

Informacja dla maturzysty

Możesz porównać swój wynik z wynikami wszystkich zdających maturę w maju 2007. Sprawdź, do jakiej klasy należy Twój wynik, to dowiesz się, ilu zdających ma wynik porównywalny z Twoim, ilu ma wynik niższy, a ilu wyższy. Na poziomie podstawowym uwzględniono również przeliczone wyniki z poziomu rozszerzonego.

JĘZYK WŁOSKI PISEMNY na poz. podstawowym
 (egzamin zdawało 305 osób + 202 osoby)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 32%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	33% - 43%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	44% - 54%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	55% - 64%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	65% - 73%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	74% - 82%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	83% - 89%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	90% - 93%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	94% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

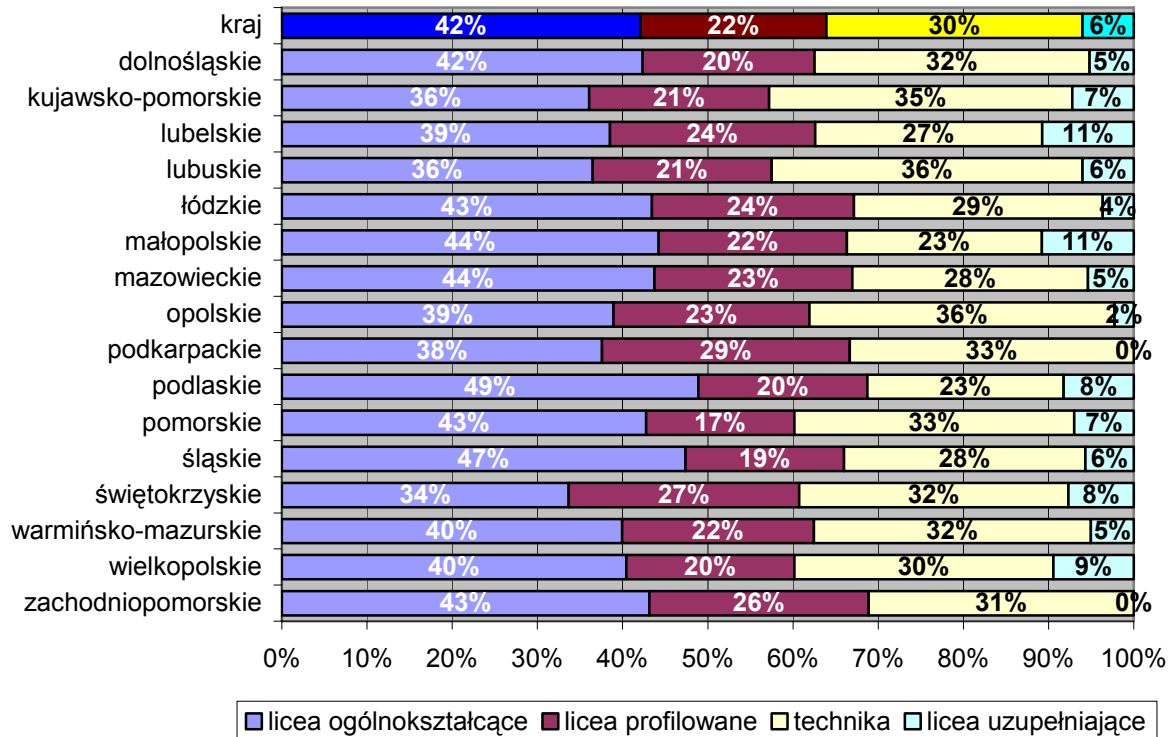
JĘZYK WŁOSKI PISEMNY na poz. rozszerzonym (egzamin zdawały 202 osoby)

Podział wyników na dziewięć klas	klasa	nazwa klasy	wyniki na świadectwie	Komentarz dla zdającego (informację o procentach podano w przybliżeniu)
	1	najniższa	0% - 36%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% zdających ma wynik w wyższych klasach
	2	bardzo niska	37% - 47%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 89% zdających ma wynik w wyższych klasach, 4% w niższej
	3	niska	48% - 54%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 77% zdających ma wynik w wyższych klasach, 11% w niższych
	4	poniżej średniej	55% - 64%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 60% zdających ma wynik w wyższych klasach, 23% w niższych
	5	średnia	65% - 71%	20% zdających ma wynik w tej klasie, 40% zdających ma wynik w wyższych klasach, 40% w niższych
	6	powyżej średniej	72% - 81%	17% zdających ma wynik w tej klasie, 23% zdających ma wynik w wyższych klasach, 60% w niższych
	7	wysoka	82% - 89%	12% zdających ma wynik w tej klasie, 11% zdających ma wynik w wyższych klasach, 77% w niższych
	8	bardzo wysoka	90% - 93%	7% zdających ma wynik w tej klasie, 4% zdających ma wynik w wyższej klasie, 89% w niższych
	9	najwyższa	94% - 100%	4% zdających ma wynik w tej klasie, 96% w niższych

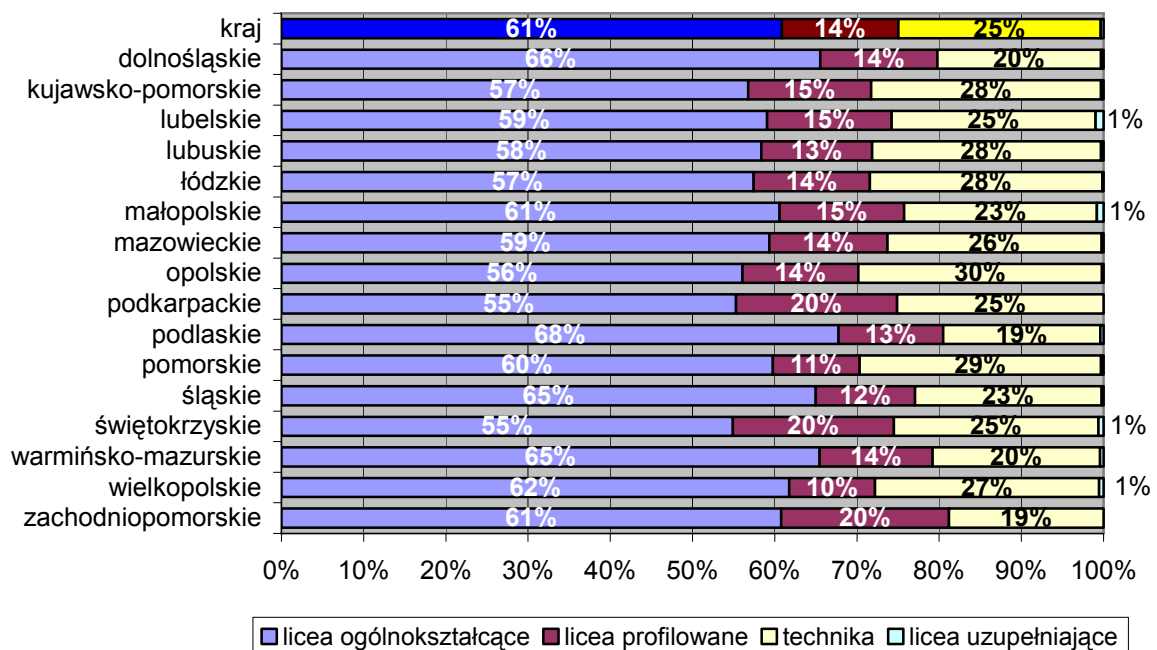


Dane statystyczne dotyczące egzaminu maturalnego 2007 z podziałem na województwa

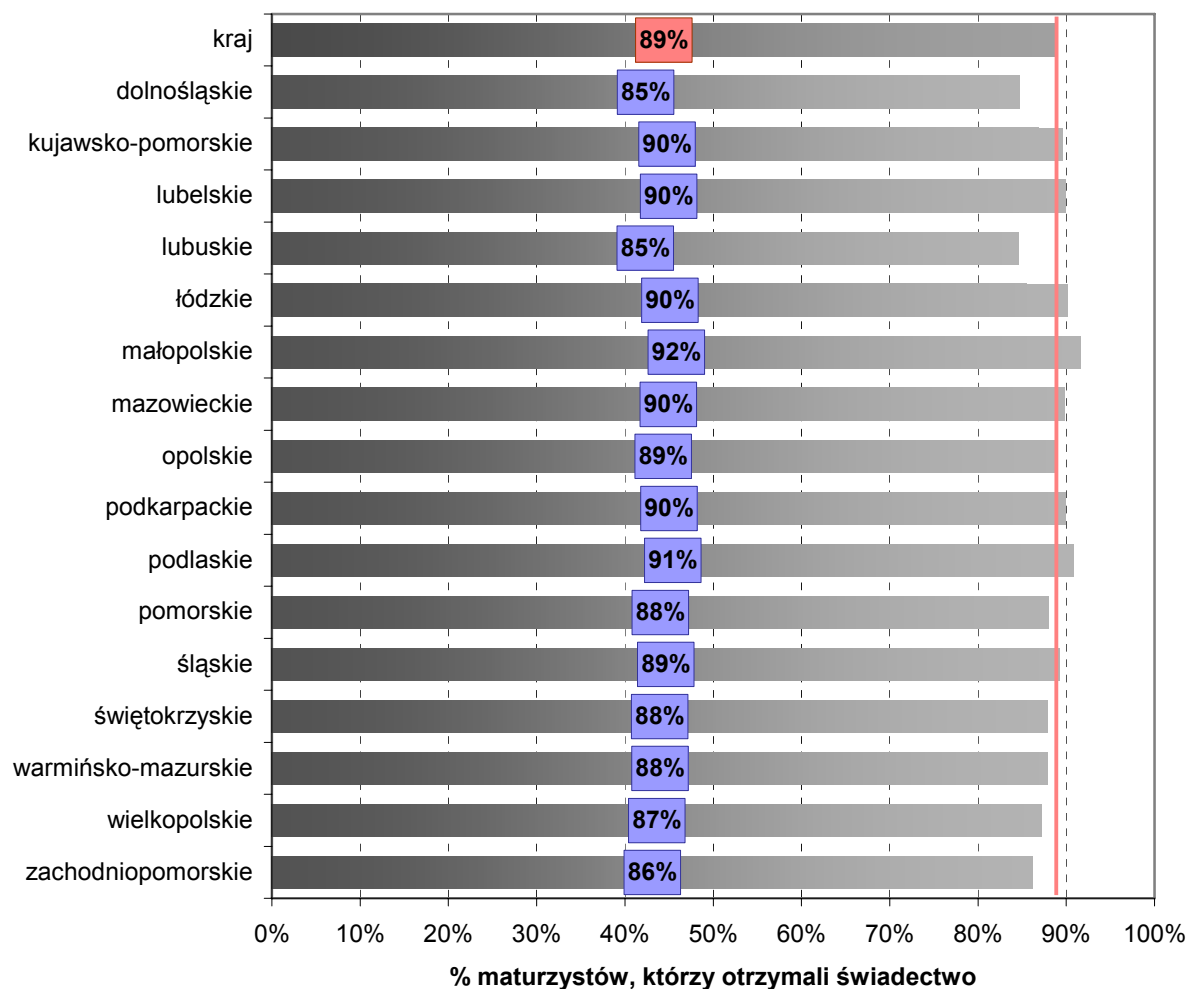
Odsetek typów szkół w województwach



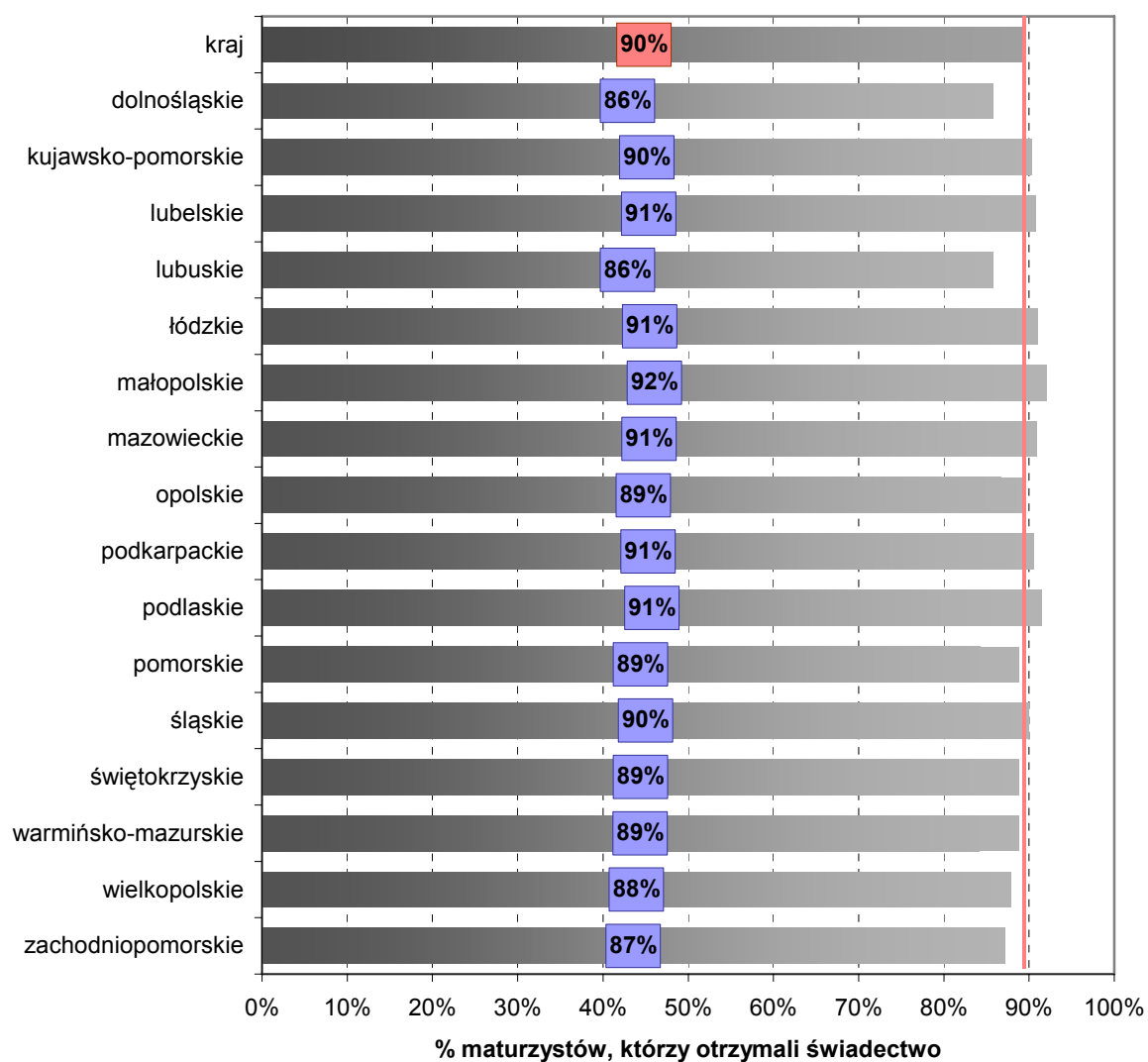
Odsetek uczniów w poszczególnych typach szkół w województwach



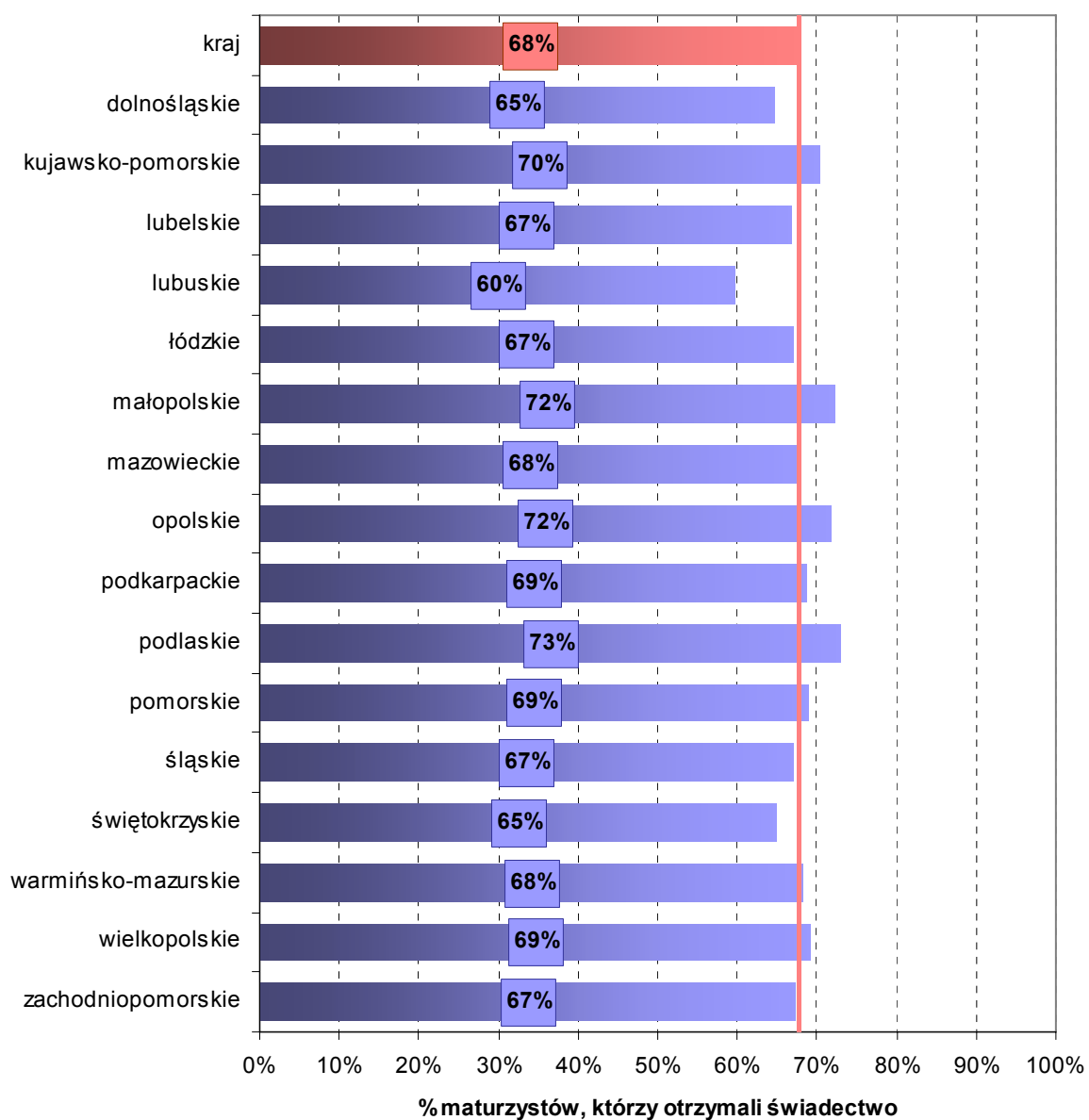
Odsetek maturzystów, którzy otrzymali świadectwo maturalne w podziale na poszczególne województwa



Odsetek maturzystów, absolwentów 2007, którzy otrzymali świadectwo maturalne w podziale na poszczególne województwa



Odsetek maturzystów, absolwentów 2005-2006, którzy otrzymali świadectwo maturalne w podziale na poszczególne województwa

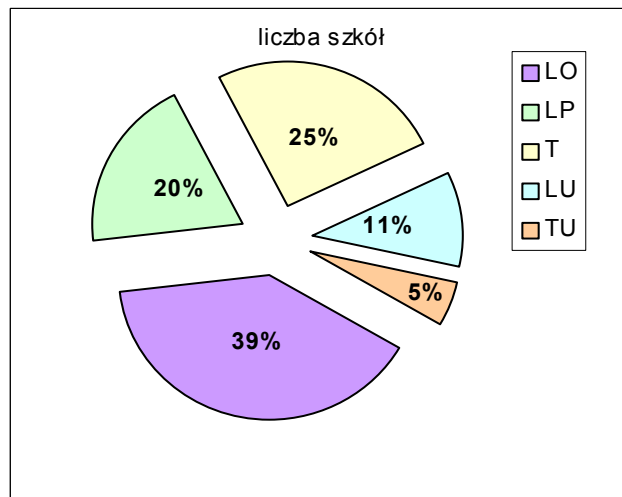




Informacja o wyborze przedmiotów przez zdających egzamin maturalny w 2007 roku, z uwzględnieniem różnych typów szkół

Liczba i typy szkół, w których przeprowadzony zostanie egzamin maturalny w 2007 r.

TYP SZKOŁY	LICZBA SZKÓŁ	% SZKÓŁ
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE LO	3 191	39%
TECHNIKUM T	2 049	25%
LICEUM PROFILOWANE LP	1 586	20%
LICEUM UZUPEŁNIAJĄCE LU	858	11%
TECHNIKUM UZUPEŁNIAJĄCE TU	377	5%
RAZEM	8 061	100%

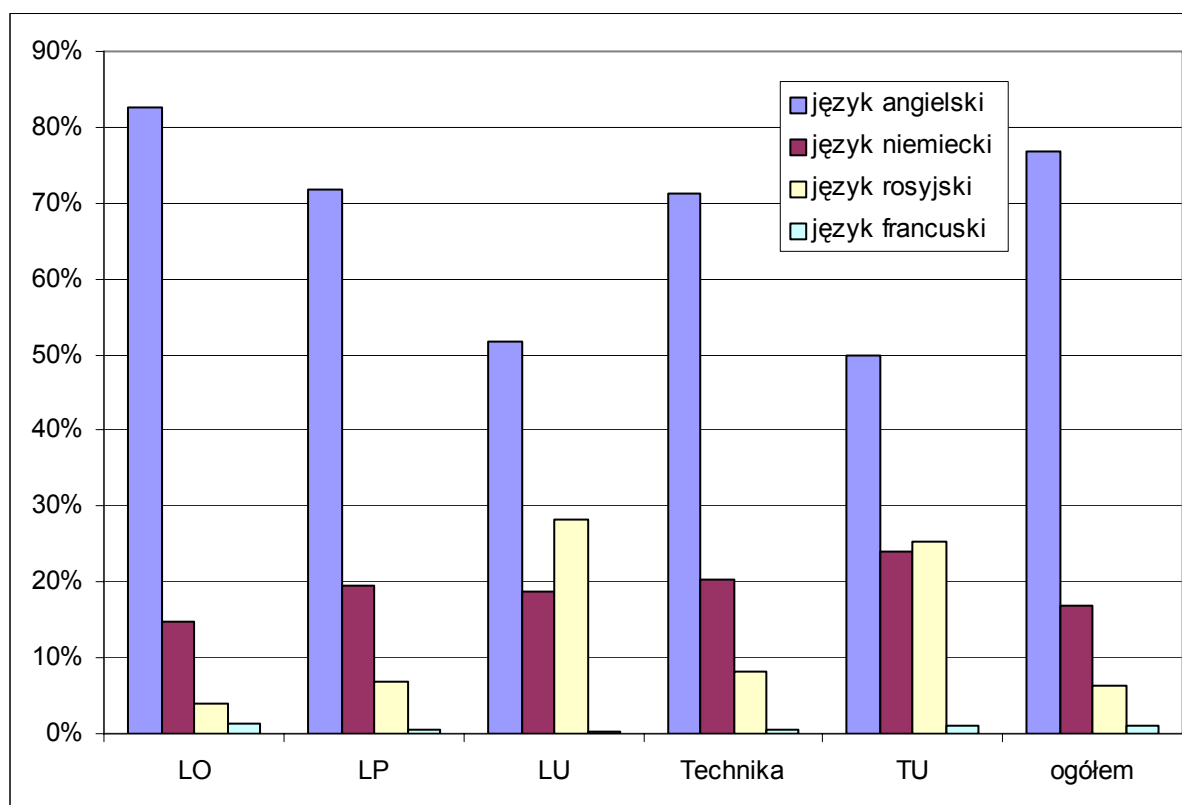


Do matury w 2007 roku przystąpią absolwenci **8 061** szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwi przystąpienie do egzaminu maturalnego. Są to: licea ogólnokształcące i profilowane, których absolwenci przystępują do egzaminu maturalnego po raz trzeci, technika i licea uzupełniające, których absolwenci przystępują do egzaminu maturalnego po raz drugi oraz technika uzupełniające, których absolwenci przystępują do egzaminu maturalnego po raz pierwszy. Najwięcej szkół, w których odbędzie się w tym roku egzamin maturalny stanowią licea ogólnokształcące - niemal 40%. Technika i licea profilowane, których jest odpowiednio około 25% i 20%. Najmniej szkół, których absolwenci przystąpią do matury w br. stanowią technika uzupełniające – około 5%.

Wybór języków obcych nowożytnych przez zdających egzamin maturalny w 2007 roku

Typ szkoły	Licea ogólnokształcące	Licea profilowane	Licea uzupełniające	Technika	Technika uzupełniające	Ogółem
	LO	LP	LU	T	TU	
język angielski	83%	72%	52%	71%	50%	77%
język niemiecki	15%	19%	19%	20%	24%	17%
język rosyjski	4,%	7%	28%	8%	25%	6%
język francuski	1,4%	0,5%	0,3%	0,5%	1%	1%
język hiszpański	0,2%	0,01%	0,01%	0,01%	0,00%	0,12%
język włoski	0,2%	0,05%	0,18%	0,04%	0,06%	0,12%

% odnosi się do populacji zdających część pisemną egzaminu maturalnego z języka polskiego



Najczęściej wybieranym przez tegorocznych maturzystów wszystkich typów szkół językiem obcym nowożytnym, podobnie jak w latach ubiegłych, jest **język angielski**, który wybrało **ok. 77%** osób przystępujących do pisemnej części egzaminu z języka polskiego.

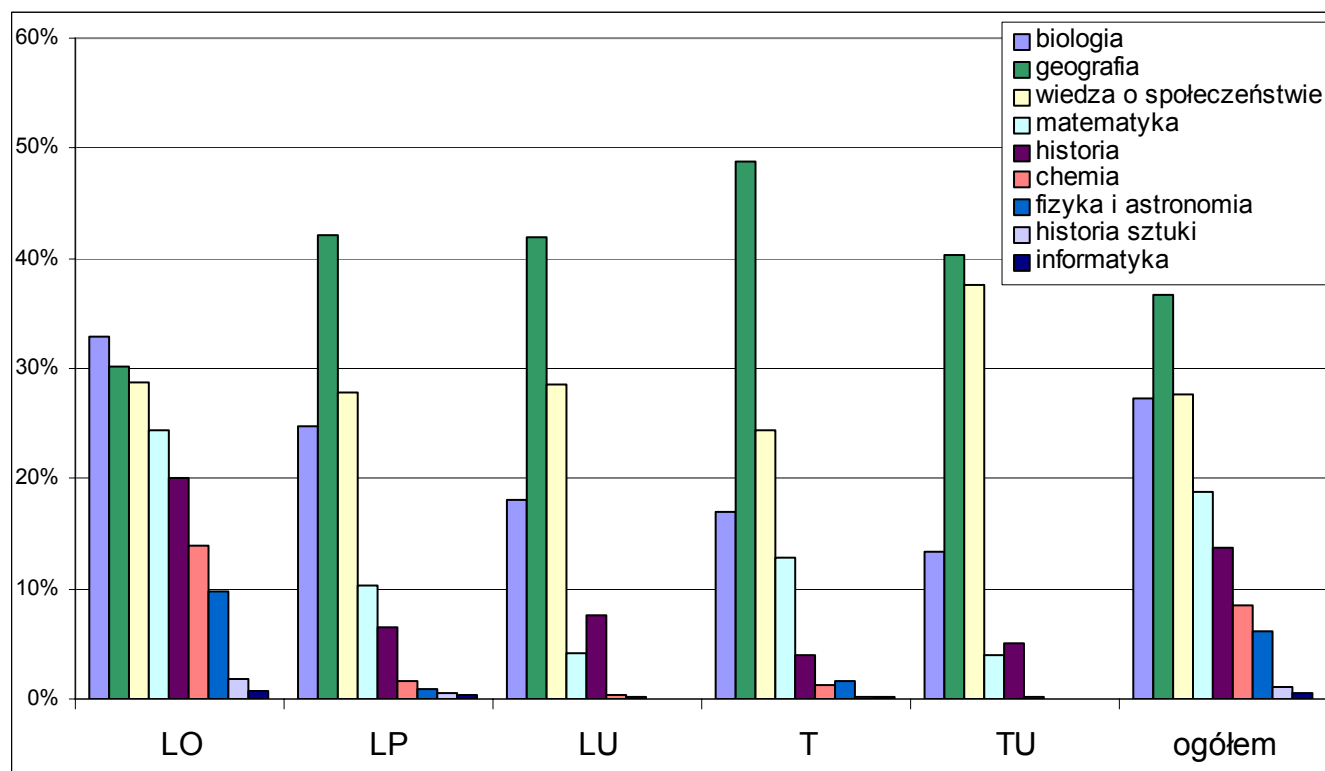
Na drugim miejscu znalazł się **język niemiecki**, który wybrało ok. **17%**, przy czym w liceach i technikach uzupełniających bardziej popularny okazał się **język rosyjski**, który w tych szkołach wybrało ponad **25 %** maturzystów tych szkół. Ogółem język rosyjski wybrało nieco ponad **6%** przystępujących do egzaminu maturalnego.

W dalszej kolejności uplasował się **język francuski**, który wybrało nieco ponad **1%** zdających oraz język włoski i język hiszpański, który wybrało poniżej 0,2% zdających.

Wybór przedmiotów przez zdających egzamin maturalny w 2007 roku

Typ szkoły	Licea ogólnokształcące	Licea profilowane	Licea uzupełniające	Technika	Technika uzupełniająca	Ogółem
	LO	LP	LU	T	TU	
biologia	33%	25%	18%	17%	13%	27%
geografia	30%	42%	42%	49%	40%	37%
wiedza o społeczeństwie	29%	28%	29%	25%	38%	28%
matematyka	24%	10%	4%	13%	4%	19%
historia	20%	7%	8%	4%	5%	14%
chemia	14%	2%	0,4%	1%	0,1%	9%
fizyka i astronomia	10%	1%	0,2%	2%	0,1%	6%
historia sztuki	2%	0,5%	0,1%	0,2%	0,02%	1%
informatyka	0,7%	0,5%	0,03%	0,2%	0,02%	0,5%
historia muzyki	0,3%	0,04%	0,01%	0,01%	0,02%	0,2%
język łaciński i kultura antyczna	0,07%	-	-	-	-	0,04%
wiedza o tańcu	0,03%	0,01%	0,03%	0,01%	-	0,02%

% odnosi się do populacji zdających część pisemną egzaminu maturalnego z języka polskiego



Najczęściej wybieranymi przedmiotami na maturze 2007, podobnie jak w roku ubiegłym, są: **geografia**, którą wybrało 37%, **wiedza o społeczeństwie** wybrana przez około 28% i **biologia** wybrana przez 27 % wszystkich zdających część pisemną egzaminu maturalnego z języka polskiego.

Podobnie jak w na maturze 2006, również w tym roku, geografia jest najczęściej wybieranym przedmiotem niemal we wszystkich typach szkół - szczególnie w technikach, w których przedmiot ten wybrała niemal połowa wszystkich przystępujących do egzaminu pisemnego z języka polskiego.

W licea ogólnokształcących najpopularniejszym przedmiotem wybranym jest biologia, którą zdecydowała się zdawać jedna trzecia przystępujących w tych szkołach do pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego. W pozostałych typach szkół biologia wybierana jest na trzecim miejscu.

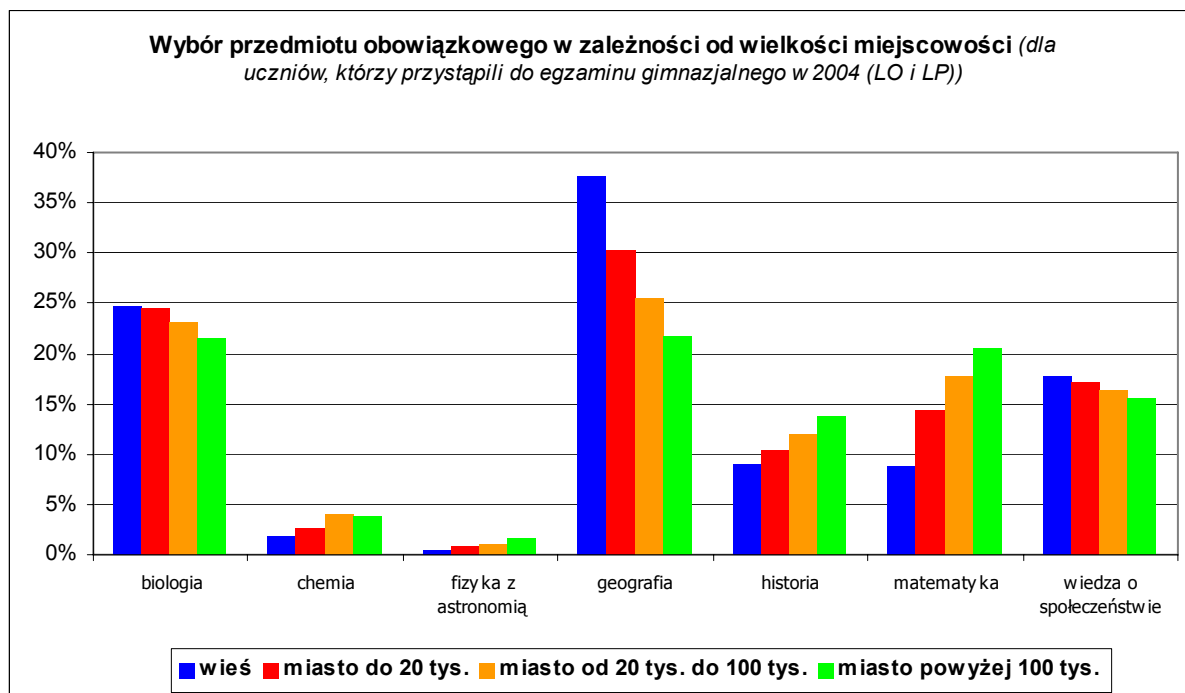
Geografia uplasowała się w liceach ogólnokształcących na drugiej pozycji, w następnej kolejności wybierano w tych szkołach wiedzę o społeczeństwie (29%), matematykę (24%) i historię (20%).

Wiedza o społeczeństwie, wybierana na trzecim miejscu w liceach ogólnokształcących, uplasowała się jako druga w pozostałych typach szkół.

Matematyką wybierano również stosunkowo często w technikach (13%), rzadziej w liceach profilowanych (ok.10%). W liceach i technikach uzupełniających matematykę wybrało tylko po 4% zdających.

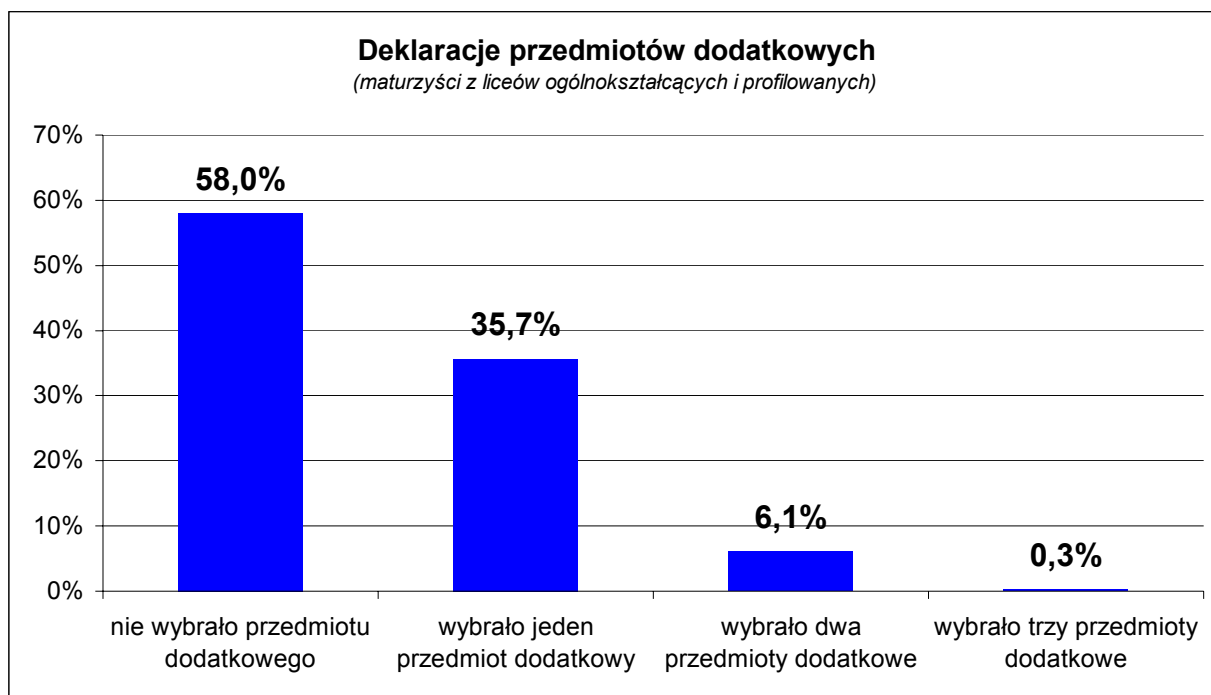
Najmniej popularnymi przedmiotami okazały się we wszystkich typach szkół: historia sztuki (1%), historia muzyki (0,2%), wiedza o tańcu (0,02%) i informatyka (0,5%) oraz język łaciński i kultura antyczna (0,04%), którą wybrali tylko uczniowie liceów ogólnokształcących.

Wybór przedmiotów w zależności od wielkości miejscowości w której jest szkoła

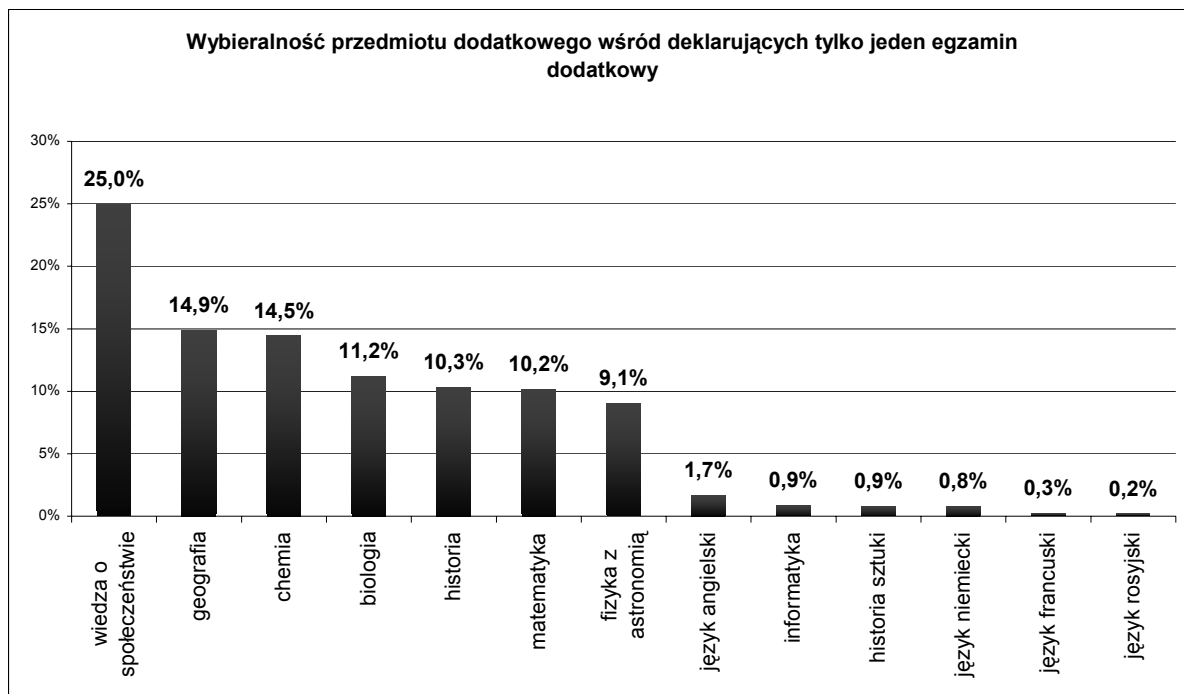


Maturzyści z małych miejscowości chętniej wybierali geografię, biologię i wiedzę o społeczeństwie, a w dużych miastach większą popularnością cieszyła się matematyka, historia, fizyka i chemia.

Wybór przedmiotów dodatkowych

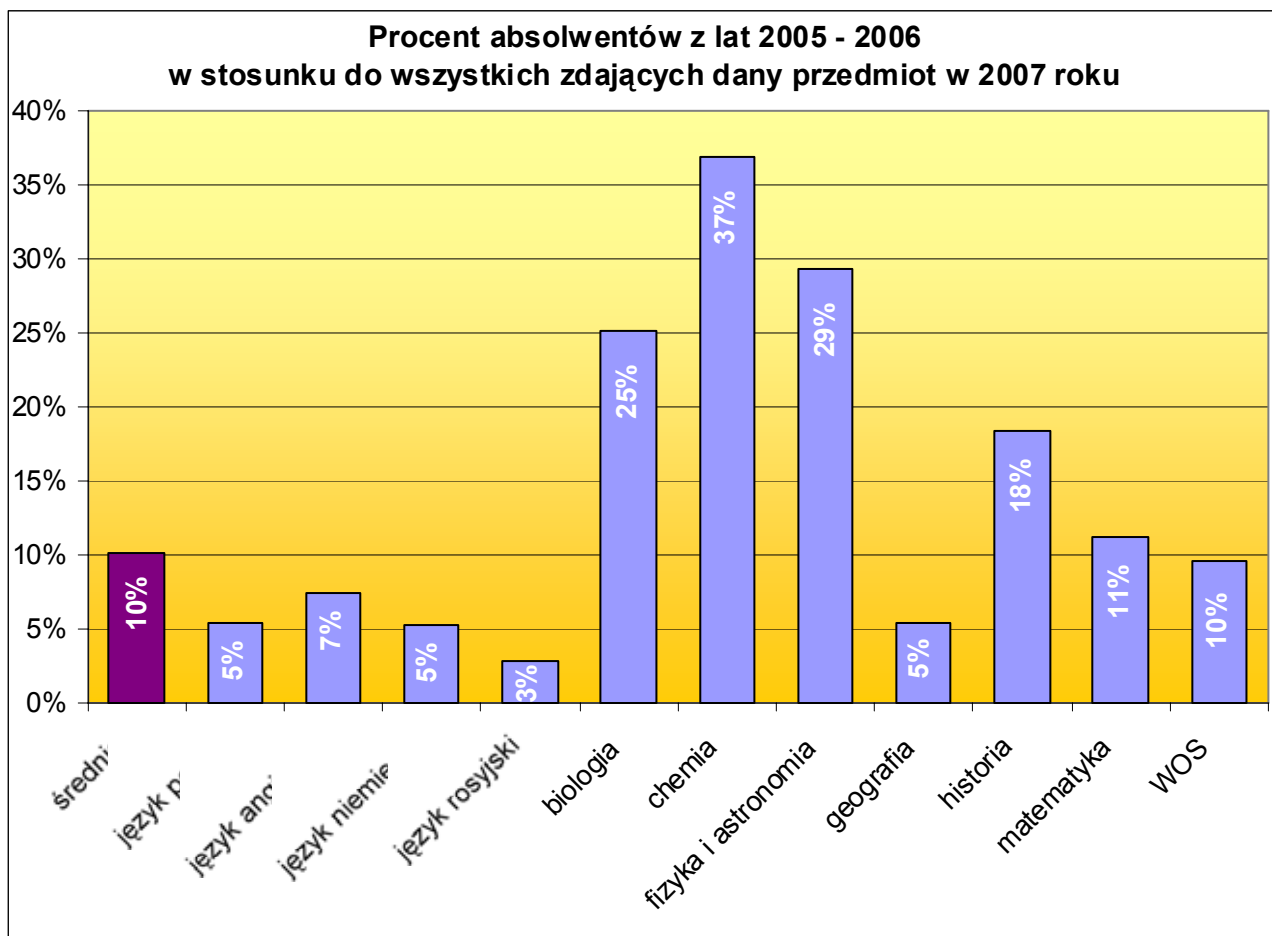


Ponad połowa maturzystów z liceów ogólnokształcących i profilowanych wybrała tylko przedmioty obowiązkowe, a jedynie 0,3% chciało zdawać wszystkie trzy dopuszczalne przedmioty dodatkowe.



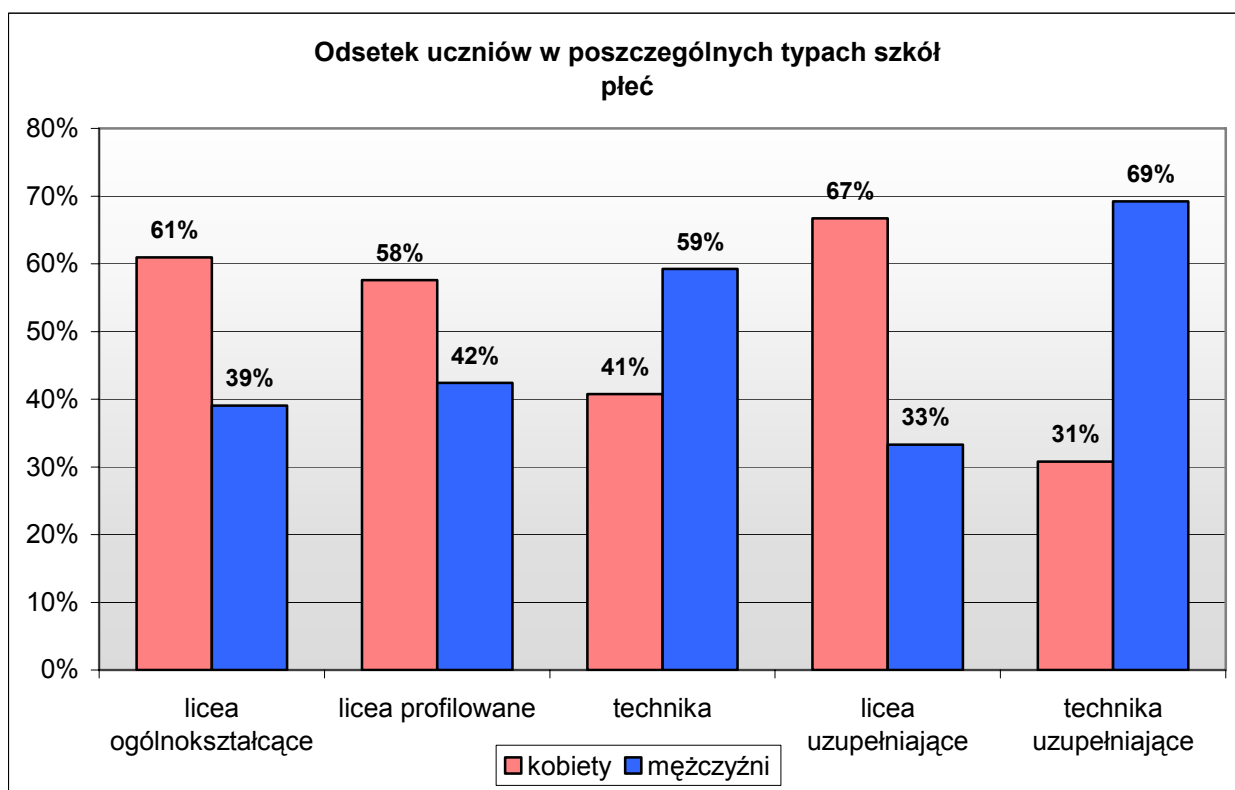
Jako przedmiot dodatkowy najczęściej wybierano wiedzę o społeczeństwie, następnie geografię i chemię. Prawdopodobnie decydujące znaczenie miały tu wymagania rekrutacyjne uczelni, z których wiele na najbardziej „obleganych” kierunkach wymaga dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym.

Wybór przedmiotu przez absolwentów z lat 2005 – 2006

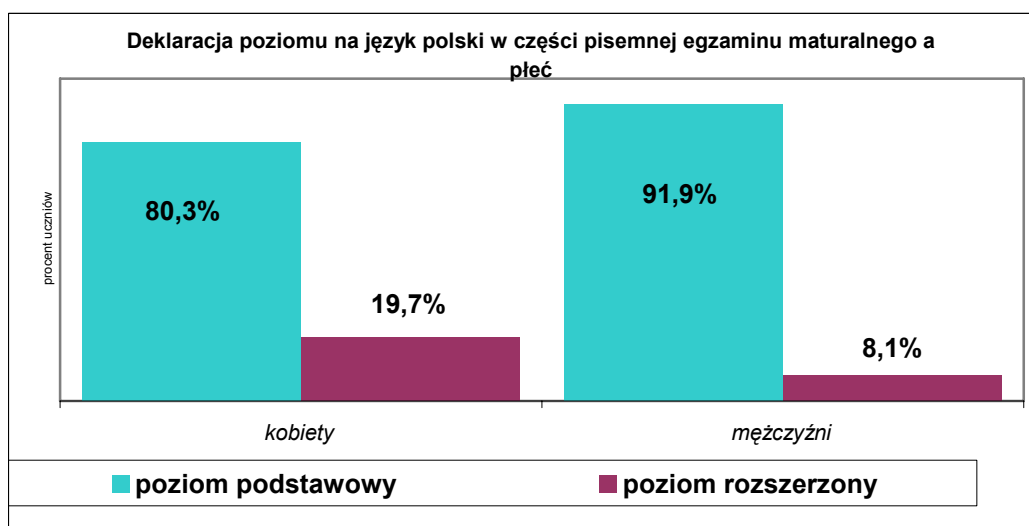


Absolwenci z lat ubiegłych poprawiający wynik egzaminu lub przystępujący do egzaminu z nowych przedmiotów dodatkowych stanowili 10% wszystkich osób zgłoszonych do egzaminu maturalnego w maju 2007. Największy odsetek tych osób można zauważyć w takich przedmiotach jak biologia, chemia, fizyka, czyli przedmiotach wymaganych na uczelni medyczne i rolnicze.

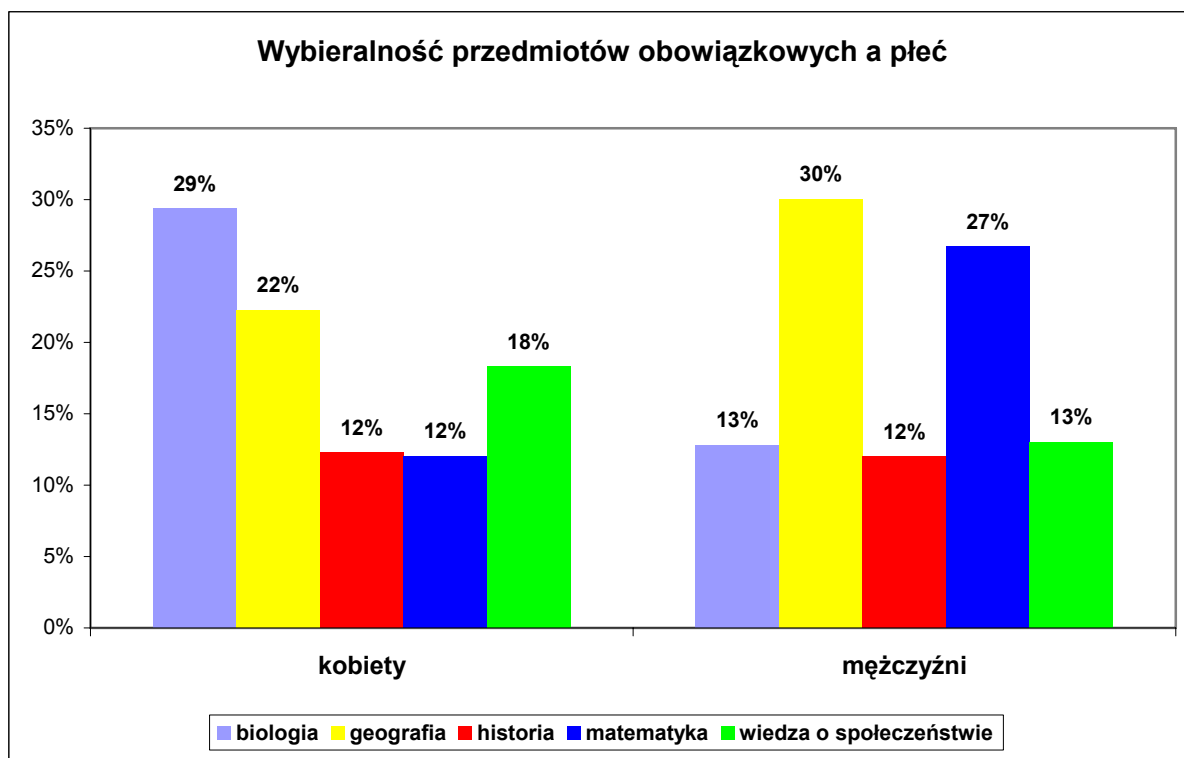
Wybory maturzystów 2007 w zależności od płci



Kobiety przeważają liczebnie w liceach, zarówno ogólnokształcących jak i profilowanych i uzupełniających, a mężczyźni w technikach.



Ponad dwukrotnie częściej poziom rozszerzony był wybierany przez kobiety niż mężczyzn. Tylko częściowo ten fakt można tłumaczyć większą liczbą kobiet w liceach ogólnokształcących.



Kobiety częściej niż mężczyźni wybierały biologię i wiedzę o społeczeństwie, a rzadziej matematykę i geografię. Historia była w równym stopniu wybierana przez obie grupy zdających.



Harmonogram egzaminów maturalnych w maju 2007 roku

Na mocy § 57 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU nr 199, poz. 2046, z późniejszymi zmianami) w dniu 4 stycznia 2007 roku Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ustalił terminy egzaminu maturalnego organizowanego w maju 2007 roku dla zdających, o których mowa w § 140 ww. rozporządzenia.

Informacja o założeniach przyjętych przy konstrukcji harmonogramu matur

- Pisemne egzaminy maturalne z danego przedmiotu na poziomie podstawowym i rozszerzonym rozpoczynają się równocześnie. CKE ustaliła procedurę, określającą warunki, po spełnieniu których egzaminy te mogą odbywać się na jednej sali, z jednym zespołem nadzorującym.
- W jednym dniu zaplanowano egzaminy z dwóch przedmiotów; takie rozwiązanie stosowane jest przy maturze IB (np.: <http://www.ibo.org/students/>), maturze w innych krajach europejskich (np. we Francji), przy egzaminach organizowanych przez wyższe uczelnie (np. akademie medyczne). Dotychczas (w latach 2005, 2006) absolwent zdający egzamin na poziomie rozszerzonym musiał pisać zarówno egzamin na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, co w zasadzie odpowiadało obciążeniu dwoma egzaminami w ciągu jednego dnia.
- Przy ustalaniu harmonogramu stosowano następujące zasady:
 - egzaminy z przedmiotów zdawanych obowiązkowo przez danego maturzystę (język polski, język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej i przedmiot wybrany) organizowane są w różnych dniach,
 - pierwszy egzamin w danym dniu rozpoczyna się o godzinie 9.00, drugi o godzinie 14.00,
 - po południu organizowane są egzaminy zdawane przez małą grupę absolwentów,
 - przedmioty zdawane w jednym dniu są tak dobierane, by zminimalizować liczbę sytuacji, w których maturzysta będzie zdawał w jednym dniu dwa przedmioty; przy układaniu harmonogramu wykorzystano dane z maja 2006.
- W tym samym terminie, o tej samej godzinie odbywają się egzaminy, których nie może zdawać ten sam maturzysta. Dotyczy to np. egzaminu maturalnego z języka angielskiego i egzaminu z języka angielskiego dla absolwentów klas dwujęzycznych.
- W pierwszych dwóch dniach przeprowadzane są egzaminy maturalne z języka polskiego (zdawanego przez wszystkich) i języka angielskiego (zdawanego przez ponad 75% populacji). Dni, w których odbywa się część pisemna egzaminu maturalnego z języka polskiego i z przedmiotu obowiązkowego, do którego przystępuje największa liczba absolwentów w danej szkole, są w tych szkołach dniami wolnymi od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

- Egzaminy pisemne z wybranych przedmiotów w danym języku obcym zdawane są przez bardzo małą grupę absolwentów z kilkunastu szkół w Polsce prowadzących klasy dwujęzyczne.

b) Niektóre zalety harmonogramu matury w maju 2007

- Część pisemna egzaminu maturalnego w 2007 roku zajęła tylko 14 dni, tj. o 6 dni mniej niż w roku ubiegłym, w którym egzamin trwał aż 20 dni. Ponadto w większości szkół egzamin maturalny trwał zaledwie 10 dni i zakończył się już 18 maja 2007 r. Jedynie w nielicznych szkołach, w których zdawane były przedmioty rzadziej wybierane przez zdających, egzamin zakończył się 23 maja.
- Czas trwania egzaminu z danego przedmiotu był krótszy niż w roku 2006.
- Wymierną korzyścią dla maturzystów jest krótszy czas oczekiwania na świadectwa i aneksy do świadectw, co wpłynęło na ograniczenie stresu związanego z oczekiwaniem na wyniki.
- Matura rozpoczęła się w piątek 4 maja, obowiązkowym dla wszystkich zdających, pisemnym egzaminem z języka polskiego, po którym wszyscy zdający mieli dwa dni wolne, czas na odreagowanie po egzaminie, na wypoczynek i nabranie sił, by zmierzyć się z kolejnymi egzaminami.
- Uczniowie stracili mniej zajęć dydaktycznych niż w roku ubiegłym, ponieważ nowa organizacja matury przewiduje zmniejszenie liczby zespołów nadzorujących, tym samym mniej nauczycieli było zaangażowanych w nadzorowanie przebiegu egzaminu
 - pisemne egzaminy maturalne z danego przedmiotu na poziomie podstawowym i rozszerzonym rozpoczynały się równocześnie,
 - egzaminy te mogły odbywać się na jednej sali – po spełnieniu warunków, które wskazała Centralna Komisja Egzaminacyjna,
 - egzaminy z przedmiotów rzadziej wybieranych przez zdających odbywały się w godzinach popołudniowych,
 - ograniczono liczbę nauczycieli w zespole przedmiotowym przeprowadzającym egzamin ustny – z trzech osób w ubiegłym roku do dwóch w roku 2007.
- Dzięki takiej organizacji egzaminu maturalnego więcej nauczycieli mogło być zaangażowanych w codzienny proces dydaktyczny i w całości zrealizować przyjęty program nauczania.

Szczegółowy harmonogram egzaminów maturalnych na maj 2007 roku

Część pisemna egzaminu maturalnego			
Maj	godz. 9.00 obydwa poziomy	godz. 14.00 obydwa poziomy	
4	piątek	język polski	
sobota, niedziela			
7	poniedziałek	język angielski i język angielski w klasach dwujęzycznych	
8	wtorek	wiedza o społeczeństwie	historia sztuki
9	środa	język niemiecki i język niemiecki w klasach dwujęzycznych	język włoski
10	czwartek	geografia	historia muzyki
11	piątek	biologia	
sobota, niedziela			
14	poniedziałek	matematyka	wiedza o tańcu
15	wtorek	język rosyjski	język hiszpański i język hiszpański w klasach dwujęzycznych
16	środa	chemia	matematyka w języku angielskim, niemieckim, francuskim
17	czwartek	historia	geografia, chemia w języku angielskim, niemieckim, francuskim
18	piątek	fizyka i astronomia	
sobota, niedziela			
21	poniedziałek	język francuski i język francuski w klasach dwujęzycznych	język łaciński i kultura antyczna, język szwedzki, język portugalski, język słowacki
22	wtorek	informatyka	język grecki i kultura antyczna, biologia, historia w języku angielskim, niemieckim, francuskim
23	środa	języki mniejszości narodowych, język kaszubski fizyka w języku angielskim, niemieckim, francuskim kultura Hiszpanii (historia, historia sztuki, geografia w języku hiszpańskim)	

Część ustna egzaminu maturalnego

od 4 do 31 maja	Część ustna egzaminu maturalnego przeprowadzana jest w szkołach według harmonogramów ustalonych przez przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych.
-----------------	--

CZAS TRWANIA POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI EGZAMINU MATURALNEGO Z RÓŻNYCH PRZEDMIOTÓW

PRZEDMIOTY	ARKUSZE	CZAS TRWANIA(min)**	
• język polski • język mniejszości	poziom podstawowy	170	
	poziom rozszerzony	180	
• języki obce nowożytne	poziom podstawowy	120	
	poziom rozszerzony	Część I	120
		Część II	70
• języki obce dla klas dwujęzycznych, • informatyka	Część I	90	
	Część II	150	
• języki klasyczne, • język kaszubski	poziom rozszerzony	180	
• historia, • historia muzyki, • historia sztuki, • wiedza o tańcu, • wiedza o społeczeństwie, • matematyka	poziom podstawowy	120	
	poziom rozszerzony	180	
	Arkusze w języku obcym*	80	
• biologia, • chemia, • fizyka i astronomia, • geografia	poziom podstawowy	120	
	poziom rozszerzony	150	
	Arkusze w języku obcym*	80	
• kultura Hiszpanii***	Część I	60	
	Część II	90	
	Część III	90	

* Arkusze w języku obcym z historii, matematyki, biologii, chemii, fizyki i astronomii, geografii rozwiązują absolwenci klas dwujęzycznych, w których przedmioty te były nauczane dwujęzycznie i którzy wybrali dany przedmiot jako obowiązkowy lub, jeżeli to zadeklarowali, jako dodatkowy.

** Czas trwania egzaminu może być przedłużony w przypadku dostosowań określonych w **komunikacie** dyrektora CKE.

*** Przedmiot kultura Hiszpanii zdawany jest tylko przez tych absolwentów klas dwujęzycznych z językiem hiszpańskim, którzy ubiegają się o hiszpańskie świadectwo maturalne.



Informacja o przygotowaniach do przeprowadzenia egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2006/2007

Warunki przeprowadzania egzaminu maturalnego („nowej matury”) opisano w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami (ostatnia w rozporządzeniu MEN z dnia 8 września 2006 r.).

Zakres i poziom wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego określono w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, z późniejszymi zmianami (ostatnia w rozporządzeniu MEN z dnia 10 kwietnia 2003 r.).

Maturzyści przystępujący po raz pierwszy do egzaminu maturalnego w roku 2007 zdawali egzamin gimnazjalny w roku 2003 (absolwenci technikum) lub 2004 (absolwenci liceum). Wszyscy ci maturzyści, rozpoczynając naukę w szkole ponadgimnazjalnej, poznali wymagania egzaminacyjne, określone w standardach niezmiennych od kwietnia 2003 roku.

1. Zestawienie działań Centralnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych mających na celu wsparcie przygotowań uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół do egzaminu maturalnego

Działania CKE i OKE w tym zakresie koncentrowały się przede wszystkim na przygotowaniu i upowszechnianiu materiałów informacyjnych, organizowaniu spotkań i szkoleń. W roku 2006 przygotowano i przeprowadzono próbny egzamin maturalny.

a) Przekazanie informacji o zmianach w egzaminie maturalnym

Centralna Komisja Egzaminacyjna dołożyła wszelkich starań, aby nie tylko jak najlepiej przygotować egzamin zgodny z warunkami obowiązującymi w roku 2007, ale również poinformować wszystkich zdających, ich nauczycieli oraz dyrektorów szkół o tych warunkach. W tym celu:

- uaktualniono procedury i instrukcje dotyczące przeprowadzania egzaminu maturalnego w 2007 roku, określając m.in. warunki dla przeprowadzenia w jednej sali egzaminu maturalnego na dwóch poziomach, przy jednym zespole nadzorującym,
- opracowano szereg materiałów informacyjnych umieszczanych na stronach internetowych komisji egzaminacyjnych i przekazywanych mediom,
- przygotowano aneksy do informatorów o egzaminie maturalnym ze wszystkich przedmiotów, zawierające opisy egzaminu i przykładowe zestawy zadań egzaminacyjnych (arkusze), które uczniowie powinni rozwiązać, aby do końca zrozumieć wymagania egzaminacyjne. Nauczycielom materiał ten miał pomóc w przygotowywaniu uczniów do egzaminu w roku 2007. Aneksy zostały umieszczone na stronach internetowych komisji egzaminacyjnych i wysłano je do 6 500 szkół

(szkoły otrzymały pakiet zawierający płytę CD z nagraniem aneksów do 21 przedmiotów oraz broszury z 12 aneksami).

- okręgowe komisje egzaminacyjne zorganizowały spotkania informacyjne i szkoleniowe z doradcami metodycznymi, wizytatorami kuratoriów oświaty, dyrektorami szkół. Pracownicy komisji egzaminacyjnych (okręgowych i Centralnej) uczestniczyli w setkach spotkań z nauczycielami, informując ich szczegółowo o warunkach przeprowadzania egzaminu w roku 2007. Wydanych zostało szereg materiałów pomocniczych, przekazywanych szkołom w postaci drukowanej, publikowanych na stronach internetowych i nagranych na płytach CD do wydruku w szkołach. Na stronie internetowej CKE publikowano *Biuletyny maturalne* dla nauczycieli różnych przedmiotów, omawiające różne aspekty związane z egzaminem maturalnym (m.in. z wykorzystaniem wyników egzaminu).
- z Europejskich Funduszy Strukturalnych sfinansowano druk różnych materiałów informacyjnych, których zadaniem było przybliżenie tegorocznym maturzystom zagadnień związanych z przygotowaniem się do egzaminów z różnych przedmiotów oraz pomoc w podejmowaniu przemyślanych decyzji odnośnie wyborów maturalnych. Wszystkie te materiały zostały umieszczone na stronie internetowej CKE i w formie drukowanej wysłane do szkół (po kilka egzemplarzy na szkołę). Rozpoczęto też publikację czasopisma „Piątka z plusem” zawierającego szereg ciekawych artykułów pomagających w przygotowaniu się uczniów do egzaminów.

b) Próbny egzamin maturalny

Aby ułatwić maturzystom podjęcie przemyślanej i odpowiedzialnej decyzji dotyczącej wyboru przedmiotów i poziomu egzaminu, postanowiono przeprowadzić w listopadzie 2006 roku ogólnopolski próbny egzamin maturalny. W związku z tym:

- przygotowano materiały egzaminacyjne ze wszystkich przedmiotów na próbną maturę w szkołach, z uwzględnieniem materiałów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – niewidomych i niesłyszących.
- zebrano zapotrzebowanie ze szkół na druk i dystrybucję materiałów egzaminacyjnych – przekazane przez OKE do CKE,
- przesłano do szkół materiały zawierające arkusze egzaminacyjne na obu poziomach (podstawowym i rozszerzonym), wydrukowane dla każdego zdającego (łącznie ok. 1,5 mln arkuszy z 20 przedmiotów) oraz modele odpowiedzi i wskazówki dotyczące oceniania przez nauczycieli prac egzaminacyjnych,
- prace egzaminacyjne z próbnej matury były oceniane przez nauczycieli w szkołach. Okręgowe komisje egzaminacyjne zorganizowały dla zainteresowanych nauczycieli szkolenia oraz konsultacje (również przez Internet, uruchomiono specjalny serwis cke.info.pl, w którym eksperci CKE i OKE udzielali odpowiedzi i wspomagali nauczycieli). Nauczyciele mogli w ten sposób uzyskać pomoc i wyjaśnienie problemów występujących podczas oceniania prac egzaminacyjnych.

2. Zestawienie działań Centralnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych mających na celu doskonalenie arkuszy egzaminacyjnych wraz z podaniem liczby arkuszy egzaminacyjnych.

Przygotowanie egzaminu maturalnego wymagało podjęcia przez komisje egzaminacyjne wielu różnych zadań, które przeprowadzone zostały zgodnie z planem.

Prace związane z organizacją egzaminu maturalnego w maju i czerwcu 2007 roku

- W okresie od września 2006 do stycznia 2007 roku trwały intensywne finalne prace nad przygotowaniem arkuszy egzaminacyjnych na sesję wiosenną roku 2006/2007. Przygotowanie arkuszy egzaminacyjnych trwa długo (około dwóch lat) i obejmuje m.in. przeprowadzenie prób standaryzacyjnych, wartościowanie arkuszy przez grupy ekspertów (tzw. sędziów kompetentnych), recenzje uznanych autorytetów (głównie ze środowiska akademickiego).
- Na jeden termin w sesji egzaminacyjnej należało przygotować 208 rodzajów arkuszy egzaminacyjnych. Dla każdego z przedmiotów przygotowywane były po 2 lub 3 arkusze, w związku z podziałem na poziomy lub części. Oprócz arkuszy standardowych przygotowane zostały arkusze dostosowane do dysfunkcji zdających (dla niesłyszących, niewidomych i słabowidzących).
- Międzynarodowe umowy zobowiązują Polskę do przygotowania specjalnych arkuszy do egzaminu maturalnego z języka obcego dla absolwentów klas dwujęzycznych (dotyczy to języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i hiszpańskiego). Dla absolwentów klas dwujęzycznych przygotowane zostały też wersje arkuszy przedmiotowych (z biologii, chemii, geografii, fizyki, historii i matematyki) w języku obcym. Specjalne arkusze przygotowano dla mniejszości narodowych (białoruskiej, litewskiej i ukraińskiej) i grup etnicznych (kaszubski).
- Każdy przedmiot (arkusz dla poziomu podstawowego i rozszerzonego) musiał zostać przygotowany co najmniej w trzech wersjach (termin główny – maj, termin dodatkowy – czerwiec oraz zapas). Dyrektor CKE musiał w styczniu 2007 zatwierdzić ok. 600 arkuszy dla egzaminu maturalnego. Od lutego do kwietnia arkusze były drukowane i pakietowane w przesyłki, zgodnie z zamówieniami ze szkół. W roku 2007 przygotowano do wysyłki ponad 1 mln 580 tys. arkuszy egzaminacyjnych.
- W końcowym etapie przygotowywania wyżej wymienionych materiałów brali udział pracownicy CKE i OKE odbywając ponad 100 spotkań poświęconych doskonaleniu arkuszy egzaminacyjnych (w miesiącach wrzesień 2006 – styczeń 2007 roku), w których uczestniczyli liczni pracownicy akademicy.
- Pracownicy naukowcy wyższych uczelni zaangażowali się również w przygotowanie projektów standardów wymagań egzaminacyjnych do egzaminu maturalnego z matematyki, informatyki i filozofii na maturę w roku 2009 i 2010, oraz religii.
- Na potrzeby egzaminów maturalnych wykonane zostały nagrania tekstów do słuchania z 9 języków obcych na poziomie podstawowym, rozszerzonym i dla klas dwujęzycznych. Teksty czytali native speakerzy (cudzoziemcy).
- Okręgowe komisje egzaminacyjne przygotowały zestawy egzaminacyjne do egzaminów ustnych z 9 języków obcych.
- Przygotowano nagrania do egzaminu maturalnego z historii muzyki i wiedzy o tańcu.

- Ogłoszony został komunikat dyrektora CKE o możliwych dostosowaniach form i warunków zdawania egzaminu maturalnego dla zdających o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Ogłoszony został komunikat dyrektora CKE o egzaminie maturalnym z informatyki zawierający listę środowisk, języków programowania i programów użytkowych, z której mogą wybierać zdający egzamin maturalny z informatyki w maju 2007 roku
- Ogłoszony został w dniu 4 stycznia b.r. harmonogram przeprowadzania egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów w maju 2007 r.
- Opracowany został też projekt harmonogramu przeprowadzania egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów w terminie dodatkowym w czerwcu 2007 roku dla zdających, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpią do egzaminu w maju.
- Okręgowe komisje egzaminacyjne zebrały zapotrzebowania na arkusze egzaminacyjne ze szkół, w których miał się odbyć egzamin maturalny w maju 2007 roku. Weryfikacja zebranych danych pomogła wyjaśnić niezgodności w zgłoszeniach. Jeszcze w styczniu 2007 roku dane te zostały przesłane z OKE do CKE i po weryfikacji opracowano specyfikację istotnych warunków zamówienia dla ogłoszonych przetargów na druk i dystrybucję materiałów egzaminacyjnych.
- Ogłoszono przetarg na druk poddruków dla świadectw i aneksów do świadectw dojrzałości.
- Przygotowano harmonogram sprawdzania prac, w tym szkoleń przewodniczących zespołów egzaminatorów i egzaminatorów przed sprawdzaniem prac.
- Komunikat dyrektora CKE o materiałach i pomocach na egzaminie maturalnym w maju 2007 roku został ogłoszony na dwa miesiące przed egzaminem.

3. Zestawienie liczby przeszkolonych egzaminatorów egzaminu maturalnego,

- Okręgowe komisje egzaminacyjne intensywnie szkoliły kandydatów na egzaminatorów egzaminu maturalnego. Wykorzystane zostały w tym celu europejskie fundusze, nie było więc przeszkód finansowych w objęciu szkoleniami jak najszerszej grupy nauczycieli.
- Do chwili obecnej okręgowe komisje egzaminacyjne wpisały do swoich rejestrów prawie 62 700 egzaminatorów egzaminu maturalnego z 27 przedmiotów.
- W styczniu zaplanowano rozpoczęcie rekrutacji egzaminatorów do oceniania prac maturalnych w roku 2007. Szczególnie istotne było zgłoszenie się możliwie jak największej liczby egzaminatorów z języka angielskiego, wiedzy o społeczeństwie i geografii, gdyż liczba przeszkolonych egzaminatorów jest wciąż zbyt mała w stosunku do potrzeb, obserwowane były też przypadki niechęci wyszkolonych egzaminatorów do podjęcia się sprawdzania prac pisemnych w maju 2007
- W przypadku nauczycieli języka polskiego i języków obcych, przeprowadzanie egzaminów ustnych i ocenianie prac pisemnych odbywało się w tym samym okresie (w maju) i stanowiło duże obciążenie dla nauczycieli, mogło też powodować utrudnienia w terminowym sprawdzeniu prac pisemnych z tych przedmiotów.

4. Zestawienie działań Centralnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych mających na celu wsparcie szkół wyższych w przeprowadzonym przez nie procesie rekrutacji

- W celu usprawnienia rekrutacji, od 2006 roku CKE i okręgowe komisje egzaminacyjne współpracują z wyższymi uczelniami w Polsce w sprawie bezpośredniego przekazywania wyników egzaminów w formie elektronicznej (za zgodą zdających). Uniwersytet Warszawski podjął się opracowania odpowiedniego systemu informatycznego, który nosi nazwę Krajowy Rejestr Maturzystów. Z rejestru korzystają uczelnie, które zawarły stosowną umowę.
- CKE nawiązało współpracę z zainteresowanymi uczelniami w sprawie wykorzystania arkuszy egzaminacyjnych z czerwcowej sesji egzaminu maturalnego do celów egzaminu wstępnego na wyższe uczelnie dla absolwentów z tzw. „starą maturą”. Podpisanie stosownych umów nastąpiło w lutym 2007 roku.
- Od 2 lat CKE i OKE współpracują z akademiami medycznymi w zakresie przygotowania egzaminów wstępnych na te uczelnie.
- Opracowano, we współpracy z fundacją *Perspektywy*, zestawienie wymagań rekrutacyjnych wyższych uczelni w Polsce dla 50 najpopularniejszych kierunków kształcenia (zestawienie to dostępne jest na stronie internetowej cke.perspektywy.pl)



Egzamin maturalny 2007

Kalendarium prac komisji egzaminacyjnych



4 – 21 maja

Dystrybucja arkuszy do szkół

do egzaminu maturalnego 2007 przygotowano 208 rodzajów arkuszy z zestawami zadań z 27 przedmiotów, które wydrukowano i dostarczono do szkół

1 148 111 zestawów zadań na poziomie podstawowym (arkusze standardowe)

433 611 zestawów zadań na poziomie rozszerzonym (arkusze standardowe)

1 212 zestawy zadań na poziomie podstawowym dla osób niesłyszących

92 zestawy zadań na poziomie rozszerzonym dla osób niesłyszących

915 zestawów zadań na poziomie podstawowym dla osób słabo widzących i 66 zestawy w brajlu

251 zestawy zadań na poziomie rozszerzonym dla osób słabo widzących i 20 zestawów w brajlu

2 817 zestawów zadań dla uczniów klas dwujęzycznych

Razem: 1 587 095 zestawów egzaminacyjnych



4 – 23 maja

egzamin maturalny w szkołach

ponad 8 000 szkół

ponad 400 000 zdających



- te same zadania w całym kraju
- te same procedury
- nadzór złożony z nauczycieli przedmiotów nie objętych egzaminem
- w każdej sali nauczyciel z innej szkoły
- obserwatorzy

- prace zdających są kodowane
- pakowane do bezpiecznych kopert w obecności zdających
- prace zdających oceniają przeszkoleni egzaminatorzy z innych szkół

- publikacja zadań egzaminacyjnych oraz przykładów prawidłowych odpowiedzi zdających
 - w Internecie (w dniu egzaminu),
 - w prasie (następnego dnia)

- w dniu egzaminu z danego przedmiotu przekazanie zakodowanych prac zdających do ośrodków sprawdzania



5 maja – 1 czerwca

przygotowanie do sprawdzania prac

- omówienie, weryfikacja i uzupełnienie przygotowanych schematów punktowania zadań uwzględniających różnorodne odpowiedzi maturzystów i zawierających szczegółowe wskazówki dotyczące przyznawania za nie punktów
- omówienie, weryfikacja i uzupełnienie przygotowanych materiałów do szkoleń

koordynatorzy ze wszystkich komisji egzaminacyjnych (CKE i OKE)

- wykorzystywanie internetowego systemu łączności między koordynatorami sprawdzania prac ze wszystkich komisji egzaminacyjnych
- przekazywanie za pomocą Internetu uzgodnień dotyczących schematów punktowania zadań oraz decyzji dotyczących punktowania nietypowych odpowiedzi maturzystów

koordynatorzy ze wszystkich komisji egzaminacyjnych (CKE i OKE)

- powielenie i dystrybucja materiałów do szkoleń przewodniczących zespołów egzaminatorów, egzaminatorów i weryfikatorów

- koordynatorzy szkolą przewodniczących zespołów egzaminatorów i weryfikatorów
- omówienie wybranych prac i ich punktowanie

5 476 przewodniczących zespołów egzaminatorów i weryfikatorów

- przewodniczący zespołów i weryfikatorzy szkolą wszystkich egzaminatorów
- egzaminatorzy ćwiczą punktowanie prac
- weryfikacja poprawności punktowania prac ćwiczeniowych
- przewodniczący podsumowują szkolenie
- przekazanie egzaminatorom prac zdających

30 182 egzaminatorów



11 maja – 17 czerwca

sprawdzanie prac maturalnych przez egzaminatorów

weryfikacja sprawdzania przez przewodniczących zespołów egzaminatorów i weryfikatorów

- ocenianie prac w ośrodkach sprawdzania kierowane i nadzorowane przez przewodniczących zespołów, weryfikacja prawidłowości oceny każdej pracy przez drugiego egzaminatora

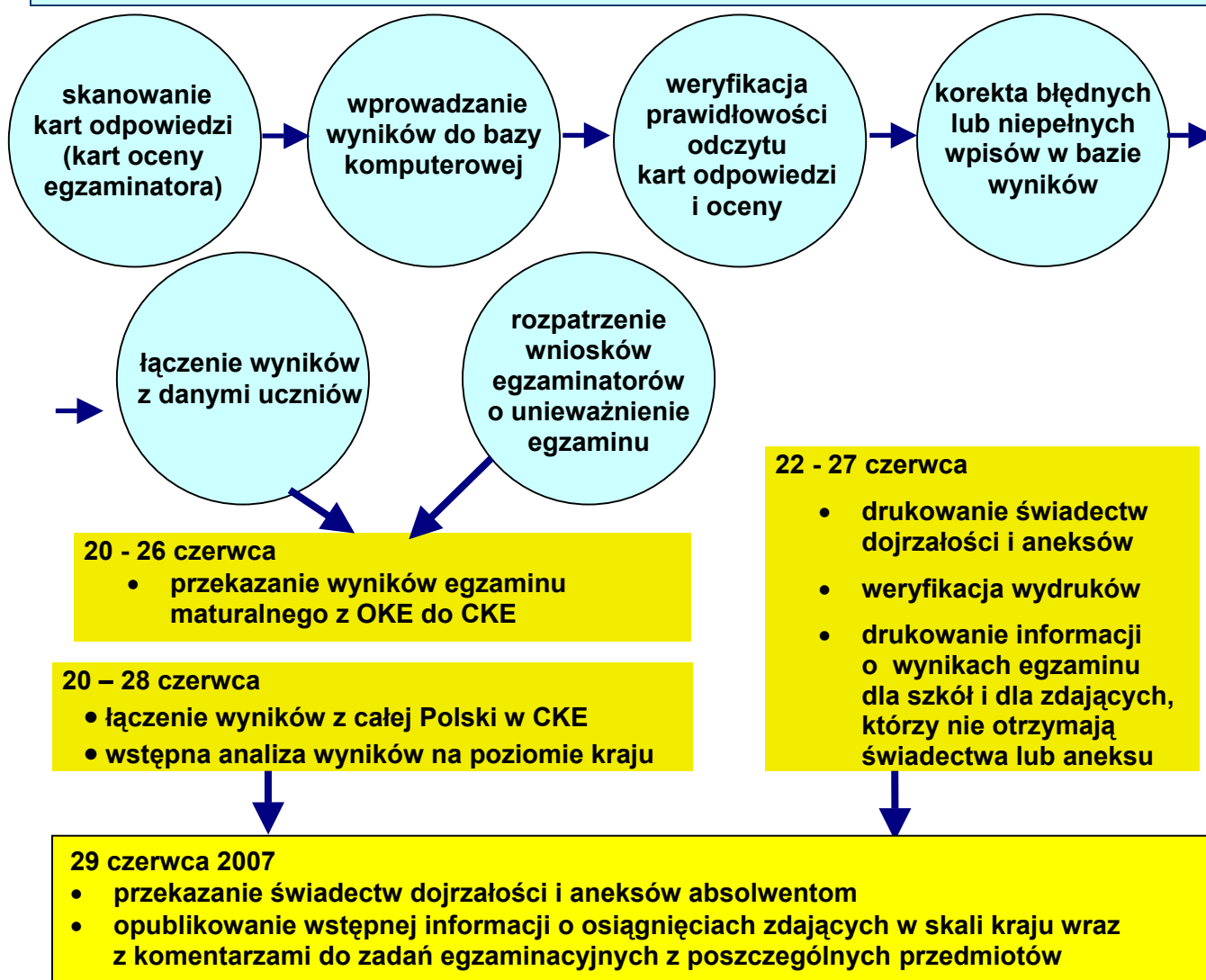
- przekazywanie ocenionych prac maturalnych i kart odpowiedzi do OKE

- weryfikacja ocenionych prac maturalnych przez pracowników OKE



18 czerwca – 29 czerwca

przygotowanie w OKE informacji o wynikach egzaminu





Organizacja i przebieg sprawdzania prac egzaminacyjnych

Maturalne zadania otwarte, wymagające zredagowania przez zdającego samodzielnej odpowiedzi, oceniane były przez przeszkolonych egzaminatorów zewnętrznych, wpisanych do ewidencji okręgowych komisji egzaminacyjnych.

Osoby, które uzyskały wpis do ewidencji egzaminatorów okręgowych komisji egzaminacyjnych, nie tylko spełniły wymagania formalne, dotyczące kwalifikacji do nauczania, stażu pracy i miejsca pracy, ale również ukończyły z wynikiem pozytywnym szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów, zakończone egzaminem. Szkolenia kandydatów na egzaminatorów prowadzone są wyłącznie przez okręgowe komisje egzaminacyjne, według jednolitych dla każdego typu egzaminu ramowych programów, zawartych w rozporządzeniu MENiS z dnia 5 marca 2004 r. w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji (Dz.U. nr 47, poz. 452 i z 2006 r DzU nr 52 poz.382). Okręgowe komisje egzaminacyjne decydują o naborze, ustalają harmonogram zajęć oraz wpisują do ewidencji egzaminatorów te osoby, które ukończyły szkolenie z wynikiem pozytywnym i zdały egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu maturalnego z tego przedmiotu, którego będą egzaminatorami.

Celem szkoleń jest przygotowanie kandydatów do wykonywania zadań egzaminatora zewnętrznego, a w szczególności:

- rozwinięcie u uczestników umiejętności trafnego, rzetelnego i obiektywnego sprawdzania, punktowania i oceniania zadań otwartych przy zastosowaniu ustalonych, jednakowych w całym kraju kryteriów oceniania i schematów punktowania,
- nabycie umiejętności sprawdzania i oceniania zadań we współpracy z przewodniczącym zespołu egzaminatorów,
- kształtowanie współodpowiedzialności za egzamin.

Czas trwania szkoleń kandydatów na egzaminatorów egzaminu maturalnego zależy od przedmiotu i wynosi:

Liczba godzin dydaktycznych szkolenia	Przedmiot egzaminu maturalnego
25	Matematyka
	Biologia
	Fizyka i astronomia
	Chemia
	Geografia
	Informatyka
30	Historia
	Historia sztuki
	Historia muzyki
	Wiedza o społeczeństwie
	Wiedza o tańcu
34	Język łaciński i kultura antyczna
	Języki obce nowożytne
40	Język polski
	Język mniejszości narodowej lub etnicznej

Po zakończeniu egzaminu w danej szkole zakodowane i zabezpieczone prace egzaminacyjne zostały – zgodnie z instrukcjami OKE – przekazane do ośrodków sprawdzania. Sprawdzanie prac na terenie kraju koordynowali eksperci CKE, natomiast nad organizacją sprawdzania prac egzaminacyjnych i sprawnym przebiegiem tego procesu na terenie danej OKE czuwali wyznaczeni przez dyrektorów koordynatorzy egzaminu.

Do sprawdzania blisko **1 600 tys.** prac z pisemnej części egzaminu maturalnego w 2007 roku powołano **1 464** zespoły egzaminatorów, w których pracowało **30 188** osoby, w tym **4 018** weryfikatorów. W ocenianiu pisemnej części egzaminu maturalnego 2007 wzięło udział około **48%** przeszkolonych egzaminatorów egzaminu maturalnego wpisanych do ewidencji okręgowych komisji egzaminacyjnych. Komisje okręgowe zatrudniły blisko **8,5 tysiąca** polonistów, **5,5 tysiąca** anglistów, niemal **3 tysiące** matematyków, po ok. **2,5** tysiąca biologów, geografów i germanistów oraz po ok. 1,5 tys. egzaminatorów historii i wiedzy o społeczeństwie. Zespołami egzaminatorów kierowali przewodniczący zespołu egzaminatorów (PZE), których wspomagali weryfikatorzy merytoryczni, a w niektórych komisjach również asystenci techniczni lub zastępcy PZE. Na każdego egzaminatora przypadło średnio około **50** arkuszy.

Prace maturalne z poszczególnych przedmiotów sprawdzane były w specjalnie w tym celu przygotowanych ośrodkach sprawdzania, bez możliwości wynoszenia arkuszy poza obręb budynku.

Bezpośrednio przed rozpoczęciem sprawdzania, każdy egzaminator powołany do sprawdzania prac przeszedł dodatkowe obowiązkowe szkolenie, w stosowaniu kryteriów oceniania zadań otwartych zawartych w tegorocznych arkuszach maturalnych. W trakcie tego szkolenia oceniał kilka przykładowych prac egzaminacyjnych zdających, ustalonych w CKE.

W każdej OKE za jednolite stosowanie kryteriów i sprawność działań zespołów egzaminatorów odpowiadał koordynator egzaminu maturalnego z danego przedmiotu, który w razie potrzeby rozstrzygał wątpliwości zgłaszane przez PZE, w uzgodnieniu z koordynatorem krajowym CKE.

Rzetelność pracy egzaminatorów na bieżąco sprawdzali weryfikatorzy, którzy sprawdzili ponownie każdą z prac – 100 % prac zostało zweryfikowanych. Sprawdzano także liczbę arkuszy egzaminacyjnych, kompletność i poprawność kodowania przyznanych punktów na kartach odpowiedzi. W zależności od OKE, weryfikacji technicznej dokonali specjalnie w tym celu powołani asystenci, PZE, zastępcy PZE lub weryfikatorzy merytoryczni.

Sprawdzone i zweryfikowane prace przekazano do OKE, gdzie elektronicznie sczytano karty odpowiedzi. Po wprowadzeniu danych do bazy przygotowano dla zdających świadectwa dojrzałości bądź aneksy do świadectw.

Do dnia 22 czerwca 2007 r. okręgowe komisje egzaminacyjne przeszkoliły i wpisały do ewidencji łącznie blisko 63 tys. egzaminatorów egzaminu maturalnego, w tym:

OKE	Gdańsk	Jaworzno	Kraków	Łomża	Łódź	Poznań	Warszawa	Wrocław	ŁĄCZNIE
z języka polskiego	1614	1771	2837	1041	1488	1950	1802	1247	13 750
z języka angielskiego	1062	1274	1974	681	1020	1148	1072	854	9 085
z języka niemieckiego	670	748	1257	417	709	1131	627	837	6 396
z języka rosyjskiego	276	267	506	278	344	270	428	150	2 519
z języka francuskiego	95	249	276	36	131	185	179	124	1 275
z języka hiszpańskiego	3	8	17	6	7	5	17	4	67
z języka włoskiego	1	18	15	2	5	2	21	5	69
z języka szwedzkiego	1	0	1	0	0	0	1	0	3
z języka słowackiego	0	1	4				1	0	6
z języka białoruskiego	0	0		8			0	0	8
z języka litewskiego	0	0		3			0	0	3
z języka ukraińskiego	0	0	1	4		2	0	2	9
z języka kaszubskiego	17	0					0	0	17
z języka łacińskiego	4	10	25	6	6	5	20	3	79
z języka greckiego	0	1	1		1	1	2	0	6
z matematyki	999	1104	1996	780	1116	1497	1153	746	9 391
z fizyki z astronomią	214	268	539	184	352	389	221	177	2 344
z informatyki	84	118	201	43	142	122	63	43	816
z biologii	346	431	738	293	450	534	419	302	3 513
z geografii	371	448	811	239	413	488	417	283	3 470
z chemii	271	384	608	179	409	424	377	239	2 891
z historii	498	533	996	400	625	777	560	375	4 764
z filozofii	3	3	1	1	3	3	3	1	18
z historii sztuki	20	21	36	9	6	11	28	10	141
z historii muzyki	13	20	4	4	7	19	9	8	84
z wiedzy o społeczeństwie	223	222	353	144	217	404	262	155	1 980
z wiedzy o tańcu	2	2	2		1	1	2	1	11
Łącznie	6 787	7 901	13199	4 758	7 452	9 368	7 684	5 566	62 715

Liczba egzaminatorów oceniających prace zdających

Przedmiot	Liczba zespołów egzaminatorów	Liczba weryfikatorów	Liczba egzaminatorów (bez przewodniczących i weryfikatorów)	Liczba egzaminatorów łącznie
Język polski	393	1 101	6 911	8 405
Język angielski	266	740	4 509	5 515
Język niemiecki	108	305	1 938	2 351
Język rosyjski	43	104	696	843
Język włoski	8	14	20	42
Język francuski	13	29	219	261
Język hiszpański	7	5	20	32
Język słowacki	2	0	4	6
Język portugalski i szwedzki	1	1	1	3
Język łaciński i kultura antyczna i język grecki i kultura antyczna	1	2	10	13
Język białoruski, litewski, ukraiński	1	3	8	12
Język kaszubski	1	1	1	3
Wiedza o społeczeństwie	73	195	1 173	1 441
Wiedza o tańcu	1	1	3	5
Historia sztuki	8	16	95	119
Historia muzyki	1	2	16	19
Geografia	113	325	1 965	2 403
Biologia	108	304	1 874	2 286
Matematyka	131	386	2 347	2 864
Chemia	59	155	963	1 177
Historia	72	196	1 196	1 464
Fizyka i astronomia	45	114	632	791
Informatyka	9	19	105	13
RAZEM	1 464	4 018	24 706	30 188



Podstawowe różnice między egzaminem maturalnym w 2006 i 2007 roku

ISTOTNE ZMIANY WPROWADZONE ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI Z 8 WRZEŚNIA 2006	
ZMIANA	UZASADNIENIE
1. Rozdzielenie poziomów egzaminu maturalnego	<p>Rozdzielenie poziomów, postulowane przez uczniów, nauczycieli i wyższe uczelnie skraca czas egzaminu, ukierunkowuje przygotowanie do niego, zmniejsza liczbę prac do oceny, a tym samym umożliwia wcześniejsze uzyskanie wyników. Wymaga od uczniów dojrzałej decyzji opartej na wnikliwej samoocenie, która jest podstawą nowoczesnej dydaktyki.</p> <p>W latach 2005 i 2006 roku wszyscy zdający przystępowali do egzaminu na poziomie podstawowym, a ci co chcieli mogli dodatkowo przystąpić do poziomu rozszerzonego. O zdaniu matury decydował wynik na poziomie podstawowym (min. 30%), poziom rozszerzony nie miał prognozy zaliczenia i nie wpływał na zdanie matury, ale jego wynik miał znaczenie przy rekrutacji na wyższą uczelnię. Rozwiązanie to było powszechnie krytykowane, gdyż egzamin trwał długo i wymagał np. napisania dwóch różnych wypracowań z języka polskiego lub rozwiązywania trudniejszych zadań z języka obcego czy przedmiotu wybranego po kilkugodzinnym rozwiązywaniu zadań łatwiejszych. Zwiększona była też liczba prac do oceny, co wydłużało czas sprawdzania, a decyzje uczniów o wyborze poziomu rozszerzonego, przy braku ryzyka, często były nieprzemyślane i nieodpowiedzialne.</p>
2. Wprowadzenie przeliczania wyników z poziomu rozszerzonego na poziom podstawowy w 2007 roku	<p>Zgodnie z art. 169 ust. 2 i 3 Ustawy o szkolnictwie wyższym, senaty wyższych uczelni miały uchwalić wymagania rekrutacyjne na rok 2007 do 31 maja 2006 i nie powinny ich zmieniać. Niektóre uczelnie lub ich wydziały zgłosiły do celów rekrutacyjnych potrzebę posiadania dwóch wyników – z poziomu podstawowego i rozszerzonego (większość z jednego, na ogół rozszerzonego). Ponieważ o miejsce na tej samej uczelni mogą konkurować zarówno maturzyści z lat 2005 i 2006 mający na świadectwach oba wyniki, jak i maturzyści z 2007, którzy mieli by tylko jeden, konieczne stało się wprowadzenie, tylko w tym roku, przelicznika umożliwiającego dołączenie do wyniku na poziomie rozszerzonym statystycznie prawdopodobnego wyniku na poziomie podstawowym.</p>
3. Możliwość zastosowania metody kompensacyjnej przy ustalaniu warunków zdania matury	<p>Podstawowym warunkiem zdania matury jest uzyskanie 30% punktów ze wszystkich egzaminów obowiązkowych (j.polski – pisemny i ustny, j.obcy – pisemny i ustny, wybrany przedmiot – pisemny) na wybranym poziomie. Rozporządzenie dopuszcza również zdanie matury, jeżeli z jednego z tych egzaminów nie uzyska się 30%, ale średnia wyników ze wszystkich egzaminów przekracza 30%. Daje to możliwość zdania matury osobom bardzo dobrym z części przedmiotów, którym z różnych powodów nie udało się zdać jednego egzaminu. Zmniejsza też ryzyko związane z wyborem poziomu rozszerzonego.</p>
4. Wyłączenie nauczyciela uczącego i zmniejszenie do dwóch liczby osób przeprowadzających egzamin ustny	<p>Ta zmiana ma na celu zwiększenie obiektywizmu oceniania egzaminów ustnych, zmniejszenie obciążenia nauczycieli i uproszczenie organizacji pracy w szkole.</p>

Podstawa programowa i standardy wymagań egzaminacyjnych

Do egzaminu maturalnego 2007 przystąpili absolwenci trzyletnich liceów ogólnokształcących i liceów profilowanych, absolwenci czteroletnich techników oraz ci absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, którzy uzupełnili swoje wykształcenie w dwuletnich liceach uzupełniających lub trzyletnich technicach uzupełniających.

Kształcenie w tych szkołach odbywa się według różnych planów, programów nauczania i podręczników. Wszystkie szkoły ponadgimnazjalne mają jednak obowiązek realizacji takiej samej podstawy programowej, dzięki temu absolwenci tych różnych typów szkół są przygotowywani do tego samego egzaminu maturalnego w zakresie poziomu podstawowego.

Wymagania poziomu rozszerzonego egzaminu maturalnego są dopasowane do rozszerzonego zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego. Szkoły ponadgimnazjalne na ogół nie mają możliwości przygotowania swoich absolwentów do spełnienia wymagań tego poziomu dla egzaminu maturalnego z wszystkich przedmiotów. Statystyczny uczeń liceum ogólnokształcącego ma możliwość uczenia się dwóch przedmiotów w zakresie rozszerzonym, natomiast statystyczny uczeń pozostałych rodzajów szkół na ogół nie ma takiej możliwości. Ciężar przygotowania do egzaminu na tym poziomie spada więc przede wszystkim na zdających.

Poziom rozszerzony egzaminu maturalnego jest z założenia poziomem „akademickim”, zastępującym dawne konkursowe egzaminy na wyższe uczelnie i różnicującym umiejętności zdających, aby ułatwić rekrutację. Nie można liczyć na sukces egzaminacyjny na tym poziomie bez uwzględnienia podstawy programowej i standardów wymagań na poziomie rozszerzonym i specjalnych przygotowań. Nie można zdać takiego egzaminu „z marszu”. Wymagania poziomu rozszerzonego egzaminu maturalnego są w związku z powyższym trudne do spełnienia przez większość maturzystów.

W latach 2005-2006 wszyscy maturzyści musieli zdawać pisemny egzamin maturalny z każdego przedmiotu na poziomie podstawowym. Każdy z maturzystów mógł ponadto przystąpić do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Egzaminu na tym poziomie nie można było wtedy nie zdać. Maturzysta nie ponosił więc żadnych negatywnych konsekwencji decyzji o przystąpieniu do egzaminu „dla wyczynowców”. Bywało, że maturzysta „poddawał” się bez walki po zapoznaniu się z zadaniami (blisko 4% zdających w roku 2006 egzamin maturalny z matematyki na poziomie rozszerzonym). Duża grupa maturzystów liczyła prawdopodobnie na łut szczęścia, przystępując do egzaminu bez specjalnych przygotowań (40% zdających w roku 2006 egzamin maturalny z matematyki na poziomie rozszerzonym uzyskało mniej niż 30% punktów). Tak niski wynik uzyskało również ok. 20% osób zdających w roku 2006 na poziomie rozszerzonym język polski lub język angielski.

Warto zwrócić uwagę na fakt, że także wymagania w zakresie poziomu podstawowego nie są łatwe do spełnienia przez wszystkich absolwentów. W roku 2006 blisko 20% zdających nie sprostało wymaganiom pakietu pięciu egzaminów zdawanych na poziomie podstawowym (ustnie i pisemnie z języka polskiego i języka obcego oraz pisemnie z wybranego przedmiotu). Spore trudności w spełnieniu wymagań egzaminacyjnych w zakresie podstawowym obserwowaliśmy też wcześniej, przy starej maturze.

Matura w roku 2007

Od roku 2007 pisemny egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym obejmuje dodatkowo część zadań z poziomu podstawowego (zgodnie z opisem tego poziomu ze standardów wymagań z 2003 i zgodnie z rozporządzeniem MEN z 2005); egzamin na poziomie rozszerzonym trwa teraz dłużej niż w latach 2005-2006. W związku z powyższym, maturzyści 2007 wybierający poziom rozszerzony egzaminu z danego przedmiotu nie przystępują do egzaminu z tego przedmiotu na poziomie podstawowym. Konsekwencją przyjętej struktury egzaminu na poziomie rozszerzonym jest powrót do zasady z roku 2002 (uchylonej w roku 2003), że próg „zdał – nie zdał” dotyczy także pisemnych egzaminów obowiązkowych zdawanych na poziomie rozszerzonym.

Maturzysta roku 2006 wybierał poziom rozszerzony **dotatkowo**, obok obowiązkowo zdawanego poziomu podstawowego, natomiast maturzysta 2007 wybierał poziom rozszerzony **zamiast** poziomu podstawowego. Inna relacja egzaminu na poziomie rozszerzonym w stosunku do egzaminu na poziomie podstawowym (fakultatywna w roku 2006 i wymienna w roku 2007) bardzo utrudnia porównywanie procentów z deklaracji maturzystów z lat 2006 i 2007. Nie można też pomijać konsekwencji różnic w wymaganiach rekrutacyjnych uczelni w stosunku do maturzystów 2006 i 2007.

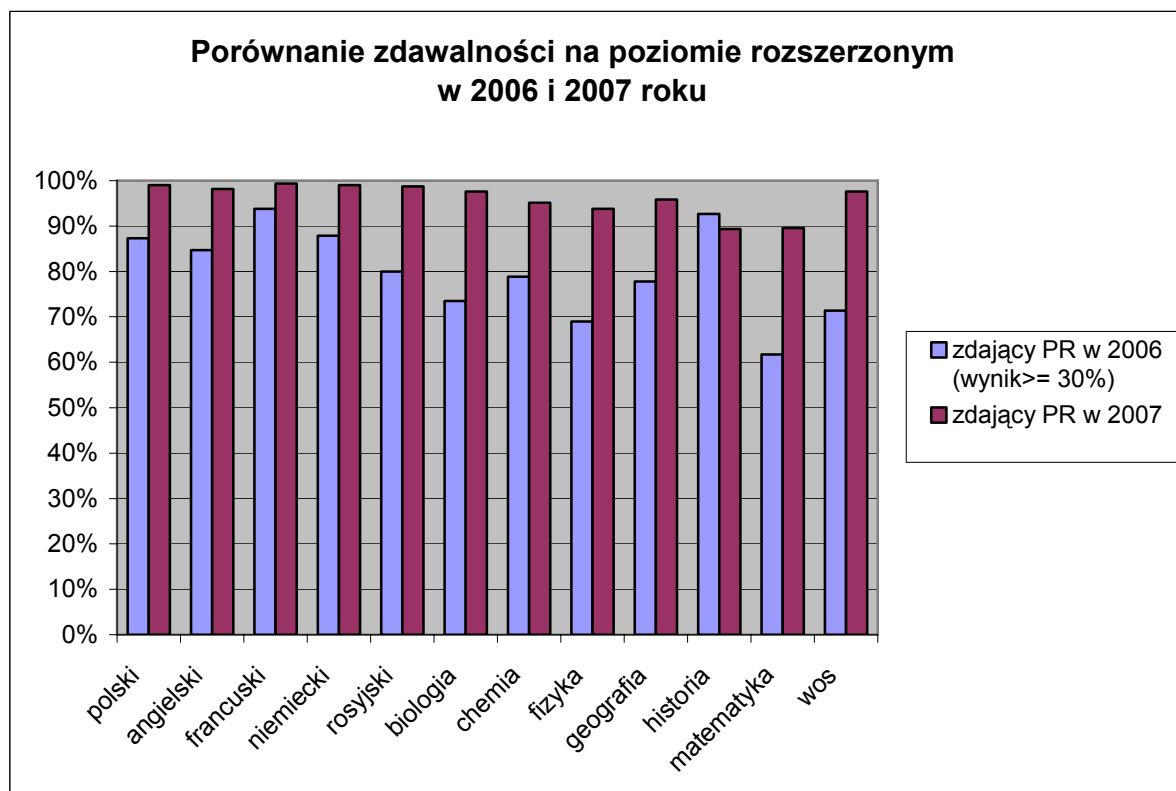
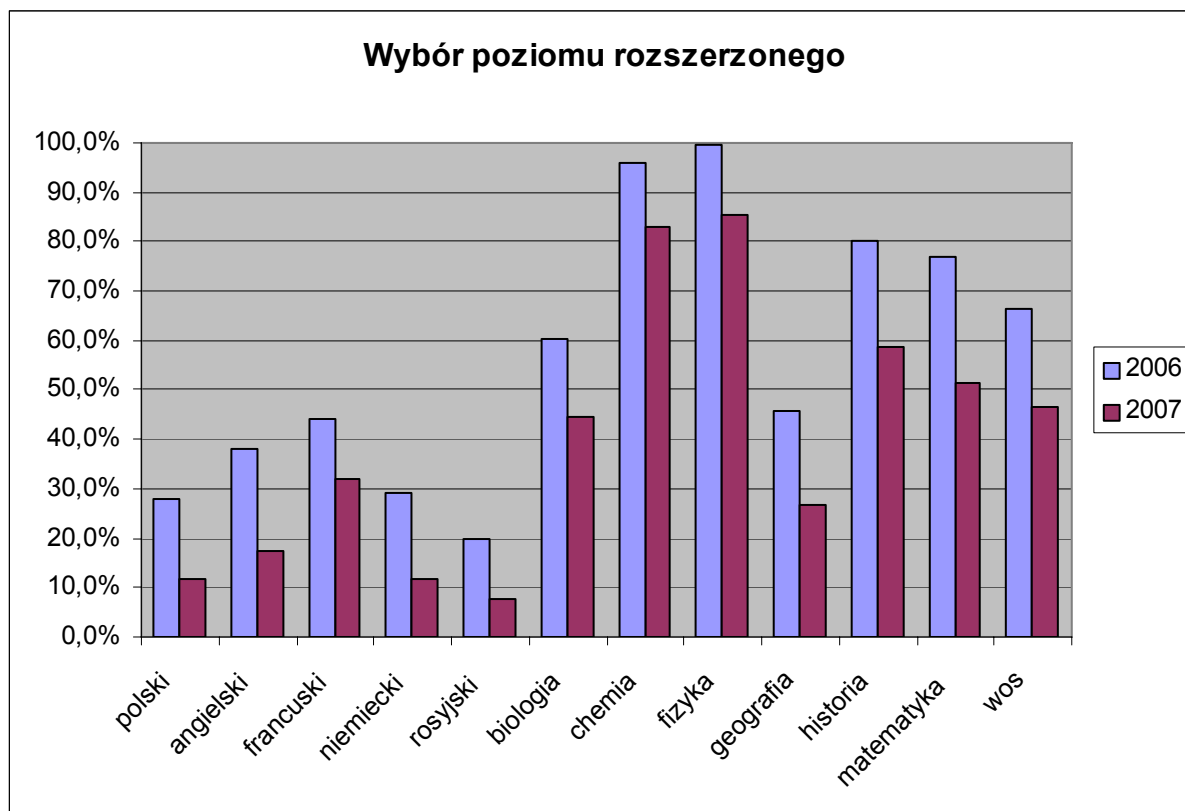
Rozdzielenie poziomów matury w 2007 roku wiąże się z włączeniem do poziomu rozszerzonego zadań sprawdzających ważne umiejętności, które w poprzednich latach pojawiały się tylko na poziomie podstawowym. Do takich zadań należy na przykład w języku polskim test sprawdzający rozumienie tekstu czytanego, a w historii test z wiedzy historycznej. W biologii dodano zadania dotyczące budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego, a w geografii zadania z mapą. Dlatego też prognozy wyników poziomu rozszerzonego w roku 2007 formułowane na podstawie wyników z lat ubiegłych, w tym zwłaszcza dotyczące relacji między wynikami poziomu podstawowego i rozszerzonego (sprawa funkcjonowania przelicznika wyników), nieuwzględniające tej zmiany, są bezpodstawne.

Z pewnością można stwierdzić, że decyzje maturzystów 2007 wybierających poziom egzaminu maturalnego musiały być bardzo przemyślane. Przy podejmowaniu decyzji brano pod uwagę wymagania wyższych uczelni. Analizowano też przykładowe arkusze egzaminacyjne opublikowane we wrześniu (*Aneksy do informatorów maturalnych*) i listopadzie 2006 (ogólnopolska próbna matura). Decyzje o wyborze poziomu rozszerzonego podejmowano ze świadomością konieczności specjalnego przygotowania się dla spełnienia wymagań. Nie zaskakuje więc fakt, że wyniki egzaminu 2007 na tym poziomie są wyższe niż rok temu.

To, że w wielu szkołach są uczniowie, którzy nie tylko przystąpili do matury 2007 z kilku przedmiotów na poziomie rozszerzonym, ale i osiągnęli dobre wyniki, świadczy o tym jak zdolną i ambitną mamy młodzież. Szkoły ponadgimnazjalne nie mają bowiem na ogół możliwości zapewnienia przygotowania do matury na tym poziomie. Maturzyści muszą włożyć w przygotowania sporo dodatkowego wysiłku.

Zachęcamy szkoły wyższe do wykorzystania tej postawy młodzieży przez szersze stosowanie w rekrutacji zasady, że podstawowym warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia jest zdanie egzaminu z wymaganych przedmiotów na poziomie rozszerzonym. W razie zbyt małej

liczby kandydatów spełniających te warunki, można w dalszej kolejności rekrutować studentów spośród tych, którzy na poziomie podstawowym mieli najwięcej punktów.





Matura 2008 w kontekście wymagań rekrutacyjnych

Wybory przedmiotów i poziomów egzaminu maturalnego przez zdających zależą w głównej mierze od wymagań rekrutacyjnych uczelni.

UWAGI OGÓLNE

1. Każdy maturzysta zdaje obowiązkowo dwa egzaminy ustne: język polski i język obcy oraz trzy egzaminy pisemne: język polski, język obcy i jeden przedmiot wybrany. Może ponadto zdawać do trzech egzaminów z przedmiotów dodatkowo wybranych, których wynik nie wpływa na zdanie matury.
2. Egzaminy obowiązkowe można zdawać na poziomie podstawowym albo rozszerzonym, a egzaminy dodatkowe tylko na poziomie rozszerzonym. Jedyne dla egzaminu ustnego z języka polskiego nie określa się poziomu.
3. Na świadectwie maturalnym zapisany będzie tylko jeden wynik z egzaminu z danego przedmiotu; w przypadku przedmiotów obowiązkowych – podstawowy lub rozszerzony, w przypadku przedmiotów dodatkowych – rozszerzony. Czyli maturzysta może mieć co najwyżej jeden wynik na poziomie podstawowym z przedmiotów do wyboru.
4. Wynik z przedmiotów obowiązkowych zawiera się między 30 – 100%, z przedmiotów dodatkowych 0 – 100%. Egzamin z danego przedmiotu jako obowiązkowego i jako dodatkowego odbywa się w oparciu o te same zadania (ten sam arkusz).
5. Arkusze egzaminacyjne na poziomie rozszerzonym zawierają zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności również z poziomu podstawowego, a poprzez swoją konstrukcję zapewniają lepsze zróżnicowanie umiejętności przyszłych kandydatów na studia i dlatego lepiej nadają się jako podstawa rekrutacji niż arkusze na poziomie podstawowym.

PRZYPADKI SZCZEGÓLNE

1. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych są zwolnieni z egzaminu maturalnego z tego przedmiotu z wynikiem 100% na poziomie rozszerzonym.
2. Absolwenci szkół mniejszości narodowych zdają jako przedmiot obowiązkowy w części ustnej i pisemnej język danej mniejszości.
3. Absolwenci klas dwujęzycznych, w których język obcy jest drugim językiem wykładowym, zdają egzamin z tego języka na poziomie dostosowanym do ich umiejętności. Jest to poziom wyższy nawet od poziomu rozszerzonego. Ponadto absolwenci tych klas mogą przystąpić do dodatkowej części egzaminu z niektórych przedmiotów, wymagającej rozwiązania zadań w języku obcym, będącym dla nich drugim językiem nauczania. Wynik tej części egzaminu zapisany jest osobno.
4. Absolwenci z lat ubiegłych, którzy podwyższyli wynik egzaminu, mają ten wyższy wynik zapisany na aneksie do świadectwa dojrzałości.

Od 2008 roku przeprowadzany jest w sierpniu egzamin poprawkowy dla osób, które nie zdały jednego egzaminu. Osoby, które zdadzą ten egzamin otrzymają świadectwa we wrześniu.

W 2009 roku nie przewiduje się istotnych zmian oprócz wprowadzenia egzaminu z filozofii.

**Matura 2007
przykład 1**



RZECZPOSPOLITA POLSKA

ŚWIADECTWO DOJRZAŁOŚCI

Adam Miauczyński

14 lutego 1988 r.
data urodzenia

Warszawa
miejsce urodzenia

88021405480
Nr PESEL

zdał egzamin maturalny i uzyskał

w części ustnej egzaminu:

w części pisemnej egzaminu:

z przedmiotów obowiązkowych

język polski 80% pkt

język polski*poziom podstawowy* - 70% pkt

język angielski 75% pkt
poziom podstawowy

język angielski*poziom podstawowy* - 50% pkt
poziom rozszerzony - 42% pkt

chemia – zwolniony
laureat Olimpiady Chemicznej
100% pkt na poziomie podstawowym i rozszerzonym

z przedmiotów dodatkowo wybranych

język hiszpański 25% pkt
poziom rozszerzony

język hiszpański*poziom podstawowy* - 66% pkt
poziom rozszerzony - 60% pkt

matematyka*poziom podstawowy* - 67% pkt
poziom rozszerzony - 62% pkt

informatyka*poziom rozszerzony* - 88% pkt

Warszawa, 29 czerwca 2007 r.

pieczęć OKE

*pieczęć i podpis dyrektora
okręgowej komisji egzaminacyjnej*

Nr M/20000000/07

Świadectwo jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.

OKE-II/404/2

MATURA 2007
przykład 2



RZECZPOSPOLITA POLSKA

ŚWIADECTWO DOJRZAŁOŚCI

Jagoda Prymus

29 lutego 1988 r.
data urodzenia

Starachowice
miejsce urodzenia

88022905480
Nr PESEL

zdała egzamin maturalny i uzyskała

w części ustnej egzaminu:

w części pisemnej egzaminu:

z przedmiotów obowiązkowych

język polski 30% pkt

język polski*poziom podstawowy* - 3% pkt

język angielski 40% pkt
poziom podstawowy

język angielski*poziom podstawowy* - 38% pkt

wiedza o społeczeństwie... *poziom podstawowy* - 40% pkt

Jaworzno, 29 czerwca 2007 r.

pieczęć OKE

Nr M/20000000/07

pieczęć i podpis dyrektora OKE

Świadectwo jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.

OKE-II/404/2

MATURA 2007
przykład 3



RZECZPOSPOLITA POLSKA
ŚWIADECTWO DOJRZAŁOŚCI

Józef Kowalski

13 lutego 1988 r.
data urodzenia

Warszawa
miejsce urodzenia

88021305480
Nr PESEL

zdał egzamin maturalny i uzyskał

w części ustnej egzaminu:

w części pisemnej egzaminu:

z przedmiotów obowiązkowych

język polski 35% pkt

język polski*poziom podstawowy* - 31% pkt

język francuski 30% pkt
poziom rozszerzony

język francuski*poziom podstawowy* - 47% pkt
poziom rozszerzony - 38% pkt

biologia..... *poziom podstawowy* - 40% pkt
poziom rozszerzony - 30% pkt

z przedmiotów dodatkowo wybranych

język rosyjski 20% pkt
poziom rozszerzony

język rosyjski*poziom podstawowy* - 16% pkt
poziom rozszerzony - 16% pkt

fizyka*poziom podstawowy* - 5% pkt
poziom rozszerzony - 5% pkt

matematyka..... *poziom podstawowy* - 3% pkt
poziom rozszerzony - 3% pkt

Warszawa, 29 czerwca 2007 r.

pieczęć OKE

Nr M/20000000/07

pieczęć i podpis dyrektora OKE

Świadectwo jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.

OKE-II/404/2

Przykład 1



RZECZPOSPOLITA POLSKA

ANEKS DO ŚWIADECTWA DOJRZAŁOŚCI

Nr M/20000000/06

Jan Kos

13 lutego 1987 r.
data urodzenia

Starachowice
miejsce urodzenia

87021305480
Nr PESEL

**przystąpił ponownie do egzaminu maturalnego
i uzyskał wyniki:**

w części ustnej egzaminu:

język angielski 75% pkt
(poziom podstawowy)

w części pisemnej egzaminu:

chemia *poziom podstawowy* - 80% pkt
poziom rozszerzony - 77% pkt
wiedza o tańcu *poziom rozszerzony* - 68% pkt
matematyka *poziom podstawowy* - _0% pkt
poziom rozszerzony - _0% pkt

Jaworzno, 29 czerwca 2007.

m.p.

Nr AM/20000000/07

.....
*pieczęć i podpis dyrektora
okręgowej komisji egzaminacyjnej*

Aneks wraz ze świadectwem dojrzałości jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.

OKE-II/407/2

Przykład 2



RZECZPOSPOLITA POLSKA

ANEKS DO ŚWIADECTWA DOJRZAŁOŚCI

Nr M/20000000/05

Maciej Boryna

13 lutego 1986 r.
data urodzenia

Lipce
miejsce urodzenia

86021305480
Nr PESEL

**przystąpił ponownie do egzaminu maturalnego
i uzyskał wyniki:**

w części pisemnej egzaminu:

chemia *poziom podstawowy* - 80% pkt
poziom rozszerzony - 77% pkt
wiedza o tańcu *poziom rozszerzony* - 68% pkt
historia muzyki..... *poziom podstawowy* - _0% pkt
poziom rozszerzony - _0% pkt

Łódź, 29 czerwca 2007.

m.p.

Nr AM/20000000/07

.....
*pieczęć i podpis dyrektora
okręgowej komisji egzaminacyjnej*

Aneks wraz ze świadectwem dojrzałości jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.

OKE-II/407/2

Przykład 3



RZECZPOSPOLITA POLSKA

ANEKS DO ŚWIADECTWA DOJRZAŁOŚCI

Nr M/20000000/05

Elżbieta Kleczkowska

13 lutego 1986 r.
data urodzenia

Złotopolice
miejsce urodzenia

86021305480
Nr PESEL

**przystąpiła ponownie do egzaminu maturalnego
i uzyskała wyniki:**

w części ustnej egzaminu:

język polski 45% pkt

język angielski 75% pkt
(poziom podstawowy)

Warszawa, 29 czerwca 2007.

m.p.

Nr AM/20000000/07

.....
*pieczęć i podpis dyrektora
okregowej komisji egzaminacyjnej*

Aneks wraz ze świadectwem dojrzałości jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.

OKE-II/407/2

MATURA 2008
przykład 1



RZECZPOSPOLITA POLSKA

ŚWIADECTWO DOJRZAŁOŚCI

Mirosław Bręczyszczkiewicz

13 lutego 1989 r.
data urodzenia

Starachowice
miejsce urodzenia

89021305480
Nr PESEL

zdał egzamin maturalny i uzyskał

w części ustnej egzaminu:

w części pisemnej egzaminu:

z przedmiotów obowiązkowych

język polski 80% pkt

język polski*poziom podstawowy* - 70% pkt

język angielski 75% pkt
poziom podstawowy

język angielski*poziom rozszerzony* - 60% pkt

chemia zwolniony
laureat Olimpiady Chemicznej
100% pkt na poziomie rozszerzonym

z przedmiotów dodatkowo wybranych

język hiszpański 25% pkt
poziom rozszerzony

język hiszpański*poziom rozszerzony* - 15% pkt

matematyka*poziom rozszerzony* - 50% pkt

informatyka*poziom rozszerzony* - 88% pkt

Jaworzno, 30 czerwca 2008 r.

pieczęć OKE

pieczęć i podpis dyrektora
okręgowej komisji egzaminacyjnej

Nr M/20000000/08

Świadectwo jest dokumentem uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkołach wyższych.
OKE-II/404/2

